



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON ÉNFASIS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42096 MATEO PUMACAHUA DE LA PROVINCIA DE TARATA - TACNA

AUTOR: Heron Justo Mamani Quispe

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

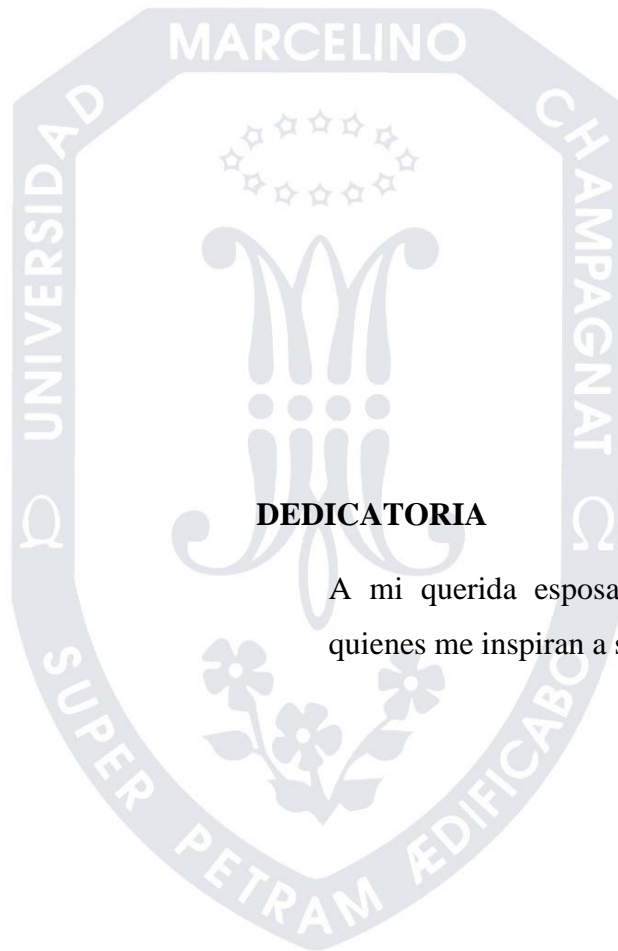
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi querida esposa y mis hijos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

RESUMEN

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I.....	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5. Justificación	22
CAPÍTULO II.....	24
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	24
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	26
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
2.2.1. Gestión curricular.....	28
2.2.2. Estrategias pedagógicas.....	29
2.2.3. Procesos didácticos	30
2.2.4. Proceso de aprendizaje.....	31
2.2.5. Sesión de aprendizaje	32
2.2.6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	32
2.2.7. Trabajo colegiado	33
2.2.8. Grupos de inter-aprendizaje.....	35
2.2.9. La reflexión desde la práctica en los procesos de inter- aprendizaje.....	35
2.2.10. Inter aprendizaje.....	36
2.2.11. Definición de comprensión lectora	37
2.2.12. Niveles de comprensión lectora.....	38
2.2.13. Factores que condicionan la comprensión lectora	40
2.2.14. Teorías sobre la comprensión lectora.....	41
2.2.15. Evaluación de la comprensión lectora.....	42

CAPÍTULO III.....	43
MÉTODO	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	45
4.1. Plan de Acción	45
4.1.1. Objetivos.....	46
4.1.2. Participantes.....	46
4.1.3. Acciones	47
4.1.4. Técnicas e instrumentos	49
4.1.5. Recursos humanos y materiales	49
4.1.6. Presupuesto	50
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4. Validación de la propuesta	57
4.4.1. Resultados de validación	57

REFERENCIAS

APENDICES

Matriz de Consistencia

Árbol de Problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

RESUMEN

El presente Plan de Acción, consiste en la descripción y análisis de las condiciones actuales en que los docentes de la Institución Educativa Mateo Pumacahua de Susapaya desarrollan el trabajo educativo, el mismo que no muestra logros de aprendizaje significativos, de ahí la necesidad implementar este plan de acción que tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora a través de un plan de trabajo de grupos de inter-aprendizaje en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya, para el logro de este objetivo se ha previsto la participación del equipo directivo y los docentes de manera esencial con el apoyo de la comunidad educativa de Institución Educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya.

Para la implementación de este Plan de Acción se ha utilizado la metodología descriptiva el diseño utilizado es la Investigación aplicada y los instrumentos la ficha de observación de la práctica pedagógica en el aula y el cuestionario para la entrevista que ha permitido recoger información relevante, que luego de su análisis se ha elaborado el diagnóstico situacional y a través del árbol de problemas se ha identificado el problema siguiente Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora de la Institución educativa 42096 Mateo Pumacahua –Susapaya –Tacna cuya alternativa de solución priorizada es el trabajo colaborativo a través de los grupos de Inter- aprendizaje, se ha realizado el análisis de estudios similares tanto nacionales como internacionales; así como los referentes teóricos que sustentan la viabilidad del plan de acción, y que finalmente va a mejorar la práctica docente en el aula por ende el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes

La formulación del presente Plan de Acción ha permitido entender, que sí, es posible mejorar el desarrollo de capacidades de los estudiantes; por lo tanto sus aprendizajes, si el maestro planifica sus sesiones de trabajo teniendo en cuenta el contexto el aprendizaje diferenciado y esta planificación se realice de manera consiente pensando en el estudiante como centro

de atención y que en su proceso de formación logre desarrollar competencias que estén al servicio de la sociedad.

Palabras clave: gestión curricular, procesos pedagógicos y grupos de inter-aprendizaje.



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se ha desarrollado en el marco de la Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico previsto en el Marco Del Buen Desempeño Directivo para mejorar la práctica docente a través de un plan de acción que mejore las metas de aprendizaje utilizando el trabajo colaborativo de grupos de Inter-aprendizaje para mejorar la Gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora de la Institución educativa 42096 Mateo Pumacahua de Tarata – Tacna porque se pretende buscar soluciones a los bajos rendimientos en comprensión lectora de los estudiantes a través del fortalecimiento de capacidades profesionales de los docentes, para ello se debe partir de la reflexión crítica personal de su labor docente, es decir, el docente debe asumir su responsabilidad en la formación de los estudiantes, para ello debe dese tener un cambio de actitud ,tener en cuenta las tendencias educativas globales , y un cambio de paradigma de tal manera pueda actualizar su forma de ver el proceso educativo.

El propósito de este plan de acción es elevar los niveles de comprensión lectora, es decir que el estudiante comprenda lo que lee que es el punto de partida para encontrarle sentido al conocimiento; este trabajo se desarrollara en el transcurso del año 2019 , en la Institución Educativa Mateo Pumacahua del Distrito de Susapaya, a través de un trabajo colaborativo y surge como consecuencia de la necesidad formativa en comprensión lectora de los estudiantes.

El presente Plan de Acción está organizado en capítulos los cuales describen la esencia de cada uno de ellos

El capítulo I describe la situación problemática del contexto en el cual desarrolla sus actividades educativas la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua, se describe el contexto territorial y su relación con el interno de la Institución para determinar los factores que inciden en los resultados de aprendizaje, además se presenta las posibles soluciones a la problemática presentada en relación a los aprendizajes.

El capítulo II presenta los referentes tanto nacionales e internacionales, que sustentan los avances en la investigación de la problemática que se pretende dar solución, de la misma manera se hace referencia a concepciones teóricas que ayudarán a comprender la problemática con miras a encontrar una solución pertinente.

El capítulo III describe el Método y Técnicas que ayudarán a viabilizar los procesos de solucionar a la problemática en estudio.

El capítulo IV describe Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y Evaluación que se llevara a cabo.

El trabajo concluye presentando las referencias utilizadas para sustentar el objeto de estudio de la misma forma se presenta los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos y al final se presenta los instrumentos utilizados para el recojo de información.

La Institución Educativa a través de un liderazgo pedagógico del director, que busca transformar la escuela en la cual los maestros asuman compromisos de cambio y fortalecer no solo los aprendizajes, sino. Mejorar el desempeño docente. Las expectativas del presente trabajo es generar el cambio desde el interior de la Institución.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 42096 Mateo Pumacahua, se ubica en la Av. Tacna S/N al ingreso del Distrito de Susapaya, Provincia de Tarata, Región Tacna; Susapaya está situado en los Andes de la sierra Tacneña a 3390 metros sobre el nivel del mar y a 147 Km. de la capital del departamento, región Tacna, su relieve presenta accidentes, con presencia de quebradas, ríos y cordilleras que limitan el desarrollo económico de la población, con un clima templado y estaciones bien marcadas como épocas de frío intenso épocas de lluvias determinadas en los meses de enero a marzo.

El distrito de Susapaya, pertenece a la provincia de Tarata, región Tacna, territorio dedicado en su mayoría a la agricultura y ganadería, por estar ubicado en la zona rural alto andina de la región de Tacna, la población en menor porcentaje se dedica al comercio de productos alimenticios como el orégano, carne y otros, dedicando los campos de cultivo a la siembra de papa, habas, maíz, tuna orégano y la crianza de ganado ovino, vacuno camélidos, entre otros. En la actualidad el distrito de Susapaya es considerado como un distrito pobre de acuerdo a la evaluación del SISFHO Sistema Integral de Focalización de Hogares de la municipalidad distrital de Susapaya, esto debido a la precaria condición económica en que sus habitantes desarrollan las actividades económicas productivas, así mismo las viviendas presentan en su construcción material rustico como el adobe y la calamina y pisos de tierra, en pequeño porcentaje existen construcciones de material noble como el concreto armado, que describe el desarrollo urbano del pueblo de Susapaya, en el aspecto de salud existe un pequeño porcentaje de niños y adolescentes que presentan síntomas de anemia en la comunidad por los problemas nutricionales que presentan los hogares los mismos que son consecuencia de una alimentación no balanceada según el Centro de Salud del distrito de Susapaya con quien se tiene un compromiso de atención a los estudiantes; esto se debe, a que los habitantes y en particular los padres de familia que tienen desconocimiento del valor nutricional de los alimentos que se produce en la localidad, productos que son

comercializados en los mercados de la provincia de Tacna, para luego adquirir otros productos que no tienen de valor nutritivo para la alimentación, del mismo modo la ingesta de comida chatarra, el consumo de bebidas gaseosas que tienen poco valor nutritivo generan este problema en la alimentación.

La institución educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya atiende dos niveles educativos primario y secundario. El nivel primaria cuenta con seis grados distribuidos y cuatro secciones es decir el nivel es multigrado por las metas de atención que presenta la Institución Educativa, el primer grado tiene tres estudiantes, segundo grado un estudiante, tercer grado tres, cuarto grado cuatro, quinto dos y sexto grado cinco estudiantes haciendo un total de dieciséis estudiantes, en el nivel de secundaria se cuenta con los cinco grados son secciones únicas, en el primer grado son cinco estudiantes, segundo grado ocho, tercer grado dos, cuarto grado cuatro y quinto grado cinco estudiantes. La infraestructura es de concreto armado, construcción moderna con todos los servicios, la Institución Educativa cuenta con dos ambientes separados, un ambiente con tres pabellones en las cuales están distribuidas las aulas tanto de primaria como de secundaria, así como las oficinas administrativas, el segundo ambiente es de un pabellón de dos niveles en las cuales se ubican los laboratorios y los talleres.

