



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0319 DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CASERÍO DE NUEVO JAÉN, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

**AUTOR: José Luis López Culqui**

**ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo**

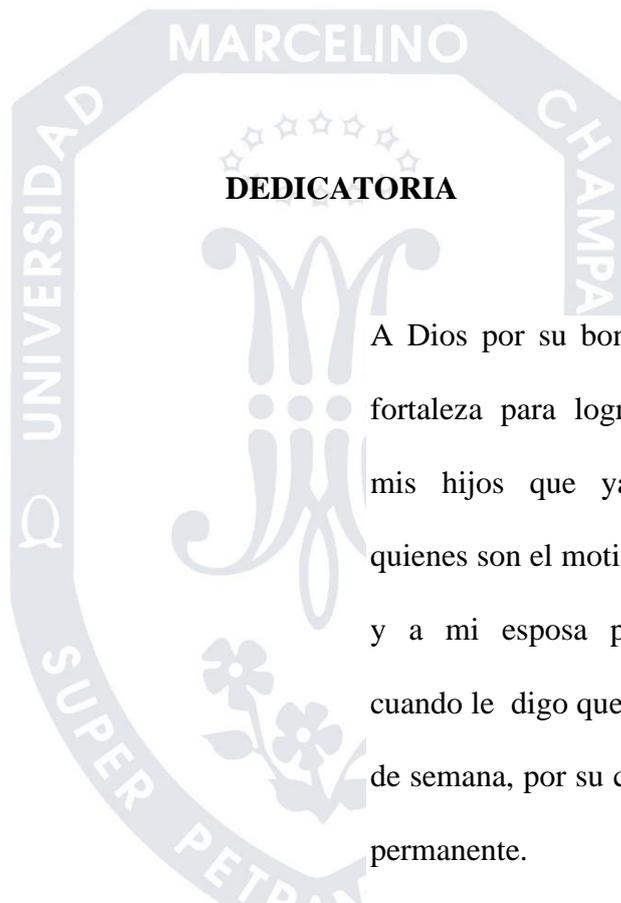
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Juanjuí, diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos que ya no me conocen, quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa por estar renegando cuando le digo que tengo clase los fines de semana, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	22

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	24
4.1.1 Objetivos.....	24
4.1.2 Participantes.....	25
4.1.3 Acciones.....	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	26
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4 Validación de la propuesta.....	32
4.4.1 Resultados de validación.....	32
<b>Referencias.....</b>	<b>34</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>36</b>
Matriz de consistencia.....	37
Árbol de problemas.....	38
Árbol de Objetivos.....	39
Instrumentos.....	40
Evidencias de las acciones realizadas.....	42

## RESUMEN

El presente trabajo académico, tiene como propósito proponer el fortalecimiento de la planificación del Currículo Nacional para que contribuya a la mejora de la gestión escolar.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 20 docentes, con la finalidad de identificar su percepción sobre la planificación curricular en la Institución Educativa N<sup>o</sup> 0319.

La conclusión más importante que hemos arribado es que la no adecuada planificación del Nuevo Currículo Nacional ha ido en detrimento del logro de aprendizajes. El Director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe preocuparse por el desempeño eficiente de los colegas que trabajan en la institución. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es de suma importancia poner en marcha el funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes ya que con ello lograremos el empoderamiento de la nueva propuesta por parte del Ministerio de Educación y por ende, la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

**Palabras claves:** *currículo, mejora de los aprendizajes, plan de mejora, práctica pedagógica, estrategias.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de mejorar sustancialmente la Gestión curricular del Nivel Primaria y Secundaria en la Institución Educativa Nro. 0319.

Desde mi rol como Director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución Educativa y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo las diferentes áreas, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo las causas del problema como: escasa formulación de estrategias de participación de la comunidad educativa en la planificación curricular, deficiente propuesta de elaboración del Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional, limitado planteamiento de estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada Planificación del Currículo Nacional

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste

con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El segundo objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional establece que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad han transformado su actuar en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social.

Los estudiantes en instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad en todas las instituciones de educación básica, realizan un aprendizaje efectivo y despliegan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, contribuyen al desarrollo del país y hacen realidad una cohesión social que supere exclusiones y discriminaciones.

En el Objetivo Estratégico 2 del Proyecto Educativo Nacional es oportuno establecer un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales, orientados a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes principales incluyan la interculturalidad y la formación de ciudadanos, en la perspectiva de una formación en ciencia, tecnología e innovación. Diseñando currículos regionales que garanticen aprendizajes nacionales y que complementen el currículo con conocimientos pertinentes y relevantes para su medio.

Dentro de los lineamientos de política N° 03 del Proyecto Educativo Regional de San Martín es un principal considerando, mejorar los logros de aprendizajes mediante el desarrollo de capacidades científicas, humanistas (ético-morales), tecnológicas, productivas y ambientales de los estudiantes de educación básica y técnico productiva, que les permitan generar su proyecto de vida.

La Institución Educativa de Educación Básica Regular N° 0319, está ubicada en el Centro Poblado de Nuevo Jaén, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

En cuanto al contexto interno los docentes han venido utilizando estrategias autodidactas para una mejor aplicación del Currículo Nacional; así como también, a nivel de institución educativa se ha tomado medidas que tienen que ver con el autoaprendizaje. Se ha tratado de diversificar los indicadores de desempeño de las diferentes áreas curriculares sólo desde la programación anual y unidades didácticas, y se ha trabajado en grupos de inter-aprendizaje entre docentes y el acompañamiento del Director ha sido de mucha ayuda contar con el apoyo de la plataforma Perú Educa para este fin.

En el contexto externo nuestros padres de familia están totalmente desinformados con respecto a esta nueva propuesta que el MINEDU ha emprendido en todas las escuelas del Perú. Esto definitivamente va a convertirse si es que no se revierte, en un des engranaje para el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

La infraestructura de la Institución Educativa N° 0319 está construida de material noble. Cuenta con nueve aulas, dos servicios higiénicos, un comedor, almacén y cocina; tiene espacios recreativos para la práctica del deporte u otras actividades que tienen que ver con el sano esparcimiento de los estudiantes.

Cuenta con mobiliario suficiente, dos pasadizos y patios que responde favorablemente a las expectativas de los estudiantes contribuyendo a que ellos y ellas tengan mejores espacios educativos para lograr aprendizajes significativos y una consistente formación integral, en un contexto de calidad y equidad educativa.

Los servicios y actividades que se desarrollan en la Institución Educativa están en función de la disponibilidad de plazas y con el compromiso y cumplimiento de las normas de uso y las condiciones del servicio propias de cada actividad. Se brinda servicio educativo en los niveles de Primaria y Secundaria; del primero a sexto grado (nivel primario) y del primero a quinto grado (nivel secundario). En el Nivel Primaria y Secundaria la Institución Educativa cuenta con docentes titulados en el Nivel y áreas profesionales; además un docente con título profesional de Educación Física, para desarrollar exclusivamente el área de Educación Física.

