



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 40063 DE CERRITO BUENA VISTA DEL
DISTRITO LA JOYA - AREQUIPA**

AUTOR: Yova Hermelinda Llerena Sierra

ASESOR: Dra. Luz Marleni Holguín Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, a mi padre y a mi familia, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias	43
Apéndices	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de objetivos.....	48
Instrumentos	49
Evidencias de las acciones realizadas	50

RESUMEN

Este Plan de acción nace a raíz del deseo de mejorar la gestión curricular, elevar los resultados en los logros de los estudiantes, porque se nota que existe una inadecuada gestión curricular de los procesos de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje de los docentes, con este trabajo se quiere fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje con la participación de un directivo y cinco docentes.

El trabajo es gracias al apoyo del MINEDU, que a través de los talleres presenciales, da la oportunidad de realizar una investigación, la presente es de tipo aplicada, diseño: investigación acción, variante: participativa; los instrumentos que se ha usado son la guía de entrevista, guía de preguntas y ficha de observación (monitoreo), los cuales ayudaron a identificar el problema que es la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la I.E. N° 40063 de Cerrito Buena Vista, La Joya, y frente a este problema se propone como alternativa de solución la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, que es una estrategia de cambio pero no es el cambio en una sola persona sino de todo el grupo que labora en la escuela, priorizando el rol de líder pedagógico, también el aprendizaje de los estudiantes, se debe fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se sustenta en referentes conceptuales y experiencias anteriores.

Este trabajo considera involucrar a toda la comunidad educativa para solucionar el problema de una manera integradora, especialmente en uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de nuestros estudiantes, y va a ser de gran utilidad para elevar los resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: *Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

Se presenta este plan de acción denominado “Gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito La Joya, región Arequipa” para determinar la relación entre los procesos pedagógicos y la mejora del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y del rendimiento de los estudiantes.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos el capítulo I: Identificación del problema, el capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III: Método y el capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se presenta en forma general la contextualización del problema, el diagnóstico, es decir la situación real y la descripción de la situación problemática, las causas que han generado el problema, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución, una tabla de relación entre causas, objetivos específicos, dimensiones y acciones y finalmente su justificación.

En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores; aquí se da a conocer antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tres antecedentes nacionales y tres internacionales y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, tomando en cuenta la gestión curricular, los procesos pedagógicos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y finalmente el concepto de comunidades profesionales de aprendizaje.

En tercer capítulo describe el método, aquí se presenta el tipo de investigación, el diseño de investigación de acción participativa, dando información que significa el tipo de investigación utilizada, de acuerdo a autores.

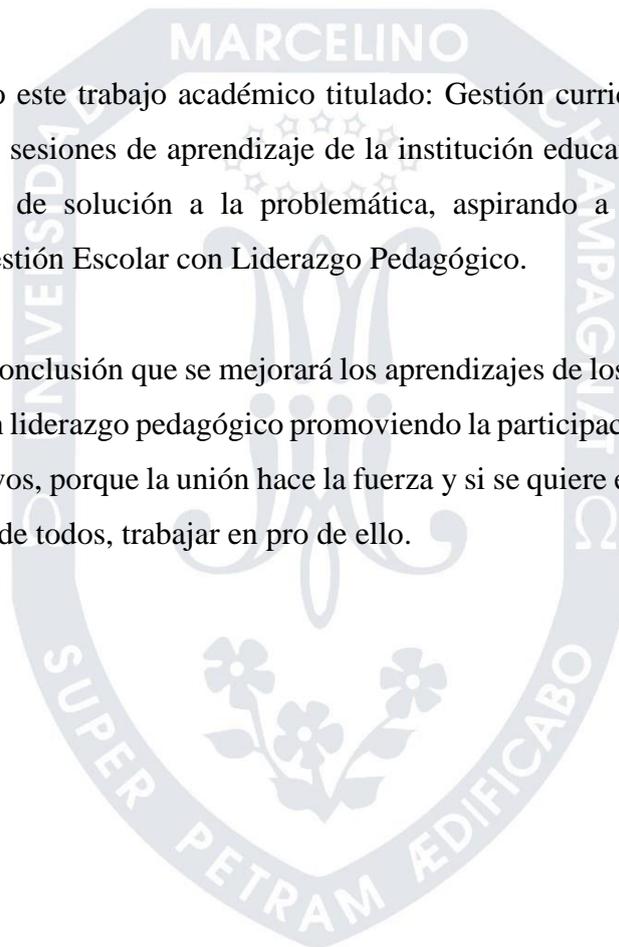
El cuarto capítulo se refiere a la propuesta de plan de acción, al diseño, implementación, monitoreo y evaluación, se da a conocer el plan de acción, los objetivos: general y específicos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos

humanos y materiales, el presupuesto; la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y resultados de validación.

El trabajo termina con la presentación de las referencias de los textos, revistas, artículos u otros de los cuales se hizo uso para obtener información para realizar este trabajo y apéndices que contienen la matriz de consistencia, el árbol de problemas los instrumentos y experiencias de las acciones realizadas en este caso van fotos del trabajo realizado con las docentes.

Al haber concluido este trabajo académico titulado: Gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa 40063, se espera dar una propuesta de solución a la problemática, aspirando a lograr una Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Se ha llegado a la conclusión que se mejorará los aprendizajes de los estudiantes si es que el director ejerce un liderazgo pedagógico promoviendo la participación conjunta de todos los actores educativos, porque la unión hace la fuerza y si se quiere elevar la calidad de la educación es tarea de todos, trabajar en pro de ello.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La presente experiencia se desarrolla en la Institución Educativa de Educación Primaria N° 40 063 que se encuentra situada en la Avenida Nueva Esperanza S/N zona A, Mz. J, lote 5 del asentamiento humano Cerrito Buena Vista, del distrito de La Joya, provincia y región Arequipa. Esta Institución Educativa, que pertenece a la UGEL La Joya, está ubicada a media cuadra de la plaza de armas, cerca de la posta médica, la parroquia, el local social, dos tiendas de abarrotes, el estadio, el complejo recreacional y a menos de un kilómetro el Repartidor, lugar donde se cruzan dos carreteras, una de las carreteras es la principal que va a la capital del distrito de La Joya, “Estación de Vitor” y la otra que va al anexo “La Granja”.