La Institución Educativa cuenta con áreas verdes en la parte exterior son extensiones pequeñas pero que dan vida al espacio educativo, en el interior existen pequeños espacios para árboles, en el interior de la Institución Educativa existe un espacio para los juegos recreativos para los primeros grados de primaria, como toboganes barras de equilibrio que los estudiantes hacen uso en las horas del recreo, al interior de la Institución existe un campo deportivo para el área de educación física, este espacio es una loza de material de concreto el mismo se encuentra cubierto con malla rachel para que los estudiantes se protejan de los rayos del sol, aquí se desarrolla las actividades física recreativas y demás eventos que la institución desarrolla de acuerdo al calendario cívico escolar, la Institución Educativa cuenta con un laboratorio de física y química para que los estudiantes realicen las clases prácticas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente; cuenta también con un taller de panificación,

talleres de música y una sala de computo debidamente equipada con computadoras de última generación con conexión a internet.

Los docentes que laboran en la Institución Educativa son cinco en el nivel de primaria, todos ellos son nombrados, cuatro están en el primer nivel de la escala magisterial y un docente en el tercer nivel de la escala magisterial, en el nivel de secundaria laboran ocho docentes cuatro nombrados y cuatro contratados siete de los docentes están en la primera escala magisterial, un docente en la segunda escala de acuerdo a su especialidad, desarrollan las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Arte y Cultura, Educación Religiosa, Educación corporal, Ciencias sociales, Arte. La institución educativa cuenta con veintiséis Padres de Familia en total la mayoría de ellos con estudios tanto en primaria como en secundaria; además la mayor parte del tiempo lo dedican a la agricultura y ganadería, muy pocos se dedican al comercio. En la Institución algunos de ellos forman parte de la Asociación de Padres de Familia.

En el aspecto social el distrito de Susapaya presenta algunos problemas como la desintegración familiar que trae como consecuencia el abandono de los hijos en edad escolar, esto genera que vivan solo con uno de los padres de familia, por esta razón existe poco control en el cumplimiento de las tareas educativas de extensión ya que los padres de familia no realizan un seguimiento a la labor educativa de sus hijos por estar separados. Otra problemática que forma parte del contexto de la institución es la falta de empleo, lo que genera la migración de las familias a la ciudad en busca de trabajo y de esta manera mejorar su condición económica; como se puede notar de esta forma se desintegra la familia por ende el abandono de los hijos, así mismo el poco valor económico que tienen sus productos en el mercado que solo sirve para una subsistencia precaria y no satisface las necesidades primarias de los estudiantes; por otro lado el consumo de bebidas alcohólicas en épocas festivas de la comunidad trae como consecuencia el descontrol familiar y los hijos se encuentran en situación de riesgo frente a estas prácticas familiares porque no existe un control adecuado en su tiempo libre. Frente a esta realidad el director y su equipo y en consenso con los docentes, padres de familia y autoridades locales se promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores poniendo especial atención

en el respeto mutuo, la justicia, etc. que permitan que las familias mantengan la unidad de esta manera educar a sus hijos en armonía.; así mismo, desarrollar aprendizajes sobre el valor nutritivo de los alimentos y a la vez incentivar el desarrollo de proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través de la promoción y utilización de productos de la zona que tiene alto valor nutricional. Los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Mateo Pumacahua del distrito de Susapaya son del lugar, otros provienen de caseríos y sectores aledaños, otros son migrantes de la región de Puno, en su mayoría tienen un bajo nivel cultural debido a que la mayoría tienen estudios primarios y secundarios inconclusos, no tienen hábitos de lectura porque muchos de ellos trabajan largas jornadas en el campo y los hijos ocupan su tiempo libre en actividades no productivas como el uso del celular y el uso de las redes sociales; por otro lado en sus domicilios no hay ambientes preparados para promover el desarrollo de capacidades lectoras en los estudiantes.

Las fortalezas que evidencia la institución educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya son sus docentes que son del lugar y tiene una larga trayectoria como docente en la Institución Educativa Mateo Pumacahua, docentes que han laborado como especialistas en las UGEL han sido directores de otras instituciones, docentes que han desarrollado actividades de soporte a la labor educativa Programa Educativo de logros de Aprendizaje PELA Un consejo Educativo Institucional (CONEI), que apoya el desarrollo gestión de la Institución Educativa en las acciones de su competencia, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa que tiene que ver con las buenas relaciones entre toda la comunidad educativa manteniendo un buen clima institucional, Municipio Escolar que desarrolla actividades de manera conjunta con los estudiantes y docentes en beneficio de ellos, Comité de Alimentación Escolar (CAE) que monitorea la correcta distribución y preparación de los alimentos para los estudiantes del nivel primaria, integrada con padres de familia y docente, la misma que se encarga de la planificación para llevar a cabo las actividades de la alimentación escolar de los estudiantes del nivel primaria, Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes en diálogo permanente con la dirección de la institución educativa para dar solución las necesidades de la Institución Educativa y están presentes en la mayoría de las actividades planificadas por la Institución Educativa, algunos estudiantes muestran

entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, que permite a la Institución Educativa Participar en los eventos programadas en el Plan Anual de Trabajo a nivel Institucional , Unidad de gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación y por el ministerio de educación ; se propicia una relación de buen trato y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia que permiten alcanzar los objetivos previstos ; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud para la atención integral de los estudiantes del mismo modo cuando se presenta una emergencia la atención se da de manera inmediata para salvaguardar la salud de los estudiantes, Municipalidad del distrito, que apoya a la Institución Educativa con movilidad para los estudiantes del centro poblado de Yabroco y permite movilizar a los estudiantes para participar en todas las actividades y concursos que exige el ministerio de educación , Presidente de la Comunidad Campesina que tiene que ver con la protección del medio ambiente y espacio geográfico de la comunidad, Subprefectura distrital quien garantiza la seguridad de los estudiantes al ingreso y salida de la Institución Educativa a través de la policía nacional, Presidente de la Junta de regantes; quien tiene que ver con el abastecimiento del recurso hídrico para a la población por consiguiente con el agua potable para la Institución Educativa, Presidente de Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS) quien tiene a su cargo el trabajo administrativo del agua potable , DEMUNA quien se encarga de atender a la población en vulnerable, de violencia familiar y abandono moral de los estudiantes con familias disfuncionales con las cuales se han firmado actas de compromisos de apoyo a la institución educativa. Las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos significativos para generar cambios sustanciales en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya, los mismos que permitirán alcanzar logro de aprendizajes propuestas en los planes institucionales por consiguiente a mejorar la calidad de vida de la población.

La problemática identificada en la Institución Educativa guarda relación directa con el compromiso de gestión escolar número uno progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución Educativa y el compromiso Retención anual de los estudiantes de la institución educativa ,así mismo la problemática guarda relación con los procesos de

la institución educativa dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, asimismo con el del buen desempeño directivo.

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El trabajo pedagógico del directivo en relación a la gestión de los aprendizajes es una preocupación permanente tal como lo establece el MBDDr., por ello es relevante impulsar el cambio, y enfrentar los problemas de gestión e identificar situaciones que no permiten el logro de los aprendizajes. En tal sentido los problemas que se abordan responden a las funciones que se deben realizar el directivo, por lo tanto deben ser analizadas, investigadas y atendidos como parte de la función que el directivo debe desarrollar para mejorar los logros de aprendizaje

Después de haber analizado de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación 2015,2016,2017, las evaluaciones regionales aplicadas por la Dirección Sectorial regional de Educación Tacna y verificar la tendencia del nivel del logro que no guardan relación con las metas propuestas en los planes de trabajo; por esta razón en reunión de los maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IE N° 42096 Mateo Pumacahua del distrito de Susapaya se formuló el siguiente problema: inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel secundaria de la institución educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya, distrito de Susapaya – Tacna.

El enunciado se ha analizado en el árbol de problemas a través de ella se ha determinado que una de las principales causas es la limitada gestión curricular en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos. La primera causa considerada en el análisis del problema es la limitada gestión curricular en el uso de los procesos didácticos, pedagógicos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora, en la cual los docentes en su mayoría se encuentran comprometidos, siendo la gestión del currículo el factor asociado, en referencia a las capacidades de los docentes que evidencian dificultad para la elaboración de los

documentos de gestión de aula; así mismo, establecer la relación coherente que debe haber entre la programación anual, unidad didáctica, y sesiones de aprendizaje en referencia a los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en relación a su realidad, lo cual trae como consecuencia el desarrollo de sesiones que son ajenas a la realidad del distrito de Susapaya, y la aplicación no pertinente de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora tanto de enseñanza como de aprendizaje no coherentes a las capacidades a desarrollar, por lo que se planificara talleres de actualización en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para implementar y contextualizar adecuadamente. Esta causa está relacionada con el desempeño dos del manual del desempeño docente.

La segunda causa es el limitado trabajo de Grupos de inter aprendizajes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, esta, se asocia al factor gestión del Currículo, directamente con la planificación de la sesión de aprendizaje que el docente presenta mostrando desinterés por parte de los mismos al no realizar el trabajo colaborativo de pares y el trabajo de los Grupos de Inter-aprendizaje que son importantes para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, lo que limita el desarrollo de sus capacidades, no desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo en el área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora, esto se evidencia en los aprendizajes poco significativos para los estudiantes; para ello, se llevara a cabo talleres de fortalecimiento de capacidades en el trabajo de los grupos de inter-aprendizaje. Esta causa está asociada al desempeño dos del manual del buen desempeño directivo

La tercera causa en análisis está referida al limitado monitoreo acompañamiento y evaluación al docente siendo el factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera específica en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para permitan lograr la reflexión crítica desde su práctica en el aula y lograr compromisos de los docentes, el mismo que genera la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos no pertinentes en las sesiones de aprendizaje, del mismo modo esta causa está asociada al desempeño dos del manual del buen desempeño directivo, Para la elaboración del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: Una ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del

desempeño del docente considerando los siguientes aspectos: planificación curricular, y el trabajo de los grupos de inter aprendizaje y monitoreo acompañamiento y evaluación. Así mismo, para recoger información cualitativa se utilizó como instrumento un cuestionario el que se aplicó a los docentes de todas las áreas ya que la comprensión lectora es transversal sobre los procesos pedagógicos y didácticos en comunicación con énfasis en comprensión lectora

Respecto a los resultados cuantitativos registrados en el focus group referido al uso de estrategias de comprensión lectora y con la finalidad de corroborar la información antes vertida se realizaron una batería de preguntas durante la reflexión de resultados de evaluación referidas a la práctica pedagógica en el uso de técnicas y herramientas de comprensión lectora, frente a ellas los docentes manifestaron que “desconocen las diversas estrategias de comprensión lectora”, además no diferencian las técnicas de las estrategias que aplican, lo que trae como consecuencia que los estudiantes no comprenden lo que leen. En este aspecto es importante considerar que “Se define al buen lector aquel que cuenta estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resulta más adecuadas a la tarea y al texto y al mismo tiempo las que resultan más eficaces para alcanzar su objetivo”. Para obtener los resultados en mención se usó una ficha de observación que recoge información importante sobre tres aspectos: la utilización pertinente de procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. El trabajo colaborativo de los grupos de inter-aprendizaje, y la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en el aula del docente.

Con respecto a la “la limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos” se afirma que el setenta por ciento de los indicadores que han sido evaluados, los docentes monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, lo que implica que los docentes tienen dificultades para diseñar y desarrollar su sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, desarrollar sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto a las necesidades y demandas de los estudiantes. En consecuencia se planifican sesiones de aprendizaje poco significativas y pertinentes para los estudiantes; esto se debe, a la carencia de un trabajo de inter-aprendizaje colaborativo y no tienen claro los procesos pedagógicos y didácticos del

área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora. Así mismo, no se ha realizado de manera adecuada el monitoreo y un acompañamiento y evaluación pertinente del director. Frente a esta realidad se sugiere realizar talleres de capacitación que permitan fortalecer su práctica profesional en el uso de herramientas pedagógicas como: El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), etc.

