



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00804, DEL CENTRO POBLADO VALLE DE LA CONQUISTA, DISTRITO Y PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN

**AUTOR: MANUEL ISOLIS MEJÍA BAUTISTA**

**ASESOR: EVER OSWALDO MONTEZA ALARCON**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis hijas, por ser la inspiración de mi crecimiento humano y profesional en este camino de la vida. Por sus muestras de consideración hacia mi persona, las mismas que me han permitido consolidar mi papel de padre y maestro para poder culminar mis estudios

## INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....

1.3 Enunciado del problema

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

1.5 Justificación

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de investigación

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos

4.1.2 Participantes

4.1.3 Acciones

4.1.4 Técnicas e instrumentos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

4.1.6 Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

4.4 Validación de la propuesta

#### 4.4.1 Resultados de validación

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente es el plan de acción denominado “Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para optimizar la gestión curricular para mejora de la práctica docente en una Institución Educativa pública del centro poblado Valle de la Conquista”, cuyo objetivo es: “Diseño de una propuesta de monitoreo, acompañamiento y evaluación para optimizar la gestión curricular en una institución educativa pública integral del centro poblado Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín; teniendo como participantes a cuarenta y dos docentes.

El mencionado plan de Acción se enmarca en la Investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. El diseño es Investigación Acción Participativa, ya que apunta a la solución de una problemática o la implementación de cambios, interviniendo de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada, aplicando la entrevista a los docentes para recoger información respecto al conocimiento del MAE, cuyos resultados son que existe monitoreo en la IE, pero se ha descuidado en lo que respecta al acompañamiento y evaluación por parte del directivo de la práctica pedagógica docente.

Así mismo, se llega a la conclusión: el aprendizaje de los estudiantes mejorará, cuando el docente mejore su práctica pedagógica, lo cual será factible, cuando el director haga un acompañamiento de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes y haciendo jornadas de evaluación de dichas acciones realizadas; siendo necesario implementar el MAE en la Institución Educativa para mejorar el trabajo pedagógico docente, con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad.

**Palabras clave: Acompañamiento, monitoreo y evaluación**

## **PRESENTACIÓN**

Partiendo que para mejorar la calidad educativa en cada una de las instituciones educativas el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se constituyen una herramienta fundamental para mejorar la práctica docente. Solo a través de estos mecanismos de actuación se puede tener una aproximación objetiva de lo que sucede al interior de las aulas en donde se producen las interacciones docentes – estudiantes, sin poner en énfasis los conocimientos, sino que también se tome en cuenta los valores para que cada día tengamos ciudadanos solidarios y más humanos. El presente plan de acción se ha elaborado porque los maestros de nuestra IE necesitan el monitoreo, acompañamiento y evaluación sistemática de su labor por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica, y por consiguiente, lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

El propósito del plan de acción es mejorar la gestión curricular de los docentes, para ello se ha planteado tres objetivos específicos, el primero, hace referencia a Revalorar la importancia que tiene el MAE en la mejora de la práctica docente, y por ende en el desarrollo de aprendizajes; el segundo, pretende Concientizar a los agentes educativos en las nuevas alternativas de trabajo docente para lograr una educación de calidad; y el tercer objetivo Implementar el MAE a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Currículo Nacional.

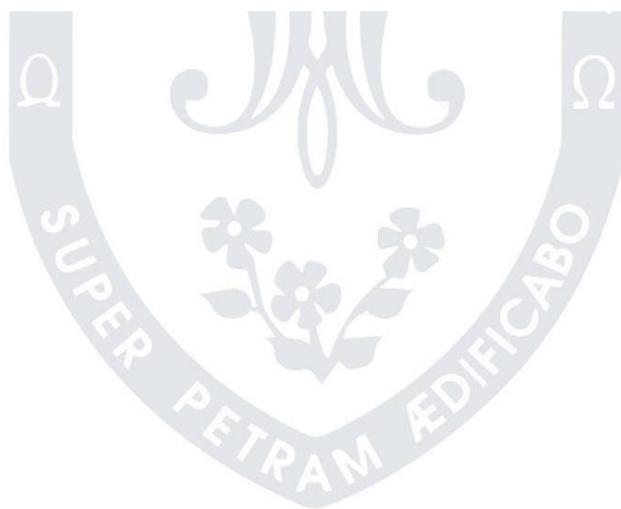
El trabajo académico, consta de cuatro capítulos. - El capítulo I hace referencia a la identificación del problema, en el cual se detalla la contextualización del problema, partiendo desde el ámbito nacional hasta llegar a la realidad del centro educativo; luego tenemos el diagnóstico y descripción general de la situación problemática; a continuación, la formulación del problema, alternativa de solución y la justificación de la elaboración del plan de acción.

El capítulo II, corresponde a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, tomando como sustento las experiencias nacionales e internacionales de trabajos de investigación que se relacionan con el presente plan de acción, así como, la definición de los términos claves.

El capítulo III, corresponde al método de trabajo del plan de acción, que comprende al tipo de investigación y diseño de investigación.

El capítulo IV, trata de la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo, constituyendo en la parte medular del presente plan de acción, en la cual se detalla una serie de actividades para lograr mejorar la labor pedagógica docente, con la finalidad de fortalecer el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.- Y, por último se tiene las referencias bibliográficas y el apéndice (matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos y los instrumentos empleados para conocer la problemática institucional).