El asentamiento humano Cerrito Buena Vista está a 1 620 m.s.n.m., según el INEI es considerado como zona rural 3; fue el primer pueblo joven que tuvo La Joya, sus viviendas en su mayoría son de material noble, cuenta con servicios de agua, luz, desagüe, es un pueblo que no tiene donde extenderse porque fue creado sobre un cerro ubicado al centro de parcelas, las cuales están con sembríos de tuna y otros productos de pan llevar. En este lugar, además de nuestra institución se encuentra la I.E.I “Cerrito Buena Vista” y una cabina de internet. La población se dedica en su mayoría a la agricultura; este pueblo no presenta casi aumento de población debido a que los hijos de los primeros habitantes, salieron de este pueblo a otros que se crearon después, quedando pobladores mayores, que no tienen hijos en edad escolar, también existen algunos problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas los fines de semana, hogares disfuncionales y otros; frente a este contexto la comunidad educativa promueve actividades como escuela de padres, charlas a estudiantes sobre valores.

La Institución Educativa (IE) N° 40063 atiende a 96 estudiantes del nivel Primaria, cuenta con dos pabellones de dos pisos cada uno, ambos son de concreto y piso de cerámica, el

primer pabellón tiene más 50 años de antigüedad, fue construido sin planos, ahí se encuentran las aulas de primero a cuarto grado, la biblioteca, el aula de usos múltiples, la cocina, la dirección, en el segundo piso hay dos cuartos para administración, al frente está la losa deportiva con sus graderías a ambos lados, jardines al lado de dos aulas prefabricadas, las cuales son usadas como depósito, en el segundo pabellón, está la sala de cómputo, el depósito y la sala de profesores, cerca se encuentran dos módulos de servicios higiénicos, uno para damas y otro para varones, al lado izquierdo hay un quiosco pequeño, en el segundo piso funcionan las aulas de quinto y sexto grado.

La Institución Educativa alberga a 96 estudiantes de 6 a 12 años de edad, en su mayoría son de baja condición económica, muchos viven en casas pequeñas, donde hay hacinamiento, casi la mitad de estudiantes provienen de pueblos cercanos, porque el centro poblado Cerrito Buena Vista cuenta con poca población en edad escolar, los estudiantes provienen en más de un cincuenta por ciento del mismo asentamiento humano, los demás de pueblos cercanos como: El Mirador La Victoria I y II, Cruce la Joya y Ramal. Hay 74 padres de familia, de los cuales la mayoría tienen estudios primarios, algunos secundaria incompleta y pocos secundaria completa, más del 60% trabajan en el campo, realizando labores de agricultura, los otros trabajan en granjas, comercio, transporte, construcción, varios trabajan desde la mañana hasta las seis de la tarde.

En esta IE laboran un directivo con sección a cargo, cinco docentes de aula de la especialidad de Educación Primaria, de las cuales dos están en primera escala, dos en segunda y una en cuarta escala y un personal de servicio III, que solo trabaja de noche. Al tener la directora sección a cargo, y no contar con docente de Educación Física, hace que su tiempo no le permita realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación efectiva; los docentes tienen poca predisposición para brindar su tiempo, ya que viajan diariamente a la ciudad de Arequipa, lo que dificulta el desarrollo del trabajo colaborativo fuera de horario escolar; además, algunos docentes hacen poco uso de las TICS por falta de conocimiento al respecto; la mayoría tienen problemas en la planificación curricular, ello se refleja en el poco desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, repercutiendo en el rendimiento escolar de los estudiantes en la mayoría de áreas.

La Institución Educativa cuenta con servicios de agua, luz, desagüe todo el día, con internet de baja velocidad, y el programa de alimentación Qali warma. En la institución existe buen clima escolar, brinda talleres de cómputo, inglés, robótica; actualmente está focalizada como institución educativa rumbo a la autonomía. Así mismo se tiene aliados estratégicos que permiten una coordinación con las instancias públicas de la comunidad que apoyan al logro de objetivos institucionales, estas son: la posta de salud para un adecuado control de estudiantes, brindar charlas informativas de prevención, establecido mediante un convenio a inicios de año; la policía que apoya con la juramentación de la policía escolar, BAPES y charlas informativas sobre funciones de la policía escolar, seguridad vial, etc.

Toda la comunidad educativa organizada conforman: la asociación de padres de familia (APAFA), comité de alimentación escolar (CAE), el consejo educativo institucional (CONEI), brigada de autoprotección escolar (BAPES), comisiones como: comisión de calidad, innovación y aprendizajes; comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura, comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres y comité de tutoría y orientación educativa, y otros.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al observar los resultados de la ECE, los resultados de las actas de evaluación de los estudiantes, las sesiones de aprendizaje de las docentes, el seguimiento al desempeño en el aula de las docentes, el involucramiento de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje y otros, se evidenció el siguiente problema: “Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito La Joya- Arequipa”, también después de haber utilizado como instrumento de recojo de información una guía de entrevista.

Esta situación problemática está relacionada con dos compromisos de gestión escolar, compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes y el compromiso 4: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa. También se vincula con el dominio dos del Marco de Buen Desempeño Directivo: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencias 5: “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los

docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” y la competencia 6: “gestiona la calidad de los procesos, pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

El problema fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, la primera causa considerada es la limitada orientación en procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias, que está relacionado con el factor causal de factores de métodos y procesos específicamente en la didáctica de cada docente una alternativa de solución puede ser el uso de técnicas de planificación curricular en la institución educativa, el factor asociado, la gestión curricular, la cual conlleva a la dificultad de las docentes para elaborar sus sesiones de aprendizaje, de acuerdo a su contexto, demandas, necesidades reales, también se debe a que algunos docentes no utilizan las TIC., lo cual trae como efecto desarrollo limitado de competencia en los docentes, esta causa tiene relación con el dominio 2, competencia 4, del Marco del Buen Desempeño Docente la cual dice: “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (Minedu,2018,p.40).

La segunda causa es: escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, está relacionada con el factor causal es de factores de formación y profesionalización, trayendo como efecto sesiones rutinarias y estudiantes desmotivados para el aprendizaje; el cual se puede solucionar con el trabajo colaborativo , al ser la dirección con sección a cargo y no contar con un profesor de educación física, hace que la directora no cuente con tiempo suficiente para monitorear, ni brindar el asesoramiento y evaluación debida, es decir que no se dé fundamentalmente el acompañamiento continuo a cada docente a pesar que se trabaja con grupos de inter-aprendizaje, trayendo como efecto que los docentes no realicen la reflexión crítica que conlleva a generar compromisos para la mejora de la práctica pedagógica.

