



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS
APRENDIZAJES DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA I.E. N° 35001 “CIPRIANO
PROAÑO”**

AUTOR: Pedro Angel Marcelo Castro

ASESOR: Yolanda María Pastrana Palacios

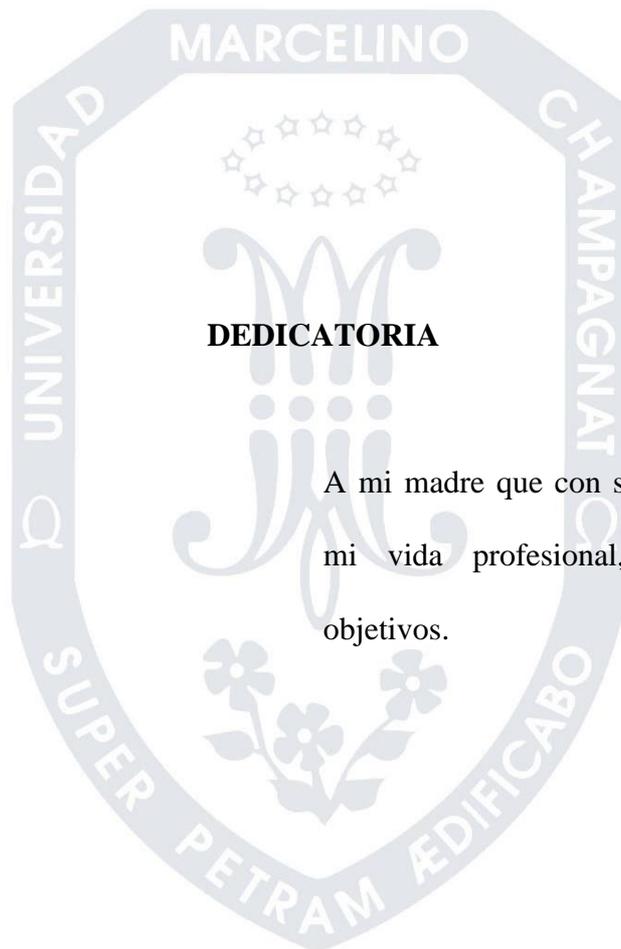
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi madre que con su ejemplo encamino
mi vida profesional, para lograr mis
objetivos.

INDICE

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Indice | III |
| Resumen | 5 |
| Presentación..... | 6 |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 12 |
| 1.3 Formulación del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 14 |
| 1.5 Justificación | 15 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 22 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 29 |
| 3.2 Diseño de investigación | 30 |

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

| | |
|--|----|
| 4.1 Plan de Acción | 32 |
| 4.1.1 Objetivos | 32 |
| 4.1.2 Participantes | 33 |
| 4.1.3 Acciones | 33 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 34 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 34 |
| 4.1.6 Presupuesto | 38 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 41 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 44 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 44 |
| Referencias | 46 |
| Apéndices | 48 |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de brindar una solución al problema encontrado en la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco, ya que la mayoría de los docentes presentan ciertas prácticas que no están acorde con la realidad actual es por esos que el problema “Inadecuada gestión curricular para atender los aprendizajes de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la I.E. N° 35001” urge solucionar y desde mi rol como líder pedagógico me toca mejorar el servicio que se brinda la institución educativa es por ello que el objetivo del presente plan es “Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la I.E. N° 35001”.

Palabras claves. Acompañamiento, evaluación, procesos didácticos.

PRESENTACIÓN

La presente investigación propone un Plan de Acción que fue elaborado con el propósito de atender el problema identificado que afecta el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” este problema está relacionado con la deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología cuyo único fin es mejorar la práctica pedagógica en los docentes, introduciendo cambios sustanciales en la enseñanza de las ciencias, lo que repercutirá en el logro de aprendizaje de los estudiantes, así mismo desarrollar la investigación y alfabetización científica, brindando una educación de calidad e inclusiva que responda a las necesidades de la sociedad basada en la práctica de valores, con hábitos de conservación del medioambiente y teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, me planteo el desafío de revertir el problema.

El Plan de acción presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo se describe las características del medio: geográfico, cultural y socioeconómico donde se localiza la institución educativa que repercute de manera directa o indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes, como también las diferentes características que presentan los docentes involucrados en el área de ciencia y tecnología.

El segundo capítulo nos expresa aportes de experiencias nacionales e internacionales del problema priorizado que se articulan con la alternativa de solución que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico sobre el problema identificado, considerando el uso de estrategias didáctica, monitoreo y acompañamiento pedagógico y condiciones del ambiente escolar para desarrollar el área de Ciencia y Tecnología.

El tercer capítulo se refiere al enfoque cualitativo con carácter abierto, flexible y holístico por su tipo es una “investigación aplicada educacional” propositiva o descriptiva

propositiva, el diseño de la investigación es “Investigación – acción – participativa” pensados en la resolución del problema identificado

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución que responde al problema priorizado, empleando estrategias recursos viables y pertinentes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño”, está ubicado en la ciudad más alta del mundo, capital minera del Perú, Cerro de Pasco, región y provincia Pasco, distrito de Chaupimarca exactamente en la Av. Circunvalación Túpac Amaru N° 212. Esta institución es la primera institución de la región de Pasco en sus inicios fue llamada Escuela Municipal N° 1, posteriormente es denominada Centro Escolar N° 491 “Ángel Ramos Picón”, y después le pone el nombre de Escuela de Varones 491 años después recibe la denominación de Escuela Primaria de Menores N° 35001 y el ultimo nombre con el que se quedó hasta hoy en día es de Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño”.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en el centro de la ciudad justamente al frente de un mercado denominado Huamachuco donde a diario transita una gran cantidad de personas que viene a realizar sus compras, es por esta razón que muchas veces tenemos que lidiar con personas de mal vivir y nuestros estudiantes corren el peligro de sufrir alguna agresión, así mismo por estar ubicada en la parte céntrica de la ciudad y al ingreso de la misma, tenemos una gran presencia de vehículos lo cual muchas veces pone en riesgo la integridad de nuestros estudiantes. Así mismo podemos notar que al contorno y/o alrededores de nuestra institución, tenemos la presencia de diversos problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, las pandillas juveniles, entre otros, que influyen negativamente en la formación de nuestros estudiantes.

En la actualidad la institución educativa viene funcionando en un local propio que consta de cuatro pabellones más un ambiente de áreas administrativas que incluye la biblioteca, teniendo un pabellón que tiene una antigüedad de más de 78 años y en esta vienen funcionando 14 aulas más el ambiente de Qaliwarma, el área de educación física, el área de música, dos depósitos, dos servicios higiénicos y más dos ambientes de guardianía, mientras que en el pabellón siguiente funcionan tres aulas, dos aulas de innovación, y la sala de docentes, así mismo en el otro pabellón viene funcionando seis aulas y dos servicios higiénicos, y por último se tienen un pabellón con doce aulas y un pequeño depósito. En esta parte cabe destacar que en el presente año se viene construyendo trece aulas más ambientes administrativos y otros que servirán para brindar una mejor atención a los estudiantes del nivel inicial, de igual forma también se viene construyendo un auditorium de usos múltiples que estará al servicio de toda la comunidad educativa del 35001.

