



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42032 JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA

AUTOR: Olivia López Maquera

ASESOR: Roxana Rita Perochena Morán

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



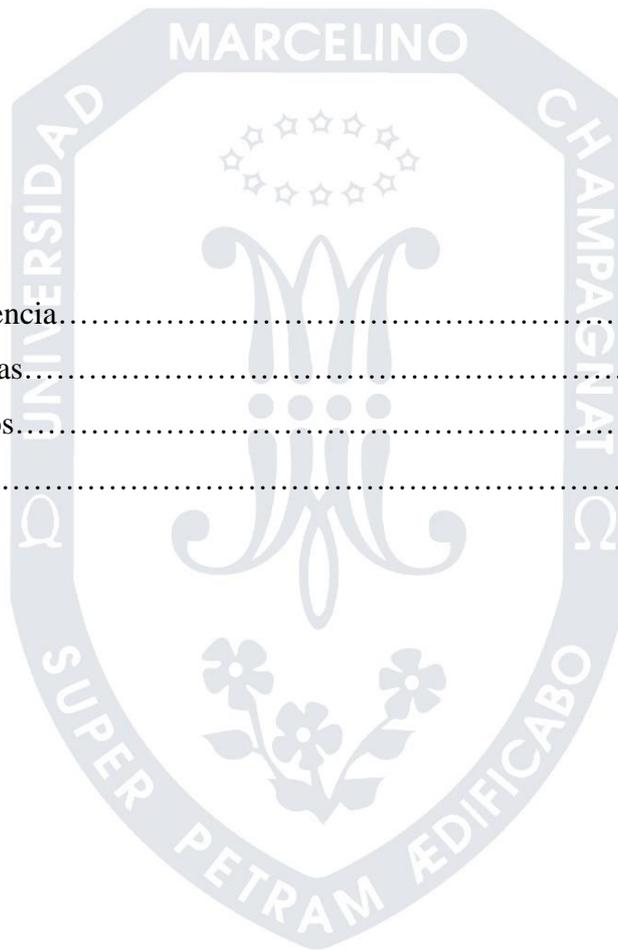
DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
2.2.1 Gestión curricular.....	22
2.2.2 Procesos didácticos.....	23
2.2.3 Área de comunicación.....	24
2.2.4 Monitoreo y acompañamiento.....	24
2.2.5 Trabajo colaborativo.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	30

4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias	42
Apéndices	43
Matriz de consistencia.....	43
Árbol de problemas.....	44
Árbol de Objetivos.....	45
Instrumentos.....	46



RESUMEN

En el marco de una experiencia de reflexión de la práctica de gestión y la pedagogía del docente de aula, el presente Plan de Acción se desarrollara desde un enfoque de investigación acción en la Institución Educativa N° 42032 José Joaquín Inclán provincia de Tacna – Tacna, siendo las siguientes causas: Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación, inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento docente y escaso trabajo colaborativo colegiado sobre los procesos didácticos, para alcanzar este propósito se plantea el siguiente objetivo general: Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de comunicación del nivel secundario a través de un plan de trabajo colaborativo en la institución educativa. Se sustenta en los enfoques de la gestión escolar, cuando nos referimos a la planificación curricular y un enfoque de gestión basado en procesos, cuando hablamos de un monitoreo y acompañamiento pedagógico y cuando nos referimos a los procesos didácticos, estamos hablando de un enfoque por competencias.

Desde la función que desempeña los docentes y estudiantes y los aspectos fundamentales que se movilizan durante el proceso de la construcción del conocimiento, el docente será capaz de planificar los procesos didácticos del área de comunicación y los estudiantes, desarrollaran habilidades comunicativas. La sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias: Del docente: Estrategias de enseñanza y del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos didácticos.

Para recoger la información se ha aplicado instrumentos de recolección de información como el cuestionario, guía de entrevista y guía de preguntas, desde nuestro rol como directivo se propone alternativas de solución y así hacer frente a la problemática. En conclusión, este plan acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docente, así como las capacidades de liderazgo del directivo.

Palabras claves: Acompañamiento, Gestión Curricular, Monitoreo, Procesos didácticos, Sesión de aprendizaje.