Esta segunda causa tiene relación con la tercera y cuarta dimensión de Viviane Robinson que hablan sobre la reflexión de la enseñanza y el aconsejar y orientar la enseñanza, que es lo que se consigue con el asesoramiento. Minedu (2017) afirma: “El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera”(p.13). Es necesario primero monitorear para obtener evidencias, luego del diagnóstico asesorar para ayudar a superar debilidades que se observe en los docentes, a través de la reflexión.

La tercera causa es la inadecuada disposición para el trabajo colaborativo, ya que este se debe realizar fuera del horario escolar, está relacionado con el factor causal de formación y profesionalización, cuya alternativa de solución sería la concientización de la formación permanente usando el trabajo colaborativo, que trae como efecto que los docentes desarrollen trabajo individualizado, relacionándose con el dominio 2 del MBDDir, competencia 5, desempeño 16: “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”. Cabero y Márquez (1997) afirman que el trabajo colaborativo es “una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo”.

Al realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información: guía de entrevista a las docentes, respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, los docentes encuestados afirman que es insuficiente; sobre el manejo de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones dicen que les falta un poco más de actualización, esta información recogida es útil para la intervención del problema, ya que se ha podido identificar el nivel de conocimiento en que se encuentran las docentes en lo que se refiere al enfoque por competencias y especialmente la frecuencia con que manejan los procesos pedagógicos, trabajo colegiado.

El presente trabajo pretende lograr la apropiación sistemática de los procesos pedagógicos en todas las áreas, y si esto se alcanza se tendrá un impacto positivo sobre esta deficiencia lo cual repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes, nuestra problemática se relaciona directamente con los siguientes compromisos de gestión: compromiso 1, el progreso anual de los estudiantes, y el compromiso 4, acompañamiento

y monitoreo, también con el dominio 2 del MBDDir: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Cerda (1991) refiere que “el instrumento resume en cierta medida toda la labor previa de una investigación que en los criterios de selección de estos instrumentos se expresan y reflejan las directrices dominantes del marco, particularmente aquellas señaladas en el sistema teórico”.

1.3 Formulación del problema

Se observa que en la Institución Educativa donde se aplica el presente Plan de acción, tiene una inadecuada gestión curricular, la cual se evidencia en: sesiones de aprendizaje con método tradicional, el uso inadecuado de los procesos pedagógicos, sesiones de aprendizaje desmotivadoras, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación, directora con sección a cargo, inadecuada disposición para el trabajo colaborativo, docentes que viajan diariamente luego de cumplir su horario, limitados espacios para la participación docente, trabajo individual, limitada gestión de tiempo para compartir experiencias, limitada orientación en procesos didácticos para el desarrollo de competencias, docentes que no dominan el uso de las TIC, aulas que no cuentan con todos los recursos tecnológicos, como proyector, internet en el aula, etc., lo cual repercute en sesiones de aprendizaje que no desarrollan aprendizajes significativos.

Este problema se relaciona con el dominio 2 del Marco del buen desempeño directivo: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, específicamente con la competencia 6 que se refiere a “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes” (MINEDU, 2015). Además de los cinco compromisos de gestión el 1, 4 y 5 tienen una relación más directa por abordar los procesos pedagógicos. Viviane Robinson (como se citó en MINEDU, 2016, p,7) “El líder no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo”, el liderazgo pedagógico ayuda a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, y a la vez tiene un alto impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, Vigotsky (como se citó en Ledesma, 2014) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, es por ello que las docentes van a mejorar su

enseñanza, ya que van a reflexionar personalmente sobre su práctica pedagógica, y a la vez a mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Después de haber analizado la situación real e ideal se puede formular el problema de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, región Arequipa?.

El problema es pertinente porque de acuerdo a la información recogida ofrecida por los docentes en los instrumentos que se aplicaron se lo ha identificado, además está relacionado con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizando un análisis de las distintas soluciones frente al problema priorizada: inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, región Arequipa, se ha considerado como alternativa de solución la implementación de las comunidades profesionales para mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. La elección escogida se determina considerando los criterios más importantes para el logro de aprendizajes y objetivos del proceso educativo, asimismo ayudarán a realizarse cambios en la gestión curricular.

La problemática analizada presenta causas que las origina, una de ellas es la limitada orientación en procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias, planteando como objetivo específico, gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias y como acciones: la implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias y la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos pedagógicos, ya que se debe empoderar a las docentes sobre el uso de los procesos pedagógicos para el buen desarrollo de competencias, de acuerdo a la dimensión 4 de Viviane Robinson como se citó en MINEDU, (2017) promover o participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores,

involucrándose en el aprendizaje como líder, conociendo el currículo y el enfoque por competencias, en función al currículo nacional y a los desempeños de grado a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de competencias en el manejo de procesos pedagógicos. Esta causa está relacionada con la dimensión de gestión curricular.

Otra causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación que no se da como se debe, debido a que la dirección es con sección a cargo, siendo el objetivo específico de la práctica docente y sus acciones: la reestructuración consensuada mejorar el plan del MAE y socializada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, acorde a la realidad de la IE y la implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación; se debe fortalecer el monitoreo, acompañamiento, y evaluación a través de reflexión para mejora de la práctica pedagógica, según la dimensión 03 de Viviane Robinson: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es necesario que el docente reflexione sobre la enseñanza a través de sensibilización a las docentes, observación en pares, grupos de interaprendizaje y sesiones compartidas, con apoyo de los docentes fortaleza. Causa relacionada con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Como última causa es la inadecuada disposición para el trabajo colaborativo, siendo el objetivo específico: Promover el trabajo colaborativo y sus acciones: elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en forma colegiada y ejecución de talleres sobre trabajo colaborativo; debido a que los docentes viajan diariamente y no dan mucho de su tiempo fuera de horario para realizar reuniones de trabajo, grupos de interaprendizaje, jornadas de trabajo y otros, como alternativa de solución, se debe sensibilizar y concientizar a los docentes, a través de talleres sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo, programar jornadas de reflexión, realizar talleres sobre la importancia de las CPA para reconfigurar la escuela, donde el trabajo colaborativo y la colaboración entre docentes, viene a ser la clave para elevar la calidad educativa en la IE. Esta causa, también está vinculada a la dimensión de gestión curricular.