Esta institución educativa brinda el servicio en el nivel Primaria e Inicial en dos turnos, es de característica polidocente completo en ambos niveles contando con once docentes en el nivel inicial, más un auxiliar de educación y mientras que en el nivel primario se tiene un total de cuarenta y cinco docentes, una bibliotecaria, y cinco personales de servicio, así mismo cabe resaltar que se tiene una población de 1126 estudiantes y un aproximado de 980 padres de familia y para el presente plan se considerará a 13 docentes y 253 docentes que pertenecen al V ciclo.

En la institución contamos con docentes de mucha experiencia la mayoría tienen más de veinte años de experiencia profesional los mismos que están organizados en áreas de trabajo que son un gran apoyo en la gestión de la institución educativa, así mismo contamos con un aula de innovación y de recursos tecnológicos que fue implementada inicios del presente año con equipos de última generación comprados con recursos de la APAFA, estos recursos nos ayudan a brindar apoyo oportuno a los docentes y estudiantes de nuestra institución, por otra parte en estos últimos años se ha dotado de aulas independientes a los estudiantes del 1° y 2° grado, así como se doto de retroproyectores a los estudiantes del 5° y 6° y se tiene planificado para el año 2019 brindar aulas independientes a los estudiantes del 3° y 4° grado.

El mismo hecho de ser la primera institución de la región de Pasco nos abre muchas puertas ya que muchos de nuestros ex alumnos ocupan cargos importantes en las instituciones públicas y privadas, asimismo por estar en centro de la ciudad estamos cerca a las instituciones como la Municipalidad Provincial de Pasco, la Comisaria de la Policía Nacional del Perú, la Compañía de Bomberos Salvadora Cosmopolita, la Posta de Salud de Uliachin, la Terminal Terrestre, el Mercado Real de Minas, entre otras instituciones

que son un gran apoyo para nuestra institución ya que cuando necesitamos un servicio acudimos a las mismas y somos atendidos con cierta preferencia.

Los padres de familia de esta institución educativa se dedican en su gran mayoría a labores como comercio, ambulantes, tricicleros, choferes, obreros, así como también se tiene padres de familia profesionales, como docentes, ingenieros, abogados, entre otros que representan aproximadamente un 30% de padres de familias mientras el otro 70% lo ocupa las demás ocupaciones ya mencionadas, por lo que se puede deducir que se tiene poco apoyo por parte de los padres de familia ya que el máximo nivel educativo alcanzado es secundaria.

Así mismo los padres de familia se encuentran organizados en al APAFA y tienen sus representantes dentro del CONEI, así como dentro de la institución también se cuenta con un comité de Qaliwarma a nivel institución y otros comités de Qaliwarma a nivel de aula, los mismo que se encargan de administrar los alimentos y del rol de preparación de los alimentos. Por otra parte, la institución cuenta con convenios con otras instituciones como la Posta de Salud de Uliachin, la Comisaria del distrito de Chaupimarca, la compañía de Bomberos Salvadora Cosmopolita, la Prefectura de la Región de Pasco y la Municipalidad Provincial de Pasco.

Así mismo se considera la investigación realizada por Viviane Robinson (2008), que considera cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados que son: a. Establecimiento de metas y expectativas. b. Uso estratégico de los recursos. c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Los mismos que sustentan al Marco de buen desempeño del directivo,

Por los mismos años de vida institucional con los que se cuenta, nos ha permitido tener un sitio dentro de la región de Pasco y muchas veces las demás instituciones han cogido las buenas prácticas y los ejemplos de gestión que se practican en esta institución, caracterizándonos siempre por practicar la unión, el diálogo, el trabajo en equipo y la búsqueda permanente de la mejora continua en el servicio educativo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de realizar y evaluar las acciones de monitoreo en los docentes de quinto y sexto grado podemos mencionar que de los 13 docentes, solamente tres de ellos están considerando los procesos didácticos dentro de su planificación en el área de ciencia y tecnología, por lo que se puede deducir que no se están desarrollando sesiones de aprendizajes, poco significativas, abstractas sin apoyo de la observación y la experimentación, que no contribuyen a la mejora de los aprendizajes del área, así mismo en la entrevista realizada a los docentes un gran número de ellos manifiesta que las acciones que realiza en equipo directivo fortalece mínimamente el conocimiento sobre los procesos didácticos, en cuanto a la pregunta que estrategias utilizas en el desarrollo de tus sesiones del área de Ciencia y Tecnología muchos no explican bien las estrategias que utilizan. En cuanto a las interrogantes sobre materiales educativos se puede resumir en que los docentes no consideran el uso de materiales didácticos dentro de sus sesiones de aprendizaje, así como la mayoría no conoce los materiales educativos correspondientes al área de Ciencia y Tecnología existentes en la institución dotados por MINEDU, también reconocen que no elaboran materiales con los padres de familia. Referente a las interrogantes relacionadas con el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación podemos decir que los docentes reconocen que el MAE les ayuda a mejorar sus prácticas pedagógicas, y todos coinciden que el monitoreo y acompañamiento se debe implementar con mayor fuerza y permanentemente, así mismo se puede decir que la mayoría de los

entrevistados conocen y tiene una idea sobre las rubricas de desempeño docente, todo lo expuesto me llevo a priorizar el problema, “Inadecuada gestión curricular para atender los aprendizajes de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 35001”, problema que se presenta como consecuencia de las siguientes causas:

El escaso manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología, que se debe al desinterés de los docentes por capacitarse en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, si no atendemos esta causa corremos el riesgo de no cumplir con el Compromiso 1 que se refiere al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, así como el compromiso 2 que nos habla de la retención anual de los estudiantes.

Otra de las causas es el deficiente manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología, que se da por que los docentes no están capacitados en la elaboración, el uso y manejo de los materiales educativos del área de ciencia y tecnología. Si no ponemos énfasis para resolver esta causa no estaremos cumpliendo con los compromisos 1 y 2.

Y por último el poco monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de Ciencia y Tecnología esto debido a la saturación de actividades extracurriculares que impiden el cumplimiento de MAE, nos está llevando a tener sesiones poco significativas es por eso cumplir a la brevedad el compromiso 4 que se refiere al Compromiso 4 que nos habla del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

1.3 Formulación del problema

Basado en los resultados obtenidos en el diagnostico se formula el problema bajo la siguiente interrogación **¿Cómo debe ser la gestión curricular para atender los**

aprendizajes con los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E.

N° 35001?

