



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL INCREMENTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32203 DE LAS PAMPAS**

**AUTOR: Roberto Ewarte Magariño Chávez**

**ASESOR: Maritza Huamán Leandro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al divino Creador.

Por haberme permitido llegar hasta este  
punto y haberme dad  
o salud para lograr mis objetivos, además  
de su infinita bondad y amor de mis hijas  
y esposa.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	37

3.2 Diseño de investigación.....	38
----------------------------------	----

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	40
4.1.1 Objetivos.....	41
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	42
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
<b>Referencias.....</b>	<b>54</b>

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de estrategias en resolución de problemas del área de matemática para el incremento de logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas, tiene por objetivo Implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de estrategias en resolución de problemas del área de matemática para el incremento de logros de aprendizaje en los estudiantes, como participantes tenemos dos docentes, padres de familia y el directivo.

El presente trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar el monitoreo que favorece la aplicación de estrategias adecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas. Se diseñó y aplicó la entrevista a los estudiantes y una muestra de aplicación; con la finalidad de identificar su percepción problemática de la comunidad educativa.

En las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico Principal Responsable de la Institución Educativa. N° 32203 de las Pampas los docentes motivados se comprometen al cambio para mejorar los aprendizajes.

Las comunidades profesionales de aprendizajes una estrategia que va a permitir el trabajo como equipo y como liderazgo compartido con los estudiantes entre pares.

Es indispensable necesario trabajar con los estudiantes el problema a partir leer con sentido crítico, reflexivo, que sea capaz de lograr permitiéndoles con ella ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

*Palabras claves: Monitoreo y acompañamiento, estrategias y resolución de problemas.*



## PRESENTACIÓN

El presente plan de Acción ha sido elaborado con el objetivo de Implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de estrategias en resolución de problemas del área de matemática para el incremento de logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas, y está el monitoreo que favorece la aplicación de estrategias adecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N°32203 de Las Pampas, desde mi rol como directivo y teniendo en cuenta los compromisos de gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para el desarrollar estrategias que involucran a los docentes y permitan revertir el problema.

El trabajo tiene la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 32203 de Las Pampas, utilizando el tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo. Además, los objetivos específicos son Aplicar en forma continua el monitoreo acompañamiento y evaluación en el desarrollo de procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje, manejar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática para la mejora de los aprendizajes y mmejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes

En el primer capítulo de esta propuesta están los siguientes puntos: Contextualización del problema, contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación

problemática, Formulación del problema Diagnóstico, Objetivos relacionados con el diagnóstico Planteamiento de la alternativa de solución y Justificación.

En el segundo capítulo de esta propuesta están los siguientes puntos: Antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema, Antecedentes nacionales, Antecedentes internacionales y Desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada,

En el tercer capítulo están el tipo de investigación, diseño de investigación, Inmersión inicial, participantes, Instrumentos y procedimientos,

En el cuarto capítulo se tiene la formulación del problema de intervención, objetivos de intervención. Estrategias, Recursos humanos y materiales, actividades, metas, cronogramas y responsables y presupuesto Matriz de monitoreo y evaluación matriz de realización del plan de acción Validación de la propuesta y rubricas de validación y Resultados de validación.

Espero que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general como un medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

En la Institución Educativa N° 32203 de Las Pampas que se encuentra ubicado en el distrito de Tomaykichwa provincia de Ambo, la comunidad educativa en un gran porcentaje son servidores públicos y migrantes con familias de economía baja donde repercute en la alimentación adecuada de los estudiantes para garantizar un rendimiento académico, padres de familia con diferentes culturas y formación debido a que tienen un nivel de instrucción con nivel primario siendo un factor donde los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia en la resolución de problemas matemáticos, la comunidad de Las Pampas presentan condiciones ambientales con clima templado, la dotación de agua es por horas lo cual afecta a la higiene de los habitantes de la comunidad. Cuenta con una parroquia donde orienta a las familias y los estudiantes formándolos en valores con actividades de proyección social.

La institución es una entidad de gestión estatal, cuenta con un área de 1200m<sup>2</sup>, atiende el nivel primario con tres aulas siendo una Institución Educativa multigrado, la Infraestructura es de material noble con dos pisos con tres aulas, una dirección y otro espacio de construcción rustico que funciona el almacén, cocina y comedor. Los servicios higiénicos se encuentran en buenas, cuenta con internet y con apoyo de la Municipalidad como aliado el cual nos brinda un auxiliar de educación que contribuye con la recepción de estudiantes y vigilancia y control en

el comedor, además de apoyar en actividades recreativas de los estudiantes y el sector salud aporta con los estudiantes en orientar de manera adecuada el lavado de manos, cepillado de dientes y reciclaje de residuos inservibles desarrollando en los niños la cultura ecológica.

Los destinatarios de este plan de acción son los docentes, estudiantes, padres de familia y el director quien lidera la Institución.

Respecto a los docentes en toda la institución se encuentran 2 docentes de quinta hasta sexta escala magisterial, a pesar de lo descrito no se aplica el enfoque de resolución de problemas desarrollando prácticas tradicionales tampoco consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y de los estudiantes lo cual influye en el logro de aprendizajes en resolución de problemas. Así tenemos 45 estudiantes en todos los grados, cuya edad es de 6 años a 13 años, sin embargo, en los resultados de la Evaluación Censal Estudiantes- 2016 el 44% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose con el problema de resolución de problemas y un 66% con nivel insatisfactorio.