Seguidamente, en la Tabla 01, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación para el desarrollo de competencias.	Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias.	Gestión curricular.	-Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias. -Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos pedagógicos.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Reestructuración consensuada y socializada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. -Implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Inadecuada disposición para el trabajo colaborativo.	Promover el trabajo colaborativo.	Gestión curricular.	-Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos, en forma colegiada. - Ejecución de talleres sobre la importancia de las CPA y el trabajo colaborativo.

1.5 Justificación

En este siglo XXI, el conocimiento exige toda clase de cambios respecto a los desgastados paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje, la globalización en las comunicaciones, que nos trae los nuevos adelantos, en este mundo cambiante, se tiene que ir acorde a los grandes avances científicos en tecnologías de punta, las que generan cambios radicales hacia contextos sociales que de manera inmediata influyen en la gestión del conocimiento, el cual cobra gran interés y alta demanda en entornos académicos.

La causa del problema es la dificultad en el desarrollo de los procesos pedagógicos desde la planificación hasta la ejecución de las sesiones de aprendizaje; además el diseño y estructura de las sesiones de aprendizaje deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, y al aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en la sesiones de aprendizaje, se logrará mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes; es por ello que se realiza este trabajo.

Es importante resolver este problema, porque su solución va a contribuir a lograr los objetivos que se consideran en la visión compartida institucional, a garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, a su involucramiento en las sesiones, con docentes innovadores, comprometidos con la calidad educativa, con sesiones de aprendizaje motivadoras donde se desarrollen los procesos pedagógicos, que logren que el estudiante se involucre, participe activamente; a contar con docentes capacitados, actualizados y especialmente comprometidos. “Pero los líderes influyen sobre estas condiciones cada día, deliberadamente o de manera incidental. Una manera de simplificar la aparente nebulosa de opciones es encontrar una guía coherente para la práctica del liderazgo en aras del mejoramiento escolar” (Leithwood, 2009, p, 196).

Además, un factor importante es el clima institucional, que en este caso no es gran problema, porque se ve que no hay conflictos entre el personal docente. Este plan de acción incrementará el rendimiento escolar y la calidad educativa que brinda de la institución educativa del Asentamiento Humano Cerrito Buena Vista, del distrito de La Joya provincia y región Arequipa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente capítulo muestra en forma relevante y referencial una síntesis del siguiente problema priorizado: Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, región Arequipa, sustentada con aportes nacionales e internacionales que preceden a la investigación en el plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Se ha encontrado trabajos nacionales que tienen similar problemática, experiencias exitosas que han sido revisadas y han servido para orientar el trabajo, como:

Sudario (2017), en su tesis titulada *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*, de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional referido a la relación de gestión curricular y los aprendizajes del área de la educación para el trabajo, para eso se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir las variables a una muestra de 64 docentes, se concluye que hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación y que hay relación moderada y significativa entre gestión curricular y aprendizajes p (66).

Los resultados a los que se llega es que existe relación directa entre la actitud de emprendimiento, la capacidad creativa e innovadora y el logro de competencias, si se eleva las primeras se eleva el logro de competencias, es claro que si se mejora la gestión curricular, también se mejora los aprendizajes de los estudiantes, en este trabajo también se comprueba que los docentes no desarrollan el pensamiento crítico en sus estudiantes, ni los hacen trabajar en equipo.

Soto (2014) en su tesis *Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate- Lima*, es una investigación de tipo descriptiva, ex -post-facto, diseño longitudinal, referido a la influencia de la gestión de soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se aplicó cuestionario aplicado a 65 profesores, ficha de recolección de datos para ver rendimiento de 1358 estudiantes, evidenciando que hay una relación directa entre la organización, ejecución, y evaluación del soporte curricular con el rendimiento académico de los estudiantes p (128).

De los resultados se deduce que al existir una buena gestión curricular también va a ver un buen rendimiento académico de los estudiantes, también se ve que la presencia de docentes que no son de la especialidad del nivel en que trabajan, esto repercutirá también en los resultados del rendimiento, asimismo es necesario hacer un diagnóstico del contexto para diversificar el currículo, ello también influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Baéz (2017), en su tesis titulada *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña-2016* de tipo básico, diseño de estudio no experimental a nivel correlacional, transversal, referido al uso de los procesos pedagógicos en el desempeño de los docentes en relación con la supervisión pedagógica, para lo cual se aplicó un cuestionario y una ficha de observación a 20 docentes, evidenciándose la relación positiva, moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño de los docentes, específicamente en los procesos pedagógicos y el uso de herramienta pedagógicas p (81).

El manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje van a tener relación directa con el desempeño de los docentes, ya que el uso de ellos va a traer consigo sesiones de aprendizaje más motivadoras, entretenidas; también debe estar relacionado con el diagnóstico del entorno de los estudiantes para que les sea los temas a tratar más significativos e interesante para ellos y ellas. Es importante la supervisión pedagógica para ver en aula el desenvolvimiento de los docentes, en el desarrollo de su práctica docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Igualmente al revisar los repositorios internacionales de países como Chile, Colombia y España, se ha podido encontrar trabajos como:

Peña y López (2017) en su tesis titulada *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín: Infantil Andy Panda* esta investigación es a partir de un estudio de naturaleza aplicada, de tipo investigación acción educativa, usa el enfoque cualitativo y usó como técnica para identificar aspectos de los procesos pedagógicos la entrevista a 6 docentes, una encuesta aplicada, observación a 100 niños y dibujos de 8 niños, evidenciando que dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejora, se ve la importancia de la participación activa de los agentes de la institución educativa (p. 96).

En relación a lo anterior se desprende que para lograr un cambio dentro de una institución educativa, primero tiene que haber un compromiso de toda la comunidad educativa, director, docentes, estudiantes, etc., para que todos consensuen y apunten a una visión compartida, que todos muestren interés, motivación en las actividades que se propongan, que participen en la ejecución de proyectos, para que se logre realizar un trabajo conjunto cuyo fin sea la mejora educativa.