El problema priorizado está relacionado con el Marco del Buen desempeño directivo dominio 5 que se refiere a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Como líder pedagógico en gestión escolar me propongo mejorar los aprendizajes de los estudiantes para lo cual se les deberá empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Es de vital importancia concebir la dirección escolar con un liderazgo eficaz que garantice la gestión centrada en la mejora de los aprendizajes, para ello la necesidad de los compromisos de gestión escolar para evaluar el avance como hace referencia Vivian Robinson, la necesidad de establecer metas importantes y medibles con una comunicación clara e involucramiento de los docentes, usando los materiales y los recursos económicos estratégicamente, realizar el MAE el que permitirá hacer la reflexión de la práctica pedagógica y la retroalimentación con los docentes. Promover oportunidades de desarrollo profesional de los docentes mediante el acompañamiento permanente y oportuno y brindar a los estudiantes ambientes ordenados que favorezca el aprendizaje dentro y fuera del aula, todo ello bajo un liderazgo distribuido y transformacional.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|--|----------------------------------|--|
| Deficiente manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | Fortalecer el manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | Gestión curricular | -Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. |
| Inadecuado manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | Gestión de Recursos y materiales | - Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología |
| Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de Ciencia y Tecnología. | Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología. | Gestión MAE | - Círculos de aprendizaje sobre los ítems de las fichas de monitoreo para mejorar la práctica docente. |

1.5 Justificación

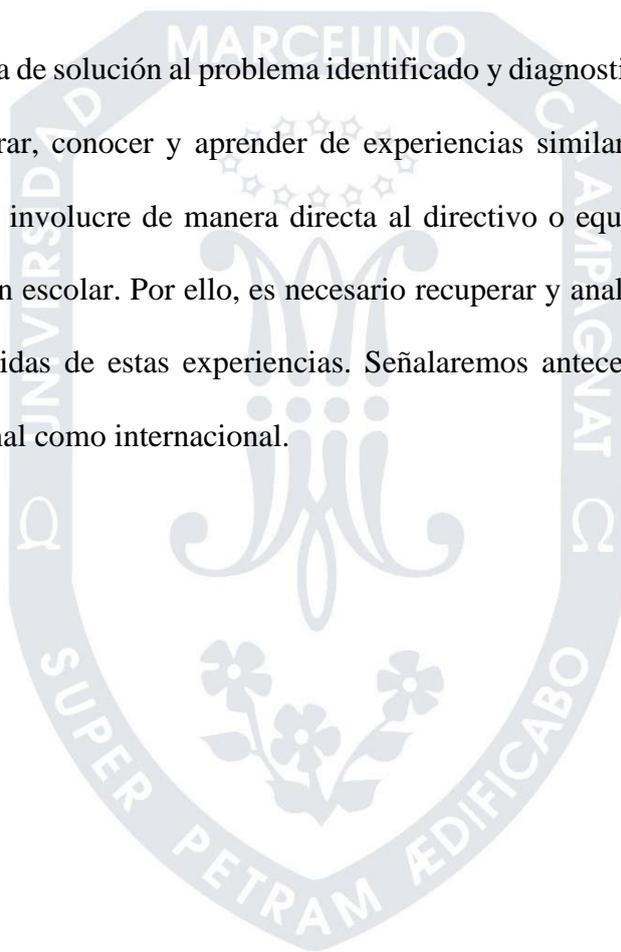
La escuela debe ser un lugar donde nacen las propuestas, que nos lleven a cambiar nuestra sociedad es decir nos debe de llevar más allá de la educación tradicional, buscando impartir un conocimiento que le lleve al hombre a desarrollar su conocimiento científico y tecnológico para así conocer su entorno, buscando siempre el cambio de actitud, y la toma de conciencia para así tener un mejor futuro y la calidad de vida. Es así que la pedagogía y la escuela juegan un papel muy fundamental para lograr lo que nos proponemos ya que los aprendizajes en el tema de ciencia y tecnología nos ayudaran a forjar un futuro mejor acorde con los avances que se van dando día a día, ya que los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar y la mejora del mundo depende de todos y de lo que hagamos para conservarlo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.



2.1.1. Antecedentes nacionales

A.- Cerna (2017), tesis titulada “El método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 29 Fe y Alegría, Ventanilla, Callao, 2016” tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en Ciencias Naturales, Biología y Química, Que se realizó bajo el diseño no experimental tipo transversal – descriptivo simple. Su población y muestra en estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de segundo grado de secundaria. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento es una ficha de observación con la finalidad de recopilar la información de acuerdo con la variable método indagatorio. Para procesar los datos, se empleó los programas SPSS y Microsoft Excel, y el análisis de estos se efectuó de forma descriptiva, por lo que se utilizaron las tablas de distribución de frecuencias univariadas y gráficas de barras. Después del procesamiento de los datos, se halló que existe un nivel bajo de 48.3 %, medio 38.3 % y alto 13.3 % en este grupo de personas. y se llegó a las siguientes conclusiones: Primera: En el estudio realizado, se percibió como aspecto predominante el nivel bajo en la ejecución del método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente por parte de los docentes. Esto dejó entrever serias debilidades, limitaciones y dificultades en el proceso pedagógico. Segunda: El estudio realizado permitió concluir en referencia a la dimensión focalización del método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de segundo grado nivel secundario en la institución educativa Fe y Alegría N° 29 de Ventanilla, Callao, 2016. Se consideró como aspecto predominante en el nivel bajo la ejecución de dicha dimensión por parte de los docentes. Esto deja entrever, también, serias debilidades, limitaciones y dificultades en el proceso pedagógico. Tercera: El estudio efectuado permitió encontrar en referencia a la dimensión exploración del método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y

Ambiente de los estudiantes de segundo grado nivel secundario en la institución educativa Fe y Alegría N° 29 de Ventanilla, Callao, 2016. De la misma manera, se observó un nivel bajo en la ejecución de dicha dimensión dentro de esta área, lo que dejó entrever, también, serias debilidades, limitaciones y dificultades en el proceso pedagógico. Cuarta: El estudio realizado permitió concluir en referencia a la dimensión reflexión del método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de segundo grado nivel secundario en la institución educativa Fe y Alegría N.° 29 de Ventanilla, Callao, 2016 se encontraron, también, en el nivel bajo. Esto dejó entrever serias debilidades, limitaciones y dificultades en su práctica pedagógica.

B.- Yaranga (2015), tesis titulada “Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E.7059 Lima – Perú” tesis para optar el grado de Magister, que fue una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, diseño un estudio de caso. Las técnicas para la recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la observación; los instrumentos de elaboración propia. Los resultados indicaron que los docentes generan procesos parciales y fragmentados debido a que desconocen y conducen desde su concepción la indagación. La cual será motivo de reflexión pedagógica de la práctica docente, y se llegó a las siguientes conclusiones; Los docentes no generan el proceso de la formulación de preguntas para que los estudiantes pregunten, actuando con el enfoque tradicional que considera, que al que enseña le corresponde plantear preguntas y al que aprende, responderlas. Así mismo, no plantean preguntas que generen sub preguntas que sirvan de punto de partida para la indagación; a ello se suma una clase poco motivadora que no logran llamar la atención a los estudiantes para cuestionarse. En ese sentido, están preocupados en el desarrollo de los contenidos, en el cumplimiento del programa y no tanto en atender al desarrollo de las competencias científicas. En consecuencia, no

promueven, ni plantean preguntas de situaciones problemáticas para la construcción, la asimilación y apropiación de los conocimientos en los estudiantes. Así mismo concluyo que con respecto a la formulación de hipótesis, los docentes promueven de manera distorsionada puesto que los estudiantes la formulan al momento para responder a la pregunta espontánea del docente sin relación al objeto de estudio. Los estudiantes sólo proponen hipótesis a las preguntas del docente y no a su propia pregunta. Se muestra una actitud contradictoria entre lo que manifiestan y la práctica de aula, limitando el proceso de formulación de hipótesis. En consecuencia, los docentes no promueven la formulación de hipótesis según el proceso didáctico de la indagación científica. De igual manera concluyo que, los docentes muestran una contradicción entre la entrevista y su práctica en aula ya que la promueven no siguiendo la secuencia didáctica del proceso de indagación científica que parten de preguntas formuladas por el estudiante o aquella pregunta/problema planteada por el docente, en tanto que promueven a formular conclusiones sobre lo informado por el docente y sobre lo indagado por los estudiantes, sin relación al proceso indagatorio.