Respecto a los padres de familia debido a su nivel de formación educativa brindan un limitado apoyo a sus menores hijos en sus hogares. Como director se ha logrado promover el trabajo colaborativo y en equipo integrando a los padres de familia docentes y estudiantes promoviendo el Liderazgo directivo según Robinson (2008) esto tendrá resultado en los estudiantes. Siendo fortalecido con la segunda especialidad en liderazgo y gestión, teniendo a cargo que me limita llevar a cabo un monitoreo acompañamiento y evaluación de manera continua y permanente para

fortalecer a los docentes en su práctica a través de la observación de su desempeño en visita al aula, pero si se puede lograr previa asesorías personalizadas a cada docente sobre la resolución de problemas matemáticos aplicando estrategias adecuadas.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de la planificación del año escolar relacionándolo con el buen inicio de año escolar dentro de los compromisos de gestión escolar. Luego de la etapa de desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del Plan de acción, finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual, con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°32203, podemos mencionar:

En la Institución N° 32203 las Pampas se presenta diversas situaciones problemáticas a que afecta al objetivo institucional de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea participe de las alternativa de solución, es así que a partir de recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otra fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe del Monitoreo y de acuerdo a las actas

de evaluación de la institución del año 2016, así como de los registros oficiales y nóminas de matrícula y los resultados de la prueba Evaluación Censal Estudiantes se formula el siguiente problema inadecuada aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la institución N°32203 de Las Pampas. tiene un impacto negativo en los procesos misionales en el problema resolución de problemas matemáticos y los causas están afectando a los sub procesos de la siguiente manera: Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes, estas afectan a los procesos de gestión Proceso Estratégico N°03.1, monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa y el sub proceso Operativo N°03.3 realizar acompañamiento pedagógico siendo la consecuencia Resultados deficientes de los estudiantes en la prueba Evaluación Censal Estudiantes del área de matemática y la siguiente causa, Limitado desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes, que está afectando al aprendizaje Proceso Operativo N° 02.1 realizar la programación curricular y el sub Proceso Operativo N° 04.1, desarrollo de sesiones de aprendizaje que trae como consecuencia Baja demanda cognitiva de los estudiantes en la resolución de problemas y finalmente la causa Poco involucramiento de los docentes en el desarrollo del enfoque de problemas relacionado a Desmotivación de los docentes para aplicar el problema de resolución de problemas afectando al sub proceso Operativo N° 05.1) promover la convivencia escolar que tiene como consecuencia Estudiantes desmotivados en la resolución de problemas, desde la gestión dentro del marco del buen desempeño directivo es insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias de resolución de problemas, guarda relación con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de la Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje, los desempeños 20 monitoreo y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo, y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas al desempeño, Limitado desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes, que está afectando guarda relación con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica pedagógica diaria, así mismo se nota poco involucramiento de los docentes en el desarrollo del enfoque de problemas guarda relación con la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recoger la información se aplicó la entrevista en profundidad del problema

priorizado señala La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos y metas por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a partir del análisis de cada una de las causas llegando a las conclusiones:

Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias resolución de problemas, se relacionaron las siguientes preguntas:

Limitado desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes, poco involucramiento de los docentes en el desarrollo del enfoque de problemas se relacionaron las siguientes preguntas: Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias resolución de problemas. el monitoreo y acompañamiento tuvo un gran resultado en cuanto al logro de los docentes porque ellos elaboraron sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el proceso pedagógico. Del mismo modo se aplicó diferentes estrategias para resolver problemas por ejemplo uso de materiales estructurado y no estructurado, participación de los padres de familia en elaboración de materiales educativos.

Limitado desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes, Los docentes desarrollan las competencias siguiendo el proceso didáctico en forma coherente, los aprendizajes son significativos cuando los estudiantes lo resuelven problemas usando materiales de su contexto y con la participación de sus padres, los procesos de aprendizaje lo realizo en todo el momento, los tipos de

problema son aditivas, multiplicativa, de cambio y combinación, las más desarrollada es de combinación.

Los materiales la que utilizo con mayor frecuencia es la no estructurada, mis sesiones de aprendizaje lo planifico en las tardes previa negociación con mis estudiantes, así mismo cuando lo relaciono con materiales proporcionado por el MINEDU.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados en función al problema, ¿De qué manera contribuye el monitoreo acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la institución N° 32203 de Las Pampas?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación cuyos efectos son los Resultados deficientes en la ECE del área de matemáticas

Como segunda causa Desconocimiento de procesos didácticos en la comprensión cuyos efectos Baja demanda cognitiva de los estudiantes en la resolución de problemas.

Como tercera causa Limitada participación de clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes cuyos efectos Desmotivación de los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia El director debe buscar mejoramiento permanente de la enseñanza, el liderazgo escolar es esencial según Leihwood (2004) en las tres variables: La motivación –que se relaciona al compromiso con las metas, que apuntan que ayudan evaluar a las metas personales y creencias.

-Las condiciones-se genera al interior de la escuela y se relaciona con entorno laboral espacio, tiempo y comunicación.