Rodríguez (2017) desarrolló su tesis denominada *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas en las prácticas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile* el diseño de la investigación tiene como base el enfoque mixto, con el estudio de casos múltiples aplicados, usando entrevistas, focus group a una muestra de 35 personas para la fase cualitativa y para la cuantitativa a 576, concluyendo que los años de ejercicio en el cargo de director son sobre los 5 años, tiempo sobre el cual se estarían evidenciando buenos resultados en las unidades educativas (p. 223).

El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia de los procesos en la gestión curricular, y busca aportar hacia la mejora de la práctica de los directivos y docentes de establecimientos municipales de Chile, para que el directivo se transforme en líder

pedagógico y no se dedique tanto a lo administrativo sino a lo pedagógico, porque la educación de los estudiantes es lo prioritario.

Catalán (2014) en su tesis titulada *El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile* de tipo cualitativo, con estudios de casos, se realizó en dos niveles, uno con 12 escuelas chilenas y el segundo con profundización en 2 establecimientos para determinar el nivel de institucionalidad de la gestión curricular, concluyendo que el rol de la gestión curricular, es fundamental solo en las escuelas que ya han logrado condiciones básicas para el mejoramiento (p. 100).

De acuerdo a lo anterior se ve a la institucionalización como un factor que propicia la sustentabilidad del mejoramiento, ya que permite estimular y guiar procesos para la mejora escolar, los resultados de esta investigación ayudan a comprender el camino de mejora de las escuelas nacionales, en el área de la Gestión Curricular, permitiendo también encontrar sostenibilidad educativa real y concreta. Se debe propiciar un fuerte liderazgo pedagógico, revisar las planificaciones, evaluaciones que antes fueron estructuradas y estandarizadas por toda la comunidad docente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

1. Gestión curricular

Se la define como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados (Minedu, 2017, p. 10).

La gestión curricular se puede definir también como un conjunto de acciones que realizan un grupo de personas, por ejemplo directora, docentes y demás personal de una escuela, para lograr su mejora o una meta deseada, o como la capacidad de usar con eficacia y eficiencia los recursos humanos, materiales para alcanzar un objetivo, pero es importante

tener en cuenta el currículo ya que es el que muestra la visión de la educación que queremos lograr.

Castro (2005) afirma: La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.

Que la gestión curricular se desprende de la gestión, educativa, comprende competencias y habilidades que tiene que usar el director para gestionar una institución educativa, asegurando un trabajo efectivo, su fin debe ser el logro de aprendizajes efectivos y significativos de los estudiantes.

El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad (Minedu, 2014,p. 4) .

Los estudiantes tienen diferentes formas, ritmos de aprendizaje, los docentes deben encontrar y utilizar diferentes estrategias para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje significativo.

Procesos Pedagógicos

Se define como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” (Rutas del Aprendizaje, 2015).

Los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones que cada docente utiliza para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Sobre los procesos clave para lograr competencias, el Currículo Nacional propone:

- a) Componentes metodológicos principales: como punto de partida: partir de situaciones significativas; generar interés y disposición; partir de los saberes

previos; generar el conflicto cognitivo. En el proceso pedagógico: Aprender haciendo; trabajar cooperativamente; desarrollar el pensamiento complejo; construir nuevo conocimiento; aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

- b) Calidad de las interacciones:** supone interacciones constantes, lúdicas, desprejuiciadas y fluidas entre docente y alumnos.

Para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, debe haber una comunicación e interacción real, sincera entre docente y estudiante, las sesiones de aprendizajes deben ser amenas y de interés de los educandos para una participación activa

- c) Gestión del tiempo:** según Martinic (2015), la pérdida o falta de tiempo en las escuelas afectan particularmente a los niños que no pueden compensar dichas carencias con espacio, tiempo y estímulo para el estudio en sus casas. Es indispensable por tanto un cambio en el modo de conceptualizar, gestionar y utilizar el tiempo en la escuela y en el aula. Está demostrado que un eventual aumento de horas de clase nunca ha sido suficiente para mejorar la calidad de los resultados. Lo que urge dice Martinic, son cambios en las prácticas pedagógicas y en los recursos disponibles para el profesor. La gestión del tiempo es necesaria para triunfar, hay mucha gente de éxito que sabe o supo manejar habilidades, destrezas y cumplir con sus tiempos.
- d) Evaluación formativa:** el Currículo Nacional enfatiza por primera vez la función formativa de la evaluación, es decir, su utilización como un instrumento al servicio de la enseñanza y de la autorregulación de los procesos de aprendizaje de parte de los alumnos, por eso se le denomina también evaluación para el aprendizaje.
- e) Pedagogía de los proyectos:** desarrollar competencias requiere metodologías con ciertas características, como las que reúne los proyectos. Pissinati (2003) nos recuerda que la metodología de proyectos ha estado presente en numerosas corrientes de la pedagogía activa desde los inicios del siglo XX, en oposición a las pedagogías autoritarias, enciclopédicas, memorísticas legadas por la tradición.

Definición de Monitoreo Pedagógico: El monitoreo es un instrumento indispensable que permite recoger y analizar información de la labor del docente en el aula, para la toma de decisiones adecuadas y oportunas para la mejora del trabajo pedagógico del docente para el logro de los aprendizajes. Según la Guía para formulación del Plan de Monitoreo manifiesta que, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Minedu 2015, p. 09).

Es monitoreo pedagógico es una estrategia que nos ayuda para hacer el diagnóstico para luego de acuerdo a ello ver sus deficiencias, habilidades, destrezas, para luego acompañar al docente, ayudando a superar sus carencias o deficiencias.

La sesión de aprendizaje: es “el conjunto de situaciones que cada docente planifica y ordena de manera secuenciada para desarrollar un conjunto de aprendizajes programados en la unidad didáctica”. (PERUEDUCA, s.f.). En ella, se conjugan dos tipos de estrategias: las de enseñanza o procesos pedagógicos (corresponden al docente); y las estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos (desarrolladas por el estudiante).

La sesión de aprendizaje es una secuencia pedagógica que desarrolla la docente con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y elevar la práctica educativa en los docentes.

2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación:

Monitoreo

Valle y Rivera (s.f.) afirman que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Monitoreo es un proceso de recolección de datos en forma sistemática, para luego utilizar esos datos obtenidos.