Atiende una población estudiantil de 425 estudiantes entre varones y mujeres quienes provienen de familias que se dedican exclusivamente al trabajo en el campo como: la agricultura y la ganadería.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres

del Nivel Primaria y Secundaria; así también como también el Director.

Respecto a los docentes del Nivel Primaria, se cuenta con 9 profesores, todos en calidad de contratados; sin embargo, frente a esta nueva propuesta por parte del MINEDU, es menester por parte del docente elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales. Hecho que le permitirá planificar, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades); preparar estrategias didácticas ((series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas; deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes; encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad adecuadamente el Nuevo Currículo Nacional.

En el Nivel Secundaria contamos con 11 docentes 4 nombrados y 7 contratados. Los docentes de ambos Niveles ponen de manifiesto su disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes; pero, ellos todavía medianamente vienen planificando con el Nuevo Currículo y no se adecua a los intereses de los estudiantes.

Así mismo, la Institución Educativa alberga a 215 estudiantes en el Nivel Primaria y 210 en el Nivel Secundaria; sin embargo, en los resultados de la ECE siempre tenemos resultados negativos, identificándose que tienen serias dificultades en la

comprensión de textos. Respecto a los padres de familia no existe apoyo, la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

En relación al Director se va a promover el trabajo en equipo, considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia en la Institución Educativa. El monitoreo y acompañante será de manera constante; sin embargo, la sobre carga administrativa ha sido un factor para que se vaya descuidando el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

El Plan de Acción se desarrollará entre los meses de marzo a diciembre, en donde se movilizarán acciones que se relacionan con los compromisos de gestión: Progreso Anual de Aprendizajes de Todos los Estudiantes de la Institución Educativa, Retención Anual de los Estudiantes en la Institución Educativa, Cumplimiento de la Calendarización Planificada en la Institución Educativa, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa, Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa; así como también, las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo: dominios, competencias y desempeños.

Iniciaremos la experiencia de este Plan de Acción desde el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsabilidades.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del Plan de Acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el Plan de Acción.

Por último, la última etapa corresponde al balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios evidentes y no evidentes logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la Institución Educativa, la comunidad educativa en un gran porcentaje son campesinos, familias de escasos recursos económicos, con un nivel educativo y cultural muy bajo. La mayoría son analfabetos y otros que alcanzaron el nivel primario y muy pocos en el nivel secundaria.

Las condiciones ambientales son variadas, con épocas de lluvia y de verano. Es una zona eminente agrícola con producción de cacao y café de manera exclusiva; así como también, el sembrío de productos de autoabastecimiento y crianza de animales domésticos menores.

El problema priorizado, plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes

documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2015, 2016 y ERA 2017, se evidencia la necesidad de atender el problema identificado; prueba de ello, son los negativos resultados en la prueba ECE. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada.

Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas: escasa formulación de estrategias de participación de la comunidad educativa en la planificación curricular; deficiente propuesta de elaboración del Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional; limitado planteamiento de estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada Planificación del Currículo Nacional; todo ello, identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también, desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y

actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos: débil aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos; programaciones no adecuadas a los intereses de los estudiantes; bajos niveles de logros de aprendizaje. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema ya que su solución repercutirá en la buena Gestión Escolar y por ende en la mejora de los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar en el Plan de Acción; la Retención de los Estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros docentes y estudiantes; respecto del Monitoreo y Acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de inter-aprendizaje incidiendo en las estrategias para el trabajo colaborativo.

El problema identificado guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de inter-aprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse

activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como es Inadecuada Planificación del nuevo Currículo Nacional Dificulta el Logro de Aprendizajes; para lo cual, se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56); es por ello, que se consideró utilizar la técnica Entrevista en Profundidad y se aplicó el instrumento Guía de Entrevista considerando preguntas respecto a los documentos de gestión de los aprendizajes; así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) cuando los Directores realizan prácticas centradas en lo pedagógico - es decir, cuando apoyan a los docentes en su desarrollo, en su capacidad para enseñar lo que los estudiantes necesitan aprender- se genera un impacto positivo en el aprendizaje.

Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su

práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas.

Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente Gestión Curricular; motivo por el cual, urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como Institución.

### **1.3 Formulación del problema**

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: **¿De qué manera contribuir a la eficiente Planificación Curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0319 de Nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos

o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice B*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

El progreso de la educación no depende de contar con un currículum mejor, si no que descansa en la capacidad que tienen los maestros para llevarlo a la práctica. Aun cuando el currículum y los materiales para la enseñanza se encuentren bien diseñados (asesorados por destacados especialistas) es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlo adelante. La exitosa planificación del currículum, implica como requisito indispensable la presencia de un maestro hábil y bien preparado. Es por ello, que es de suma importancia y en concordancia con el problema priorizado Planificar adecuadamente el Currículum Nacional para el logro de los aprendizajes, planteándonos la siguiente alternativa de solución: Rediseñar estratégicamente el Currículum Nacional para gestionar el logro de los aprendizajes.

**Tabla N° I**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones (MODIFICAR)**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	------------------------	-------------	----------

<p>Deficiente elaboración del proyecto curricular institucional dificulta una adecuada planificación curricular.</p>	<p><b>O.E1.</b> Formular estrategias de participación de la comunidad educativa sobre la planificación curricular.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación Curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de reflexión sobre el trabajo en equipo, análisis de la práctica docente y sistematización de experiencias.</li> <li>- Reflexión e intercambio de información sobre la Planificación Curricular.</li> </ul>
<p>Inadecuadas estrategias no faciliten el rediseño de la planificación curricular: Programación curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje</p>	<p><b>O.E2.</b> Proponer un eficiente Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>1. Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el Proyecto Curricular Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipos para la elaboración del PCI: análisis, reflexión y sistematización sobre los niveles de concreción del currículo, priorización y caracterización de la demanda educativa, objetivos del PCI.</li> <li>- Trabajo en equipo para la elaboración del PCI: elaboración de los planes de estudio, programas curriculares diversificados por áreas, priorización de la problemática pedagógica (matriz FODA, árbol de problemas)</li> <li>- Trabajo colegiado para la elaboración del PCI: determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Taller para el diseño de los tipos de planificación: programación anual, unidades de aprendizaje, módulos y proyectos.</li> </ul>

<p>Inadecuadas estrategias no favorece un óptimo monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y dificulta una adecuada planificación curricular</p>	<p><b>O.E.3.</b> Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del currículo nacional.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculo de inter-aprendizaje para empoderar a los docentes sobre la evaluación formativa.</li> <li>- Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa.</li> </ul>
--	---	---------------------------	---

Este trabajo de investigación nos va a permitir disminuir la brecha en nuestra gestión curricular dentro la gestión de la escuela poniendo en evidencia un trabajo cooperativo y acorde con las necesidades formativas del docente y las necesidades de aprendizaje del estudiante.