-Las capacidades- es propio del docente que es el conocimiento las habilidades requerida a tareas propias de su labor.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitado monitoreo y acompañamiento que desfavorece la aplicación de estrategias inadecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 32203 de Las Pampas. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable se propone como estrategia el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de resolución de problemas matemáticos, lo que se detalla en la siguiente tabla:



**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Aplicar en forma continua el monitoreo y acompañamiento y evaluación en el desarrollo de procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares
Desconocimiento de procesos didácticos en la comprensión	Manejar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática para la mejora de los aprendizajes.	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.
Limitada participación de clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes	Mejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión del clima	Sensibilizar sobre el clima escolar en el aula. Realizar visitas en el aula.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cabe resaltar Mellado (2014) menciona que el acompañamiento pedagógico, tiene mucha importancia en la observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente, el acompañamiento no solo lo hace el director también lo realizan los docentes en forma compartida, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula para la mejora de los aprendizajes.

Esta estrategia nace de la motivación del docente comprometido del mismo modo como para revertir esta problemática se busca lograr el siguiente objetivo eficiente aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la institución N° 32203 de Las Pampas. Este proceso permite : Incrementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para el desarrollo Proceso Estratégico N° 03.1 de estrategias en resolución de problemas y este fortalece a los procesos de gestión Monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa Para verificar al funcionamiento de la Institución Educativa, mediante el seguimiento el desarrollo de sus procesos que recogen y sistematiza a la información relevante y la supervisión respecto a la ejecución de las actividades planificadas y el sub proceso operativo N° 03.3 realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes para lo cual considero la estrategia de autogestión, donde el docente realiza su proceso de gestión mejorando progresivamente.

Guerrero, (2016) Al monitorear a los docentes de manera consensuada acordamos sobre los aspectos y criterios a tomar en cuenta al observar el que hacer pedagógico

Monitoreo es la acción docente, previa coordinación entre docentes y director sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a reorganizar información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdo sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de apreciaciones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las debilidades que presentan, supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente.

Daniloy, (1968) Los Procesos Didácticos son actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante la sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias para una labor efectiva y eficiente.

Villanueva (2018) los procesos didácticos al desarrolla la sesión de aprendizaje del área de matemáticas son:

- 1- Comprensión del problema
- 2- Búsqueda de estrategias
- 3- Representación de lo concreto simbólico
- 4- Formalización
- 5- Reflexión

MINEDU (2015) El enfoque de resolución de problemas consiste en promover formas de enseñanza- aprendizaje que dan respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Las fases para la resolución de un problema son: Comprensión del problema, diseño o adaptación de una estrategia, ejecución de una estrategia y reflexión.

Huertas (2013) El enfoque de resolución de problemas de situaciones problemáticas en las actividades central de la matemática, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad con la realidad cotidiana.

Planteándonos como meta eficientes resultados de los estudiantes en la prueba Evaluación Censal de Estudiantes del área de matemática ; desde la dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación se propone el siguiente objetivo el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para lo cual se realizara acciones y estrategias con las siguientes actividades lo cual fortalece la práctica docente proceso operativo N° 02.1 realizar la programación curricular y el sub proceso operativo N° 04.1 desarrollo de sesiones de aprendizaje que Tiene Como meta alta demanda cognitiva de los estudiantes en la resolución de problemas.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea el monitoreo, acompañamiento y evaluación Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Desde la dimensión de Gestión curricular como alternativa de solución se propone trabajar en primer término el proceso fortalecer capacidades (PS01.3) en respuesta a la parte más sensible de los procesos afectados que es la gestión de los aprendizajes Proceso Operativo N°04 y para que la alternativa sea atendida como proceso requiere de insumos y para ello nos valemos de otros procesos iniciando con formular el Proyecto Educativo Institucional, Proceso Estratégico N°01 que comprende las intenciones de cambio de la gestión curricular y que es transversal a

toda la estrategia de intervención al problema; también es otro insumo el Proyecto Curricular Institucional, Proceso Estratégico N°01.2, formular el Plan Anual Trabajo, Proceso Estratégico N° 01.3 como instrumentos de gestión que comprenden el conjunto de actividades previstas para abordar el problema. Como es la causa más sensible, requiere movilizar otros procesos entre ellos se suman el promover alianzas interinstitucionales Proceso Estratégico N° 02.2, desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad Proceso Estratégico N° 02.3) y organizar la jornada laboral Proceso Soporte N° 01.1, actividad que complementa efectivamente la alternativa propuesta es el monitoreo y acompañamiento, que interviene de manera sistemática con énfasis en los procesos de desarrollar trabajo colegiado Proceso Operativo N° 03.1 y realizar acompañamiento pedagógico, Proceso Operativo N° 03.3 y teniendo como insumos, además del Proyecto Educativo Institucional, promover la convivencia escolar Proceso Operativo N° 05.1 establecer el Reglamento Interno Proceso Estratégico N° 01.4), articular proyectos y programas Proceso Estratégico N° 02.1. Finalmente forma parte de la alternativa de solución, la gestión de la convivencia que tiene como insumo también establecer el reglamento interno(Proceso Estratégico N° 01.4, con ello los procesos que garantizarán la participación democrática de toda la comunidad educativa que comprende a los procesos promover la convivencia escolar Proceso Operativo N° 05.1, prevenir y resolver conflictos Proceso Operativo N°05.2, promover la participación de la comunidad educativa Proceso Operativo N° 05.3 y vincular a la Institución Educativa con la comunidad Proceso Operativo N° 05.4. Con la movilización de los procesos previstos en la alternativa de solución será posible solucionar el problema.