2.1.2. Antecedentes internacionales

A.- Benavides (2014), tesis titulada “Estrategia didáctica basada en la indagación para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental, que promueva el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes de grado quinto- dos de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño sede tres” tesis para optar por el título de Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencia Naturales y Educación Ambiental. Se inscribe en un paradigma cualitativa apoyado con el paradigma cuantitativo, para mejorar la recolección y análisis de algunos datos, para el proceso de investigación se recolecto la información a partir de la técnica de la Observación Directa; participante y no participante aplicando cuestionarios pruebas saber 5° con preguntas de selección

múltiple, formato de observación de clases, planeador de clases y diario de campo, llego a las siguientes conclusiones: A partir de la aplicación de la estrategia didáctica basada en la indagación, se pudo realizar otras actividades que no se había desarrollado en la institución, tales como la feria de la ciencia la cual hizo partícipes a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, esto generó responsabilidad en los estudiantes, respeto por las diferentes opiniones, solidaridad, sentido de pertenencia y facilidad de compartir los conocimientos adquiridos. Así mismo concluye que se sabe que es muy incómodo pasar seis o siete horas sentados escuchando a una persona y más tener puesta 100% la atención en una misma área, sin oportunidad para desenvolverse como tal, con la estrategia indagación los estudiantes estaban en constante participación, ellos eran actores del proceso educativo y no solo el docente, hubo un movimiento continuo en las clases donde todos aportaban y colaboraban en la realización de actividades. Y otro de sus conclusiones es que las condiciones de la institución educativa, en cuanto al espacio físico, permitieron realizar experimentos de baja complejidad, además teniendo en cuenta las situaciones económicas de los estudiantes, que tienden a ser bajas, los materiales utilizados fueron de fácil acceso y que todos pueden encontrar en sus casas.

B.- Narváez (2014). Tesis titulada “La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. Palmira Colombia” tesis para optar el título de Magister, la metodología utilizada es de tipo cualitativo, ya que se interpretan, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los estudiantes, partiendo de las vivencias y experiencias de los niños, así mismo se tienen en cuenta elementos de la investigación descriptiva, la estrategia de enseñanza aprendizaje fue aplicada a 30 estudiantes de tercer grado de básica primaria, 17 niños y 13 niñas. Las edades de los niños son de 8 a 9 años y sólo dos, una niña y un niño tienen 10 años. Todos los niños

pertenecen a estrato 1, zona rural, por otra parte, se aplicó una encuesta, a cada uno de los niños para medir aspectos de su entorno familiar, y un pre test de saberes previos, que permitiera dar cuenta de cómo se encontraban los niños a nivel de conceptos antes de iniciar la estrategia, así como una encuesta sociodemográfica, un test de saberes previos y un post test. Se puede resaltar como resultados que en que en las primeras actividades los niños, en sus saberes previos se encontraban muy lejanos de la temática de estudio, pero a medida que se fueron introduciendo los subtemas, los niños empezaron a relacionar su conocimiento de mejor manera, así pues el objetivo de trabajar el inicio de cada actividad a partir de los saberes previos de los estudiantes para el tema “el agua” se cumplió; dentro de las actividades propuestas para llevar a cabo la estrategia de la indagación se encontraba la de presentar a los niños videos cortos que hablaran del tema el agua, una vez finalizado el video, los niños tomaron su cuaderno de trabajo y procedieron a dar respuestas a las preguntas elaboradas a partir de los videos vistos. Esta estrategia tuvo un efecto positivo, ya que los niños lograron dar respuestas muy claras y cercanas a la realidad, al leer las respuestas, había mucha motivación en los niños y todos querían ser los primeros en leer, así mismo se llegó a las siguientes conclusiones La estrategia por indagación, permitió que los niños desarrollaran habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación de datos, consulta, registro de la información, entre otras. Además, al estar inmersos dentro de los desempeños propios de la ciencia, los estudiantes interiorizaron la ética y la forma de pensamiento de la ciencia; así como el significado de hacer ciencias, logrando avanzar en el desarrollo del pensamiento científico. Otra conclusión fue que el aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea. Y cómo mediante sus interacciones con los demás aprenden a darle sentido a esas

experiencias, a comunicarlas por medio del lenguaje. Se evidencia, como sólo en la medida en que ellos, conforman pensamientos o ideas completas y le dan un significado a éste, es que realmente tiene sentido para ellos y logran apropiarse de un saber. Y otra conclusión que se puede resaltar fue que para el proceso de enseñanza y aprendizaje los conocimientos previos adquieren considerable importancia, ya que a partir de ellos el estudiante construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales. Por lo tanto, a la hora de comenzar el proceso de nuevo aprendizaje, el docente debe averiguar los conocimientos que posee el estudiante relacionados con el nuevo aprendizaje que se va a emprender; verificar si son correctos o no, determinar si son suficientes y, finalmente, debe activarlos, esto es, traerlos a la memoria inmediata del estudiante para que estén listos para ser utilizados.

2.2. Referentes conceptuales.

Enfoque del área de ciencia y tecnología

Según Currículo Nacional de la Educación básica Regular, el área curricular de Ciencia y Tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología desde la escuela. El enfoque del área es el de indagación y alfabetización científica y tecnológica y se desarrolla mediante las competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (MINEDU 2014)

Según las Rutas de Aprendizaje la ciencia y la tecnología es un aprendizaje fundamental para mejorar la calidad de vida y existe una fuerte demanda por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en todo el ámbito nacional. Asimismo, se observa que las diversas regiones, mediante sus respectivos proyectos educativos regionales, consideran entre sus prioridades la ciencia y la tecnología, sobre todo en temas relacionados con el ambiente, la producción y el uso de los recursos. Lo han expresado, como propósitos y objetivos, de la siguiente manera: Fomentar la investigación científica y tecnológica. Promover la innovación tecnológica. Conservar la biodiversidad. Usar racionalmente los recursos naturales promoviendo el desarrollo sostenible. Fomentar los estilos de vida saludable. (Rutas de Aprendizaje 2014 Pag. 10)

A partir del enfoque expuesto podemos decir que nuestro país necesita formar a personas que sean capaces de cuestionarse y tomar decisiones a partir de los conocimientos adquiridos ya que el Perú se ubica entre los países con mayor diversidad biológica del mundo por su gran variedad genética, especies de flora y fauna, y estos recursos naturales del país que son abundantes y diversificados necesitan ser estudiados para darles un uso sostenible en el tiempo. Con esta mirada el estado debe de promover en toda la población particularmente en la juventud y la niñez la creatividad, el método experimental, el razonamiento crítico y lógico, así como el afecto por la naturaleza y la sociedad.

¿Qué es el enfoque ambiental?