### 1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la Planificación Curricular es fundamental en la gestión de los aprendizajes en todas las áreas del Currículo Nacional. La Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes con prácticas rutinarias y estudiantes que no aprendan autónomamente. Cabe resaltar, que esta limitación impide el logro de nuestra visión; en la cual, entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica, siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o

fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar Progreso Anual de Aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa; así también, con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 1: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1: conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, Desempeño 2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.

**Practica:**

Es practica ya que permite operativizar el trabajo que el directivo y del docente hacen en su práctica pedagógica, los mismos que conllevan a mejorar la gestión curricular a través de un adecuado plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación, Esto va a permitir al directivo dar soporte de manera eficiente la labor del docente y este a su vez mejore su práctica pedagógica y revalore su labor profesional, enmarcadas dentro del marco del buen desempeño docente y Directivo articulados con las normas técnicas como la RSG 008-2016,2017 y la RSG 088 – 2018 que especifican la importancia de implementar el monitoreo y acompañamiento pedagogía y el rol del maestro en la consecución de mejores resultados de aprendizaje.

## **Metodológica**

Este trabajo tiene una función metodológica ya que se consolida aplicando un buen diagnóstico, un trabajo colegiado, aplicando las tertulias y consolidando las comunidades de aprendizaje para evaluar los estilos de aprendizaje y no estandarizar estrategias pero esto con el liderazgo pedagógico del directivo y de esta manera realizar una adecuada planificación estratégica para la implementación del MAE, reforzando las capacidades según las necesidades formativas de los maestros, por todo ello se puede indicar que se realiza un trabajo colaborativo de diseño de investigación acción participativa, tipo aplicada con enfoque cualitativo y usando además como técnica de estudio la entrevista, los mismos que nos conllevan a concluir de manera eficiente sobre el manejo del monitoreo acompañamiento y evaluación.

## **Social:**

El presente trabajo académico tiene una variante social debido a que los nuevos contextos permiten que tanto el directivo como el docente deben estar dentro del enfoque transformacional ya que los cambios continuos en el sistema educativo hacen mejor la práctica docente, esto articulado a los desempeños del Marco del Buen desempeño docente y Directivo, alineados con los compromisos de gestión y los procesos que debe liderar la institución educativa, es en este sentido que se busca involucrar en la gestión curricular a todos los actores educativos, pero no tendrá sentido si es que no se diseña adecuadamente un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación que contenga las necesidades formativas del docente.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles, E. (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú. Recuperada de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES\\_ROBLES\\_ELISA\\_DOCENTES\\_PROCESO\\_GESTION.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1). Se propuso caracterizar el proceso de Gestión Curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, éstos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambios por un currículo por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento.

A solicitud del MINEDU y del proyecto fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú (FORGE), el grupo de análisis para el desarrollo (GRADE) llevó a cabo este estudio con el objetivo de averiguar cómo se viene aplicando el C.N. en las escuelas públicas de primaria. Específicamente, se buscó saber cómo comprenden y

usan este nuevo plan de estudios los directores y docentes, y qué dificultades tienen para implementarlo. esta investigación cualitativa se realizó entre agosto de 2017 y febrero de 2018 e incluyó las siguientes tareas: revisión de los documentos y herramientas curriculares de apoyo a la implementación del C.N. recojo introducción de información mediante entrevistas en profundidad y grupos focales con actores seleccionados en una muestra de nueve instituciones educativas en tres regiones del Perú: Lima, Cajamarca y Junín) análisis de una muestra de planificaciones de sesiones de aprendizaje realizadas por los docentes de esas escuelas; y iv) entrevistas con los equipos técnicos a escalas nacional, regional y local, todos ellos actores clave. el informe final se ha organizado en nueve secciones, incluida esta introducción. en la próxima se brinda información sobre el C.N; en la tercera sección se describen las herramientas curriculares de apoyo a su implementación elaboradas por el MINEDU; en la cuarta se explican las dos estrategias de apoyo: la at y el ap; en la quinta se revisa la literatura sobre procesos de implementación curricular en otros países; en la sexta se explica los objetivos de este informe; en la séptima se detalla la metodología; en la octava se presentan los resultados y, por último, en la novena sección se muestran las conclusiones y recomendaciones.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenago – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/MenchuArmando.pdf>. Se propuso como objetivo verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente. Plantea que hay una disociación entre el CNB y la práctica docente, prevaleciendo la enseñanza de contenidos, prevaleciendo la trasmisión de

conocimientos, por tanto, se propone verificar si los docentes operativizan el currículo en el aula. Concluye que los docentes si realizan y entregan su planificación basada en competencias, sin embargo, la ejecución no concuerda con lo previsto, pues algunos improvisan la enseñanza, existiendo un desfase en el proceso. Por otra parte, el enfoque curricular del constructivismo se evidencia, pero no es aplicado adecuadamente. Por tanto, existen directores y docentes que aún no aplican el CNB por la complejidad que envuelve.

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenago – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/MenchuArmando.pdf>. Se propuso como objetivo verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente. Plantea que hay una disociación entre el CNB y la práctica docente, prevaleciendo la enseñanza de contenidos, prevaleciendo la trasmisión de conocimientos, por tanto, se propone verificar si los docentes operativizan el currículo en el aula. Concluye que los docentes si realizan y entregan su planificación basada en competencias, sin embargo, la ejecución no concuerda con lo previsto, pues algunos improvisan la enseñanza, existiendo un desfase en el proceso. Por otra parte, el enfoque curricular del constructivismo se evidencia, pero no es aplicado adecuadamente. Por tanto, existen directores y docentes que aún no aplican el CNB por la complejidad que envuelve.

Robles, E. (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de

Maestría, PUCP – Lima – Perú. Recuperada de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBL> Se propuso caracterizar el proceso de Gestión curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, éstos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambios por un currículo por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Planificación del Currículo Nacional para contribuir a la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0319 del nivel Primaria y Secundaria del caserío de Nuevo Jaén, distrito de Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales: currículo, gestión curricular, programación curricular, planificación curricular: (autor, año, que dice, página

**Currículo.** El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular. (Perú, Ministerio de Educación. 2017)

**Gestión curricular.** ¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Francy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha:

“(…) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular tanto lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos

aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar – focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío, es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro 2005).

(...) el progreso de la educación no depende de contar con un currículo mejor, sino que destaca en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica. Aun cuando el currículo y los materiales para la enseñanza se encuentren muy bien diseñados (asesorados por destacados especialistas), es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlos adelante: “la exitosa implementación de cualquier currículo implica – como requisito indispensable – la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (Errol Miller 2006, citado por Vezub 2009).

## **PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR**

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU,2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca son la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad. Según Ander -

Egg, Ezequiel, en su libro *La Planificación Educativa*, la define como: Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre. (p. 35) Por tanto, realizar este proceso implica ciertas habilidades en los docentes y, se constituye como una competencia esencial en el perfil profesional de los mismos.