Con el presente plan de acción se desea mejorar la labor de todos los docentes, esperando que, ello contribuya a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El Ministerio de Educación, es el ente encargado de velar por educación de nuestro país dentro del mismo se encuentra el currículo nacional, el marco del buen desempeño directivo, el marco del buen desempeño docente y resoluciones ministeriales contemplan el trabajo académico de cada agente educativo.- Por su parte en la región San Martín esta normativa ministerial se encuentra especificada en el Proyecto Educativo Regional, dirigida por la denominada “Dirección Regional de Educación de San Martín”.- Así mismo, la unidad de gestión educativa local-Moyobamba trata de hacer específico y particular la normativa estatal y regional en documentos de ámbito local.- En el Centro Poblado del Valla de la Conquista, en la Institución Educativa N° 00804, donde asumimos las directrices estatales, regionales y locales que se manifiestan a través de la programación del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, entre otros, se ha identificado fortalezas, pero también debilidades, dentro de las cuales el monitoreo y el acompañamientos es por el momento el tema que necesita mayor atención del equipo directivo y de la plana docente en su conjunto. La IE. N° 00804 está ubicada en la margen izquierda del rio mayo, en la localidad del Valle de la Conquista, distrito de Moyobamba, provincia del mismo nombre, región San Martín; actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria JEC con un Director, un sub Director, 460 alumnos en el nivel primaria y 250 en el nivel secundaria, con 20 docentes en el nivel primaria, 21 docentes en el nivel secundaria, 02 auxiliares de educación, 08 administrativos en todas sus modalidades y regímenes laborales y 410 padres de familia, la mayoría de los docentes son contratados en ambos niveles. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por Equipo Directivo quien la lidera, coordinadores de grado en primaria y coordinadores pedagógicos en secundaria, establecida con comités de trabajo institucional con participación de la APAFA, CONEI, la Institución Educativa cuenta con todos los documentos de gestión como son el PEI, PCI, RI, PAT, donde se realizan actividades de forma democrática y participativa por el bien de sus hijos. Tiene local propio, cuya construcción está hecha de material noble y cuenta con módulos que funcionan como aulas de enseñanza.

La experiencia se desarrolla con el directivo y los docentes por aula y por horas, quienes son de interés principal del trabajo del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En ellos recae los efectos de las deficiencias del MAE, y por este motivo, la aplicación de este instrumento debe incidir en beneficio de la mejora de la práctica docente, y, por consiguiente, en el logro de aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes. Lograr cambiar la mentalidad de nuestros docentes es uno de los primeros retos del MAE, ya que no pretende ser sancionador, sino, muy por el contrario, es formativo ya que busca mejorar el trabajo pedagógico de todos los docentes.

El presente Plan de Acción se ha visto prudente desarrollarlo en un tiempo de 8 meses calendarios, es decir a largo plazo, tiempo determinado para hacer un detallado estudio de las verdaderas causas y efectos de esta situación educativa, que por su origen, es una situación muy compleja. La Formulación de estrategias en la planificación del monitoreo para fortalecer la labor tutorial docente, constituye la primera etapa que se piensa lograr en un periodo de tiempo de 2 meses.- El empoderamiento de las facilidades del acompañamiento en la mejora de la práctica tutorial docente, es el segundo objetivo que corresponde a la segunda etapa que se pretende trabajar en un periodo de 3 meses; y, por último, se pretende lograr la etapa tercera etapa que corresponde al planteamiento de estrategias de un diseño de sistematización de la evaluación tutorial del MAE, en un tiempo de 3 meses calendarios.

Teniendo en cuenta, a los compromisos, se ha detectado que las deficiencias del MAE no guardan relación directa con el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en nuestra institución educativa. También, en lo referente a las competencias, existe una incoherencia con la cuarta, quinta y sexta competencia que hace referencia a los dominios del marco del buen desempeño directivo (Cuarta: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, quinta: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y a la sexta: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje).

Así como, también, los compromisos y competencias que se acaba de indicar, existe una disconformidad con alguna de las cinco dimensiones de liderazgo que indica la profesora la Universidad de Auckland de Nueva Zelanda, Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas; obtención y asignación de recursos de forma estratégica; planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente; y asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Determinando que, la problemática del MAE, no tiene relación con la primera, tercera y cuarta de estas dimensiones. En consecuencia, el directivo, tiene el deber y responsabilidad de superar estas observaciones de manera inmediata.

Las fortalezas que presenta la Institución educativa, es un director fortalecido en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de la población que nos apoya con material logístico que nos permita implementar las estrategias del acompañamiento pedagógico.

La relación con los padres de familia es fluida respetando el principio de autoridad de nuestros pobladores y a cada uno de los ciudadanos asimismo las relaciones con la comunidad son participativas, orientadoras y de servicio. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en su desarrollo comunal con actividades de interés colectivo y de bienestar común apoyados en los únicos profesionales que permanecen en la localidad como son los maestros.

La Institución Educativa presenta como fortalezas la residencia de los maestros en el lugar, diferentes tipos de profesionales que laboran en la institución, buenos ambientes educativos y buen trato de que brindamos a los alumnos, además identificamos como oportunidades el apoyo de nuestras autoridades locales, padres de familia y personas notables de la localidad, el Centro de Salud de la localidad Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La población del Valle de la conquista se caracteriza por su gente trabajadora, con muchas ganas de salir adelante. Sus costumbres, tienen una connotación muy particular, debido a la variedad de personas que han inmigrados de diferentes lugares del país. Evidencia de ello es la festividad en honor a la creación del lugar, conocido como aniversario, donde se exponen bailes, comercio, pelea de gallos y deporte. Generalmente los pobladores se dedican a la agricultura, donde sobresale la siembra de arroz. Así mismo existe un porcentaje de habitantes que se dedica a la crianza de ganado vacuno, debido a las grandes posibilidades que existen para fomentar un buen ingreso económico. Teniendo en cuenta que la educación es un factor humano que apoya la vivencia de buenas costumbres y crecimiento cultural, tratamos en todo sentido de consolidar y hacer de cada estudiante una persona que se muestre agradecido y orgullo de su identidad social. Sin embargo, no faltan circunstancias que dificultan el progreso educativo, social y cultural. Pero a pesar de todo, los ciudadanos seguimos adelante, firmes en buscar calidad de vida para cada uno de nuestros habitantes.