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico,

orientada al desarrollo sostenible. Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Componentes del enfoque ambiental

Gestión institucional

Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

Componentes temáticos del enfoque ambiental

Educación en cambio climático

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Procesos didácticos

Es la actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y del desarrollo de competencias (Danilov, 1968). Son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma secuencial para el logro eficaz de los aprendizajes.

Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología: Los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología

a.- Planteamiento del problema: deben ser preguntas investigables. Las preguntas son el motor, cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitamos hacer y que necesitamos saber respecto algún hecho o fenómeno que interesa conocer.

b.- Planteamiento de hipótesis: consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado.

c.-Elaboración del plan de acción: Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.

d.-Recojo de datos y análisis de resultados: Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de

la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis.

e.- Estructuración del saber construido: Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

f.- Evalúa y comunica: Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o gráfica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

Medios y materiales educativos

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.

Monitoreo

Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014-pág50)

Entonces podemos decir que el monitoreo es un proceso que nos permitirá recoger información de cómo está el proceso enseñanza aprendizaje las fortalezas y debilidades de la práctica docente y a partir de esto proponer acciones de mejora.

Acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. (Ministerio de Educación, 2014-pág 50)

El acompañamiento es una estrategia que nos permite brindar atención oportuna y pertinente a los docentes de la Institución Educativa y así mejorar la práctica pedagógica y ayudar al docente a superar las dificultades que se puedan presentar.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es una investigación aplicada y participativa ya que el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica del problema y se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales, ya que su motivación va hacia la resolución de los problemas que se han planteado en un momento dado.

Para quienes asumen como enfoque de investigación el método cualitativo, el punto de partida es el reconocimiento del carácter reflexivo de la investigación social. En esta perspectiva, el investigador es parte del mundo social que estudia. Este supuesto significa asumir el carácter reflexivo del hecho social e implica considerar al investigador como el principal instrumento de investigación. El método cualitativo no se acerca al fenómeno con una teoría estructurada. Por el contrario, parte desde un acontecimiento real acerca

del cual pretende construir un concepto. El investigador desea conocer lo que tiene frente a él. Para eso, toma como punto de partida las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento que está inmerso en un contexto particular. Su meta es llegar a reunir y ordenar sus observaciones para construir una interpretación comprensible del fenómeno.

3.2. Diseño de investigación

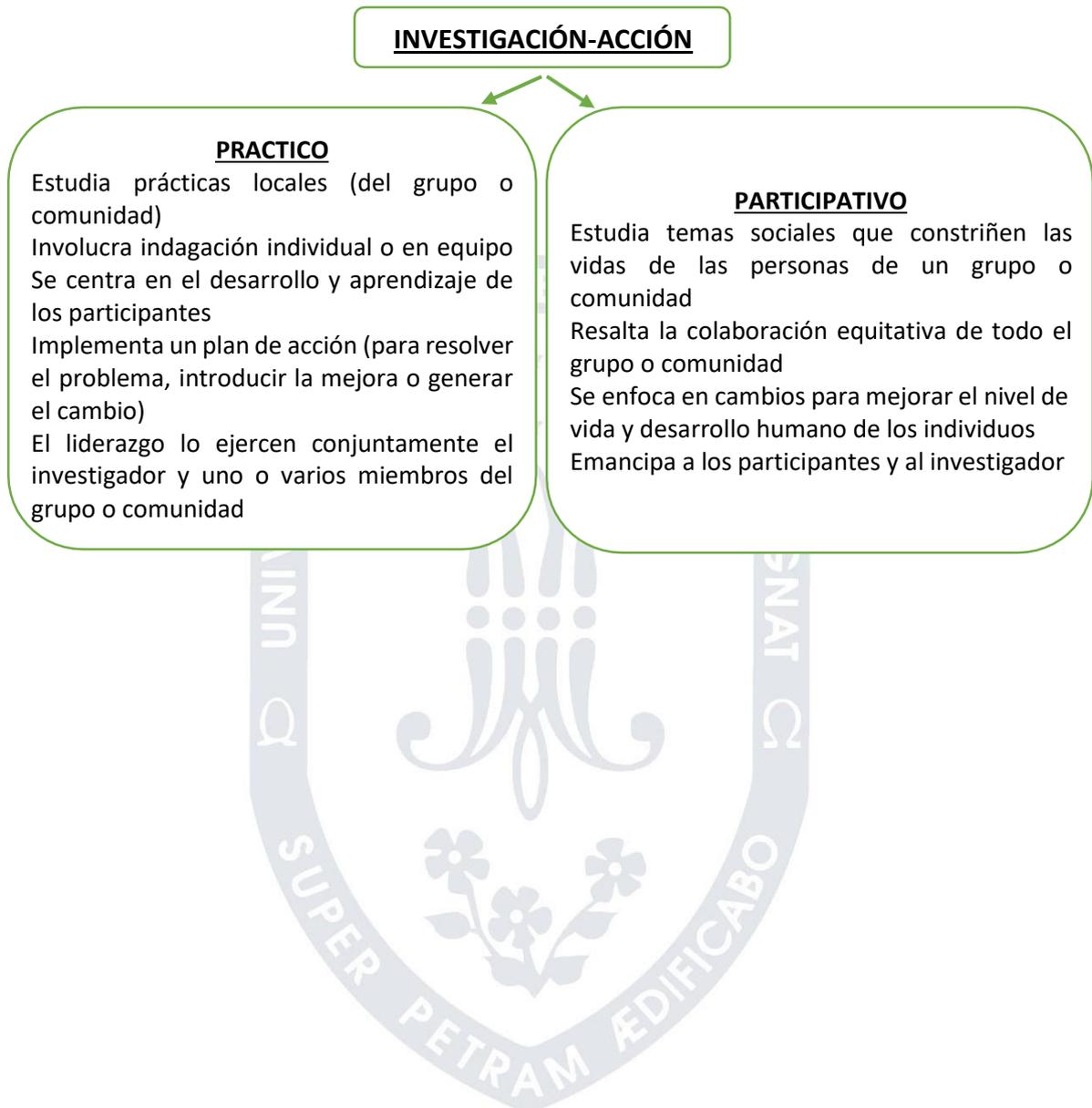
Se utilizó la investigación-acción porque el propósito es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente y específicamente en nuestro caso es que se los docentes apliquen adecuadamente los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 35001 “Cipriano Proaño” nivel primario, del distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco

Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio.

Stringer (1999) señala que la investigación-acción es:

- a) Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar.
- b) Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad.
- c) Liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social.

d) Detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción toma como alternativa de solución “La gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 35001”.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la I.E. N° 35001

Objetivos Específicos:

Fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología.

4.1.2 Participantes

La muestra para el presente estudio se tomará en total 13 docentes y dos directivos

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Dimensión 01

Fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

- Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.
- Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología.

Dimensión 02

Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología

- Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología
- Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU

Dimensión 03

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología.

- Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología
- Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|--|
| Fortalecer el manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | Escaso manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología | Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología. |
| Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | Deficiente manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU |
| Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología. | Poco monitoreo. acompañamiento y evaluación en el área de Ciencia y Tecnología. | Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--------------------------|-------------------------|
| Entrevista a profundidad | Guía de entrevista |
| Observación | Ficha de monitoreo |
| Análisis documental | Sesiones de aprendizaje |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Acción 01

Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.