### **EL CURRÍCULO Y SUS NIVELES DE PLANIFICACIÓN**

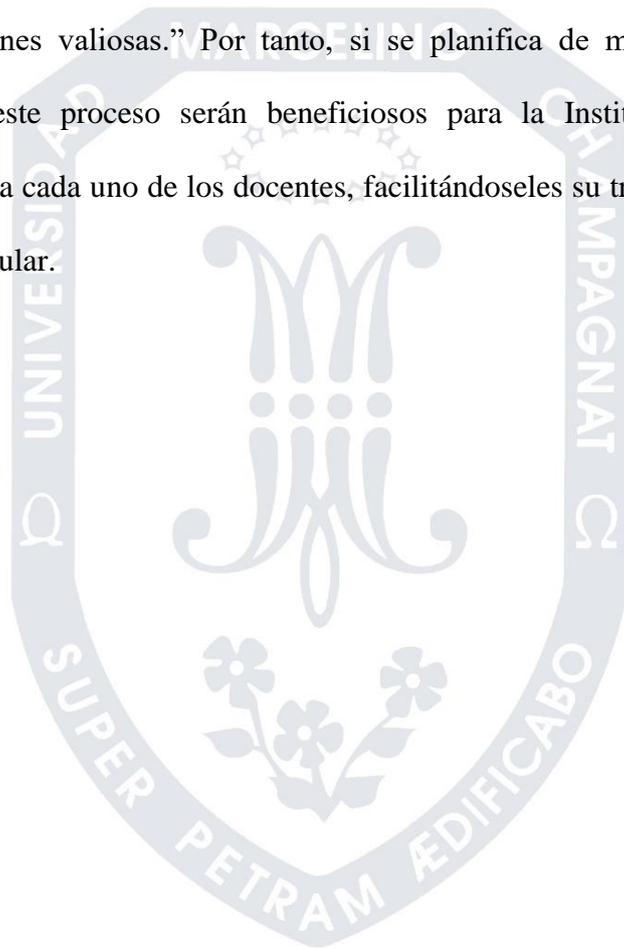
Es importante partir de su definición que nos permitirá un mejor entendimiento de la presente propuesta, la que es asumida en el Currículo Nacional como: El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos 10 principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (p. 13). a. Primer Nivel –

Nacional Llamado Primer Nivel de Concreción Curricular, es el que se da a nivel político, pues, es aquí donde se prevé qué es lo que queremos lograr en los ciudadanos del país, todo ello se concretiza en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y el Currículo Nacional (CN), vigentes en la actualidad, que se convierten en documentos únicos a ser tomados en cuenta a nivel nacional. b. Segundo Nivel – Local o a nivel de Institución Educativa La escuela debe de contextualizar de los documentos nacionales, es decir, de adecuarlos al contexto donde se va a desarrollar el proceso educativo, para complementarlo con las características sociales, culturales y geográficas. Este proceso se evidencia en la formulación del Programa Curricular Institucional (PCI). c. Tercer Nivel – Aula Es el nivel operativo, pues, es aquí donde el docente deberá evidenciar su habilidad para formular sus programaciones a largo y corto plazo, como son las Programaciones Anuales y las Unidades Didácticas, las que deben tener como fuente de referencia al Programa Curricular Institucional (PCI).

### **TRABAJO COLEGIADO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Todo proceso de planificación requiere un trabajo de equipo que permita obtener un documento que responda a las necesidades de la Institución Educativa, sin embargo, en muchos casos este proceso se dificulta por diversos factores, es allí donde los directores debemos ejercer nuestro liderazgo pedagógico. Rodríguez, F. y Barraza, L. en su Libro “El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, toman como referencia a Reyes, s.f. que define al trabajo colegiado como: Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera

colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.” Por tanto, si se planifica de manera colegiada los resultados de este proceso serán beneficiosos para la Institución Educativa y, lógicamente para cada uno de los docentes, facilitándoseles su trabajo posterior en la ejecución curricular.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Teniendo en cuenta el tipo de investigación el plan de acción denominado: Planificación del Currículo Nacional para contribuir a la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel Primaria y Secundaria del caserío de Nuevo Jaén del distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

En este contexto el plan de acción denominado Planificación del Currículo Nacional para contribuir a la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 0319 del nivel Primaria y Secundaria del caserío de Nuevo Jaén del distrito Campanilla, provincia mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

Su aporte permitirá contribuir a mejorar la gestión curricular a través de la adecuada planificación del Currículo Nacional; asegurando con ello, el logro de los objetivos de aprendizaje que la Institución Educativa se ha propuesto para que los estudiantes alcancen las competencias previstas para los ciclos y grados que atiende la

institución educativa del nivel Primaria y Secundaria, y les permita incorporarse en adecuadas condiciones al ciclo/grado/nivel próximo de la educación básica regular.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema sugerido, pero que no sigue un procedimiento definido; por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo.

Es flexible, porque este tipo de investigación se establece entre las respuestas obtenidas de los participantes y el amparo de la teoría, reedificando la realidad desde las apreciaciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca el discernimiento de la totalidad de cualidades que interactúan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este punto de vista, al investigar el problema que perjudica a la gestión curricular mencionada en la inadecuada planificación del currículo nacional, se ha realizado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad aplicada a los docentes, y, que, al procesarlas a

través de técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas con un referente teórico permitió elaborar las conclusiones del objeto de estudio.

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la Institución Educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### **3.2 Diseño de investigación**

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et. al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El presente diseño de Plan de Acción aborda como alternativa de solución: Propuesta de Rediseño para la Planificación Curricular para Mejorar la Gestión Curricular.

##### 4.1.1 Objetivos

###### Objetivo general:

Rediseñar la planificación curricular para mejorar la Gestión Curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018

###### Objetivos específicos:

**O.E.1.** Formular estrategias de participación de la comunidad educativa en la planificación curricular

**O.E.2.** Proponer un eficiente Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación curricular.

**O.E.3.** Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación curricular.

##### 4.1.2 Participantes

Directivo

Plana docente

Estudiantes

Personal administrativo y de servicio

Auxiliar

Padres de familia.

#### 4.1.3 Acciones

Las acciones planteadas buscan responder los objetivos de intervención, tanto al objetivo general, así como a los objetivos específicos para mejorar la gestión de los aprendizajes a través de una buena práctica pedagógica docente.

**Tabla N° II**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Rediseñar la planificación curricular para mejorar la Gestión Curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<b>ACCIONES/ESTRATEGIAS</b>
<b>O.E1.</b> Formular estrategias de participación de la comunidad educativa sobre la planificación curricular.	1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación Curricular. - Jornada de reflexión sobre el trabajo en equipo, análisis de la práctica docente y sistematización de experiencias. - Reflexión e intercambio de información sobre la Planificación Curricular.
	1. Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el Proyecto Curricular Institucional. - Trabajo en equipos para la elaboración del PCI: análisis, reflexión y sistematización sobre los niveles de concreción del currículo, priorización y

<p><b>O.E2.</b> Proponer un eficiente Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional</p>	<p>caracterización de la demanda educativa, objetivos del PCI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo para la elaboración del PCI: elaboración de los planes de estudio, programas curriculares diversificados por áreas, priorización de la problemática pedagógica (matriz FODA, árbol de problemas)</li> <li>- Trabajo colegiado para la elaboración del PCI: determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Taller para el diseño de los tipos de planificación: programación anual, unidades de aprendizaje, módulos y proyectos.</li> </ul>
<p><b>O.E3.</b> Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del currículo nacional.</p>	<p>1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculo de inter-aprendizaje para empoderar a los docentes sobre la evaluación formativa.</li> <li>- Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa:</li> </ul>

## Objetivos Específicos 2

Proponer un eficiente Proyecto Curricular Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional

1.1. Taller para fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional:

\* Perfil de egreso, enfoques, estándares, desempeños, definiciones claves, evaluación formativa.