En relación al “inadecuado trabajo de los grupos de inter-aprendizaje” se confirma que el 63 % de docentes manifiestan que los trabajos de los grupos de inter aprendizaje solo se abordan situaciones problemáticas de manera general y no socializa la problemática que tiene que ver con la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora que permitan elaborar una sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes para el área de comunicación y en la mayoría de las áreas.

Teniendo en cuenta este resultado se sugiere ejecutar un trabajo planificado de grupos de inter-aprendizaje que deben desarrollarse en la Institución Educativa para planificar los documentos de gestión de aula y elaborar las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa con todos los procesos didácticos y pedagógicos de esta manera generar el interés del estudiante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con el fin de lograr aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo.

En relación a la aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación el 63 por ciento de los indicadores evaluados, los docentes monitoreados se ubican en el nivel de proceso, lo que se deduce que el docente presenta dificultades en reconocer el esfuerzo de los estudiantes de manera individual o grupal porque no realiza una retroalimentación efectiva mediante una comunicación asertiva y efectiva y/o positiva para generar un trabajo colaborativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe, a que los docentes no planifican sesiones con estrategias pertinentes para que los estudiantes alcancen logros destacados. En relación a este resultado se sugiere realiza un taller para socializar los alcances del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Resultados cualitativos. Para tener estos resultados se utilizó el cuestionario como instrumentos para recoger información sobre el aspecto del manejo del proceso pedagógico y didáctico, y el trabajo de los grupos e inter-aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente.

En este aspecto, los docentes responden en el cuestionario que el director no ha socializado de manera adecuada los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje con los elementos pertinentes y las rutas a seguir durante el trabajo del grupo de inter-aprendizaje y el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, la ficha de monitoreo es la que ha implementado el ministerio de educación, el cronograma de visitas no ha sido establecido en el plan y socializado con los docentes. Así mismo, el director realiza capacitaciones poco comprensibles además monitorea, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, para mejorar la práctica docente, el director debe fortalecer el desempeño profesionales de manera individualizada de acuerdo a sus necesidades y mejorar su desempeño en el aula cuyo fin es desarrollar las capacidades profesionales del docente mediante acciones de orientación y asesoría permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 088 – 2018, p.4) propuesta del Ministerio de Educación

De la misma forma, el docente manifiesta que la implementación del trabajo de grupos de inter-aprendizaje y acompañamiento del director se ejecuta con estrategias no participativas, no se genera espacios para asesorar y permita llevar a cabo un análisis y reflexión crítica de la práctica docente en el aula. Para ello, debe elaborarse un plan de trabajo donde se establezca reuniones planificadas y permanentes, además establezca las rutas a seguir, este plan debe ser construido por todos los docentes para garantizar su aplicación en la institución y fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas programadas en el aula y el desarrollo de micro talleres, según la propuesta del Ministerio de Educación. (2015a).

1.3. Formulación del problema

La realidad actual en la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya en referencia a la situación problemática descrita se mantiene en las mismas condiciones, ya que

la mayoría de docentes son nombrados y existe una actitud de resistencia al cambio; por lo tanto la planificación de la sesión de aprendizaje no guarda coherencia con la práctica pedagógica que realiza el docente, por otro lado los docentes contratados si bien planifican su sesión con los procesos estos difiere al momento de la ejecución de la practica en el aula, es necesario entonces atender esta problemática y generar espacios de capacitación y actualización en la práctica pedagógica.

De acuerdo al marco del buen desempeño directivo en el dominio dos de la competencia 16 a la 22 referente a la conducción de los procesos pedagógicos es pertinente atender la problemática para mejorar el desarrollo de las capacidades docentes y por ende las competencias de los estudiantes.

En tal sentido, la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya ha priorizado atender la problemática relacionada a la “Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel secundaria de la institución educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya”.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Para atender la problemática priorizada desde la gestión, se ha propuesto como alternativa de solución: “La implementación de un plan de trabajo de grupos de inter-aprendizaje”, la cual permitirá superar las causas que originado al problema en lo que se refiere. Así en lo referido al limitado trabajo colegiado y GIAS limitada gestión curricular de los procesos didácticos, escaso monitoreo y acompañamiento, se pondrá mayor énfasis a los grupos de Inter aprendizaje para ello se elaborara un plan de trabajo que permita desarrollar el trabajo colaborativo entre docentes para fortalecer sus capacidades y mejorar la práctica pedagógica en el aula que se evidencie en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes planificando una sesión de aprendizaje con todos los procesos pedagógicos y cognitivos.

El equipo directivo es responsable de propiciar una participación efectiva y democrática de los docentes en la jornadas de trabajo de grupos de inter aprendizaje en favor de la mejora

continua de los aprendizajes, propiciando una convivencia armoniosa que se traduzca en las buenas relaciones de los docentes desarrollando actividades de planificación de los documentos de gestión de aula programación anual de trabajo, unidades didácticas, proyectos, sesiones de aprendizaje, los docentes deben generar situaciones de práctica de valores entre docentes y estudiantes por lo tanto los docentes deben realizar un diagnóstico, una planificación ,ejecutar lo planificado así como evaluar los avances de desarrollo de capacidades de la comprensión lectora.

El plan de trabajo de grupos de inter aprendizaje de la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua – Susapaya debe ser elaborado de manera consensuada de tal forma que los docentes asuman compromisos con el plan de trabajo, de esta manera se pueda minimizar la resistencia a realizar un trabajo colaborativo entre docentes este plan se ejecutará en las horas asignadas por el ministerio de educación de manera que el trabajo será de manera permanente de dos horas a la semana, el trabajo colaborativo permitirá analizar las normas y directivas para aplicar en la formulación de los documentos de gestión de aula, de tal manera que todos los documentos que el docente elabora para llevar a cabo su práctica pedagógica deban contar con todos los elementos que el ministerio de educación establece de esta manera el docente debe responder a los requerimientos de los estudiantes para que se logren mejores aprendizajes de los estudiantes.

Para dar solución a la limitada gestión curricular de los procesos didácticos y cognitivos se plantea llevar a cabo una capacitación a todos los docentes en procesos didácticos y cognitivos para fortalecer el desempeño docente esta capacitación se llevará a cabo al inicio del año escolar de tal forma que al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje lo realicen con todos los procesos pertinentes tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de la misma forma para dar solución al escaso monitoreo acompañamiento y evaluación , se elaborara un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación consensuado con todos los docentes este plan debe recoger información para retroalimentar a la partica pedagógica del docente y fortalecer su desempeño; además la Institución Educativa cuenta con docentes comprometidos con el que hacer educativo, un docente que ha desarrollado el trabajo de acompañante pedagógico Programa de logros de Aprendizaje por 4 años consecutivos,

docentes que han desarrollado trabajo como directivos en otras Instituciones, Docentes que han sido especialistas en educación en la Unidad de Gestión Educativa Local Tarata, todos ellos comprometidos con la educación por ser la mayoría de ellos del lugar y existe un compromiso hacia la Institución Educativa, director capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se cuenta con la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades del distrito de Susapaya, por lo tanto la Institución Educativa 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya Tacna ha diseñado un plan de acción que permitirá enfrentar de manera directa la problemática para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

TABLA N° 01

RELACIÓN CAUSA – OBJETIVO – DIMENSIONES Y ACCIONES

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
1.Limitado trabajo de los grupos de inter aprendizaje	Optimizar los grupos de Inter aprendizaje	Gestión Curricular	1.1 Elaboración del diagnóstico de la práctica del desempeño. 1.2. Elaboración de un plan trabajo de grupos de inter aprendizaje para atender las necesidades formativas de los docentes. 1.3 Ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter aprendizaje. 1.4 Reflexión sobre los logros y resultados alcanzados en el fortalecimiento de la práctica docente con la finalidad de asumir compromisos.
2.Limitada gestión de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de capacidades lectoras	Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos	Gestión Curricular	2.1 Capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos. 2.2.Evaluación y reflexión sobre la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje

3 Escaso Monitoreo acompañamiento y evaluación.	Mejorar la implementación de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	3.1 Elaboración y ejecución de un plan que contribuya a gestionar un adecuado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 3.2 Evaluación y reflexión de los resultados de la aplicación del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación
---	---	--	--

como se puede visualizar en el cuadro antes ilustrado, para concretar la dimensión liderazgo pedagógico se ejecutará una serie de acciones la primera es la elaboración del diagnóstico de la práctica del desempeño, luego del cual se llevará a cabo la elaboración de un plan de trabajo de grupos de inter aprendizaje para atender las necesidades formativas de los docentes, finalmente se llevara a cabo la ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter-aprendizajes, estas acciones permitirán alcanzar el objetivo específico optimizar los grupos de inter-aprendizaje, que pueda contribuir a contrarrestar el limitado trabajo de grupos de inter aprendizaje. Para concretar la gestión curricular se desarrollarán las acciones pertinentes como la capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos, lo que nos permitirá mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos y eliminar la limitada gestión de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de capacidades lectoras. Finalmente, para el caso de la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación se desarrollará la acción de elaboración y ejecución de un plan que contribuya a gestionar un adecuado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente y superar el escaso monitoreo acompañamiento y evaluación.

1.5. Justificación

El desarrollo de capacidades de los estudiantes en referencia a la comprensión lectora es un problema evidente en la actualidad por lo tanto el directivo a través del liderazgo pedagógico debe direccionar esfuerzos para motivar el cambio desde la reflexión de su práctica pedagógica del docente, lo que se pretende es alcanzar las metas propuestas que deben ser compartidas, para ello se busca desarrollar el conocimiento y habilidades de los

docentes para alcanzar las metas institucionales ,para ello se pretende que la comunidad educativa asuma compromisos no solo individuales sino colectivos ,para alcanzar este propósito el directivo buscara re direccionar la institución y generar mejores condiciones de trabajo que motiven al docente a generar mejores aprendizajes, es decir ,el directivo con este plan de acción busca generar el cambio en la práctica pedagógica fortaleciendo sus capacidades , por lo tanto mejora los aprendizajes de los estudiantes , urge entonces urge aplicar los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes uno para la enseñanza por parte del docente y el otro para el aprendizaje por parte del estudiante, lo que se pretende con este plan de acción es buscar que los estudiantes logren comprender lo que leen . A través del liderazgo pedagógico del director por lo tanto sea importante lo que leen, se trata de fortalecer la práctica docente a través de un trabajo colaborativo en donde el docente fortaleza pueda compartir experiencias que permitan mejorar el desempeño docente en la utilización de los procesos pedagógicos y didácticos planificando las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa , en donde se busquen desarrollar las capacidades de los estudiantes en referencia a la comprensión lectora ,es pertinente entonces el llevar a cabo este plan de acción que busca la mejora continua de los aprendizajes , no solo en el área de comunicación sino en las demás áreas ,porque la comprensión lectora es transversal ,por lo tanto está justificado el desarrollo de este plan de acción .

