



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO PEDAGÓGICO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CEBA MARÍA INMACULADA DEL DISTRITO DE AREQUIPA –
AREQUIPA**

AUTOR: Walter José Marticorena Arias

ASESOR: Arlinda Rocio Ollancaya Zapata

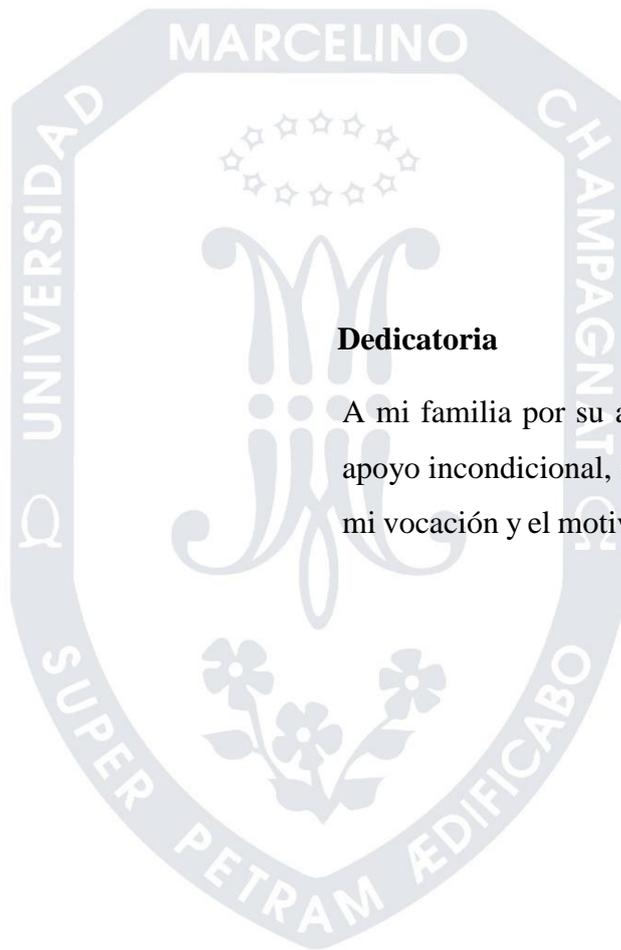
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria

A mi familia por su amor, comprensión y apoyo incondicional, siendo inspiración en mi vocación y el motivo de seguir adelante.

ÍNDICE

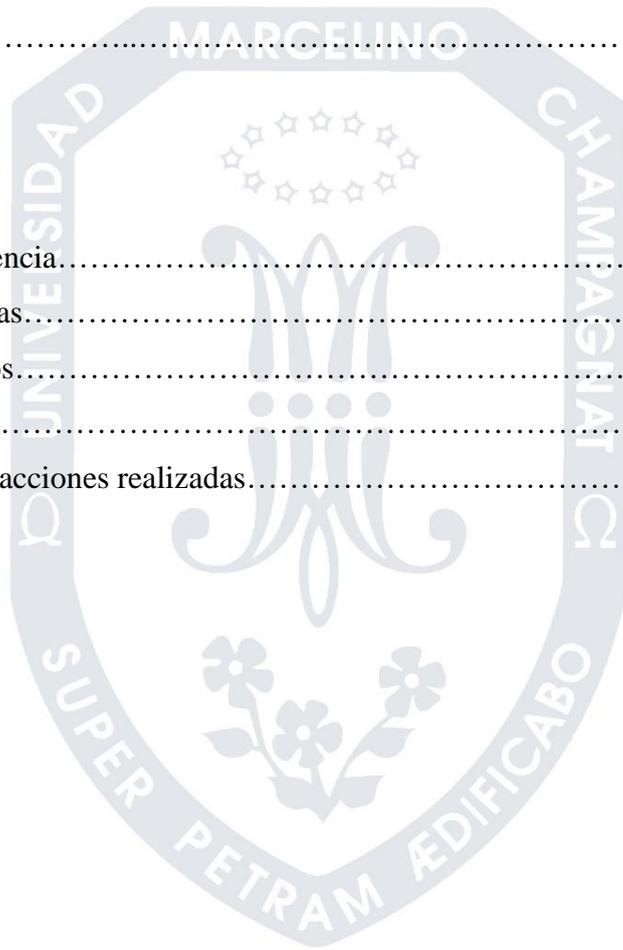
Resumen	V
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
2.2.1 Gestión curricular.....	28
2.2.2 Tecnologías de la información y comunicación.....	32
2.2.3 El proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
2.2.4 Comunidades profesionales de aprendizaje.....	48
2.2.5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	61
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	71
3.2 Diseño de investigación.....	73
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	75
4.1.1 Objetivos.....	76
4.1.2 Participantes.....	77
4.1.3 Acciones.....	78

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	82
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	82
4.1.6 Presupuesto.....	82
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	85
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	89
4.4 Validación de la propuesta.....	94
4.4.1 Resultados de validación.....	94

Referencias.....	95
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia.....	100
Árbol de problemas.....	101
Árbol de Objetivos.....	102
Instrumentos.....	103
Evidencias de las acciones realizadas.....	107



RESUMEN

El Plan de Acción, surge de la necesidad de atender el problema de la dificultad que tienen los docentes en el uso pedagógico de las TIC en las sesiones de aprendizaje; para generar la motivación e interés por estas y garantizar los aprendizajes de las estudiantes, mediante el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC. El presente estudio de investigación tiene como propósito fortalecer la Gestión curricular en el uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en las sesiones de aprendizaje mediante la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa CEBA María Inmaculada del distrito de Arequipa – Arequipa; cuyo Objetivo general es Fortalecer la Gestión curricular en el uso pedagógico de las TIC en las sesiones de aprendizaje mediante la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje en la I.E. CEBA María Inmaculada del distrito de Arequipa – Arequipa. Los participantes del Plan de Acción son un directivo y ocho docentes.

En el desarrollo del Plan de Acción, se ha usado una metodología definida en función de las necesidades educativas, como el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para ello se debe conocer y evaluar la realidad de la I.E., identificando y priorizando el problema, planteado un conjunto de objetivos, metas, actividades, recursos, responsables, plazos y una alternativa de solución, tendientes a garantizar la mejora de aprendizajes de los estudiantes y desempeño de los docentes. Las acciones demandan del uso de determinadas técnicas e instrumentos para el recojo y análisis de la información, dentro de las cuales en la técnica de la observación el instrumento de la lista de cotejos; en la encuesta el cuestionario y en la entrevista la Guía de entrevistas.

El uso pedagógico de las TIC como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza, brindan varias alternativas para que los profesores tengan la posibilidad de fortalecer sus habilidades para crear y diseñar estrategias diversas que le ayuden en el desarrollo de sus actividades en el aula, teniendo en cuenta los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, Planificación curricular y Tecnologías de la Información y Comunicación, Trabajo Colegiado y colaborativo.