En nuestra I.E., durante el tiempo de su existencia se han desarrollados diferentes actividades que han permitido llegar al lugar en el que nos encontramos. Sin embargo, esto no significa que todo ha sido bonito y alentador, porque también hemos contado con dificultades que se han generado incluso por los mismos agentes de la educación, como es el caso de algunos docentes, algunos padres de familia, incluso del mismo equipo directivo que no siempre ha sabido gestionar y liderar con la jerarquía y nivel exigido. En estos últimos meses se ha identificado que una de las deficiencias más fuertes de la dirección educativa es la deficiente implementación del MAE, la misma que fue descubierta al analizar las causas últimas de la débil enseñanza y aprendizaje que se estaba logrando en el transcurso de cada unidad didáctica. Otro de los factores que nos llevó a precisar las falencias del MAE, fue la inadecuada planificación curricular que hacía cada docente. Además, los bajos resultados de los estudiantes en las actas de evaluación en las boletas de información y en las actividades tradicionales que realizaban los docentes en cada una de las aulas. De todo esto se concluyó que el trabajo académico es frágil y no cumple con las expectativas y exigencias de marco normativo.

No hay duda que el directivo, y con él, su equipo de trabajo, tienen gran responsabilidad en la existencia de este problema. Pero el MAE es una realidad muy compleja, que trasciende la gestión directiva, pues el agente de la educación que es líder y gestor, como es el caso de mi persona, también tiene un marco normativo que contempla cada una de sus actividades dentro y fuera de la IE.

A través del instrumento aplicado (entrevista) para analizar y reconocer la problemática con sus causas y efectos se descubrió que la mayoría de docentes concuerdan en afirmar, que el instrumento del MAE no está siendo planificado y ejecutado con las exigencias que propone el MINEDU, y, en su minoría concuerda que se cumple con este instrumento de evaluación. Razón por la cual el presente plan de acción va cobrando sentido e importancia en nuestra institución educativa. según las capacitaciones dirigidas por el MINEDU en el marco del buen desempeño directivo en la competencia 4 indica que el directivo es el quien *Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes*. También teniendo en cuenta una de las dimensiones de Vivian Robinson Planificación, *coordinación y evaluación de la enseñanza* y los estudios que personalmente he realizado sobre Currículo Nacional, he podido descubrir que hay una brecha amplia de distanciamiento entre lo que estamos haciendo, día a día, en las aulas de la IE y las nuevas indicaciones y retos que expone el CN. Somos conscientes que aún estamos aún lejos, de responder a las competencias que exige un egresado de EBR al finalizar su formación en el quinto grado de secundaria. En este sentido el enunciado de la problemática quedó establecido de la siguiente manera: *Deficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa pública integrada de la localidad del Valle de la Conquista, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.*

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática denominada como Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la potencialización de la gestión curricular de la Institución Educativa N°. 00804, Valle la Conquista del distrito Moyobamba, provincia Moyobamba, región San Martín, esta situación problemática se ha priorizado debido a que la práctica docente es la principal variable de impacto en la mejora de los aprendizajes

es por ello que consideramos que mientras no se fortalezca el desempeño docente, a partir de allí se ha formulado el siguiente problema **¿De qué manera contribuye el eficiente monitoreo en la optimización de la gestión curricular en una Institución Educativa pública integral del Centro Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es denominada como escasas estrategias en la planificación del Monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, esta causa está generando que no se recojan evidencias del desempeño de la práctica docente de aula, al no recoger evidencias del desempeño docente no se tiene información relevante sobre la práctica pedagógica de docente en aula.

La segunda causa denominada como escasas estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño docente, el acompañamiento pedagógico es la principal estrategia de fortalecimiento del desempeño docente y al no haber planificación de las estrategias del acompañamiento pedagógico en la institución educativa no hay una verdadera estrategia de fortalecimiento del desempeño docente.

Escasas estrategias de los criterios de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, esta causa a su vez está ocasionando que no se pueda determinar en realidad el verdadero impacto del monitoreo y el acompañamiento pedagógico

Al termino , consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa presenta como fortalezas un director fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de la población, que nos apoya con material logístico que nos permita implementar las estrategias del acompañamiento pedagógico, estas fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución educativa nos permitirá revertir la situación problemática que presenta la institución, además logrando esto se fortalecerá el desempeño docente que nos ayude de mejorar los resultados de aprendizaje que vienen obteniendo los estudiantes de la institución generando que la comunidad tenga mejores ciudadanos amazónicos y promoviendo una nueva generación de peruanos más justos y solidarios.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

El inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la optimización de la gestión curricular en una Institución Pública del centro poblado del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, ha conllevado a realizar un trabajo docente rutinario que no contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Dentro de las políticas educativas del MED, DRE y UGEL plantean como prioridad el MAE como instrumento de gestión que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

En tal sentido, se plantea como posible alternativa de solución lo siguiente: Propuesta de un plan de mejora de monitoreo que optimice la gestión curricular en una institución educativa publica integral del Centro Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias en la planificación del Monitoreo para mejorar la práctica docente.	Promover estrategias de planificación del monitoreo para mejorar la práctica docente	Gestión del MAE	Establecer estrategias en la planificación del Monitoreo para mejorar la práctica docente.
Escasas estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño docente	Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente	Gestión del MAE	Establecer estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño docente
Escasas estrategias de los criterios de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Plantear estrategias de los criterios evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Gestión del MAE	Planificar estrategias de los criterios de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución denominado Propuesta de un plan de mejora de monitoreo que optimice la gestión curricular en una institución educativa publica integral del Centro

Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín. (Leithwood 2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p.6) por otro lado una investigación realizada por Vivian Robinson (2008) reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

1. Establecimiento de metas y expectativas.
2. Uso estratégico de los recursos.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La alternativa de solución se relaciona directamente con la dimensión número 3 **planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.** 3. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

Esta alternativa da solución es una respuesta a mejorar las situaciones problemáticas que presenta la Institución Educativa N° 00804 situaciones como los bajos resultados de aprendizajes que presentan los estudiantes de ambos niveles en casi todas las áreas, por otro lado, como se ha hecho hincapié es una estrategia que permite mejorar el desempeño docente que permita mejorar su práctica pedagógica.

Del mismo modo la alternativa de solución priorizada es una estrategia que busca involucra a toda la comunidad educativa de manera participativa y democrática, tanto a docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes que nos ayude a implementar

todas y cada una de las estrategias que se han planificado como parte de la implementación de la alternativa de solución

Durante implementación de la alternativa de solución se considera como factores de riesgo las recargadas actividades planificadas en el plan anual de trabajo y las actividades que organizan las instituciones de gestión descentralizadas que mayormente generan un cruce de actividades con las que plantea la institución educativa, sin embargo consideramos que la estrategia sirve para cerrar las brechas que existe ahora con la implementación del plan de monitoreo y con lo que realmente se busca en lo relacionado a fortalecer la práctica docente en relación a su desempeño que nos ayude a potenciar la gestión curricular en la institución educativa.

### **1.5 Justificación**

El monitoreo a la labor docente es de gran importancia ya que se traduce es un elemento indispensable en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. - Por otro lado, el propósito específico del monitorio a la labor docente, es: Mejorar la labor docente de cada uno de los profesores de nuestro colegio, partiendo de estrategias pertinentes, elaboradas participativamente con precisión y profesionalismo. El rol del directivo en base al enfoque del nuevo currículo es el mejor sendero que se debe seguir, el cual guía la gestión para unificar ideas y determinar necesidades que conlleve a mejorar el trabajo académico de los docentes en el aula.

En esta investigación se eligió a la entrevista como instrumento que nos permite dar viabilidad y consistencia a este trabajo académico. - Los resultados obtenidos pueden ser de ayuda para este y otro trabajo que compartan la misma temática.

Es importante, precisar y aclarar las consecuencias del monitoreo, acompañamiento y evaluación trasciende la realidad educativa, pues afecta, también, a la sociedad. Así mismo su implementación genera cambios a toda la sociedad, porque los estudiantes de hoy serán las autoridades y padres de familia del mañana.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Monitorear es una práctica directiva que va relacionada intrínsecamente del acompañamiento y la evaluación. Su dependencia es tan fuerte que la aplicación de uno no tiene valor sin los otros. Dentro del sistema educativo, el MAE, ha sido objeto de investigación profunda, con el único propósito de mejorar la práctica docente. En este sentido, muchos son los autores que han permitido exponer la importancia y naturaleza del MAE en el desarrollo del aprendizaje. Dentro de esta línea de investigación pedagógica y académica encontramos:

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En el ámbito peruano, mejorar la educación es uno de los propósitos más grandes que tiene el estado a través de MINEDU. Sin embargo, debemos reconocer que no es un trabajo fácil, este es el caso del MAE puesto que su complejidad conduce a realizar un trabajo minucioso y profundo. De todos ellos encontramos a los más sobresalientes:

El autor citado por El Ministerio de Educación ha elaborado un texto titulado: Modulo V- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, afirma: El monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados, en definitiva el monitoreo es un instrumento de gestión de mucha importancia que permitirá fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes a través del recojo de información en las aulas.(p. 10, Ministerio de Educación del Perú calle del comercio 193 San Borja Lima, Perú, Primera Edición-octubre 2017)

*El diseño utilizado fue cuasi experimental muestra no probalística intencional*

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>

PACHECO ALE, (2016) en su tesis titulada: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria, expone: El acompañamiento, es una estrategia que surge como propuesta de mejora para la educación peruana, a raíz de los bajos niveles de educación que ponen al Perú en el penúltimo lugar a nivel internacional, es la baja formación y

capacitación de los docentes. (cf. P. diseño cuasi experimental, muestra no probalística, resultados

En el Fascículo: Rutas de aprendizaje “Gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa, editado por el Ministerio de Educación en el año 2013, nos dice expresamente sobre el Monitoreo: Es un proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. (cf . p. 13 ¿Ministerio de Educación del Perú, carretera central 759 Km 2 Santa Anita – Lima 43).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Educación es una actividad humana necesaria para para fomentar desarrollo social y personal en cada ser humano. es un trabajo que ya se viene realizando en diferentes países del mundo, como es el caso de Finlandia, Suiza, Francia, lugares donde la educación es entendida como el espíritu que da vida a la cultura. es una forma de pensar que ha permitido fomentar una vida más digna y humana dentro de este tiempo materialista y superficial en el que estamos inmersos. Entre los investigadores más sobresalientes que han permitido transformar la educación tradicional en una más adecuada a nuestra realidad tenemos:

BOLIVAR, LÓPEZ Y MURILLO (2013) en su libro titulado “Liderazgo en las instituciones. una revisión de líneas de investigación”, nos dice: Las tareas de la dirección deben concentrarse en todo aquello que favorezca una mejor enseñanza y aprendizaje de su profesorado, así como conjuntar dichos esfuerzos, para así incrementar los resultados de los alumnos.