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Autor, Huamán , (2016) en la tesis “Estrategias didácticas que utilizan las docentes de una IEI estatal del distrito de San Juan de Lurigancho , para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los niños del II ciclo de educación básica regular” ,Diseño de estudio descriptivo, de nivel exploratorio y de tipo cualitativo ,Instrumento prueba escrita y guía de observación . Muestra ocho docentes, Se concluye que las docentes emplean diversas estrategias didácticas, siendo la de mayor uso la narración de cuentos, en sus conclusiones manifiesta“... la estrategia de lectura interactiva en voz alta se observa que la aplican de manera inadecuada, no siguen los pasos. Así mismo se observa un conocimiento general sobre los niveles de comprensión lectora, pero falta mejorar la elaboración de las preguntas para cada nivel...” Las conclusiones a las que llega el plan de acción es que los docentes no siguen los procesos para que los estudiantes comprendan lo que leen, para ello el docente debe conducir el proceso de lectura a través de preguntas muy bien construidas que permitan que el estudiante pueda concluir y entender el mensaje del autor, por otro lado no aplican estrategias didácticas adecuadas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, para desarrollar la comprensión lectora. Por esta razón el plan de acción que se presenta busca establecer pautas que se adecuen y solucionen el problema del uso de los procesos pedagógicos didácticos en comunicación, comprensión lectora que permita alcanzar mejores logros en comprensión lectora y los estudiantes finalmente comprendan lo que leen de acuerdo a su edad, para ello los textos de lectura deben ser acordes al desarrollo cognitivo de los estudiantes y su complejidad debe ir en aumento de acuerdo al desarrollo mental

Palacios (2018) Plan de acción “Fortalecimiento de las capacidades docentes de 4° grado de la Institución Educativa 150717 Tambo grande en el manejo adecuado de los procesos y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora “ diseño descriptivo, muestra seis docentes instrumento Guía de observación.” Las conclusiones que se obtuvo fueron: “La

mejora de los aprendizajes en los estudiantes se dará siempre y cuando se fortalezca las capacidades en los docentes en el manejo de procesos didácticos. La mejora de la gestión escolar es un desafío para el profesionalismo directivo. -El monitoreo y acompañamiento son estrategias que ayudan a recoger y Retroalimentar la práctica docente.” La conclusión nos permite afirmar que fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes en referencia de los procesos pedagógicos didácticos se lograra mejorar el desarrollo de capacidades de los estudiantes, para ello el docente debe partir del reconocimiento de sus falencias en el desarrollo de su práctica pedagógica, se debe desarrollar una reflexión crítica de su accionar en el aula para ello la deconstrucción de las acciones llevadas a cabo en el aula en el desarrollo de la sesión de aprendizaje debe ser el punto de partida para un cambio de actitud, por otro lado el liderazgo del director conocedor de las falencias recogidas en el proceso de monitoreo permitirá un acompañamiento activo y estratégico que genere confianza en el docente para fortalecer su práctica profesional ,el docente debe tener en el director un aliado en el aula para ello se debe generar confianza en una relación horizontal de trato directo

Palacios (2018) En su plan de acción “Mejoramiento de los resultados de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Ambasal Ayabaca Diseño del plan de acción Descriptivo, muestra diez docentes , Instrumento Guía de observación , en una de sus conclusiones indica “ la solución del problema identificado se va a mejorar mediante el empoderamiento de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.” La conclusión del plan de acción permite entender que la solución de la problemática que se plantea es el fortalecimiento de las capacidades docentes, en el manejo de los procesos didácticos y cognitivos para alcanzar mejores logros de aprendizaje, para ello el docente debe empoderarse en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos , a través de cursos de capacitación en estrategias emergentes , que permita conducir al estudiante en el desarrollo de capacidades para la comprensión lectora , por lo tanto el docente debe establecer diferencias entre los procesos pedagógicos para la enseñanza que el docente utiliza durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje , y por otro lado debe conducir el desarrollo de

capacidades de los procesos didácticos o de aprendizaje para que el estudiante siga la secuencia de los procesos de aprendizaje de tal manera que el estudiante comprenda que la secuencia de los procesos le va a permitir comprender lo que lee y empezar a disfrutar del mensaje del autor

2.1.2. Antecedentes internacionales

Nieto (2018) “Reflexión de la práctica pedagógica de los docentes de la IEDI Sutatausa para la transformación de la enseñanza de la comprensión lectora en los niveles de literal, inferencial y crítico” Diseño de la investigación, cualitativo con alcance descriptivo, muestra dos docentes de primaria y un docente de secundaria, instrumento ficha de observación el presente trabajo de investigación llega a una de las conclusiones que permite “La reflexión y transformación de la propia práctica pedagógica de la enseñanza de la comprensión lectora, que los profesores investigadores realizaron, permitió asimilar la gran responsabilidad éstos deben asumir en todo el proceso de enseñanza de la misma, siendo necesario ampliar las concepciones de lectura que los maestros tienen, asumirla desde una concepción amplia y compleja (Solé, 2012). Puesto que, como pudo ser observado en las rutinas de pensamiento “Antes pensaba-ahora pienso” sobre las concepciones de lectura de los profesores investigadores, éstas reflejaban una tendencia hacia la simplificación, al respecto Solé (2012) indica: (...) una reducción de las múltiples maneras de leer a aquellas que conducen a una comprensión más superficial. Es como si se pensara en la lectura básicamente como una herramienta de acceso a lo que dicen los textos, a lo que otros han elaborado. (p.51)

En referencia a lo anterior, una de las conclusiones de esta investigación, es la necesidad de realizar modificaciones en las maneras de pensar frente a lo que significa leer, para lo cual es necesario apropiarse de una concepción de lectura que involucre diversos aspectos y no sólo el texto al cual se enfrenta el lector: se habla aquí de tener en cuenta la persona que lee, su contexto particular, sus saberes previos y su lenguaje, aspectos propios del proceso interactivo de lectura. Se trata de hacer de ella algo menos mecánico y más humano; entender que la lectura no puede simplemente responder a elementos estrictamente instrumentales (Solé, 2012). Alrededor de las ideas presentadas, se concluye que existe una relación entre la

reflexión y transformación de la práctica de enseñanza de los profesores, y el aprendizaje que tienen los estudiantes frente a la comprensión lectora, la cual puede llegar a sufrir cambios de acuerdo con las concepciones de lectura y las acciones pedagógicas del profesor” de acuerdo a estas conclusiones los docentes deben buscar estrategias didácticas y cognitivas emergentes para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora que permita alcanzar mejores niveles de logro y poder comprender los mensajes que los autores quieren dar a conocer a sus lectores.

Llantén (2018) en su tesis “secuencia didáctica de la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de grado quinto de la Institución Educativa La Asunción Cali Colombia”, cuyo diseño de Investigación es Investigación Acción, en la cual se utiliza una muestra de docentes de primaria, cuyo instrumento es la ficha de observación, como conclusión la autora realiza” Una primera recomendación es que el docente comprenda que la lectura es un proceso complejo en el que interactúan el lector (la vinculación de los saberes previos, sus intereses, su contexto, sus objetivos de lectura) y el texto Solé (1997), por lo tanto se recomienda que utilice Estrategias de lectura como las que plantea esta autora (antes, durante y después) y las planteadas por Guzmán (2010) citada por Sánchez (2014) (anticipación, predicción y regresión) entre otros autores, que promuevan la comprensión lectora no como un producto sino como un proceso (Sánchez, 2014).” La recomendación que la autora establece como conclusión del trabajo es que los docentes comprendan que el estudiante desarrolle habilidades para la comprensión lectora usando estrategias actualizadas que estén acorde con las tendencias en la didáctica contemporánea

Delgado (2018). En su tesis titulado ”Reflexión y transformación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora “, cuyo diseño de estudio es la Investigación acción, con una muestra de cinco docentes, para lo cual se utiliza el instrumento diario de campo, en sus tres primera conclusiones manifiesta “

□ Generar reflexiones sobre la práctica pedagógica, permite analizar y reconstruir el proceso de enseñanza en función de transformar las estrategias pedagógicas mediante acciones definidas en la investigación acción.

- Para transformar la práctica pedagógica es necesario que el docente se convierta en investigador de su propia labor, genere reflexiones, interrogantes e implemente nuevas formas de enseñanza que permita fortalecer el proceso de comprensión de lectura.
- En la transformación pedagógica, el marco de la enseñanza para la comprensión se constituye en un enfoque funcional en el proceso de enseñanza de la escuela rural porque permite integrar diferentes grados entorno a un tópico común que transversaliza los contenidos de aprendizaje.

Las conclusiones permite entender que los docentes deben transformar su práctica pedagógica y transformar los procesos cognitivos para el aprendizaje de la comprensión lectora ,que permitirá finalmente comprender cualquier texto que el estudiante lea en la diferentes áreas ya que la comprensión lectora es trasversal, el docente debe transformar sus práctica de la enseñanza en el aula de acuerdo a la vivencia diaria de los estudiantes , para ello el docente no solo debe aplicar procesos realizados por estudiosos de otras realidades sino debe establecer sus propios procesos basados en la experiencia de su práctica en el aula de acuerdo al contexto en que se desarrollan sus estudiantes , de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

2.2.Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

“El concepto de gestión curricular se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. “(Castro 2005) .Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo debe realizar para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocupaciones por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. En consecuencia la gestión curricular tiene que ver con el uso pertinente de los recursos en la Institución educativa el manejo adecuado de la normatividad en relación a la utilización de los insumos que el

ministerio provee para la planificación de documentos de gestión de aula que permita lograr mejores resultados en el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

2.2.2. Estrategias pedagógicas

Para la investigación, las estrategias pedagógicas constituyen la base neurálgica del proceso de cambio de la práctica docente, pues finalmente, reflexionar en torno a la práctica y establecer alternativas de cambio, son hechos que inciden de manera directa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias pedagógicas emergentes en la investigación se direccionan a consolidar una alternativa de comprensión de lectura que mejore los niveles de lectura literal, inferencial y crítico en los estudiantes mediante el uso de herramientas de desarrollo de pensamiento basadas en las estrategias de la Enseñanza para la Comprensión lectora. Por consiguiente, enseñar a leer y desarrollar el proceso de comprensión se convierte en un reto para los docente esto basado en diferentes estrategias diseñadas por los docentes, que de acuerdo al contexto en el que se implementan generan procesos de aprendizaje exitosos o acciones que requieren ser retroalimentados continuamente para generar experiencias de aprendizaje significativas en cuanto al proceso de lectura y comprensión.

Para Solé (1998) las estrategias de comprensión de lectura “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.” (p. 59). En consecuencia, las estrategias pedagógicas a las que se refiere el plan de acción constituyen una investigación sobre un conjunto de herramientas para que los estudiantes al leer puedan comprender literal, inferencial y críticamente la información contenida en el texto. Estrategias basadas en el desarrollo de pensamiento mediante actividades lógicas que enlacen saberes previos y construidos anteriormente para generar nuevas experiencias de aprendizaje logradas por medio de la lectura. Al respecto (Solé 1998) sugiere que las actividades cognitivas que deberán ser fomentadas mediante las estrategias para que el lector comprenda lo que lee. Para lograr este propósito, se debe comprender los propósitos de la lectura, activar y aportar los conocimientos previos, establecer los propósitos personales de la lectura, evaluar la consistencia del contenido que expresa el texto y relación con los conocimientos previos, comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión periódica y auto interrogación, y finalmente elaborar y probar hipótesis,

predicciones y conclusiones. Toda estrategia pedagógica debe ser evaluada a lo largo del proceso de implementación y realizar a justes oportunamente con el fin de consolidar un proceso de enseñanza eficiente que permita reconocer las problemáticas en los contextos.

“Se aprende a través de la indagación.” Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. Desde esta perspectiva, el Marco del Buen Desempeño Docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales. (MDDDr minedu) según el texto los procesos didácticos permiten que los estudiantes desarrollen sus capacidades de manera reflexiva en la cual el maestro sea un facilitador del desarrollo de capacidades.