Los docentes, actores directamente involucrados, deben participar de manera activa y permanente de las actividades propuestas, asumiendo las responsabilidades encomendadas. Los estudiantes y padres de familia, como actores indirectos beneficiarios, comprometerse a

colaborar con las estrategias asumidas por la Institución Educativa que le permita mejorar el servicio educativo que reciben.

Se elaborará un instrumento que permita monitorear y medir el impacto de la alternativa de solución frente al problema identificado. Para garantizar el cumplimiento de las actividades se movilizarán dos procesos estratégicos el monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, Proceso Estratégico N°03.1 y evaluar los procesos de la Institución Educativa, Procesos Estratégicos N° 03.2.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Ayuda a lograr las metas del PAT.

Logro de los perfiles de egreso de los estudiantes.

Mejora la calidad de vida de los estudiantes a partir de su progreso académico y continuidad en los estudios superiores.

En los directivos a partir de la gestión, poner en práctica su propuesta de gestión contemplada en la alternativa.

Liderazgo pedagógico.

Generar mejores condiciones para la convivencia y el aprendizaje. Así mismo desde diferentes puntos de vista como: práctico, metodológico y social.

#### Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tiene importancia como estrategia ya que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en la gestión escolar del directivo para la toma de decisiones. Así mismo los resultados ayudaran a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, el logro de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las metas establecidas.

#### Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador, participativo basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Así mismo los resultados de la investigación servirá como antecedente a otras investigaciones similares y / o relacionadas al problema identificado.

#### Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de los aprendizajes fortaleciendo de esta manera al producto de la calidad educativa con impacto a nivel local y regional. Porque la atención pertinente a las causas que genera el problema, tendrá como resultado las mejoras de los aprendizajes y esta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la I.E.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Meléndez (2015) tesis para obtener Licenciado en educación Secundaria de Iquitos-Perú Relación entre comprensión del lenguaje matemático y la resolución de problemas, en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución educativa N° 60793 – Túpac Amaru. Existe una relación significativa entre la comprensión y expresión matemática y el indicador que dará los resultados positivos en los aprendizajes. No existe una relación evidente entre la comprensión del lenguaje matemático y el indicador por que los docentes no lo están aplicando estrategias adecuadas, permitirá superar estas debilidades previo acompañamiento en el aula y reuniones de GIAS.

Cenacho, (2014) tesis para optar el grado académico de Magister Universidad Marcelino Champagnat Lima-Perú. Efectos del programa de regulación conductual Strive en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 2°. Grado de primaria de una institución educativa privada. El nivel de resolución de problemas matemáticos en grupo experimental de 2° grado de primaria antes de aplicar existía disconformidad en la mayoría de los estudiantes, después de la aplicación del programa al grupo experimental fue muy valioso donde los docentes aplican estrategias pertinentes para desarrollar un problema matemático con los estudiantes del primer grado hasta el sexto grado haciendo uso de materiales concretos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Neira (2018) tesis para obtener al grado de Licenciado en Educación y al Título de profesor en la universidad los Ángeles resolución de problemas matemáticos a través de la técnica de estudio de clases Japonés.

Verificado los resultados en la resolución de problemas y razonamiento matemático, en la institución tuvieron un acrecimiento efectivo por parte de los alumnos, se puede levantar como responsable de estos cambios en un cien por ciento a la aplicación de la metodología en su totalidad como se hubiese querido y en un tiempo extendido. Además de los diversos aspectos que influyen en estas acciones como la motivación, los conocimientos previos, el entorno, el docente, etc. y sin desistir de mencionar como otro factor influyente en los efectos el hecho que los estudiantes que conviva en un clima armónico y valorando a todos los estudiantes sin discriminación

Constanza Cárdenas (2016) tesis para botar el grado de magister Universidad Bogotá-Colombia “estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por los tics, en estudiantes del octavo ciclo del Instituto Caldas Carol”. Los estudiantes si llevan a cabo un proceso de resolución de problemas, el cual es poco sistemático y aplica varias estrategias, entre las cuales, la que más sobresale el trabajar hacia atrás, porque el estudiante no se interesa por explorar su respuesta, se evidenció que hay baja nivel al desarrollar de problemas matemáticos, al usar materiales educativos de su contexto el docente debe aplicar estrategias pertinentes en los estudiantes y adecuadas al desarrollar las sesiones en resolución de problemas matemáticos siguiendo un proceso para obtener un aprendizaje significativo.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la ejecución de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje Institución Educativa N° 32203 de Las Pampas 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **Monitoreo pedagógico.**

(MINEDU, (2017) Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (p.71).

Así como el monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica están consignados en el compromiso de gestión escolar 4; que como sabemos tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que es uno de los factores que tiene impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes. También guarda coherencia con lo establecido en el MBDDir competencia 6: que el directivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora y que para nuestra institución se constituye en un marco orientador para lograr los objetivos institucionales, es importante señalar 3 actividades sugeridas que implementaremos y que luego de un proceso de adaptación darán buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula, Observación entre pares y las jornadas de autoformación.

Kisnerman, (1999) responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es

necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido "la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...".