. Por otro lado, el mismo autor Sostiene: el acompañamiento pedagógico permite superar uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas. Estamos seguros que no se logra aprendizajes cuando trabajamos de forma individual y aislada creyendo que tenemos la razón en todo lo que enseñamos, el intercambio de experiencias y de contenidos curriculares actuales ayudan la labor profesional en diversas áreas curriculares, nuestros colegas son agentes educativos que necesitan de un Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas diarias y que fortalecedor se tornaría ser para la comunidad educativa cuando se realizar en la misma institución con compromiso de mejora constante.

Según, Bolívar (2010). Sostiene que el acompañamiento pedagógico permite superar uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas.

El autor pretende contribuir el potencial de los estudios sobre liderazgo para mejorar la escuela de nuestro país. Con la investigación realizada se fortalecerá el liderazgo de los equipos directivos y de la comunidad escolar. Bolívar; Universidad de Granada.

En conclusión, este trabajo ha permitido que el MAE recobre su valor para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Monitoreo pedagógico**

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación. Después de haber reconocido la importancia del MAE en el trabajo académico se procedió a dar algunas alternativas de solución dentro de las cuales resalta la siguiente Fortalecer el MAE para la mejora de la práctica docente y por ende la enseñanza en la I. E. N° 00804 es oportuno mencionar que las investigaciones realizadas, tanto del ámbito nacional como internacional procuran mostrar caminos que permitan hacer del MAE un verdadero instrumento pedagógico. Existen varios trabajos de investigación de las cuales sobresalen las siguientes:

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la

implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

### **2.2.2. Gestión Curricular**

Para entender mejor, qué es gestión curricular, es fundamental definir el término gestión; el cual se define como la capacidad de hacer uso eficaz y eficiente de todos los recursos, ya sean humanos, materiales y de tiempo que se tienen a disposición para lograr las metas u objetivos planteados, los cuales tienen que ver con las acciones que una persona o equipo de personas desarrollan lograr la finalidad de un proyecto.

Castro, Fancy (Gestión Curricular módulo 4, pp. 10-11), indica que, la gestión es un proceso de articulación de un conjunto de acciones para cumplir un propósito; gestionar una institución educativa es unir todo lo que ocurre cotidianamente en él para lograr que los estudiantes aprendan lo que realmente necesitan aprender. (Castro 2005).

El currículo, se define como el instrumento de política educativa, que nos da a conocer la visión de la educación que queremos. En esa línea, en la Ley General de Educación, define al currículo como un documento que contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad indicando su progreso y la manera de evaluar ese progreso.

Ahora, pues, la gestión curricular se entiende como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de los colegios, partiendo de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes, buscando el permanente mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, y de esa manera, hacer realidad todos los aprendizajes planteados.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora, del monitoreo y acompañamiento para optimizar la gestión curricular para mejorar la práctica docente en una institución educativa pública del centro poblado del Valle de la Conquista del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, N°00804, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque esta propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento se ira ajustando en la medida que las necesidades así lo requieran, pero además es dinámico por considera una serie de actividades que involucra a todos o casi todos los docentes de la institución educativa.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa publica integral del centro poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, ¿De qué manera contribuye el eficiente monitoreo en la optimización de la gestión curricular en una Institución Educativa pública integral del Centro Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Formular estrategias en la planificación del Monitoreo para fortalecer la labor docente, Proponer estrategias de empoderamiento docente sobre las facilidades del acompañamiento en la mejora de la práctica docente y Plantear estrategias de un diseño de sistematización de la evaluación del MAE., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00804.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la Institución Educativa N°.00804, es necesario fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa, para ello es necesario poner en marcha un plan de mejora de fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación, esto se verá reflejado en la mejora de los procesos de la gestión curricular teniendo como los primeros beneficiados los maestros que verán reflejados en la mejora de su práctica ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Conocedores de nuestra realidad educativa y de la importancia que tiene en ella, el MAE, se ha fijado como objetivo general: Diseño de una propuesta de monitoreo,

acompañamiento y evaluación para optimizar la gestión curricular en una institución educativa pública integral del centro poblado Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín

### **Objetivos específicos:**

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que intrínsecamente relacionados que van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- ✓ Promover estrategias de planificación del monitoreo para mejorar la práctica docente
- ✓ Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente.
- ✓ Plantear estrategias de los criterios evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

### **4.1.2 Participantes**

El presente Plan de Acción tiene como participantes a todos los agentes profesionales que comparten clases en cada una de las aulas del nivel primaria. De ellos dependen, en gran parte, levantar la observación identificada en relación al MAE. Es responsabilidad de todos, precedido del director, hacer que este instrumento educativo sea eficaz y eficiente. A continuación, se detalla los actores encargados de la ejecución de las actividades de acuerdo a lo planificado en el plan de acción

- 01 director
- 02 Sub directores
- 42 docentes del nivel primario
- 380 padres de familia

### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover estrategias de planificación del monitoreo para mejorar la práctica docente	Escasas estrategias en la planificación del Monitoreo para mejorar la práctica docente.	Planificar estrategias en la planificación del Monitoreo para mejorar la práctica docente.
Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente	Escasas estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño docente	Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño docente
Plantear estrategias de los criterios de evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Escasas estrategias de los criterios de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Planificar estrategias de los criterios de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**a) Recursos humanos:**

Equipo directivo.

Equipo de docentes.

Padres de familia.

Estudiantes.

**b) Recursos materiales**

Equipos Tecnológicos.

Material de escritorio.