2.2.3. Procesos didácticos

Existe otra forma de clasificar las estrategias según (Tabón Tabón, Sergio (2006): - “Estrategias de saber ser). Están dirigidas a potenciar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el procesamiento de la información, en el marco de la realización de una actividad o resolución de un determinado problema, con el fin de favorecer la idoneidad; además, son fundamentales en el aprendizaje de los instrumentos afectivos; valores, actitudes y normas.” Los procesos didácticos como bien lo menciona “Tobón Sergio) permiten el procesamiento de la información que el estudiante recibe de su medio en el cual se desenvuelve para ello el docente de planificar su sesión de aprendizaje teniendo conocimiento del estudiante como son su edad cronológica, su desarrollo del pensamiento , tal como lo menciona PIAGET vale decir en qué etapa evolutiva se encuentra para generar aprendizajes simples o complejos ,el ambiente intercultural y su relación con su entorno , de esta manera los procesos que el estudiante desarrolle permitirán asimilar nuevos aprendizajes.

a) Estrategias del saber conocer: Este saber se compone de estrategias cognitivas y meta cognitivas dirigidas a potenciar en cada competencia los procesos de atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación, tanto en el aprendizaje como en el desempeño ante actividades y problemas. - Las estrategias cognitivas son procedimientos sistemáticos y organizados para codificar, comprender, retener y reproducir información, los cuales hacen posible adecuarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones pertinentes. Las estrategias del saber conocer busca reforzar la atención por parte del estudiante de tal forma que le permita adquirir nuevas habilidades del quehacer de su entorno y pueda transferir los aprendizajes, así le permitirá evaluar las acciones que desarrolla en el proceso de aprendizaje y ponerlos en la práctica de la vida diaria

Son procedimientos compuestos de pasos específicos que las personas ponen en acción para planificar, monitorear y evaluar los procesos y estrategias de orden cognitivo de acuerdo con un determinado objetivo. A través de las estrategias meta cognitivas, la persona reflexiona sobre su desempeño, detecta logros y errores e implementa acciones para afrontar dichos errores.

b) Estrategias del saber hacer: Las estrategias de este saber se relacionan con la potencialización del proceso de actuación como tal, a partir del direccionamiento meta cognitivo basado en la planificación, regulación y la evaluación (teniendo en cuenta la tarea, las características personales, las estrategias disponibles y el entorno).según el texto los procesos cognitivos son procesos que el estudiante debe desarrollar de manera secuencial para desarrollar las capacidades de aprendizaje de manera significativa, para que el estudiante desarrolle estos procesos el docente de partir del diagnóstico de la realidad del estudiante ,ello finalmente le permitirá planificar los procesos de la sesión de aprendizaje de tal manera que estos estén de acuerdo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.2.4. Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es una necesidad de conocimiento; para Feldman (2005) el aprendizaje es “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. Por lo tanto, vale la pena replantear las prácticas de aula que reproducen formas tradicionales de enseñanza y posicionar estos procesos como ejes centrales en la

construcción del conocimiento, donde el estudiante sea el protagonista que recrea el mundo de las letras y el docente quien provee las condiciones para que ese objeto de conocimiento se convierta en objeto de enseñanza (Lerner, 2001 p 51).

2.2.5. Sesión de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se definen como el “conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica”. (Ministerio de Educación) según el concepto mencionado cada docente debe diseñar las estrategias más pertinentes de manera organizada para alcanzar logros de aprendizaje de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje. Así mismo el diseño debe estar de acuerdo a la edad cronológica y desarrollo del pensamiento de los estudiantes, esto permitirá alcanzar mejores logros de aprendizaje, esta hipótesis de trabajo permitirá poner en práctica los procesos didácticos y cognitivos para el logro de desarrollo de capacidades. En un aula, de acuerdo con Campos (2015) “la sesión de aprendizaje implica una preparación especial y compleja. El reto principal del sistema en la educación y del docente está en: planificar, preparar y desarrollar una sesión de aprendizaje que conjugue un conocimiento para tres niveles educativos.” (p. 15).

2.2.6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

“En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.” Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados y logros de aprendizaje, tal como lo especifica el concepto del monitoreo, el director debe realizar el recojo de información de la práctica pedagógica del docente en el aula, para que luego del análisis respectivo se valore las acciones positivas y las falencias que muestra el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, este análisis va a permitir retroalimentar al docente y realizar un acompañamiento permanente de su trabajo en el aula, de tal forma que pueda mejorar su desempeño docente desde la aceptación de los errores que pueda cometerse.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (fascículo de gestión de los aprendizajes minedu) en este sentido el plan de acción busca mejorar las estrategias para el recojo de información a través de la elaboración de planes de capacitación sobre el monitoreo para luego retroalimentar al docente y que este mejore su práctica pedagógica. Teniendo en cuenta la información recogida a través de la observación de una clase en la que el docente pone de manifiesto sus habilidades pedagógicas para llevar de la mano al estudiante a mejorar su desempeño permitiendo alcanzar las metas propuestas.

2.2.7. Trabajo colegiado

El trabajo colegiado en las instituciones Educativas busca recoger información, analizar , evaluar y tomar decisiones del quehacer educativo , de esta manera ir superando las deficiencias en la ejecución de lo planificado a nivel institucional por ello ”(Subsecretaría de Educación Media Superior MÉXICO) establece “El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa.” la precisión conceptual que se establece sobre el trabajo colegiado está referido al trabajo mancomunado del equipo directivo y los docentes para recoger información relevante del quehacer educativo de manera periódica y permanente, este recojo de información debe ser selectivo y trascendente ya que de esto dependerá la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, la información obtenida debe ser analizada en su contexto real para establecer su incidencia en los resultados del proceso de aprendizaje, para ello cada actor educativo, directivo o docente debe asumir su responsabilidad de su práctica el docente como actor inmediato dentro del aula, para ello debe tener una retrospectiva de su labor para analizar desde su perspectiva si lo desarrolla en el aula es pertinente o no para el aprendizaje de los estudiantes;

por otro lado el trabajo del directivo es garantizar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se desarrolle dando cumplimiento a lo que establece las normas que el ministerio lo establece; por otro lado luego del análisis de la información esta debe ser evaluada de tal forma que se permita seleccionar que acciones deben continuar, aquella que deben fortalecerse y aquella que deben desecharse en un procesos de mejora continua de los aprendizaje y fortalecer la práctica pedagógica de los maestros: “Es un medio que busca formar un equipo de trabajo para el diálogo y concretar acuerdos y definir metas específicas y lograr los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.” El trabajo colegiado debe permitir un trabajo colaborativo, un trabajo en equipo para que se puedan tomar decisiones en la cual tanto el equipo directivo como docentes asuman compromisos para el cumplimiento de las metas establecidas en los documentos de gestión escolar de esta manera cada uno de los actores educativos directivos y docentes cumplan con el rol que les corresponde en la conducción de la Institución Educativa , acompañar a los estudiantes para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que la institución se propone.

Esta es la razón por la que la Subsecretaría de Educación Media Superior impulsa el trabajo colegiado docente. La premisa que impulsa su fortalecimiento es que “el mejor camino para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, es enriqueciendo la gestión de los aprendizajes en el aula y fortaleciendo la capacidad de gestión de los planteles”. (Elementos basicos. indd 7 2/19/15 12:12 AM 8 Trabajo Colegiado Subsecretaría de Educación Media Superior) “No se trata de duplicar tareas, por el contrario se trata de que, a través del trabajo colegiado, potenciemos nuestra labor cotidiana y establezcamos los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Y a partir de ello, establecer redes de colaboración entre planteles que potencien aún más los beneficios del trabajo colegiado y concreten un intercambio de experiencias inter-planteles que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles. El fin último del trabajo colegiado en las Instituciones Educativas es la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias establecidas

en el Marco Curricular Común, en nuestros estudiantes”.(Subsecretaría de Educación Media Superior MÉXICO) el trabajo colegiado busca analizar la problemática de la institución educativa de tal manera de la toma de decisiones a nivel institucional debe darse de manera colegiada de tal forma que los resultados garanticen el logro de los aprendizajes.

2.2.8. Grupos de inter-aprendizaje

“La importancia de los grupos de inter-aprendizaje es dar respuesta de manera pertinente y oportuna a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustenta la reflexión sobre la praxis educativa.” (Manual GIAS p.12) La formación de los grupos de inter-aprendizaje es una necesidad a nivel institucional lo que se busca es que en un trabajo colaborativo se pueda compartir experiencias para mejorar el trabajo en el aula, aprovechar los espacios que se dan para mejorar la práctica profesional del trabajo con los estudiantes y permitir la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

“Reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa: Uso de recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico, estrategias de captación y permanencia de docentes participantes en círculos de inter aprendizaje. Validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa” (Manual GIAS minedu.p.10) Los grupos de inter-aprendizaje permite tener una visión compartida del trabajo pedagógico en el aula, propicia una escuela abierta donde todos los docente aprenden de todos, en este trabajo colaborativo se superan las practicas desfasadas y permiten entender que el cambio es permanente, de ahí que la práctica docente debe renovarse y adaptarse a las necesidades de los estudiantes para consolidar sus aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades.

2.2.9. La reflexión desde la práctica en los procesos de inter- aprendizaje

Los docentes de manera personal no pueden fortalecer su trabajo pedagógico , por lo tanto la propuesta que el ministerio de educación establece es fortalecer el trabajo colaborativo partiendo de la experiencia que en equipo los resultados son más eficientes de ahí que el Ministerio de Educación plantea “Recoger la experiencia de los maestros, de su realidad

cotidiana en los círculos de aprendizaje; pero no sólo la experiencia en el “momento de aprendizaje”, sino de su experiencia considerada de manera integral, lo que incluye su actuación en la comunidad” El ministerio de educación desde su perspectiva propone darle real importancia a las vivencias del trabajo pedagógico docente en el aula esto va a permitir recoger los saberes desde un contexto real y no sean como una receta que debe cumplirse sin tener conocimiento de las realidades geográficas distintas ; así, como la interculturalidad que tiene el país, para ello se debe tenerse en cuenta la realidad política, económica social y cultural en la que desarrollan su trabajo los grupos de inter aprendizaje compartiendo sus experiencias.

Entender esa “práctica educativa” en un contexto real diferenciado, atendiendo estudiantes con ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, pero que tienen iguales derechos ante la ley “Tener en cuenta la dimensión subjetiva de las personas (emociones, sentimientos, expectativas, afectos) y no sólo el área del conocimiento y de los procesos intelectuales. Los maestros son seres humanos que viven emociones en su quehacer educativo diario los mismos que deben tomarse en cuenta para que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Hacer de los problemas que surgen en la comunidad parte del quehacer educativo. Dar cabida a todas las aportaciones y vivencias de los maestros promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo, aceptando las diferencias de opinión frente al trabajo colaborativo (Manual Gias Minedu p 12).

2.2.10. Inter aprendizaje

En los procesos educativos participativos, “Los aprendizajes se generan al interior del propio proceso educativo en manera conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen en el proceso educativo”. (Manual Gias Minedu p.12) El saber es algo inagotable por lo tanto los aprendizajes deben generarse integrando las ideas ordenadas de los participantes ,basado en las experiencias exitosas dentro del aula para que estas experiencias puedan ser mejoradas por otros maestros con un propósito de construir aprendizajes nuevos y generar desempeños observables tanto de maestros como de estudiantes.