### **Planificación curricular para la aplicación del enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas**

MINEDU, (2017) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

**Stoner, (1996)** "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas"

**Goodstein, (1998)** “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción”

**Ackoff, (1981)** “La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción”

**Murdick, (1994)** “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”

**Cortés, (1998)** “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”.

**Jiménez, (1982)** “Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo.”

**Jiménez, (1982)** “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”

**Terry, (1987)** “Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”

### **Área de matemática**

MINEDU, (2018) Programa Currículos de Educación Primaria. La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías

modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

### **Enfoque de Resolución de Problemas**

MINEDU, (2018) Programa Currículos de Educación Primaria. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente

propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.
- El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

### **Aplicación del enfoque de resolución de problemas en la práctica docente**

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.
- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán

diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

### **Acompañamiento pedagógico**

(MINEDU, 2017) La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo, emocional-ético y efectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa (p.42).

Desde el desarrollo del taller del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una estrategia de formación en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

### **Evaluación del desempeño docente**

MINEDU (2017) La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la deliberación sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (p.58).

La evaluación es coherente con el MBDDir competencia 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes y el desempeño 14 Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.

### **Dosificación del tiempo**

En la investigación realizada por Razo (2011) en escuelas primarias de Chile, señala que la Característica vivencial del tiempo escolar se construye a partir de las interacciones de la comunidad educativa; estas interacciones a su vez acontecen en periodos destinados y condicionados para ello. Lo que convierte al tiempo en un recurso fundamental para lograr los fines propuestos en la escuela.

Está consignado en el MBDDir competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Desempeño 8 Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

### **Clima en el aula**

(MINEDU 2006) Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros:( p. 413).

Es coherente con lo considerado en el MBDDir Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la

colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de estrategias en resolución de problemas del área de matemática para el incremento de logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°32203, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández, (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Limitado monitoreo y acompañamiento que desfavorece la aplicación de estrategias inadecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 32203 de Las Pampas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández, (2014) en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitado monitoreo y acompañamiento que desfavorece la aplicación de estrategias inadecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N°32203 de Las Pampas, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desarrollar Monitoreo en pares, desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática, desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática, sensibilizar sobre el clima escolar en el aula y desarrollar Visitas en el aula. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32203 de Las Pampas.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

Implementar un modelo de gestión eficiente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la institución educativa N°32203 de las pampas.

### **Objetivos específicos:**

Poner en práctica en forma oportuna el monitoreo acompañamiento y evaluación para aplicar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes.

Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para el aprendizaje eficiente de los estudiantes.

Mejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes.

### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 32203. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1director
- 2 docentes
- Padres de familia

### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Poner en práctica en forma oportuna el monitoreo acompañamiento y evaluación para aplicar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes.	Insuficiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias en resolución de problemas	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para el aprendizaje eficiente de los estudiantes	Inadecuada aplicación de los docentes de los procesos didácticos en resolución de problemas	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.
Mejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes	Desfavorable clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes.	Sensibilizar sobre el clima escolar en el aula. Desarrollar Visitas en el aula.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Recojo de información a través de encuestas	Ficha de encuesta
	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

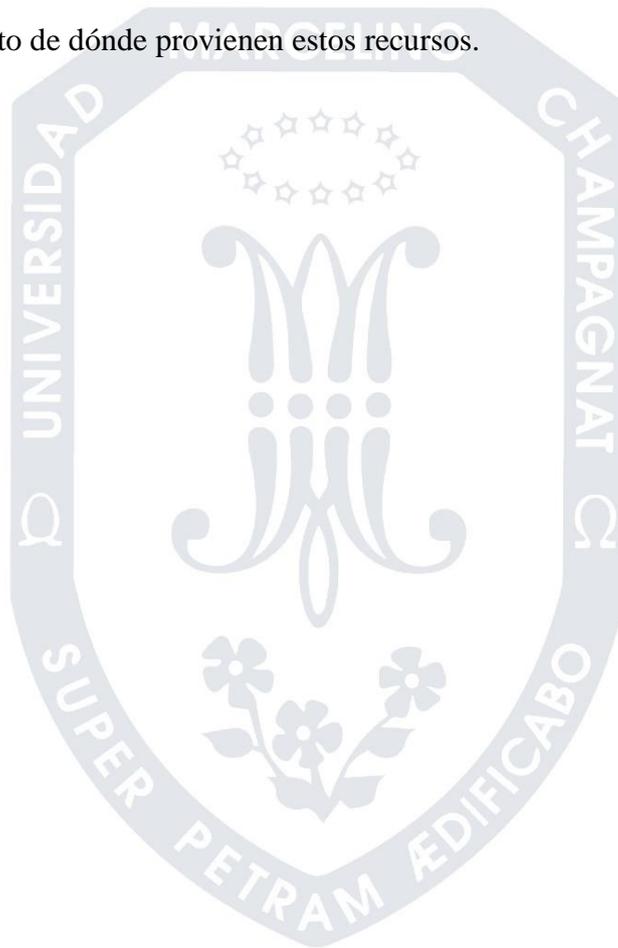
- Personal directivo
- docentes

**Recursos materiales**

- Material de escritorio - Laptop
- Proyector multimedia - material impreso
- Equipo de sonido - plumones de colores