Esta actividad es para que todos los actores educativos de la institución educativa participen y se involucren de manera decidida y activa en el proceso educativo, cuya participación permitirá conocer cuáles son los objetivos y metas a alcanzar por todos los estudiantes, el rol que cumplan los actores educativos con responsabilidad nos

permitirá desarrollar un trabajo articulado con un solo propósito, mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, ésta actividad se desarrollará con la plana docente, padres de familia, personal de servicio, auxiliares durante el primer trimestre del año en el mes de Marzo se trabajará con la plana docente y administrativa, con los padres de familia en abril y mayo, es importante que toda la comunidad educativa tengan conocimiento sobre los nuevos retos de la educación en nuestro país de acuerdo a las exigencias y/o demandas de una sociedad emergente en todos sus ejes de desarrollo, en consecuencia tenemos que saber que van a enseñar los docentes y que van a aprender nuestros estudiantes, conocer que la educación que se imparte deben centrarse en el desarrollo de capacidades y alcancen competencias en las diferentes áreas de desarrollo que permita al estudiante desenvolverse en cualquier contexto social sin dificultades de adaptación.

### **1. 2. Trabajo en equipo para la elaboración del PCI:**

- Trabajo en equipos para la elaboración del PCI: análisis, reflexión y sistematización sobre los niveles de concreción del currículo, priorización y caracterización de la demanda educativa, objetivos del PCI.
- Trabajo en equipo para la elaboración del PCI: elaboración de los planes de estudio, programas curriculares diversificados por áreas, priorización de la problemática pedagógica (matriz FODA, árbol de problemas)
- Trabajo colegiado para la elaboración del PCI: determinación de necesidades de aprendizaje.
- Taller para el diseño de los tipos de planificación: programación anual, unidades de aprendizaje, módulos y proyectos.

La presente actividad se desarrollará para que la escuela tenga a bien elaborar un Proyecto Curricular Institucional teniendo en cuenta la demanda, necesidades y características de nuestros estudiantes así como el contexto socio económico y cultural de la comunidad donde opera la escuela, el documento debe constituirse en una herramienta relevante que responda a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes con pertinencia y coherencia a nuestra realidad. La actividad se desarrollará en el mes de diciembre del presente año, reajustando en marzo del próximo año.

### **1.2.Trabajo colegiado para elaborar:**

-Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas determinando las necesidades de aprendizaje.

Esta actividad permitirá que los docentes con el acompañamiento y asesoramiento del directivo pondrán en práctica sus conocimientos y experiencia pedagógica para seleccionar adecuadamente las competencias, capacidades, estándares y desempeños, así como la selección de los temas transversales; es decir los docentes tendrán que elaborar una matriz acorde a la realidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, la presente actividad tendrá lugar en el mes de diciembre del año 2018 y marzo del año 2019 para su revisión y aplicación teniendo en cuenta que cada año se cambian los docentes en condición de contratados con la finalidad de que todos estén empoderados del proyecto curricular institucional, cabe indicar que este trabajo se llevará a cabo en sus respectivos grados de estudios.

### **Objetivos Específico 1**

Proponer estrategias que faciliten el rediseño de la planificación curricular:

Programación curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

2.1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación Curricular y el trabajo en equipo,

El taller de sensibilización sobre la planificación y el trabajo en equipo es resaltar su importancia en el futuro sobre los aprendizajes que obtendrán nuestros estudiantes, 11 docentes se empoderen de todos los aspectos que contempla una buena planificación, que sea pertinente, coherente a las necesidades y características de los estudiantes, nuestros docentes deben saber : que planificar y como planificar, que debe tener en cuenta para que ésta funcione en relación a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La planificación curricular se elaborará en función al currículo nacional vigente, los docentes harán uso de esta herramienta con ayuda de la cartilla de planificación y responder a las expectativas que el currículo nacional propone, las rutas de aprendizaje servirán para que los docentes hagan uso de ella para reforzar sus estrategias pedagógicas, se fortalecerá el trabajo en equipo como una de las formas más efectivas por el intercambio de opiniones, experiencias, conocimientos con que cuenta cada docente la que conlleva a una mejor planificación curricular; La presente actividad se ejecutará al culminar cada unidad de aprendizaje.

2.2. Taller para el diseño de los tipos de planificación:- Programación anual.

Esta actividad es sumamente importante porque todo la plana docente con el directivo nos reuniremos para en primer lugar reflexionar sobre el trabajo realizado en el presente año y considerando las fortalezas y los aspectos a mejorar emprender un trabajo dedicado y con mucho compromiso la programación anual la misma que

será el documento guía de toda las actividades que la escuela tiene como objetivo cumplir en el año, siguiendo una estructura acorde a las características de la escuela, su entorno socio político, económico cultural; el taller nos permitirá que todos nos situemos de cómo es su elaboración y la importancia que tiene para satisfacer las expectativas de nuestros estudiantes, tenemos que estar conscientes de lo que hagamos dependerá los resultados óptimos de nuestros estudiantes en el logro de sus aprendizajes, debemos organizar bien las unidades didácticas que se va ejecutar durante el año, cuya matriz de la programación debe responder a las demandas, características y necesidades de los estudiantes previa selección de las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo al grado en que se encuentra hay que tener en cuenta las metas a plantear de acuerdo a los estándares de aprendizaje que se espera logren los estudiantes, la programación en cierta manera difiere de los propósitos que pretendemos alcanzar como escuela. La presente actividad se llevará a cabo en diciembre del año 2018 y marzo del año 2019.

### **2.3. CIAC para rediseñar unidades de aprendizaje**

La presente actividad de círculo de inter aprendizaje colaborativo es para rediseñar las unidades de aprendizaje que se adecúe a la propuesta del currículo nacional y tenga la articulación planteada en la programación anual y el proyecto curricular institucional, todas las actividades deben tener una secuencialidad en los procesos que responda a un propósito, las unidades de aprendizaje no se está evidenciando esa articulación de las áreas curriculares en alguno de los casos la situación significativa difiere mucho de las actividades que se desarrollaran para revertir supuestamente la

problemática, asimismo los nombres de algunas de las actividades no son tomadas en cuenta de la programación anual. La presente actividad se ejecutará en marzo del año 2019.