2.2.11. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora. Según Condemarín (1986, p. 349), “la comprensión de lectura tiene semejanza en el escuchar activo”. Existe una directa relación entre escuchar y leer, escuchar entendiendo van a iniciar al estudiante en el campo de la comprensión de lectura ; es decir que el docente debe motivar al estudiante para que la lectura sea algo placentero y no obligatorio hacer ver que la comprensión de lectura le abrirá el camino para el conocimiento permanente Inga (2008, p. 95) menciona lo siguiente: La comprensión lectora implica una actitud constructiva que requiere de estrategias para una mayor interacción entre el lector y el texto en un contexto determinado. “La comprensión lectora abarca procesos desde los más simples (reconocimiento de grafías, sílabas, palabras) a los procesos más complejos (reconocimiento de párrafos textos etc.) vale decir que la comprensión lectora no solo significa el conocer las letras, palabras, oraciones o párrafos , sino entender el mensaje que el autor nos trata de dar a través de del texto, hoy nuestros estudiantes tienen una dificultad significativa y es tarea del docente hacer que el estudiante no solo lea correctamente utilizando las reglas ortográficas que la real academia de la lengua lo estipula ; sino que entienda el mensaje que se trasmite a través de la lectura , entonces se habrá logrado el propósito de la comprensión lectora. Según Díaz y Hernández (2003, p.275), “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.” Los autores señalan que es necesario del uso de estrategias didácticas que permitan una interacción fluida entre el lector y el texto para facilitar la comprensión lectora, lo cual, a su vez, estará determinado por influencias externas e internas del lector, las externas referentes a los espacios físicos en donde se desarrolla la lectura, las interferencias ambientales, las condiciones del texto, etc. Las internas como la predisposición del lector, el estado emocional, el interés por la lectura, es decir estas influencias son determinantes para la comprensión lectora. Por otro lado, Solé (2004) enfatiza que “leer es comprender y que comprender es, ante todo, un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. A ello, Pinzás (2006, p. 14) complementa que: “Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente”. Por lo tanto,

la comprensión lectora es una interpretación del mensaje, es darle un sentido, un significado a lo que se lee. La comprensión de textos se construye de manera permanente desde la infancia a través de la observación de imágenes en donde el lector trata de entender lo que se le muestra en el proceso de aprendizaje de la letras, las sílabas, las palabras, oraciones, etc. El estudiante busca comprender el mensaje, para ello el docente debe utilizar estrategias que vayan acorde con la evolución cognitiva del estudiante y vaya de lo más simple a lo más complejo y produzca una necesidad en el estudiante, Como indica el Ministerio de Educación (2009, p. 138): "Leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto". En consecuencia, cada lector construye el significado de lo que va leyendo observando las imágenes e ideas que el autor muestra en los textos de su entorno. De lo anterior, se desprende que el estudiante debe leer para comprender los textos que se le presenta. Los estudiantes van a ir construyendo sus propios significados a partir de las lecturas que realicen de acuerdo a su necesidad. La comprensión lectora es la manera cómo se entiende lo leído, lo que significa buscar en las lecturas anteriores lo que se ha leído y entendido y establecer la relación con el texto que se está leyendo y, así, poder interpretar e manera crítica de lo leído. Todo ello permitirá alcanzar los propósitos que se hayan establecido antes de iniciar la lectura.

2.2.12. Niveles de comprensión lectora

En referencia a los niveles de comprensión lectora, Sánchez (1988, p.65) sostiene que "Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de ahí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión, por ser estas fundamentales en todo aquel proceso". Por lo tanto es necesario desarrollar en los estudiantes a tempranas edad las habilidades de la comprensión lectora, caso contrario no habrá una adecuada comprensión del resto de las áreas que tendrán que desarrollar a lo largo de su vida de estudiante. El autor identifica algunos niveles que han sido replanteados al observar el Plan Nacional de Lectura, y se ha organizado los niveles de comprensión lectora según nuestro contexto y otras sugeridas por el Ministerio de Educación en tres importantes niveles básicos: Nivel literal, inferencial y crítica. (Vigil s/f: 1,2).

a) Nivel Literal

El nivel literal consiste en entender el significado de las palabras de manera explícita en los textos, es decir sin buscar interpretar lo que se lee, este nivel solo permite recordar lo que el texto dice y como lo dice es decir que se identifica los detalles al momento de la lectura, para lo cual puede generarse una serie de preguntas, de tal forma que se pueda conducir al estudiante a responder lo que ha leído de manera literal es decir dar una respuesta tal y como está escrito en el texto, para ello se pueden realizar las siguientes preguntas ¿Quién?, ¿Donde? ¿Cuándo? Etc.

b) Nivel Inferencial

El nivel inferencial busca interpretar la información que no está explícita en el texto, para ello el docente debe encaminar a establecer resultados, deducir mensajes, cambiar el final del texto esta práctica permitirá al estudiante adquirir practicas inferenciales en diversos tipos de textos para ello pueden plantearse las siguientes interrogantes ¿Qué paria antes de? ¿cómo podrías? ¿Qué significa? Etc.

c) Nivel Crítico

El nivel crítico permite emitir juicios propios del estudiante a partir del texto y de sus conocimientos anteriores; esto se logra formulando respuestas, de aceptación o rechazo de manera subjetiva a los mensajes del autor, personajes, contenido e imágenes literarias, Es decir, se busca la sustentar con fundamento las opiniones del texto, para lo cual el docente debe de generar un clima propicio que permita el diálogo participativo y democrático en el aula. Este nivel permite que el lector lee el texto pueda interpretar las intenciones y analizarlas. De tal forma entonces, debe de enseñarse a los estudiantes a valorar el contenido del texto, diferenciar las opiniones y los hechos, buscar ideas implícitos, valorar la actuación de los personajes, analizar los escenarios, etc. El docente puede ayudar a formular preguntas de criterio: ¿crees que es ...?, ¿cómo crees que ...?, ¿cómo te parece ...?, ¿qué crees ...?, etc.

2.2.13. Factores que condicionan la comprensión lectora

En la publicación de Callocondo (2011), se menciona que los factores que condicionan la comprensión lectora se dan según el lector, texto y contexto. Existen muchos otros factores pero se entiende que los descritos son los más relevantes

a) El lector

Es el estudiante que, a través de sus procesos cognitivos y meta cognitivos, desarrolla su comprensión lectora con la mediación de docente. Algunas de las estrategias que considera Callocondo (2011) son el muestreo, predicción, inferencia, que según menciona en su artículo el lector utiliza para construir significados de manera espontánea sin tener conciencia de su uso:

- Muestreo: es la selección de palabras e ideas más importantes del texto para construir significados. El estudiante procesa las ideas que adquieren sentido en función con sus intereses y necesidades.
- Predicción: es la construcción de hipótesis que están en el desarrollo y al final de un texto. El estudiante anticipa los contenidos de un texto.
- Inferencia: permite clarificar lo que se observa como incomprensible para luego deducir y concluir los elementos del texto.

b) El texto

Es la estructura formal y funcional construida de manera semántica y sintáctica la misma que se usa usada en una realidad concreta. Es resultados inmediato del proceso comunicativo lingüístico debe estar construida teniendo en cuenta la adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.

c) El contexto

Es la realidad en el que desarrolla la lectura, esta realidad está condicionada por diversos factores como el espacio físico el clima y la actitud del lector.

2.2.14. Teorías sobre la comprensión lectora

a) La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información Esta teoría consiste en dividir la lectura en partes y se ordena según de dificultad que presenta al momento de realizar la lectura, vale decir que el estudiante debe ir reconociendo las palabras primeramente en el nivel literal y luego debe entender lo implícito (inferencial) finalmente debe valorar las ideas que el autor pretende dar a conocer (criterial) el estudiante comprende lo que lee si es capaz de obtener el significado que el texto propone , aun se usa en las Instituciones educativas por parte de los docentes.

b) La lectura como proceso

En la teoría del psicolingüista Kenneth Goodman y algunas propuestas de la psicología cognitiva, se indica que los lectores hacen uso de sus conocimientos anteriores para interactuar con el texto y así poder construir nuevos significados. En tal sentido, Frank Smith (1980, citado por Quintana, 2004, p.11) manifiesta que el proceso de lectura debe ser interactivo en ese sentido dice: “En la lectura interactúa la información no visual que posee el lector, con la información visual que posee el texto”. El proceso interactivo se desarrolla cuando el estudiante recuerda sus experiencias vividas con las lecturas y las compara con la nueva lectura usando de su memoria y construir nuevos significados. De la misma forma, puede darse también con las imágenes que observan en el momento de leer, las mismas que se irán incorporando a los esquemas mentales del lector, esta teoría propone que si el lector no ha leído con anterioridad le será difícil asociar lo que está leyendo por lo tanto la comprensión de lectura le será dificultoso.

c) La lectura como proceso transaccional

Desarrollada por Louise Rosenblat (1979), refiere que hay un proceso recíproco entre el lector y el texto. Todo proceso de lectura es un intercambio que implica que un lector particular y un texto y un entorno particular, esta teoría da a entender que los lectores aun siendo de la misma cultura no siempre entenderán de la misma manera un texto, esto va a variar de acuerdo a las creencias, cultura y pensamiento del lector por lo tanto la tarea del docente es respetar la individualidad para construir la autonomía del estudiante en su aprendizaje.

2.2.15. Evaluación de la comprensión lectora

La guía de evaluación de Educación Inicial (2006, p.5) define la evaluación como: “La emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, lo cual se debe de tomar evaluando de manera permanente para poder elegir lo acertado”. Se entiende que la comprensión lectora va a permitir evaluar si los estudiantes han desarrollado la capacidad de reconocer el significado de las palabras o frases de las demás ideas. Es decir el estudiante debe identificar lo importante, realizar el análisis y síntesis y emitir juicios de valor que el autor propone al momento de la lectura.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente plan de acción según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está orientado a resolver problemas de la práctica docente, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico no es relevante. Lo que se busca es coadyuvar a la mejora de los logros de aprendizaje en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes de tal manera solucionar los bajos rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes que se observan en el área de comunicación especialmente en comprensión de lectura.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, es abierto porque permite la incorporación de nuevas propuestas que permitan la sostenibilidad de sus resultados, es flexible porque sus resultados se adaptan a la solución de problemas educativos en relación al aprendizaje y holístico porque abarca de manera integral en la solución de los problemas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el caso este plan de acción el mismo busca analizar los problemas en el mismo campo de acción es decir en la práctica docente y estos problemas de analizarse y debe interpretarse y generar alternativas de solución, que mejoren los aprendizajes de nuestros estudiantes y que sirvan como referentes posteriores

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el presente Plan de Acción, el diseño que se asume es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya la problemática a cambiar esta referida a mejorar el uso de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación con énfasis en comprensión lectora del nivel secundaria de tal manera que los estudiantes comprendan lo que leen, para ello los docentes deben utilizar procesos pedagógicos y didácticos que faciliten la comprensión de textos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En la práctica pedagógica docente de tal manera que se dé solución a los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes referidos a la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación con énfasis en comprensión lectora.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en la institución educativa Mateo Pumacahua la problemática a solucionar busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con una evaluación permanente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Los resultados de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de la provincia de Tarata - Tacna. El Plan de acción que se presenta es una alternativa de gestión pedagógica de corto plazo, está sustentada en la información que se ha obtenido durante la realización del diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para determinar cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades necesarias para lograr el objetivo que se busca, identificar indicadores de avance, establecer los recursos que necesitamos; todo ello con la finalidad de saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están dando resultados en el logro satisfactorio de los aprendizajes.