Acompañamiento

Minez (s.f.) afirma que es “un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.” Este se da luego del monitoreo para poder apoyar a los docentes en sus debilidades.

Evaluación

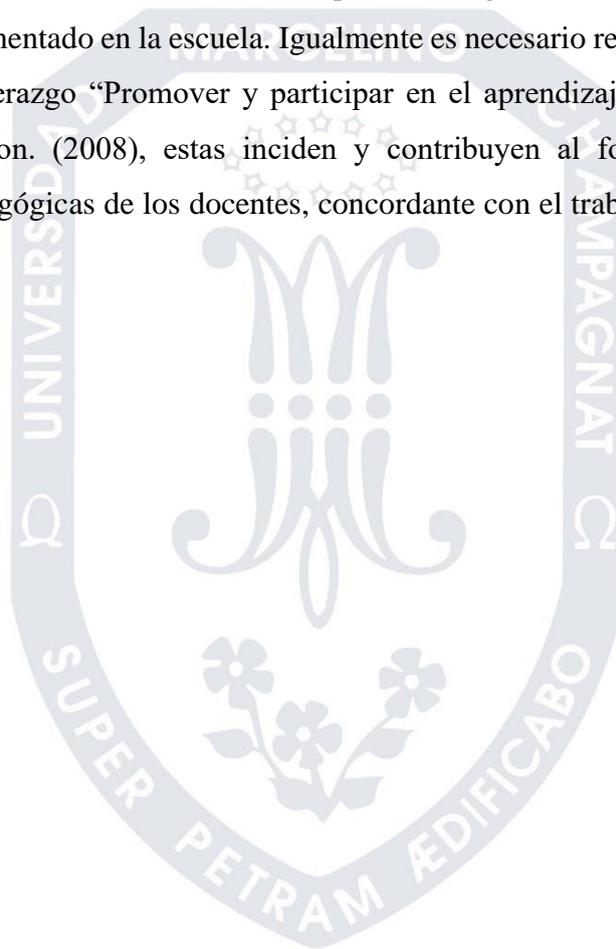
Alvarado (s.f.) afirma que el concepto de evaluación docente está estrechamente ligado al de aprendizaje. Si el aprendizaje es el cambio o adquisición de una conducta que anteriormente no se tenía, la evaluación sería el intento de averiguar sistemáticamente en qué medida se han logrado las conductas formuladas en los objetivos iniciales.

La evaluación se la considera como un control que sirve para tomar medidas luego de ser aplicada, la idea es que el estudiante mejore si es que hay deficiencias, la evaluación debe ser permanente, controlando si suben bajan sus resultados, para luego tomar medidas correctivas hasta lograr aprendizajes de calidad.

3. Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Harries y Jones (2010) afirman que “el modelo de CPA es una forma de asegurar que existe la oportunidad para que los profesionales aprendan nuevas prácticas y para generar nuevos conocimientos”, el problema reside en que nuestras escuelas no están diseñadas para que los 5 docentes aprendan, es difícil y raro de creer, pues si los alumnos van a la escuela a incrementar su sabiduría y conocimientos sobre las diferentes materias que se imparten, porqué los docentes no aprenden unos de otros, compartiendo experiencias y expectativas para que los aprendizajes de las alumnos sean eficaces

El Marco del buen desempeño directivo en el dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. De acuerdo a ello es ineludible y necesario generar las condiciones a fin de lograr la reflexión del quehacer pedagógico, acompañando oportunamente para fortalecer sus saberes, generando el compromiso de la comunidad profesional para afrontar la solución de la problemática priorizada, considerando los aspectos a mejorar en la práctica docente, tal como se ha experimentado en la escuela. Igualmente es necesario reiterar la relevancia de la Práctica de Liderazgo “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. Robinson. (2008), estas inciden y contribuyen al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes, concordante con el trabajo emprendido en la institución.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, diseño: investigación acción, variante: participativa. Murillo (como se citó en, la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

La investigación aplicada tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción. La investigación aplicada puede aportar hechos nuevos... si proyectamos suficientemente bien nuestra investigación aplicada, de modo que podamos confiar en los hechos puestos al descubierto, la nueva información puede ser útil y estimable para la teoría.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación será descriptiva porque se requiere información, a través de ella se formularán preguntas importantes para obtener datos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, provincia y región Arequipa, también porque va a permitir detallar mejor los eventos o situaciones que suceden o se van a analizar.

3.2 Diseño de investigación

En el presente plan de acción, la investigación-acción es un concepto acuñado por Lewin, quien buscaba algo útil, inmediato y aplicable para grupos sociales especialmente en desventaja. Para Corey (citado por Boggino y Rosekrans, 2004, p. 26), “la investigación en acción es un proceso a través del cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente a fin de guiar, corregir y evaluar sus decisiones y acciones”, que refiere a la totalidad de acciones que desarrolla el investigador como sujeto del conocimiento, quien las traslada al grupo, como sujetos que poseen un mayor nivel de integración (Samaja, 2002). La investigación-acción busca cambios en la práctica para mejorar en términos funcionales. Su interés es reflexionar sobre la práctica y la postura epistemológica y teórica que le sustenta.

Se utilizan distintos recursos que permiten clarificar para definir el tema de interés y diagnosticar las debilidades más significativas, las cuales deben ser una situación o problema que sea factible de incidir en un cambio. La persona que investiga debe plantear un problema relacionado con su quehacer, cuyo objetivo sea mejorar la práctica educativa o pedagógica y es en el ámbito educativo donde más se emplea. Puede ser ejecutada de manera individual o en equipos de trabajo. Ha sido clasificada por Latorre (citado por Boggino y Rosekrans, 2004) bajo la modalidad hermenéutica como investigación práctica; en el caso de la institución educativa N° 40063 la problemática a cambiar está referida a la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. En el presente diseño de investigación se considera el diseño de investigación de acción participativa.