Recursos humanos

- 02 directivos
- 13 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina

Acción 02

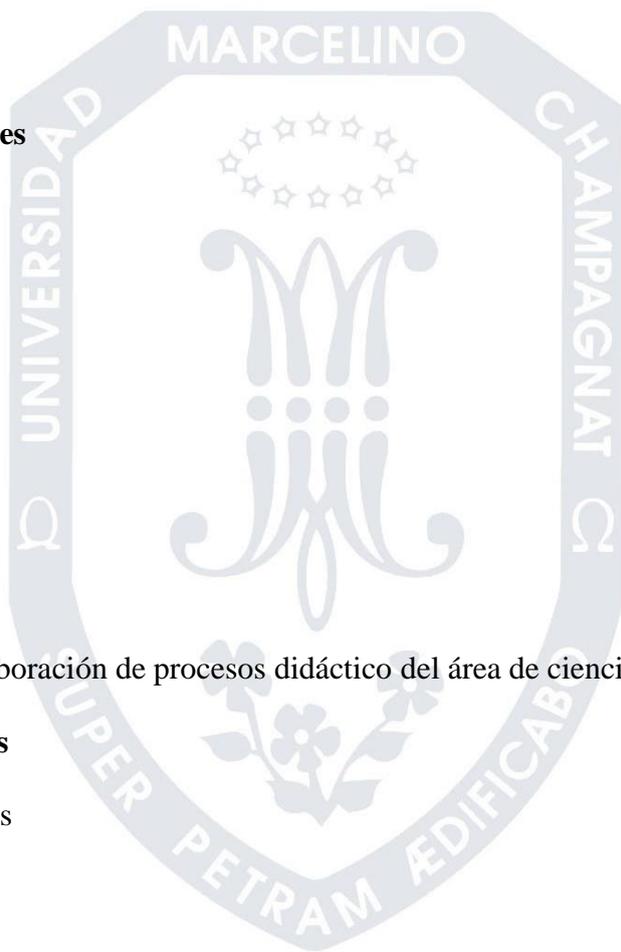
Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología.

Recursos humanos

- 02 directivos
- 18 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina



Acción 03

Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología.

Recursos humanos

- 02 directivos
- 18 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina

Acción 04

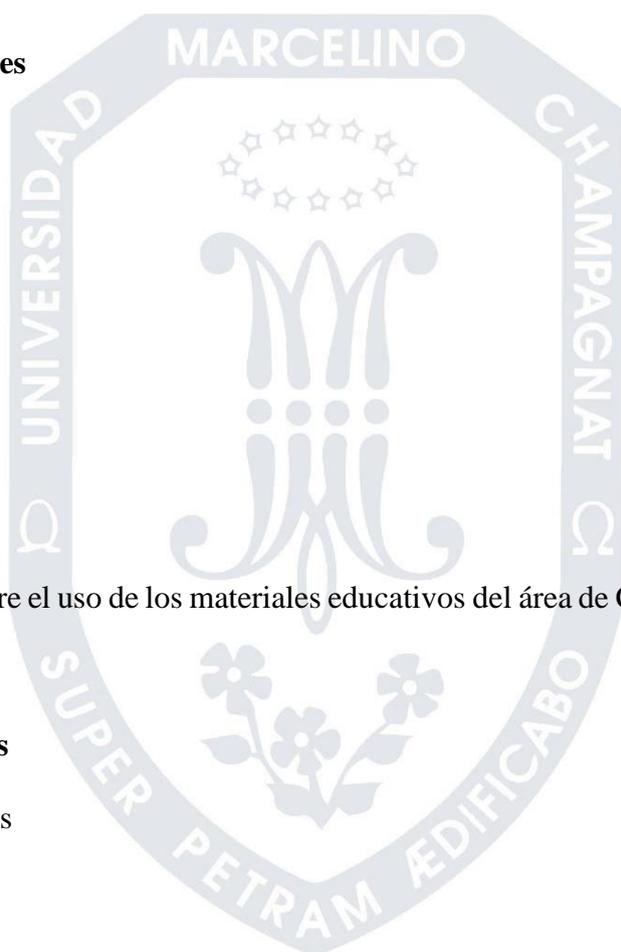
Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU

Recursos humanos

- 02 directivos
- 13 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina



Acción 05

Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de
Ciencia y Tecnología

Recursos humanos

- 02 directivos
- 13 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina

Acción 06

Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología.

Recursos humanos

- 02 directivos
- 13 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Cartulina



4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 04

Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 03

| ACTIVIDADES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|--|-------------------|---------------------------|
| Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Plumones • Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas) | S/. 200.00 | Recursos propios |
| Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Plumones • Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas) | S/. 200.00 | Recursos propios |
| Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel bond • Copias • Multimedia • Laptop • Plumones • Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas) | S/. 400.00 | Recursos propios |
| Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de | <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel bond • Copias • Multimedia | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) | S/.200.00 | Recursos propios |

| | | | | |
|---|---|------------|--|------------------|
| Ciencia y Tecnología del MINEDU | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop (2) • Plumones (4) • Papelotes (2 docenas) | | | |
| Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas (10) • Papel bond (1 cientos) • Copias (10 ejemplares) • Multimedia (2) • Laptop (2) • Plumones (4) • Papelotes (2 docenas) | S/. 100.00 | | Recursos propios |
| Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> • Aulas (10) • Papel bond (1 cientos) • Copias (10 ejemplares) • Multimedia (2) • Laptop (2) • Plumones (4) • Papelotes (2 docenas) | S/. 100.00 | | Recursos propios |
| Total | | S/ 1200.00 | | |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICOS. | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | |
| Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 35001 | Fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | ☞ Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | Equipo directivo | Equipo directivo | X | | | | | | | | |
| | | ☞ Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología. | Coordinador Pedagógico. | Equipo directivo | | X | | | | | | | |
| | Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | ☞ Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología | Equipo directivo y coordinadores pedagógicos. | Equipo directivo y de biblioteca | | | X | | | | | | |
| | | ☞ Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU | Coordinador pedagógico. | Equipo directivo | | | | X | | | | | |
| | Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología. | ☞ Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología | Equipo directivo. | Equipo directivo. | | | X | | | | | | |
| | | ☞ Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología. | Docentes y coordinador. | Docentes y equipo pedagógico. | | | | X | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