#### 2.4. Reunión de trabajo colegiado para rediseñar las sesiones de aprendizaje

módulos, proyectos.

Esta actividad busca el profesionalismo de la práctica docente desde el momento que planifica sus actividades contemplado en el marco del buen desempeño docente en el dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, para que tenga las herramientas adecuadas para llevar a cabo su rol de enseñar tal como lo cita el dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar, este trabajo se desarrollará por grados de estudios en donde los docentes con ayuda del directivo reflexionarán, evaluarán y se elaborará este tipo de planificación que conlleve a la mejora de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Dicha actividad tendrá lugar mensualmente.

#### 2.1. Taller para capacitar a los docentes sobre los procesos pedagógicos y didácticos.

Los docentes de la Institución educativa conociendo la importancia, los retos que contempla el currículo nacional, deben estar en la capacidad y las condiciones de llevar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes sesiones de aprendizaje y áreas curriculares correspondientes, hecho que les permitirá alcanzar mejores resultados en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, ésta actividad se desarrollará Marzo y Junio dos veces al año.

#### 2.2. GIA para desarrollar la importancia de la evaluación formativa.

Nuestros 11 docentes dejarán de aplicar instrumentos de evaluación que solo recogen información cuantitativa, ahora a través de la presente actividad podrán planificar y aplicar instrumentos que recojan información cualitativa, donde se evalúa procesos del avance continuo de los aprendizajes de los estudiantes durante todo el desarrollo de la actividad de manera formativa, ésta actividad se desarrollará dos veces al año con una duración de 4 horas por jornada.

### **Objetivo específico 3**

Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del currículo nacional.

### 3.1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa

- Círculo de inter-aprendizaje para empoderar a los docentes sobre la evaluación formativa.
- Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa:

Esta actividad tendrá el espacio de reflexión con la plana docente sobre el desempeño de la práctica docente de cada uno de ellos, permitirá hacer el análisis respectivo de cómo se está conduciendo el proceso pedagógico y el accionar del rol protagónico que asumen ante delicada e importante función ante los estudiantes, se presentará los cuadros de sistematización de las visitas en aula y los resultados que arroja por cada docente y de acuerdo a la escala valorativa de acuerdo a las fichas aplicadas para tal fin (rúbricas) agregándole otra ficha auxiliar sobre la conducción de los procesos pedagógicos y didácticos. De acuerdo a los resultados nos servirá para reajustar, rediseñar y aplicar mejor este proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° III**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	Guía de entrevista

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Humanos:**

- ✓ Director,
- ✓ Equipo Directivo,
- ✓ Docentes

**Materiales:**

- **Útiles:** hojas A4 , plumones, lapiceros, cinta de empaque Papelotes, etiquetas, figuras
- **Herramientas:** laptops, multimedia, videos, multimedia. USB, CD, equipo de sonido.

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe indicar que es necesario contar con recursos económicos para poder implementar dicho plan es por ello que se solventara con los recursos directamente recaudados, recursos de APAFA y además con gestiones que realice el directivo.

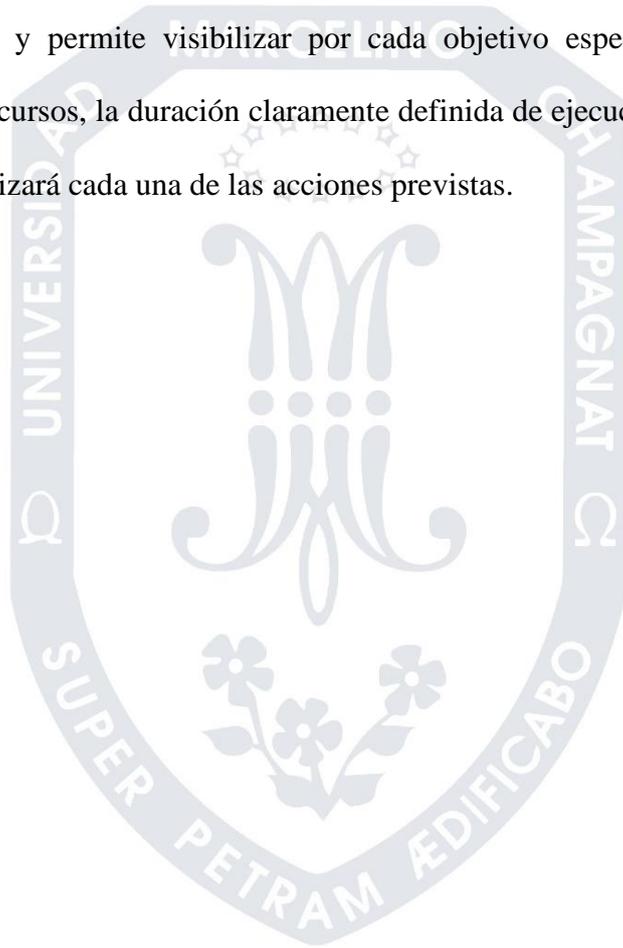
**Tabla N° IV**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación Curricular. - Jornada de reflexión sobre el trabajo en equipo, análisis de la práctica docente y sistematización de experiencias. - Reflexión e intercambio de información sobre la Planificación Curricular.	Proyector multimedia, equipos de sonido, Pizarras acrílicas. Medios y materiales Papel bond.	4 horas 4 horas ciento	200	RDR APAFA Gestión del Directivo

<p>. Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el Proyecto Curricular Institucional.</p> <p>- Trabajo en equipos para la elaboración del PCI: análisis, reflexión y sistematización sobre los niveles de concreción del currículo, priorización y caracterización de la demanda educativa, objetivos del PCI.</p> <p>- Trabajo en equipo para la elaboración del PCI: elaboración de los planes de estudio, programas curriculares diversificados por áreas, priorización de la problemática pedagógica (matriz FODA, árbol de problemas)</p> <p>- Trabajo colegiado para la elaboración del PCI: determinación de necesidades de aprendizaje.</p> <p>- Taller para el diseño de los tipos de planificación: programación anual, unidades de aprendizaje, módulos y proyectos.</p>	<p>Proyector multimedia, equipos de sonido, Pizarras acrílicas. Medios y materiales Papel bond.</p>	<p>2 horas  1 hora  ciento</p>	<p>100</p>	<p>RDR APAFA Gestión del Directivo</p>
<p>1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa</p> <p>- Círculo de inter-aprendizaje para empoderar a los docentes sobre la evaluación formativa.</p> <p>- Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa:</p>	<p>Proyector multimedia, equipos de sonido, Pizarras acrílicas. Material de psicología Papel bond.</p>	<p>3 horas  1 hora  8  ciento</p>	<p>150</p>	<p>RDR APAFA Gestión del Directivo</p>