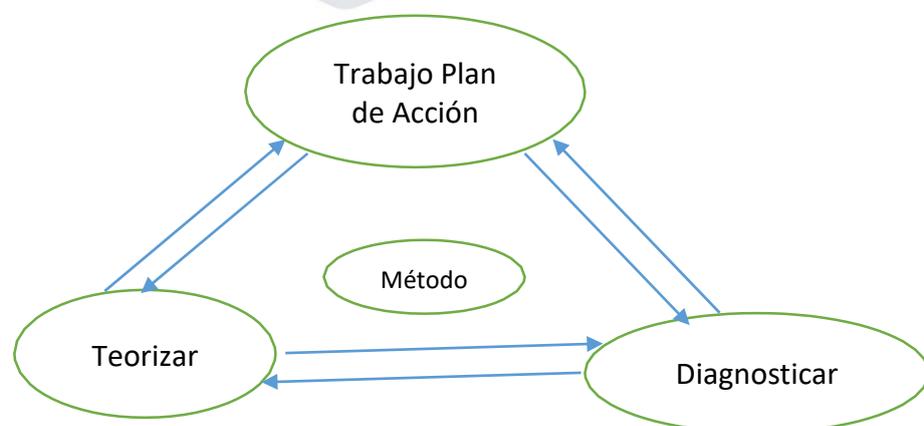


Figura 01. Diseño investigación acción participativa

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, es decir; sesiones de aprendizaje con adecuados procesos pedagógicos, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

La investigación acción-participativa tiene como objetivo principal conocer y analizar la realidad de la institución educativa, así como sus elementos; los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, los problemas que se presentan en su uso, las percepciones que las docentes y demás agentes educativos tienen de ellos y las experiencias vivenciadas dentro de una situación concreta, con el fin de tomar acciones correctivas tendentes a hacer mejoras en la realidad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40063 del distrito de La Joya- Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este Plan de acción es importante porque ha permitido elevar el liderazgo pedagógico del directivo, a través del empoderamiento de un marco conceptual, teórico y práctico que permitirá la mejora de su gestión curricular, la cual permitirá la inclusión de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, además servirá para mejorar la práctica docente, fortalecer las competencias pedagógicas, realizar el trabajo colaborativo entre docentes y directivo, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje; la mejora de la gestión escolar está directamente relacionado con el mejora de los aprendizajes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias.

Objetivo específico 2: Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colaborativo

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40063 del distrito de La Joya – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes del nivel primario (02 docentes fortaleza)
- 01 padre de familia
- 97 estudiantes
- Población beneficiaria del plan de acción: 01 directivo, 5 docentes y 97 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias.	Limitada orientación en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	-Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias. -Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos pedagógicos.
Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Reestructuración consensuada y socializada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. -Implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Promover el trabajo colaborativo.	Inadecuada disposición para el trabajo colaborativo.	Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos, en forma colegiada. - Ejecución de talleres sobre la importancia de las CPA y el trabajo colaborativo.

El objetivo 1, se plantea debido a la limitada orientación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, es necesario la implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias, y la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos

pedagógicos, lo cual es importante y necesario saber usar correctamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, para lograrlo se debe realizar las siguientes actividades: planificar estrategias, gestionar un ponente, realizar alianzas estratégicas para el apoyo con material y el lugar, consensuar horarios de ejecución, sin dejar de lado la realización de la jornada de sensibilización.

Respondiendo al objetivo 2 y para un mejor monitoreo, acompañamiento y evaluación es necesario las siguientes acciones: la reestructuración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se realizará un jornada de reflexión en forma conjunta, directivo y docentes en forma consensuada y socializada, con las siguientes actividades: sensibilización a los docentes, invitación a especialista de UGEL para tratar sobre ese tema, reuniones para el intercambio y socialización de experiencias exitosas y ficha de monitoreo y acompañamiento, revisión y análisis de plan anterior, selección, coordinación y taller para la elaboración de nuevo plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a través del trabajo participativo.

En el objetivo 3, atendiendo a la tercera causa: inadecuada disposición para el trabajo colaborativo, se propiciará que todos los docentes elaboren las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta primordialmente los procesos pedagógicos y se ejecutará talleres sobre la importancia de la CPA y el trabajo colaborativo, lo cual se logrará a través de las siguientes actividades: elaboración de una estrategia, invitación a un especialista en el tema, conformación de equipos de trabajo teniendo en cuenta el grado y/o ciclo, elaboración de un plan de trabajo, realización de reuniones de trabajo sobre habilidades interpersonales, trabajo colaborativo y elaboración de sesiones con procesos pedagógicos en equipo.

Las acciones presentadas en el presente Plan de acción son viables debido al fortalecimiento del liderazgo directivo, los docentes se encuentran motivados para recibir capacitaciones y fortalecer sus desempeños para lograr ascensos de escala; además que las acciones responden a la solución de las causas analizadas en el árbol de problemas, la institución educativa cuenta con todas las condiciones para desarrollar las acciones propuestas, ya que tiene apoyo de los padres de familia y aliados estratégicos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación (monitoreo)
Encuesta	Guía de preguntas
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Este plan de acción será financiado con autogestión, con apoyo de las autoridades de la localidad y AMAPAFA, para pagar al capacitador, comprar el material de escritorio, pagar el refrigerio y otros.

Recursos humanos:

01 especialista

02 docentes fortaleza

Recursos materiales:

- Laptop
- Proyector
- Impresora
- Currículo Nacional
- Marco del Buen Desempeño Docente
- Marco del Buen Desempeño Directivo
- Papelógrafos
- Papel afiche
- Papel bond
- Plumones
- Cinta masking tape
- Cartulina
- Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