Refrigerios.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detallado de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad de costo presupuestado es de S/.800.00 (ochocientos soles / 100 céntimos) dinero que es recaudado por los recursos propios de la institución educativa y de aportes de los padres de familia en cuota de APAFA.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMI ENTO
----------	----------------------------------	----------	-------	----------------------------------

Talleres de socialización de estrategias del monitoreo docente	Equipos TICs. Papel bond	2. Dos millares.	200.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS
Gestionar el uso adecuado de las tecnologías	Equipos TICs.	2	100.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS
Establecer los GIAs.	Equipos TICs. Papel bond	2. Dos millares.	400.00 soles	APAFA RECURSOS PROPIOS
Seguimiento al cumplimiento de las horas efectivas de clase	Equipos TICs. Papel bond	2. Dos millares.	200.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS
Compartir experiencias pedagógicas	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	2 Dos millares 43 refrigerios	400.00 soles	APAFA RECURSOS PROPIOS
Planificar una ruta metodológica del trabajo colegiado	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	2 43 refrigerios	100.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS
Reflexionar de nuestra labor en el aula	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	2 Dos millares 43 refrigerios	200.00 soles	APAFA RECURSOS PROPIOS
Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado	✓ Equipos TICs. Refrigerios	2 43 refrigerios	200.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS
Taller de sistematización de resultados del MAE	✓ Equipos TICs. Refrigerios	2 43 refrigerios	200.00 soles	RECURSOS PROPIOS
Sesiones de motivación personal	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	Dos millares 43 refrigerios	200.00 soles	APAFA, RECURSOS PROPIOS

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

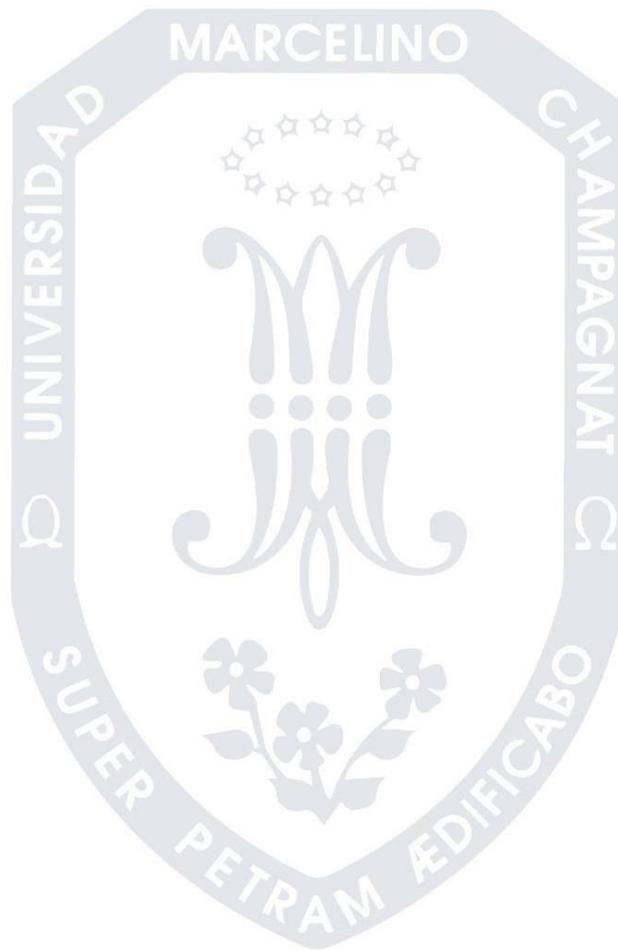


Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar una propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa pública integral de la localidad la Conquista, distrito y provincia Moyobamba, región San Martín.	➤ Promover estrategias de planificación del monitoreo para	1.1 Charlas de concientización de la importancia del MAE.	Director	Recursos Propios	x											
	mejorar la práctica docente	1.2 Taller de socialización de fichas de monitoreo.	Sub Director	Recursos propios	x	x										
	➤ Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente.	2.1 Taller de intercambio de experiencias exitosas con docentes de cada grado.	Coordinadores pedagógicos	Recursos propios			x		x		x				x	