#### **4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







	evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del currículo nacional.	evaluación formativa. - Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa.		Proyector impresos														
--	---	---	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° VI**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>O.E1.</b> Formular estrategias de participación de la comunidad educativa sobre la planificación curricular.	1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la planificación Curricular. - Jornada de reflexión sobre el trabajo en equipo, análisis de la práctica docente y sistematización de experiencias. - Reflexión e intercambio de información sobre la Planificación Curricular.	Porcentaje de docentes que participan en la convocatoria para la planificación curricular.	100 % de docentes participan en la planificación curricular		X		Convocatorias Control de asistencia Ruta del taller Acta de compromisos Panel fotográfico	Poco interés por parte de algunos docentes en lo referente a las reuniones convocadas	Sensibilización y acuerdos para empoderar al docente con respecto a la planificación curricular
O.E.2. Proponer un Proyecto Curricular eficiente	. Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el Proyecto Curricular Institucional. - Trabajo en equipos para la elaboración del PCI: análisis, reflexión	Porcentaje de Docentes fortalecidos en la elaboración del PCI.	100 % de docentes mejoran su planificación		X		Convocatoria Control de asistencia Ruta del taller Matriz de	Algunos docentes desconocen los insumos principales para	Desarrollo de un taller con especialista en la elaboración

<p>Institucional que garantice la planificación del Currículo Nacional</p>	<p>y sistematización sobre los niveles de concreción del currículo, priorización y caracterización de la demanda educativa, objetivos del PCI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo para la elaboración del PCI: elaboración de los planes de estudio, programas curriculares diversificados por áreas, priorización de la problemática pedagógica (matriz FODA, árbol de problemas)</li> <li>- Trabajo colegiado para la elaboración del PCI: determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Taller para el diseño de los tipos de planificación: programación anual, unidades de aprendizaje, módulos y proyectos.</li> </ul>		<p>Curricular</p>				<p>fortalezas y debilidades fotografías</p>	<p>la planificación curricular</p>	<p>del PCI</p>
<p><b>O.E.3.</b> Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación</p>	<p>1. Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculo de inter-aprendizaje para empoderar a los docentes sobre la evaluación formativa.</li> <li>- Reflexión y socialización sobre la evaluación formativa.</li> </ul>	<p>Porcentaje de docentes fortalecidos sobre la evaluación formativa</p>	<p>100 % de docentes fortalecidos con la evaluación formativa</p>		<p><b>X</b></p>		<p>Firma de convenios con aliados estratégicos Acta de compromisos Vista fotográfica</p>	<p>Docentes desconocen sobre las CPA y los expertos no cubren las expectativas</p>	<p>Tertulias a través de las CPA para socializar la evaluación formativa</p>

formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del currículo									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° VII**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



## REFERENCIAS

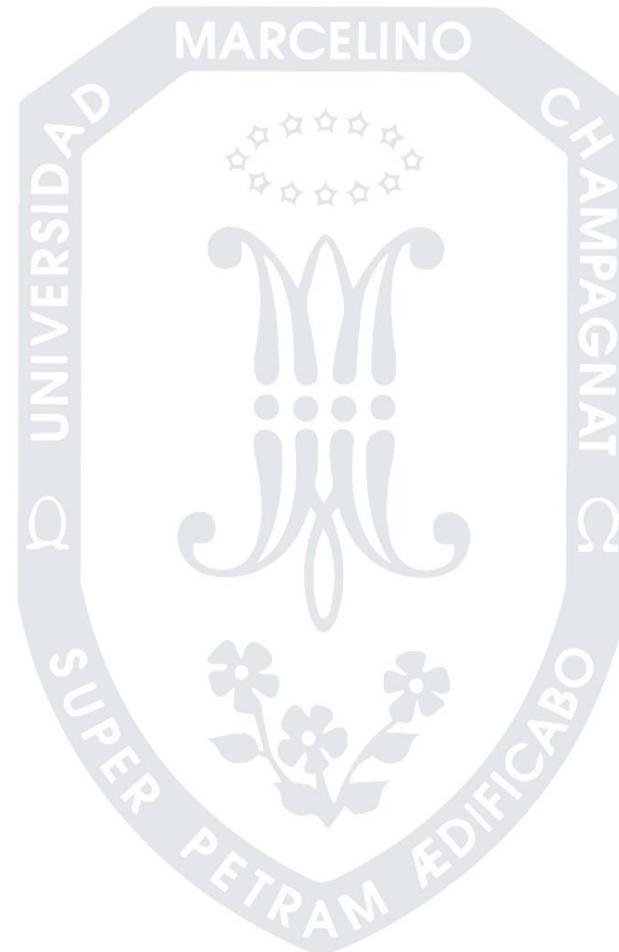
- Ministerio de Educación, 1ra. Edición, mayo 2017. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Habilidades interpersonales –Primer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Habilidades interpersonales – Segundo fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Habilidades interpersonales – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017). Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente – Quinto modulo (1ra. Edición). Perú: Lima.

APENDICE: 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

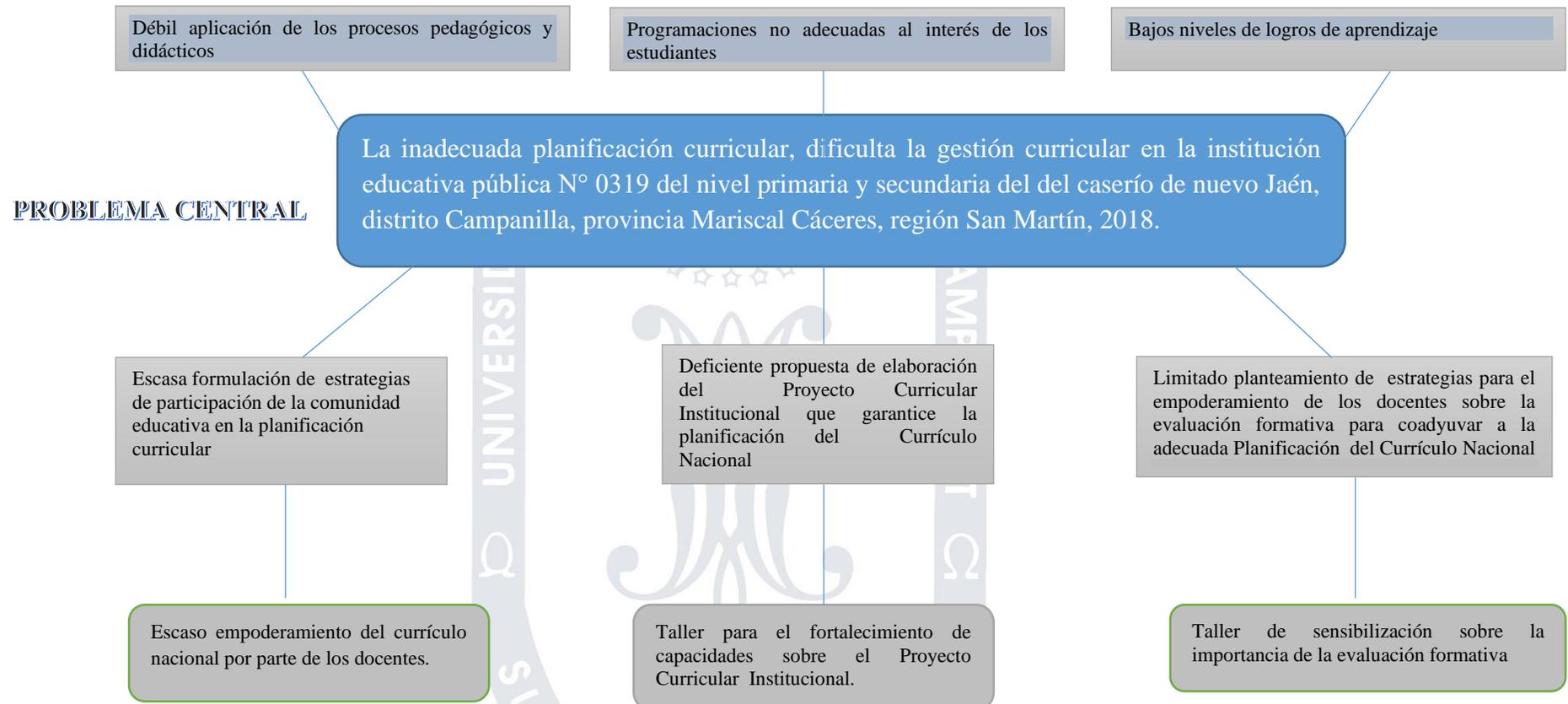
PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0319 DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CASERÍO DE NUEVO JAÉN, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVOS GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
La inadecuada planificación curricular, dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a la eficiente planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018??	Propuesta de rediseño de la planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	Rediseñar la planificación curricular para mejorar la Gestión Curricular en la institución educativa pública N° 0319 del nivel primaria y secundaria del del caserío de nuevo Jaén, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	<p><b>OE1.</b> Plantear estrategias que faciliten el rediseño del Proyecto Curricular Institucional</p> <p><b>OE2.</b> Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>O.E.3.</b> Plantear estrategias para el empoderamiento de los docentes sobre la evaluación formativa para coadyuvar a la adecuada planificación del Currículo Nacional.</p>	<p><b>Enfoque:</b> investigación cualitativa. Tipo: aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa.</p> <p><b>Técnicas:</b> entrevista semi estructurada. Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>