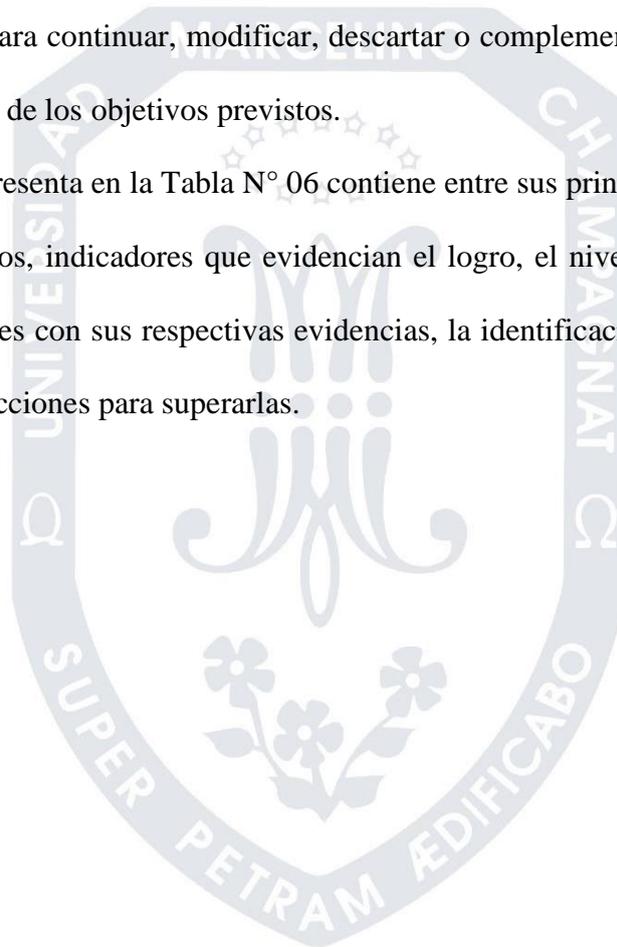


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | METAS | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | FUENTE DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|--------------|------------------------|---|---|
| | | | | 1 logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | Docentes que manejan adecuadamente los procesos didácticos del área de Ciencia y Ambiente | ☯ Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> El 100% de docentes participan en los talleres. | | X | | Lista de asistencia | Actividades programadas por la UGEL | Firma de compromisos |
| | Docentes que comparten sus aciertos y desaciertos del área de ciencia y tecnología. | ☯ Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> El 100% de docentes comparten sus aciertos y desaciertos. | | X | | Sesión de aprendizaje | La no participación de algunos docentes | Firma de compromisos |
| Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología | Los docentes elaboran materiales educativos del área de Ciencia y Ambiente | ☯ Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> 100% de docentes utilizan materiales educativos. | | X | | Lista de asistencia | Insumos que no se puedan encontrar en el mercado. | Considerar el uso de materiales dentro de su panificación |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | Docentes utilizan los materiales educativos del MINEDU | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU | <ul style="list-style-type: none"> 100% de docentes utilizan materiales educativos. | | X | | Compromisos firmados | Que los materiales no cuenten con manual de uso | Firma de compromisos |
| Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología. | Docentes practican el trabajo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> 100% de docentes participan | | X | | Lista de asistencia | Docentes que no les agrada trabajar en equipo. | Compromisos para practicar el trabajo colaborativo. |
| | Docentes utilizan el cuaderno de campo para registrar evidencias. | <ul style="list-style-type: none"> Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> 100% de docentes el cuaderno de campo. | | X | | Fichas de observación del desempeño docente | Docentes que no les gusta ser observados por sus pares | Compromiso para registrar evidencias observables |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de

Acción

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos, en el aspecto de objetivos específicos.

Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto, especificar en el cronograma.



REFERENCIAS

Chacón, J.(2015) Proceso didácticos de ciencia y ambiente (Tesis de maestría.

Universidad Nacional de Colombia) [https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-ciencia-y-ambiente- 52637948](https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-ciencia-y-ambiente-52637948)

Ministerio de Educación (2013). Fascículo: Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño del directivo (Lima- Perú)

Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar*. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciencia, Tecnología y Ambiente, I. Lima: Minedu.

Ministerio de educación (2016) Texto módulo 2 Planificación escolar (Lima- Perú)

Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico primer fascículo. Lima.

Narváez Burgos, I. (2014). La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. www.bdigital.unal.edu.co/47042/1/38860365

PISA. (2012). OECD. Marcos y pruebas de Evaluación de PISA2012: Matemática, lectura y ciencias. Madrid: España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/marcopisa2012>.

PISA. (2015) .Resultados .in-focus-ESP..

Robinson, V. (2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". Mexico: Educational Administration Quartely.

UNESCO. (2013). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago

Yaranga Cancho, R.C.(2015) . Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia tecnología y ambiente. I.E. 7059 (Tesis de

Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia- Lima –Perú) recuperado de repositorio.upch.edu.pe/procesos de indagación científica



APÉNDICES

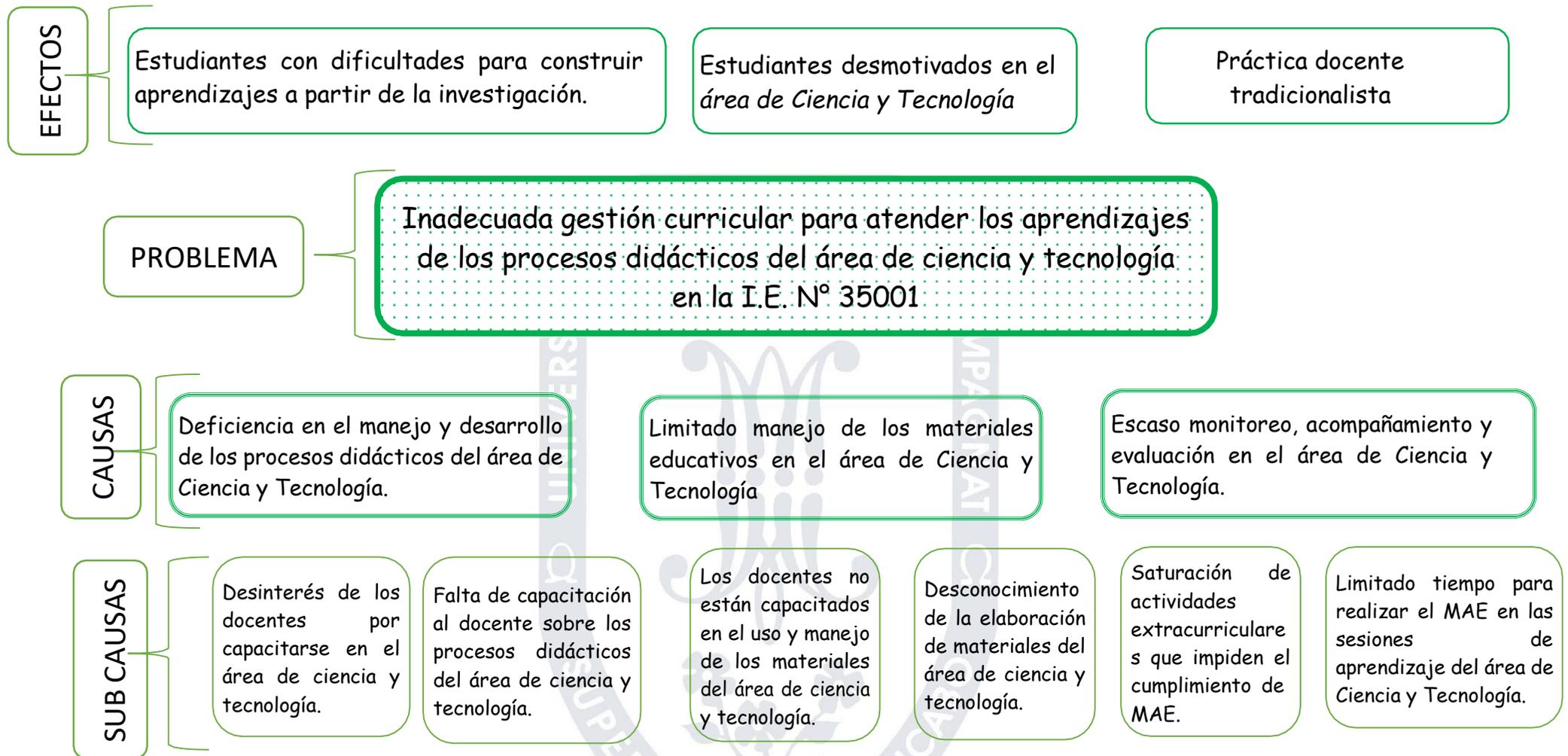
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Situación Problemática | Formulación del Problema | Objetivo General | Objetivo Especifico | Alternativa se Solución | Método |
|---|--|--|--|--|---|
| En el monitoreo realizado a los docentes de quinto y sexto grado se encontró deficiencias en la aplicación de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, por lo que se priorizo el problema, “Inadecuada gestión curricular para atender los aprendizajes de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 35001” | ¿Cómo debe ser la gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 35001? | Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes con los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la I.E. N° 35001 | O1 Adecuado manejo y desarrollo de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. O2 Fortalecer el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Tecnología O3 Optimizar el monitoreo y acompañamiento y evaluación del área de Ciencia y Tecnología. | D1 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en el área de Ciencia y Tecnología Acc. 1 Taller de fortalecimiento de capacidades en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología. Acc. 2 Un GIA para la elaboración de procesos didáctico del área de ciencia y tecnología. D2 Uso estratégico de recursos en el área de Ciencia y Tecnología Acc. 1 Taller de elaboración de materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología Acc. 2 Sensibilización sobre el uso de los materiales educativos del área de Ciencia y Tecnología del MINEDU. D3 Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología Acc. 1 Promover el trabajo colegiado para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología Acc 2 Pasantía Inter institucional en las sesiones de Ciencia y Tecnología. | Tipo de investigación. Investigación aplicada, educacional propositivo. Enfoque: Cualitativo, abierto, flexible y holístico Diseño: Investigación Acción Participativa Técnicas e Instrumentos: La observación Ficha de entrevista |