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Laptop	1	s/30.00	Mediante alianzas estratégicas. (municipalidad, PPF....) Autofinanciado Recursos propios
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		
Desarrollar Monitoreo en pares	Laptop	1	s/30.00	Recursos propios
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		
Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática	Laptop	1	s/30.00	Recursos propios
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		
Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.	Laptop	1	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		
	Proyector multimedia	1		
Sensibilizar sobre el clima escolar en el aula.	Laptop	1	s/40.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		
Desarrollar Visitas en el aula.	Laptop	1	s/30.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Poner en práctica en forma oportuna el monitoreo y acompañamiento y evaluación para aplicar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para lograr	Desarrollar estrategias de Monitoreo,	Docentes fortalecidos a través del Monitoreo,	100 % de participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
	Acompañamiento y Evaluación	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación						Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
	Desarrollar Monitoreo en pares							Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

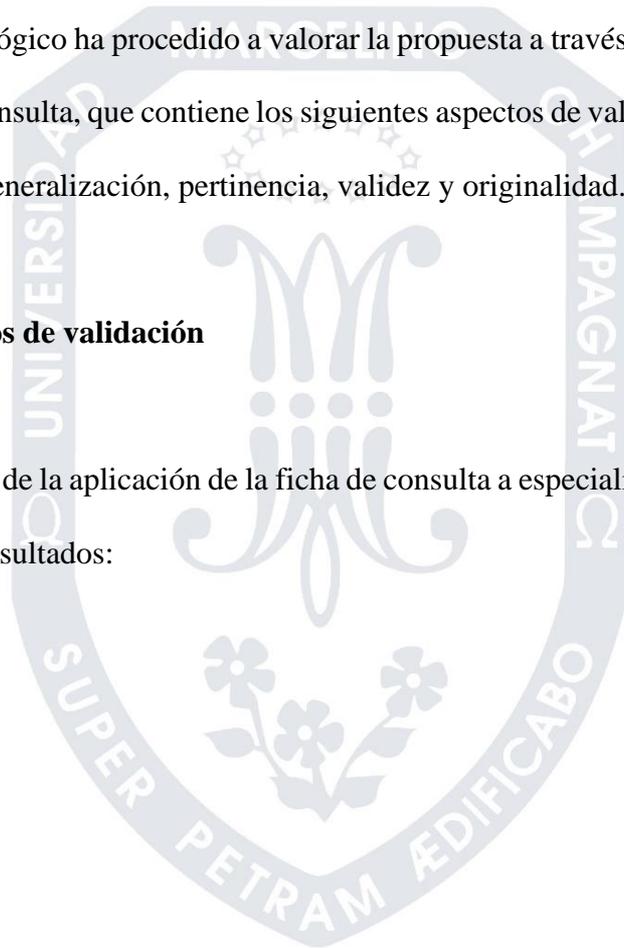
aprendizajes en los estudiantes.									
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para el aprendizaje eficiente de los estudiantes	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática.  Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.	Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos	100 % de participación de los docentes			Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	
					Actividades extracurriculares		Desarrollar GIAs		
Mejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes	Sensibilizar sobre el clima escolar en el aula.  Desarrollar Visitas en el aula.	Docentes que manejan el clima de aula.	100 % de participación de los docentes			Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	
					Actividades extracurriculares				
							Huelga magisterial	Desarrollar GIAs	

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

## REFERENCIAS

- ACHAERANDIO, (2010). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*, Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
- Bueno, D. (2012) *Propuesta metodológica para mejorar la interpretación, análisis y solución de ejercicios y problemas matemáticos* (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8326/1/25055064.2012.pdf>
- Batista, E. (2008) *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Colombia: Universidad de Colombia, Medellín.
- Barragán, S. (2006) *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias*. España: Secretaría General de Educación.
- Calvo, M. (2008) *Enseñanza eficaz de la resolución de problemas matemáticos*
- ANDERSON, 1993. *Solución de problemas*. [aut. libro] Moisés HUERTAS ROSALES. *Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marcos, 1993.
- FERRER, 1983. *Resolución de problemas*. [aut. libro] Israel MAZARIO TRIANA. *La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea*. Habana: Universitaria, 1983.
- GAGNÉ, Robert. 2009. *Resolución de problemas*. [aut. libro] Israel MAZARIO TRIANA. *La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea*. Habana: Universitaria, 2009.
- GARCÍA Martínez, Sergio Raúl. 1998. *proceso de la resolución de problemas matemáticos*. Barcelona: s.n., 1998.

HUAMAN, gallegos, Edgar. 2007. 2007-07930, Lima: Colectivo Pedagógico  
Escuela Abierta, 2007, Vol. 11.

MIALARET. 1997. *Dificultades para resolver problemas*. Lima : Abedul, 1997.