La Institución N° 42096 Mateo Pumacahua de Susapaya, luego del análisis de resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y demás áreas porque la comprensión lectora es transversal sobre el desarrollo de capacidades de comprensión lectora y observar que los mismos no alcanzan logros significativo en sus aprendizajes. Este análisis lo corrobora lo registrado en el monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, en la que se ha notado debilidades en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de ellos; es decir, se evidencia claramente que los docentes necesitan fortalecer la capacidades pedagógicas en el manejo de dichos procesos, por lo que es de suma importancia atender estas necesidades de formación, a través de los grupos de inter-aprendizaje, lo que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes, quienes deben lograr un adecuado manejo de la didáctica que repercutirá en el desarrollo de procesos cognitivos de alta demanda en los estudiantes, con la finalidad de que puedan lograr mejores

desempeños, ser mejores ciudadanos y formar parte de una generación competente en beneficio de nuestro país.

El plan de acción es importante y pertinente en su propuesta porque busca mejorar la profesionalidad de los docentes para mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica y como consecuencia mejorar el desarrollo de capacidades de los estudiantes, ya que mejorando la gestión curricular lograremos que los docentes puedan aplicar las teorías emergentes que garanticen el desarrollo de capacidades de los estudiantes de esta manera se ponga en práctica todas las innovaciones y tendencias educativas para el mundo moderno

4.1.1. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, con énfasis en comprensión lectora, a través de la implementación de un plan de trabajo de grupos de inter aprendizaje en el nivel de educación secundaria en la Institución educativa N° 42096 Mateo Pumacahua distrito de Susapaya-Tacna.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Optimizar los grupos de Inter aprendizajes

Objetivo específico 2: Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos

Objetivo específico 3: Mejorar la implementación de la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2. Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el apoyo permanente de la comunidad educativa de la IE N° 42096 Mateo Pumacahua del distrito Susapaya provincia - Tarata. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de

asegurar que las acciones se ejecuten de acuerdo al cronograma establecido y que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Director: Heron Justo Mamani Quispe
- Coordinador secundaria Addco Quenta Richard Arnaldo
- Padres de familia 24
- Población beneficiaria del plan de acción: 08 docentes del nivel secundaria

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos a lograr, se propone las acciones, que componen el Plan de acción que, con su ejecución permitirá se logren los objetivos planteados. En la siguiente tabla se puede apreciar las acciones que serán desarrolladas.

TABLA N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar los grupos de Inter aprendizaje	1.Limitado trabajo de los grupos de inter aprendizaje	1.1 Elaboración del diagnóstico de la práctica del desempeño. 1.2. Elaboración de un plan trabajo de grupos de inter aprendizaje para atender las necesidades de formación de los docentes. 1.3 Ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter aprendizaje. 1.4 Reflexión sobre los logros y resultados alcanzados en el fortalecimiento de la práctica docente con la finalidad de asumir compromisos.
Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos	2.Limitada gestión de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de capacidades lectoras	2.1 Capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos. 2.2.Evaluacion y reflexión sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje

Mejorar la implementación de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3. Escaso Monitoreo acompañamiento y evaluación.	3.1 Elaboración y ejecución de un plan que contribuya a gestionar un adecuado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 3.2. Evaluación y reflexión de los resultados de la aplicación del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación
---	--	---

Para concretizar, respecto al primer objetivo específico que corresponde a optimizar los grupos de inter aprendizaje, este se ejecutará a través una serie de acciones; en la primera se realizará la elaboración del diagnóstico del desempeño docente para lo cual se llevará a cabo una reunión de socialización de hallazgos y evidencias que identifiquen las necesidades formativas. En la segunda se realizará la elaboración de un plan trabajo de grupos de inter aprendizaje sobre necesidades docentes; para esta acción se desarrollará una jornada de trabajo para elaborar el plan para atender las necesidades de formación docente. Como tercera acción se realizará la ejecución y posteriormente la evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes cuya actividad será la implementación de los grupos de inter aprendizaje, para ello se desarrollará una jornada de evaluación y autoevaluación de los avances alcanzados; como cuarta acción se propone la reflexión sobre los logros alcanzados en el fortalecimiento de la práctica y el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de asumir compromisos en base a las dificultades halladas.

Para concretizar el objetivo específico referido a mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos se ha planteado como primera acción la elaboración del plan de capacitación que permitirá atender las necesidades de conocimiento y dominio respecto a los procesos pedagógicos y didácticos, el mismo que será ejecutado a través de talleres de capacitación. Y como segunda acción de desarrollar una jornada de evaluación y reflexión sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje

Finalmente, para el objetivo específico referido a mejorar la elaboración e implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente se diseñará un plan de monitoreo que establezca visitas sistemáticas para identificar los avances, logros o dificultades respecto a la práctica en aula, y una segunda acción será la evaluación y reflexión de los resultados de la aplicación del Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos serán utilizados para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo del tiempo de la ejecución del Plan de acción. Para ello se han seleccionado las siguientes técnicas:

TABLA N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación
Entrevista	Fichas de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para implementar las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitadores
Docente fortaleza

Recursos materiales:

Laptops
Impresora
Proyector multimedia
Papel
Papelógrafos
Plumones
Lapiceros

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para ejecutar de las acciones planteadas en el presente Plan de acción, los cuales se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesario; la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos a utilizarse serán gestionados por la dirección a través de los convenios firmados con la Municipalidad distrital de Susapaya, ya que existen partidas presupuestales que están orientadas para el apoyo del sector educación los mismos que deben servir para gestionar proyectos que mejoren la calidad educativa de la misma manera con los ingresos de la APAFA a través de cuotas ordinarias establecidas en el reglamento de la asociación de padres de familia que están orientadas a la realización de proyectos educativos para elevar la calidad educativa de la institución educativa Mateo Pumacahua de Susapaya y otras actividades que la asociación realiza con fines de apoyar a las acciones de mejora de la calidad educativa de la institución, por otro lado la Institución Educativa realizará actividades para generar recursos económicos con apoyo de la comunidad educativa en su conjunto de tal manera que lo recaudado se utilice en la gestión de los proyectos educativos para la mejora continua.

TABLA N° 04
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	Papel	100	3.00	APAFA
	Laptop	1		
	Impresora	1	1.00	APAFA
	Lapicero	1	1.00	APAFA
1.2 Elaboración de un plan trabajo de grupos de inter aprendizaje sobre necesidades docentes	Papel	20	1.00	APAFA
	Impresora	1		
	Copias	20	2.00	APAFA
	Laptop	1		

1.3 .Ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter aprendizaje	Papelógrafos	5	1.00	Ingresos propios
	Plumones	2	2.00	Ingresos propios
	Cinta Maskin	1	2.00	Ingresos propios
1.4 Reflexión sobre los logros alcanzados en el fortalecimiento de la práctica y el aprendizaje de los estudiantes de resultados y asumir compromisos	papelotes	5	1.00	APAFA
	Proyector	1		
	Laptop	1		
	plumones	2	2.00	APAFA
2.1Capacitación sobre proceso pedagógicos y didácticos	Papelógrafos	10	5.00	APAFA
	Plumones	5	5.00	APAFA
3.1. Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación	Papel	50 h	5.00	APAFA

4.2.Matriz de planificación del Plan de Acción

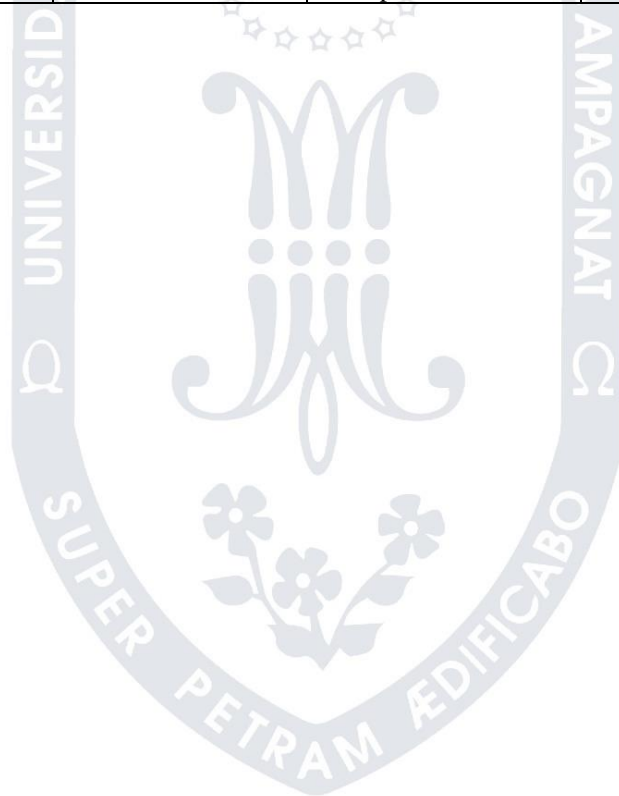
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y de manera ordenada se visualiza en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones propuestas. Estos guardan relación directa con las dimensiones como el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y el monitoreo acompañamiento y evaluación

TABLA N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora a través de la implementación de un plan de trabajo de grupos de inter aprendizaje en el nivel secundario en la Institución educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de la provincia de Tarata -Tacna	1.Optimizar los grupos de Inter aprendizajes	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	directivo	Papel Laptop Lapicero	X										
		1.2 Elaboración de un plan trabajo de grupos de inter aprendizaje sobre necesidades docentes		Papel Computadora impresora	X										
		1.3.Ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter aprendizaje		Papel proyector		X	X	X				X			
		1.4 Reflexión sobre los logros alcanzados en el fortalecimiento de la práctica y el aprendizaje de los estudiantes de resultados y asumir compromisos		Computadora Proyector Papelotes plumones			X		X				X		

	2. Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos	2.1 Capacitación sobre proceso pedagógicos y didácticos 2.2. Evaluación y reflexión sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje					X						
	3. Mejorar la implementación de la gestión del Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente	3.1 Elaboración de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación 3.2. Evaluación y reflexión de los resultados de la aplicación del Plan de Monitoreo y acompañamiento						X	X	X	X	X	
			proyector computadora Papelotes Plumones										
			Papel Computadora impresora	X		X		X		X		X	



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o implementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos. El monitoreo del plan de acción se llevara a cabo realizando un seguimiento al desarrollo de las acciones planificadas en la matriz de monitoreo ,paralelamente se ira evaluando el cumplimiento de las acciones en reunión de trabajo colegiado con los docentes y la verificación de los resultados en las evaluaciones de los estudiantes, finalmente se hará un reflexión de los resultados obtenidos a nivel de comunidad educativa.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas. De tal forma que los resultados en los aprendizajes de los estudiantes sean satisfactorios.