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

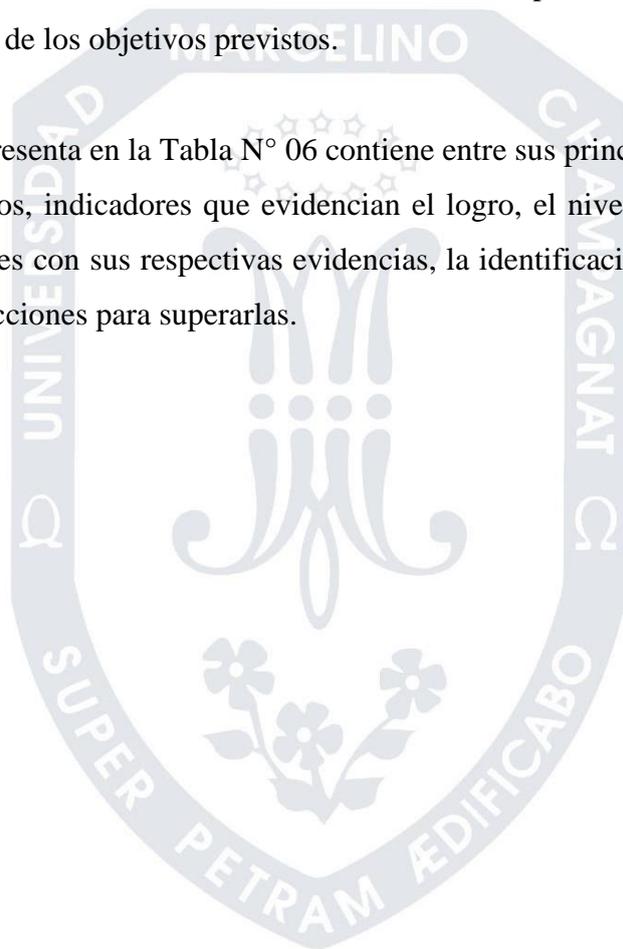


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover estrategias de planificación del monitoreo para mejorar la práctica docente.	Talleres de socialización de estrategias del monitoreo docente	N° de talleres de socialización	3 talleres de socialización				Lista de asistencia. Informe del plan		
	Gestionar el uso adecuado de las tecnologías.	% de recursos tecnológicos	100% de recursos tecnológicos utilizados				<b>Informes fotos</b>		
Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente.	Establecer los GIAs.	N° de Gias	2 Gias por bimestre				<b>Lista de asistencia informes</b>		
	Seguimiento al cumplimiento de las horas efectivas de clase.	% de horas efectivas cumplidas	100% de horas efectivas cumplidas				<b>informes</b>		

Plantear estrategias de los criterios evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Compartir experiencias pedagógicas.	N° de reuniones para compartir experiencias	2 reuniones para compartir experiencias anuales.				Lista de asistencia informes		
	Planificar una ruta metodológica del trabajo colegiado.								
	Reflexionar de nuestra labor en el aula.	N° de jornadas de reflexión por aula	2 jornadas de reflexión por aula				Informes Listas de asistencia		
	Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado.	% de docentes con un plan de acompañamiento personalizado	100% de docentes con un plan de acompañamiento personalizado				Informes Listas de asistencia		
	Taller de sistematización de resultados del MAE.	N° Talleres de sistematización de resultados del MAE.	2 Talleres de sistematización de resultados del MAE				Informes Listas de asistencia		
	Jornadas de reflexion	N° jornadas de reflexión	3 jornadas de reflexión				Actas Listas de asistencia		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



## REFERENCIAS

### Ejemplos:

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

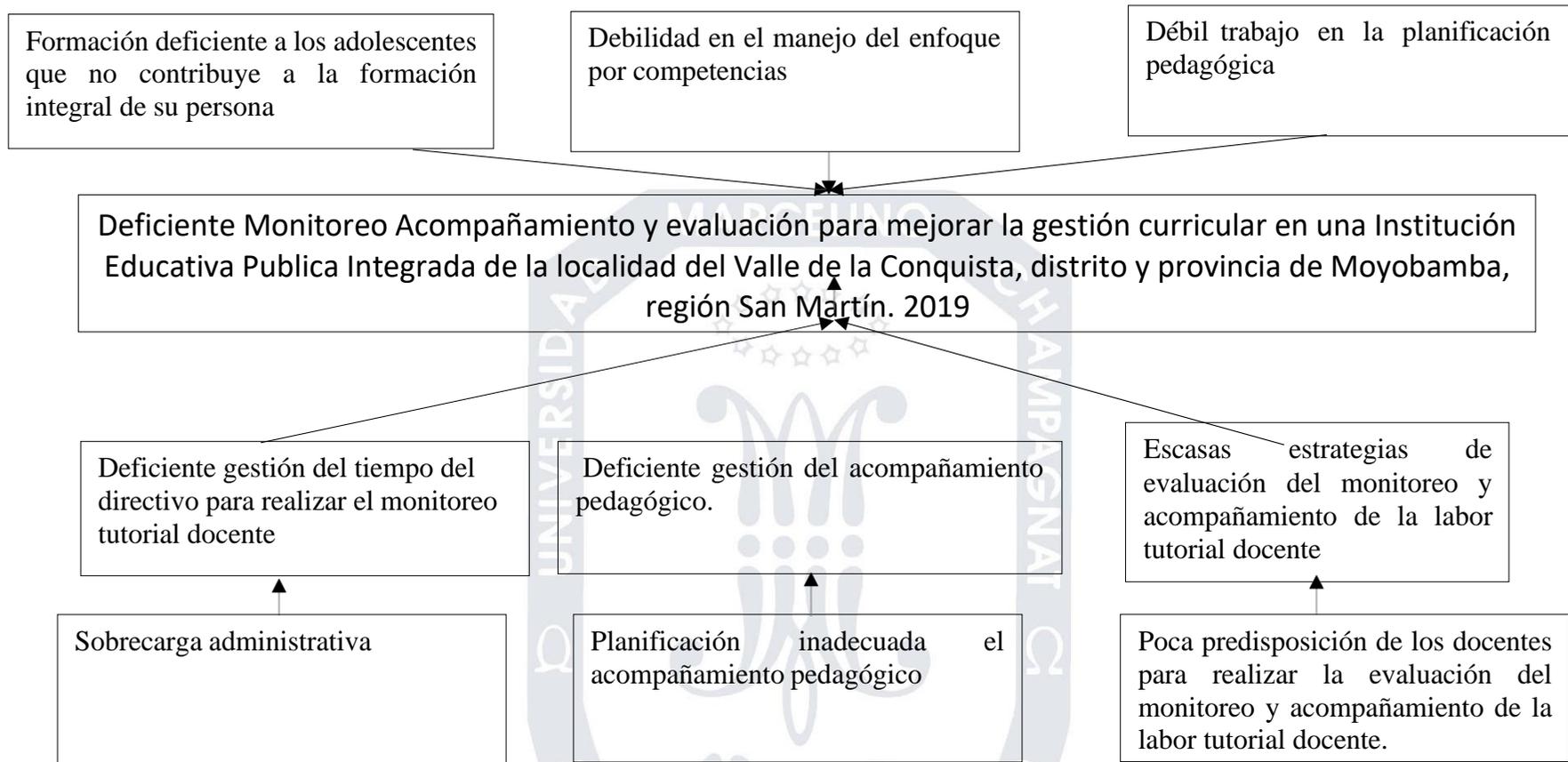
#### Matriz de consistencia

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00804, DEL CENTRO POBLADO VALLE DE LA CONQUISTA, DISTRITO Y PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN**

