



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**LOS CARTELES FUNCIONALES COMO HERRAMIENTAS  
PEDAGÓGICAS DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ZAMÁCOLA DEL DISTRITO  
DE CERRO COLORADO – AREQUIPA**

**AUTOR: Ruth María Mansilla Pari**

**ASESOR: Wilma E. Borda Soaquita**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi Señor Jesucristo por ofrecerme disfrutar la sabiduría.

A los seres que amo: mis hijos, Paulo André y Eyleen Andrea,  
quienes son fuente de inspiración y motivación para superarme  
cada día más.

Ruth María Mansilla Pari.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| Resumen  | V    |
| Presentación   | 06   |
|  | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica</b>                       |      |
| 1.1 Objetivo de la sistematización   | 07   |
| 1.2 Datos de la institución educativa  | 07   |
| 1.3 Descripción e identificación del problema                                | 08   |
| <b>Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica</b>        |      |
| 2.1 Descripción de la experiencia educativa                                  | 12   |
| 2.2 Fundamentación de la relevancia de la Buena Práctica                     | 16   |
| <b>Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica</b>                   |      |
| 3.1 Antecedentes de la Buena Práctica  | 18   |
| 3.1.1 Antecedentes nacionales  | 22   |
| 3.1.2 Antecedentes internacionales   | 23   |
| 3.2 Marco conceptual de la Buena Práctica                                    | 24   |
| <b>Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendidas</b>                      |      |
| 4.1 Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización                | 30   |
| 4.2 Hallazgos esperados e inesperados  | 30   |
| 4.3 Testimonios de la comunidad educativa que participó de la Buena Práctica | 32   |
| <b>Conclusiones</b>  | 43   |
| <b>Desafíos</b>  | 45   |

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>Referencias</b> | <b>46</b> |
| <b>Apéndices</b>   | <b>48</b> |

## RESUMEN

El Ministerio de Educación y la Universidad Marcelino Champagnat a través de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, cuyo fin es fortalecer las capacidades de los directivos de las Instituciones educativas para que se pueda promover cambios en la Gestión Escolar y lograr calidad educativa. La conclusión de nuestro proceso formativo nos lleva a evidenciar y sistematizar una buena práctica denominada “ Los carteles funcionales como herramientas pedagógicas de la convivencia democrática en la Institución Educativa Inicial Zamácola del distrito de Cerro Colorado” La convivencia democrática en la Institución y en el aula son de vital importancia porque permitió alejarse de espacios desorganizados sin control ni autocontrol, con resultados de aprendizaje y convivencia desalentadores. La experiencia ha contribuido a realizar la propuestas basadas en las características, necesidades, inquietudes e intereses personales y socioculturales de los niños y niñas, considerando que son seres activos, dinámicos y creativos que tienen el derecho de recibir una educación acorde con los nuevos desafíos y retos que plantea su comunidad y la sociedad moderna enmarcadas en una educación basada en la convivencia democrática en aula.

Mi labor como directora tuvo a cargo la implementación de la experiencia que constituye una propuesta basada en la aplicación de herramientas que permitan regular el comportamiento de los niños y niñas en aula asumiendo responsabilidades, autocontrol, ser participe directo de planteamiento de normas de convivencia, el uso adecuado del tiempo, saber participar y colaborar en trabajos grupales, todo ello orientado a una convivencia democrática eficaz que permita al niño actuar y desenvolverse en diversos ámbitos y entornos sociales. Y en las docentes dejar de lado el protagonismo, aulas decoradas y saturadas de materiales para la implementación de los carteles funcionales.

Cada una de las etapas fue el resultado del acompañamiento, del compartir entre colegas, diversas acciones de mejora de la experiencia a partir de la evaluación constante de resultados y la reflexión crítica de mejora de la Buena práctica.