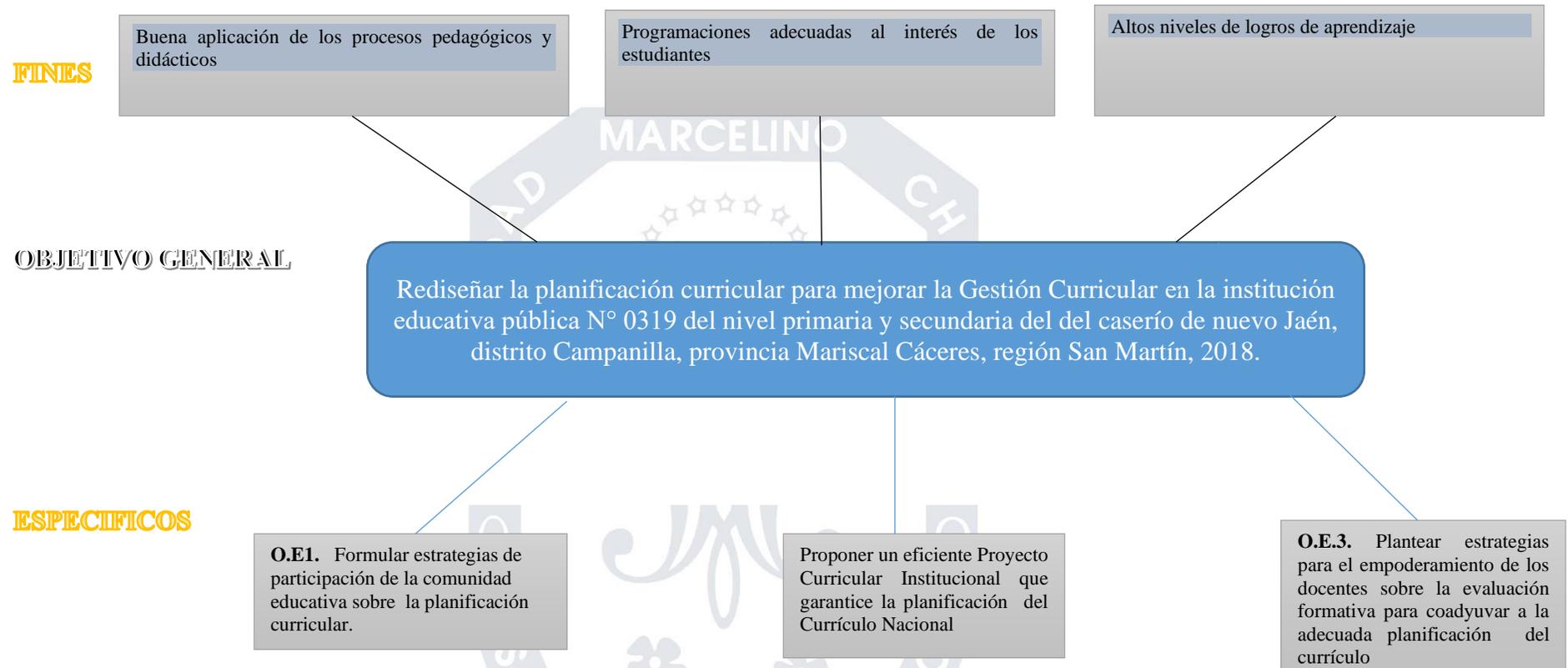
## APÉNDICE 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### APÉNDICE 3

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



**APÉNDICE: 4**

**GUÍA DE ENTREVISTA**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**A DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo se viene realizando la planificación curricular para mejorar de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 0319.

**Tema:** Planificación Curricular. Los temas salen de las causas y sub categorías

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

**Elaboración del proyecto curricular institucional.**

1. ¿En base a qué documentos realiza su planificación curricular?

.....  
.....  
.....

2. ¿Considera que el proyecto curricular institucional (PCI) está elaborado acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Porque?

.....

.....

.....

3. ¿Cómo se elaboró el proyecto curricular institucional en la I.E. donde labora?

.....

.....

.....

**Programación curricular**

4. ¿Qué aspectos consideras para realizar tu programación curricular anual?

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los elementos que se considera en la elaboración de la unidad de aprendizaje?

.....

.....

.....

6. ¿En qué parte o partes de la unidad de aprendizaje te resulta difícil de formular?

.....  
.....  
.....

7. ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos utilizas planificar tus sesiones de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

8. ¿Qué conoces sobre la evaluación formativa cómo lo aplicas en el progreso de aprendizaje de tus estudiantes?

.....  
.....  
.....

**Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

9. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la planificación curricular?

.....  
.....  
.....

10. ¿Consideras que el equipo directivo realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.

11. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento al proceso de la planificación curricular?

.....  
.....  
.....

12. De qué forma el trabajo colegiado contribuiría a una eficiente programación curricular.

.....  
.....  
.....  
.