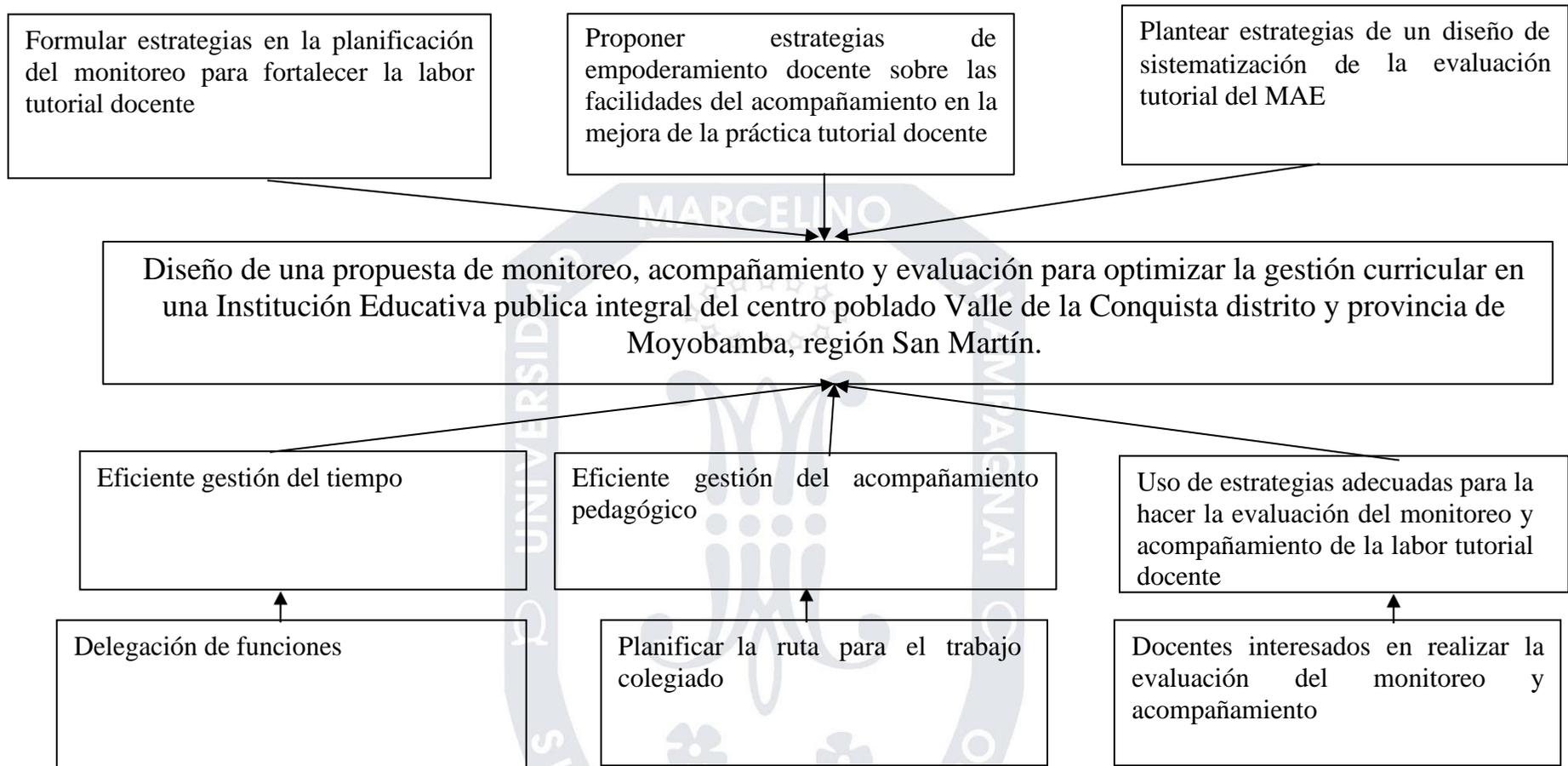
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa pública integral del centro poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.	¿De qué manera contribuye el eficiente monitoreo en la optimización de la gestión curricular en una Institución Educativa pública integral del Centro Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?	Propuesta de un plan de mejora de monitoreo que optimice la gestión curricular en una institución educativa pública integral del Centro Poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.	Diseño de una propuesta de monitoreo, acompañamiento y evaluación para optimizar la gestión curricular en una institución educativa pública integral del centro poblado del Valle de la Conquista, del distrito y provincia de Moyobamba región San Martín	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estrategias de planificación del monitoreo para mejorar la práctica docente</li> <li>➤ Formular estrategias de acompañamiento para el buen desempeño docente.</li> <li>➤ Plantear estrategias de los criterios evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<p><i>Enfoque:</i> Investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista</p> <p>-Cuestionario</p>

## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

### ENTREVISTA

#### I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : \_\_\_\_\_
- 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_
- 1.3. Código Modular : \_\_\_\_\_
- 1.4. Nivel : \_\_\_\_\_
- 1.5. Grado : \_\_\_\_\_
- 1.6. Docente : \_\_\_\_\_
- 1.7. Modalidad : \_\_\_\_\_
- 1.8. UGEL : \_\_\_\_\_

#### **INDICACIONES:**

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

#### **CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importantes para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