TABLA N° 05

MARIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.Optimizar los grupos de Inter aprendizaje	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	% de docentes que participan en la elaboración del diagnóstico En el I bimestre 2019	8 docentes 8 primeras visitas Un diagnostico				Actas Lista de asistencia	Docentes resistentes al cambio Poca asistencia para elaborar el diagnostico	Reunión de sensibilización con los docentes
	1.2 Elaboración de un plan de trabajo para conformar los grupos de inter aprendizaje que atiendan las necesidades docentes.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de grupos de inter aprendizaje en el primer bimestre del 2019	8 docentes 1 jornada Un plan				Actas Lista de asistencia	Dificultad para integrar grupos de trabajo	Charlas sobre la importancia del trabajo en equipo
	1.3.Ejecución y evaluación de los avances alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes en base a la implementación de los grupos de inter aprendizaje	% de docentes participan en la ejecución y el análisis de los avances en los aprendizajes en el segundo bimestre del 2019	8 docentes 4 jornada de inter-aprendizaje 1 jornada de evaluación				Informes descriptivos entregados a los padres	Desinterés de estudiantes en sus aprendizajes	motivar a los estudiantes para que asuman compromisos en la mejora de los aprendizajes

	1.4. Reflexión sobre los logros alcanzados en el fortalecimiento de la práctica y el aprendizaje de los estudiantes de resultados y asumir compromisos	% de docentes que participan en la reflexión de resultados segundo bimestre del 2019	8 docentes 1 jornada de reflexión				Actas de asistencia	Algunos docentes no asumen compromisos de mejora de su práctica pedagógica	Generar compromisos en los docentes para mejorar la práctica pedagógica
2. Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos	2.1 Capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos 2.2 Evaluación y reflexión de la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje	% de docentes que asisten al proceso de capacitación y reflexión hasta el segundo bimestre del 2019	8 docentes 3 Talleres de capacitación				Actas de Asistencia docentes	Poca asistencia a las capacitaciones	Sensibilizar a los docentes para que asistan capacitación Docente Motivar a los docentes para participar en la evaluación y reflexión
3. Mejorar la implementación del Monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente	3.1 Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación 3.2 Evaluación y reflexión de los resultados de la aplicación del plan del MAE	% de docentes que participan en la elaboración de plan de monitoreo acompañamiento y evaluación % de docentes que participan en la evaluación y reflexión en el tercer trimestre del 2019	8 docentes 1 jornada para elaborar el plan 1 jornada para evaluar y reflexionar sobre resultados				Actas de Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación asistencia	Algunos docentes no participan en la elaboración del plan Algunos docentes no participan en la evaluación y reflexión del plan	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de elaborar del plan Motivar a los docentes para su participación

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 06

RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción con las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad y factibilidad del Plan de acción, ha opinado que: de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es clara y viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica



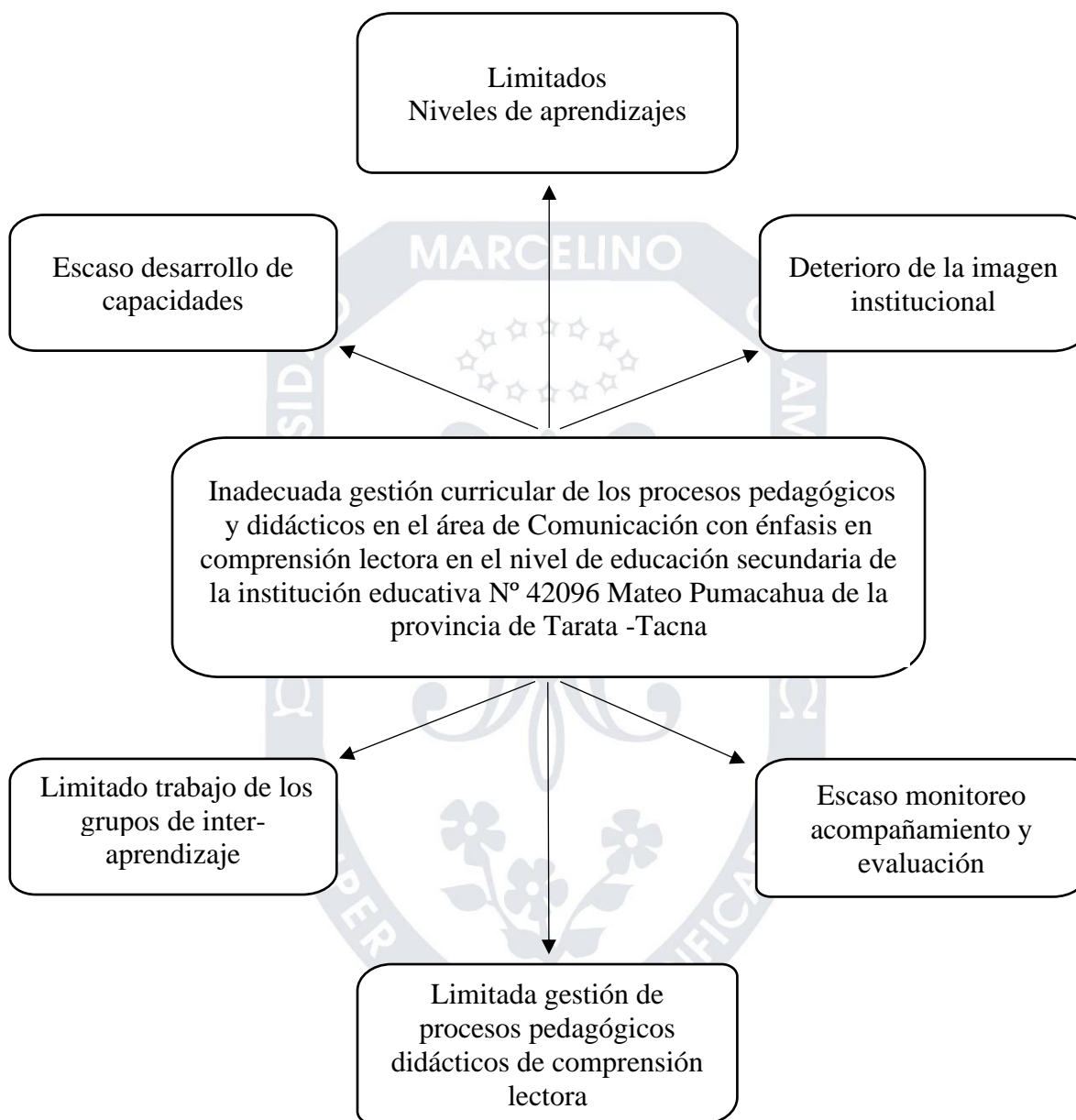
APÉNDICE 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora de los docentes del nivel de educación secundaria de la institución educativa N° 42096 Mateo Pumacahua de la provincia de Tarata - Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora de los docentes del nivel secundario en la institución educativa N° 42096 de la provincia de Tarata - Tacna?	Implementación de un plan de trabajo de grupos de inter-aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación con énfasis en comprensión lectora a través de la implementación de un plan de trabajo de grupos de inter aprendizaje en el nivel secundario en la Institución educativa N° 42096 de la provincia de Tarata -Tacna	Optimizar los grupos de Inter aprendizajes Mejorar las capacidades sobre procesos pedagógicos y didácticos Mejorar la implementación del Monitoreo acompañamiento y evaluación	Enfoque; Cualitativo Tipo; Aplicada Diseño; Investigación Acción Variante; Investigación Acción Participativa

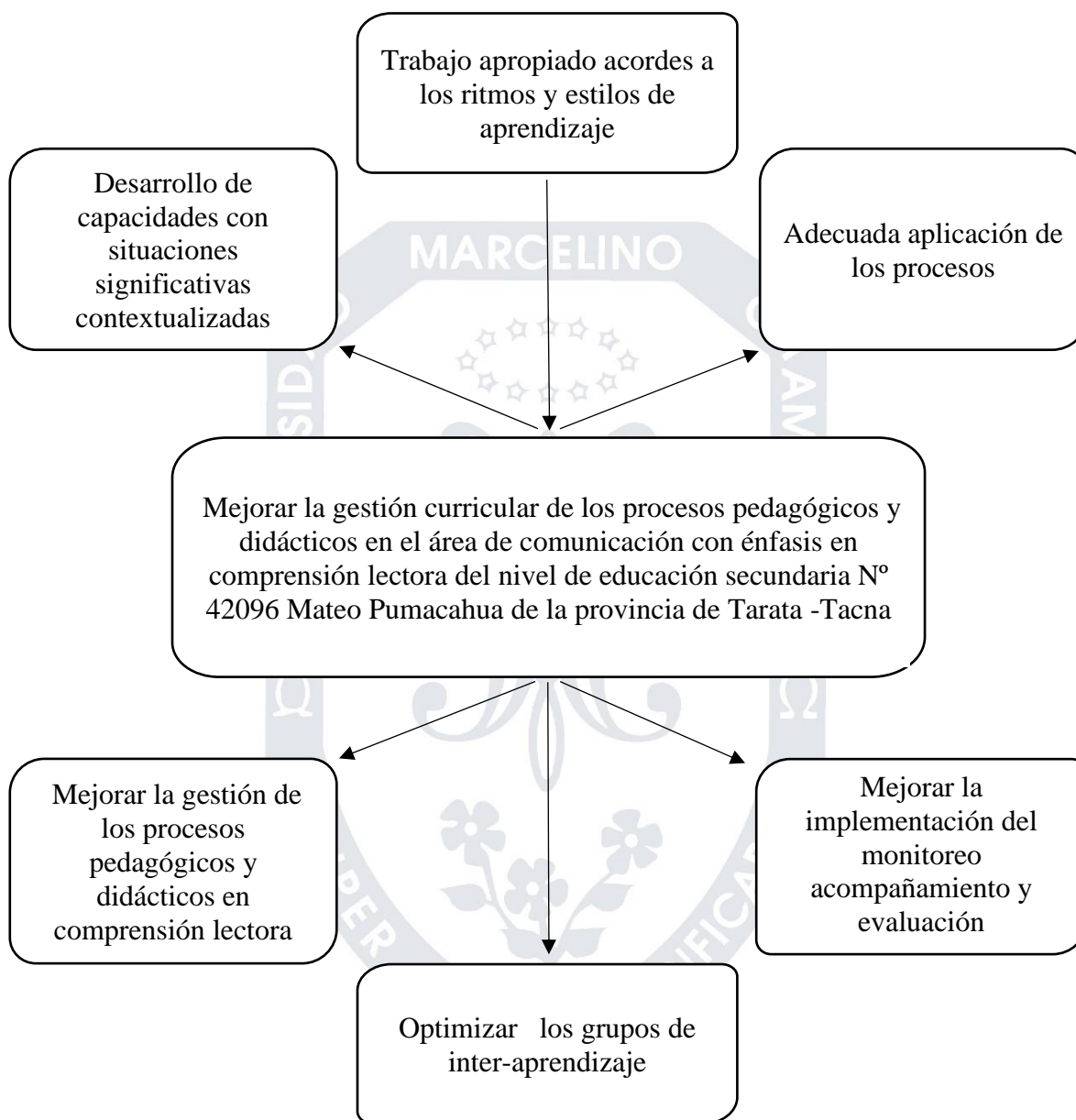
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 01 FICHA DE OBSERVACIÓN					
Marque con una x el puntaje asignado y consigne en la última columna de evidencias que fundamenta su evaluación siguiendo lo establecido					
N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias
1	El/la docente tiene su programación curricular				
2	El/ la docente tiene su unidad didáctica				
3	El/la docente tiene su sesión de aprendizaje				
4	El/la docente incluye procesos pedagógicos y didácticos dentro de su planificación curricular				
5	El/la docente presenta en su planificación criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y sumativa.				
6	El/la docente presenta en su planificación el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión				
7	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación				
8	El/la docente presenta su registro de evaluación				

Comentarios y recomendaciones

.....

Compromisos.....

.....

.....

Director

.....

Docente

INSTRUMENTO 2 FICHA DE ENTREVISTA			
Nombre del docente.....			
Querido maestro Responda sí o no a las interrogantes y luego sustente sus respuestas y argumente su respuesta del ítem 8			
N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Conoce usted las modificaciones que trae el currículo nacional		
	Enumere..... Comentarios		
2	¿Conoce usted los niveles de planificación curricular		
	Enumere..... Comentarios		
3	¿Elabora usted su programaciones curriculares		
	Enumere sus elementos..... Comentarios		
4	¿Conoce los procesos didácticos y cognitivos		
	Enumere..... Comentarios		
5	¿Conoce usted los instrumentos de evaluación formativa y sumativa		
	Enumere..... Comentarios		
6	¿Qué opinión tiene sobre las actividades de grupos de inter-aprendizaje?		
	Comentario.....		