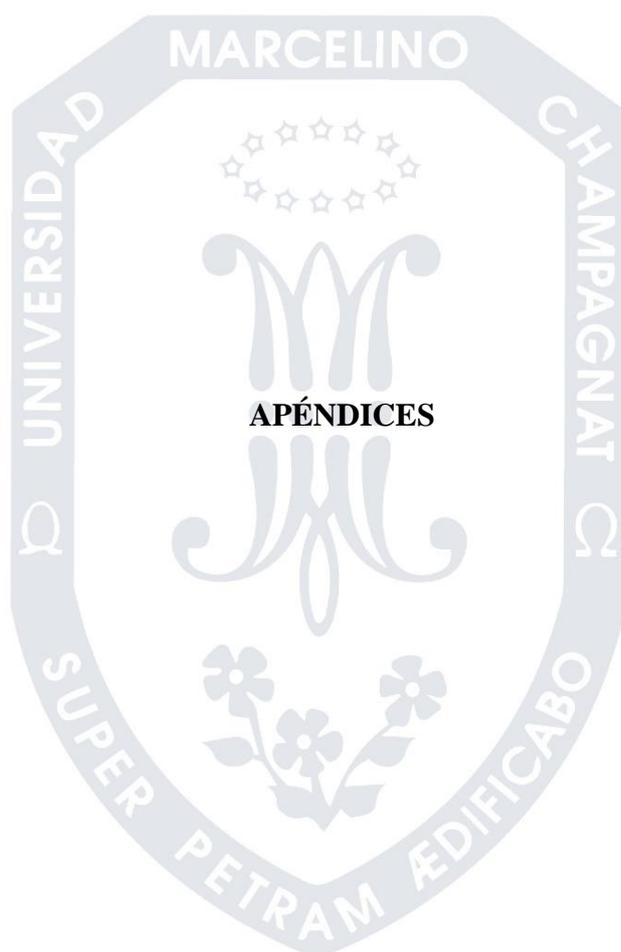
POLYA, George. 1990. *How to solve it*. U.S.A.:Trillas, S.A., 1990.

PÓLYA, George. 2005. *How to Solve It*. México:Trillas, 2005. pág. 215. 9682400643.

SCHUNK. 1996. Resolución de problemas. [aut. libro] Israel MAZARIO

TRIANA. *La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea*. Habana: Universitaria, 1996.





**APÉNDICES**

## Apéndice 1

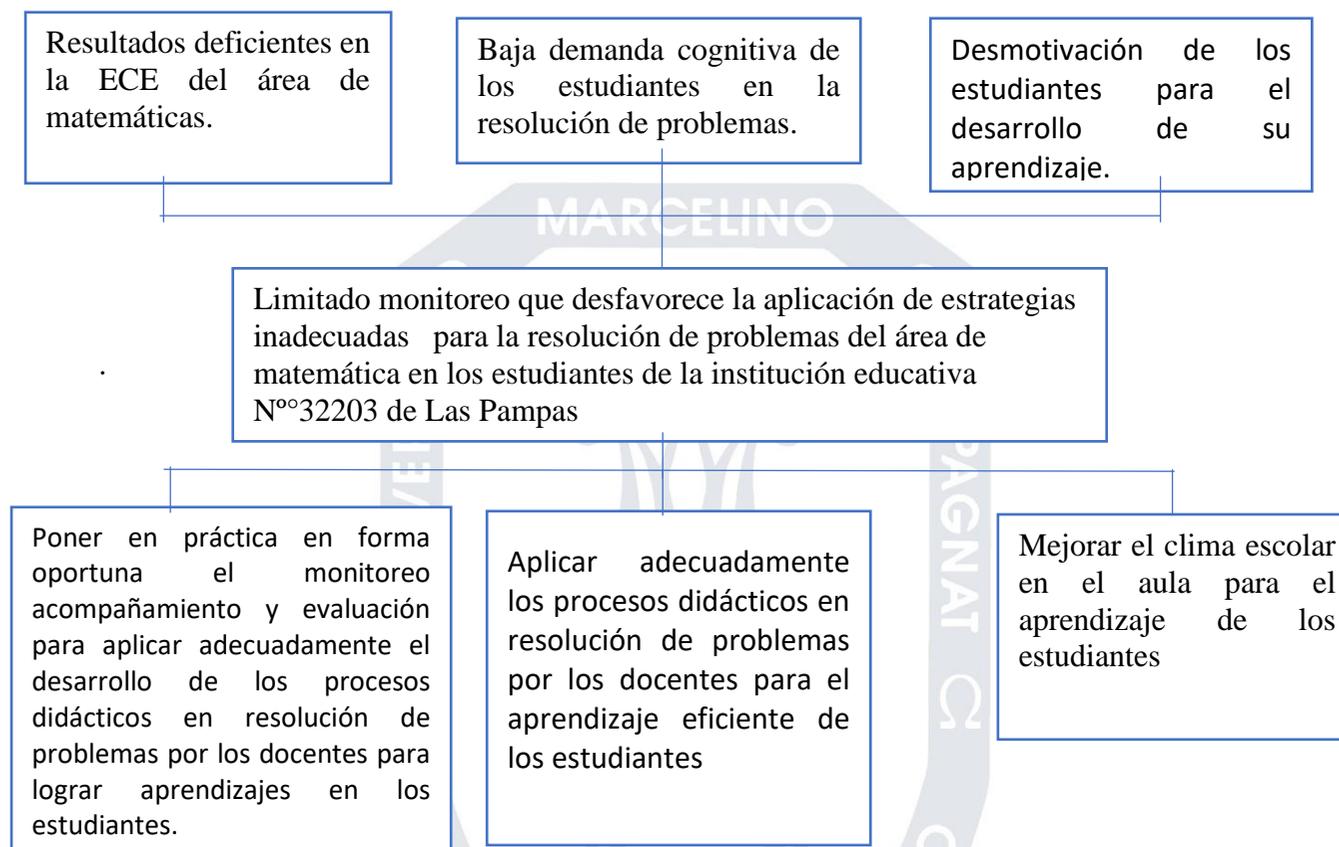
### Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de estrategias en resolución de problemas del área de matemática para el incremento de logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado monitoreo y acompañamiento que desfavorece la aplicación de estrategias inadecuadas para la resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N°32203 de Las Pampas	¿De qué manera contribuye el monitoreo y acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la institución N°32203 de Las Pampas?	Monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Implementar un modelo de gestión eficiente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemática por los docentes de la Institución Educativa N°32203 de Las Pampas.	Poner en práctica en forma oportuna el monitoreo y acompañamiento y evaluación para aplicar adecuadamente el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes. Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en resolución de problemas por los docentes para el aprendizaje eficiente de los estudiantes Mejorar el clima escolar en el aula para el aprendizaje de los estudiantes	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

