



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 00500 "GERMÁN ROJAS VELA", EN EL DISTRITO SORITOR, PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

AUTOR: **ELI MALCA BOLAÑOS**

ASESOR:
ARMELO LÓPEZ PEÑA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Moyobamba - diciembre 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo, a mi familia por su comprensión y apoyo permanente que hicieron posible este logro.

ÍNDICE

Resumen.

Presentación.

Pág.

Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL

PROBLEMA.....10

1.1.Contextualización del problema.....10

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....13

1.3.Formulación del problema.....14

1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....15

1.5.Justificación.....18

Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS

ANTERIORES.....20

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....21

2.2.1. Antecedentes nacionales.....21

2.2.2. Antecedentes internacionales.....22

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....24

Capítulo III:

MÉTODO.....28

3.1. Tipo de investigación.....28

3.2. Diseño de investigación.....28

Capítulo IV Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y

PLAN DE MONITOREO.....30

4.1. Plan de Acción.....30

4.1.1. Objetivo.....30

4.1.2. Participantes.....	31
4.1.3. Acciones.....	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6. Presupuesto.....	34
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	35
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4. Validación de la propuesta.....	42
4.4.1. Resultados de la validación.....	42
REFERENCIAS	44
APÉNDICES.....	45
APÉNDICE 1. Matriz de consistencia.....	45
APÉNDICE 2. Árbol de problemas.....	46
APÉNDICE 3. Árbol de objetivos.....	47
APÉNDICE 4. Instrumento, entrevista.....	48
APÉNDICE 5. Evidencias de las acciones.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	46
Figura 2. Árbol de objetivos.....	47
Figura 3. Directivo con docentes	51
Figura 4. Docentes	51
Figura 6. Estudiantes en formación.....	52
Figura 7. Padres de familia	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matricula de estudiantes por niveles y trabajadores de la IE 2018	11
Tabla 2: Relación causa-objetivo, dimensiones y acciones.....	16
Tabla 3: Objetivos específicos y acciones propuestos	32
Tabla 4: Presupuesto	35
Tabla 5: Matriz de Planificación.....	37
Tabla 6: Matriz de Monitoreo y evaluación.....	40
Tabla 7: Resultados de validación.....	42

RESUMEN

Muchos estudios han llamado la atención sobre la necesidad de que el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación sea una práctica permanente y continua por parte del equipo directivo en el proceso de aprendizaje de los niños. A pesar que se cuenta con directivas del Ministerio de Educación y las recomendaciones de las Unidades de Gestión Educativa, los resultados a la fecha muestran una limitada atención al docente.

Actualmente el trabajo de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en la Institución Educativa N° 00500 Germán Rojas Vela es muy limitada debido a la recargada labor administrativa que se tiene por contar con tres niveles inicial, primaria y secundaria, así como por no tener ninguna secretaria que elabore la documentación diaria. La investigación se ha orientado a proponer un Plan de Acción mediante la cual se promueve que los directivos acompañen a los docentes en la difícil tarea de enseñar y educar a los estudiantes.

El Plan de Acción busca que los docentes no sean tan solo contribuyentes de conocimientos sino generen aprendizajes significativos, desarrollando capacidades y realizando una evaluación formativa. La investigación es educacional y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación. El enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico.

Se han realizado entrevistas, reuniones de trabajo con los docentes, también se ha socializado el plan con los docentes en los tres niveles y se ha constatado un compromiso firme de mejorar el trabajo en sus sesiones de aprendizaje con el apoyo directivo en un constante monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Palabras clave: Acompañamiento y Evaluación, Monitoreo y Plan de Acción.