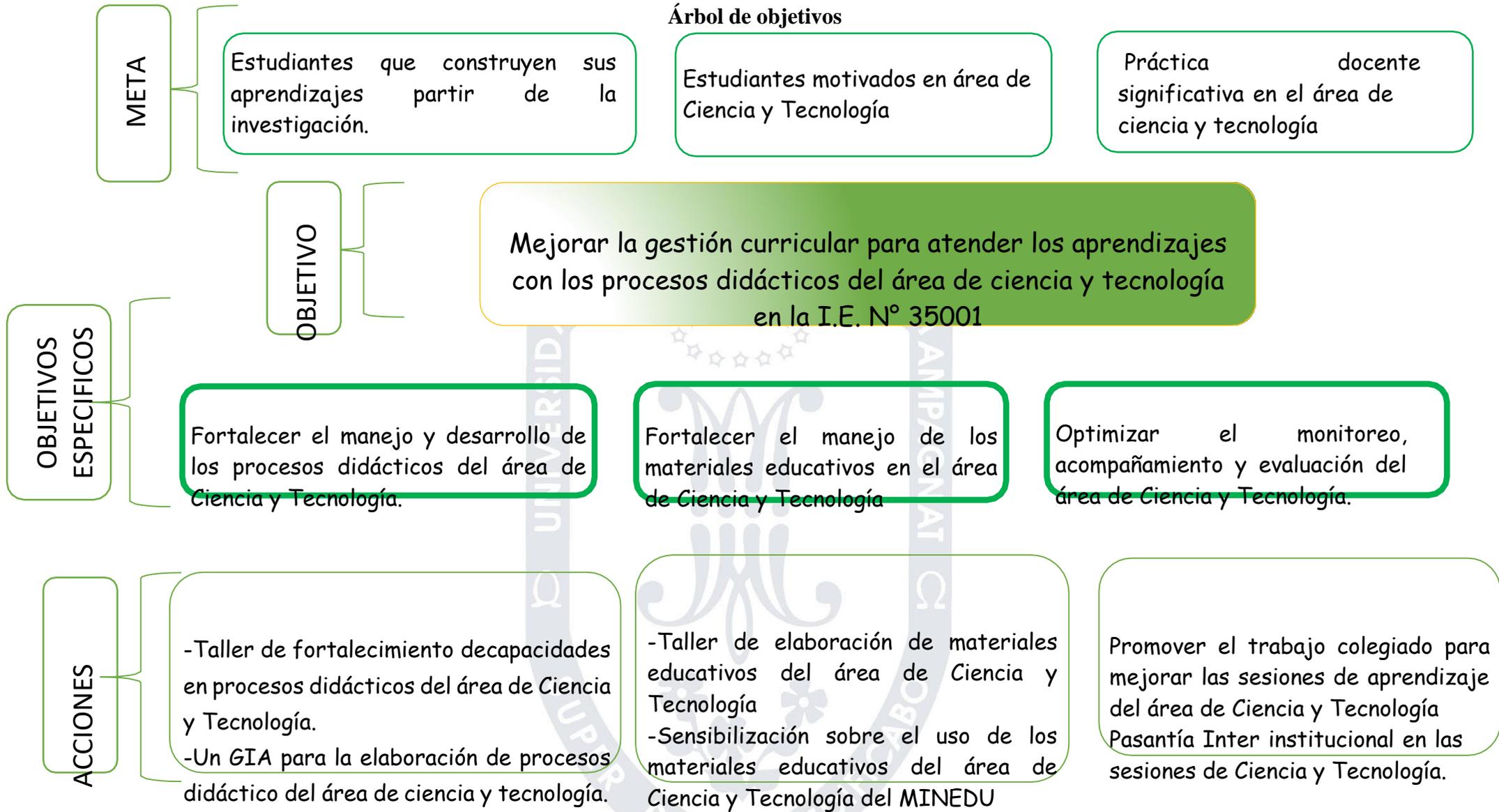
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES

Fecha:

PROCESOS DIDACTICOS

1.- ¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en los docente del quinto y sexto grado?

Explique

.....
.....
.....

2.- ¿Qué estrategias utilizas en el desarrollo de tus sesiones en el área de Ciencia y Tecnología?

Explique

.....
.....
.....

3.- ¿Qué procesos pedagógicos desarrollas en una sesión de aprendizaje de Ciencia y Tecnología?

Explique

.....
.....
.....

MATERIALES EDUCATIVOS

4.- ¿Qué materiales educativos utilizas en tus sesiones de aprendizaje de Ciencia y Tecnología, podrías describir dos materiales que utilizaste en la última semana?

Describe

.....
.....
.....

5.- ¿Qué materiales educativos del Área de Ciencia y Ambiente del MINEDU existen en la biblioteca de la institución educativa, cual fue el último material estructurado del MINEDU que utilizaste en tus dos últimas sesiones de Ciencia y Ambiente?

Describe

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué materiales educativos para el Área de Ciencia y Ambiente elaboraste con los padres de familia de tu aula cual fue la sesión que desarrollaste con este material?

Describe

.....
.....
.....
.....

MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (MAE)

7.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento, te permite mejorar las estrategias metodológicas que utilizas en el área de Ciencia y Ambiente?

Describe

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Qué aspectos crees que se debe implementar para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes? Detalle alguno de ellos

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Cuáles son las rubricas de evaluación de desempeño docente?

Describe

.....
.....
.....
.....

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS