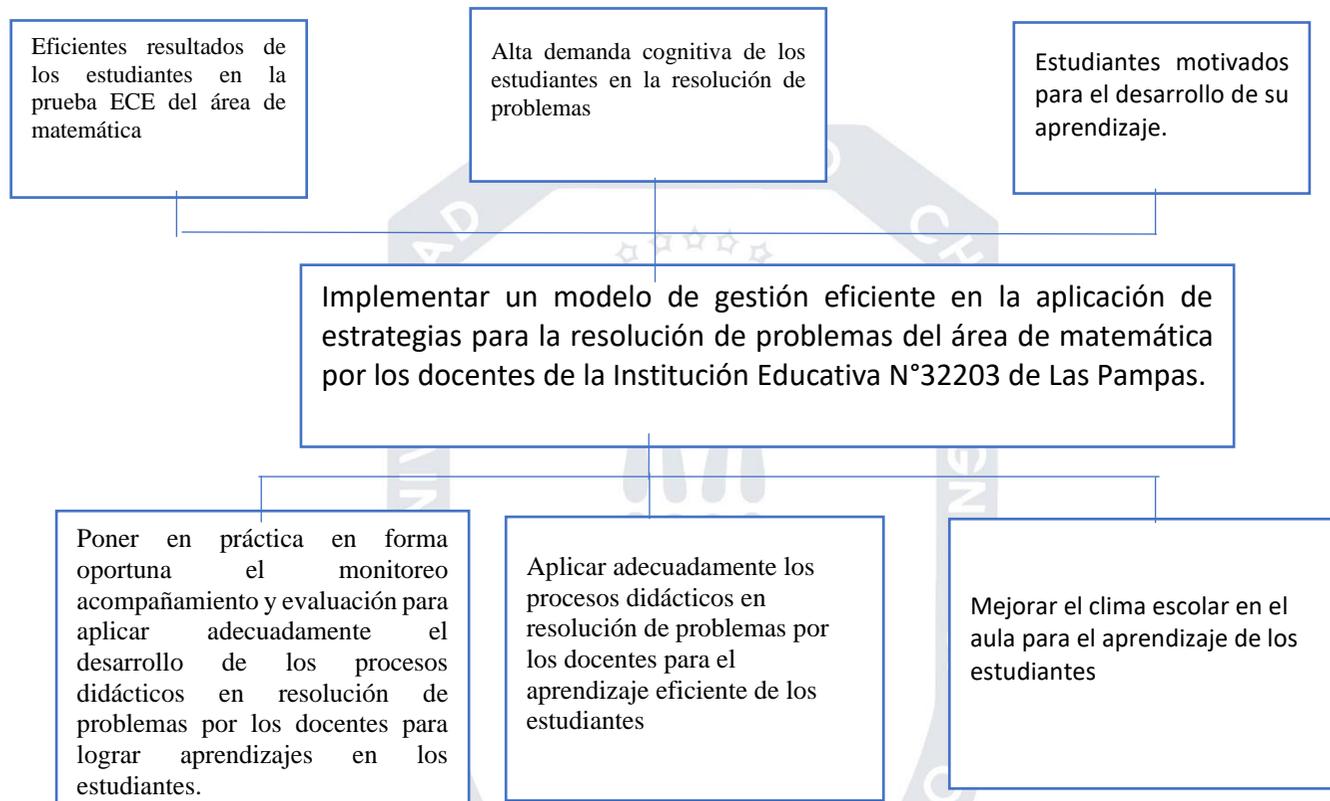
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUIA DE DISCUSIÓN

**TÉCNICA:** Grupo de Discusión

**PROBLEMA PRIORIZADO:** Implementar un modelo de gestión eficiente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas del área de matemáticas por los docentes de la Institución Educativa 32203 de Las Pampas.

**INFORMANTE:** Dos docentes

**PARTICIPANTES:** 2

**TIEMPO:** 60 minutos

Preguntas
1. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza al inicio de la sesión de aprendizaje?
2. ¿Qué actividades consideras para que los estudiantes construyan sus aprendizajes?
3. ¿Qué actividades realizas para consolidar el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Qué tiempo destina usted para el inicio, el proceso y cierre en el desarrollo de aprendizaje?
5. ¿Cuál es su percepción de la relación existente entre los estudiantes y de ellos con los docentes?

6. ¿Cómo calificaría usted los niveles de comunicación entre los estudiantes y de ellos con los docentes?

7¿Qué expectativas tiene usted sobre los aprendizajes de sus estudiantes?



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