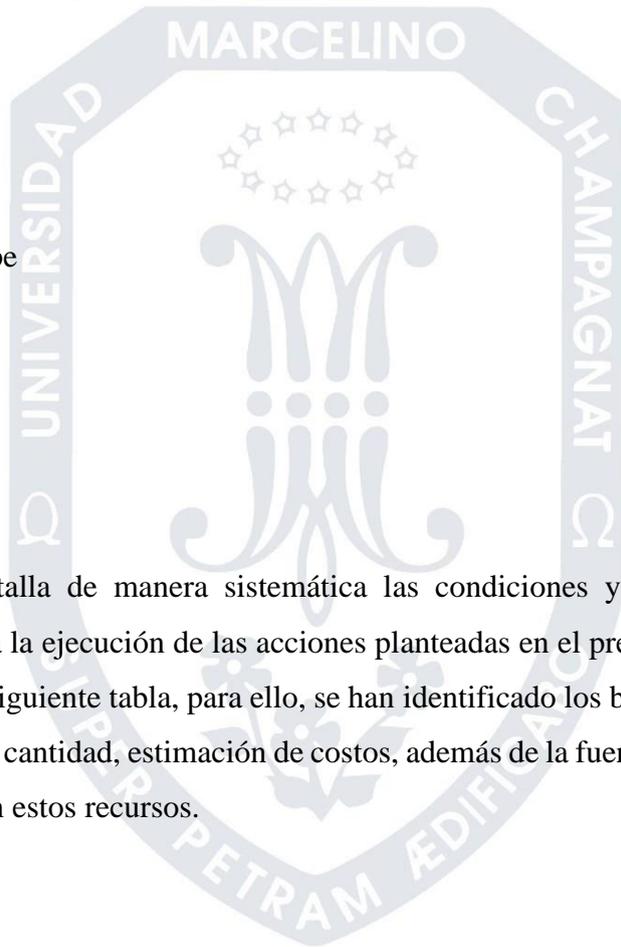


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias.	-Humanos: Especialista Docentes fortaleza Laptop Proyector Papelógrafos	01unidad 06 unidades 10 unidades 02 cientos 01 caja	S/ 120.00	Apoyo de autoridad Local Autogestión Colaboración de AMAPAFA
-Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos pedagógicos.	Papel bond Plumones Útiles de escritorio Refrigerio	6	S/ 5.00 S/ 6.00 S/ 12.00 S/. 150.00	Autogestión
-Reestructuración consensuada y socializada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-Humanos: Directora Docentes fortaleza Proyector Laptop	01 06 ejemplares copia 01 01	0.00 S/30.00	Autogestión Autogestión Gestión con AMAPAFA
-Implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Marco del buen Desempeño Docente. -Marco del Buen Desempeño Directivo. -Papelógrafos Plumones	06 02 ejemplares copia 06 06 unidades	S/20.00 S/ 5.00 S/ 3.00 S/ 5.00	
-Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos, en forma colegiada.	-Directora -Docentes fortaleza -Currículo Nacional	01 02 06	S/. 60.00	
Ejecución de talleres sobre la importancia de las CPA y el trabajo colaborativo.	-Proyector -Laptop -Papelógrafos -Plumones -Refrigerio	01 10 12 unidades 06	S/ 6.00 S/ 20.00 S/.150.00	Autogestión

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del plan de acción, están agrupadas en dos dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- Gestión curricular (Limitada orientación en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje e inadecuada disposición para el trabajo colaborativo).
- MAE (Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación.)

La dimensión gestión curricular está directamente relacionada con las metas, porque una buena gestión curricular orientada a la formación de los estudiantes, con equipo organizado, con liderazgo pedagógico claro, que gestiona acuerdos de enseñanza hará que el total de porcentaje de docentes involucrados que es la meta aumente, en este caso por ejemplo los 5 docentes, que lleguen a entender que el currículo no es más que un documento sino es la oportunidad que tienen los estudiantes para mejorar su vida y la de la sociedad; por lo tanto deberán dispuestos para el trabajo colaborativo y aprender a manejar mejor los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje y mejorar su práctica pedagógica.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, también está en relación directa con las metas, porque si se mejora el primero también se mejora el segundo, así, si se diseñan estrategias viables de monitoreo, se elabora participativamente instrumentos, involucrando a los propios docentes en el proceso de complementación, se realiza el monitoreo entre pares, etc., las metas propuestas se cumplen; por lo tanto los docentes se sentirán más comprometidos y con deseos de participar para superarse cada día más.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El plan de acción necesita ser monitoreado y evaluado, para ello se trabajará por etapas, en la etapa de planificación se elaborará un plan de monitoreo y evaluación, para ello: se conformará un equipo responsable de las acciones programadas, se formulará indicadores de evaluación, se elaborará un instrumento de seguimiento con un cronograma de monitoreo, esto en marzo. En la etapa de implementación se ejecutará el plan de monitoreo y evaluación, así: se observará el cumplimiento de acciones con una guía de observación, se verificará el cumplimiento de acciones, se evaluará el plan de monitoreo, se aplicará instrumentos con indicadores sobre procesos pedagógicos, se revisará las sesiones de aprendizaje que preparan los docentes, se desarrollará jornadas de reflexión, se estimulará los resultados alcanzados, y se tomará decisiones para regular acciones, todo bimestralmente. En la etapa de seguimiento, acompañamiento de la ejecución del plan, se recogerá información sobre procesos pedagógicos, se analizará información, se realizará la valoración de la información obtenida, se realizará intercambio de experiencias sobre procesos pedagógicos y al final se redactará un informe de conclusiones y se tomará de decisiones, bimestralmente.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de dos jornadas de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias. - Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el manejo de procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes que participan en las acciones de sensibilización en procesos pedagógicos en el I trimestre de 2019. - % de docentes que participan en la CPA durante el año 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% docentes del nivel primaria 1 jornada 100% de docentes 				<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Libro de Actas Fotos Trabajos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> -El financiamiento para contratar un ponente. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar apoyo a la autoridad local. Apoyo de AMAPAFA
Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Restructuración consensuada y socializada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. - Implementación y ejecución de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - % de directivo y docentes participan en la reestructuración del plan de monitoreo el primer trimestre del 2019. -% de directivo y docentes que participan en la CPA de la IE en el año 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 directivo 5 docentes del nivel primaria 1 directivo 5 docentes 				<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Libro de Actas Fotos Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> .Docentes no se involucran en las actividades programadas, debido al poco manejo de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en pares con docentes fortaleza. Grupos de interaprendizaje

<p>Promover el trabajo colaborativo</p>	<p>- Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos, en forma colegiada</p> <p>- Ejecución de talleres sobre la importancia de las CPA y el trabajo colaborativo.</p>	<p>- % docentes que participan en la elaboración de sesiones de aprendizaje.</p> <p>-% de docentes que participan en los talleres de CPA y trabajo colaborativo en el año 2019.</p>	<p>100% de docentes 9 jornadas</p> <p>100% de docentes</p>				<p>Registro de asistencia Libro de Actas Fotos Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación</p>	<p>Uno o dos docentes que no asisten a todas las reuniones para elaborar las sesiones de aprendizaje por falta de tiempo</p>	<p>Incentivar la asistencia con resolución y concertar fechas anticipadamente</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--	---



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

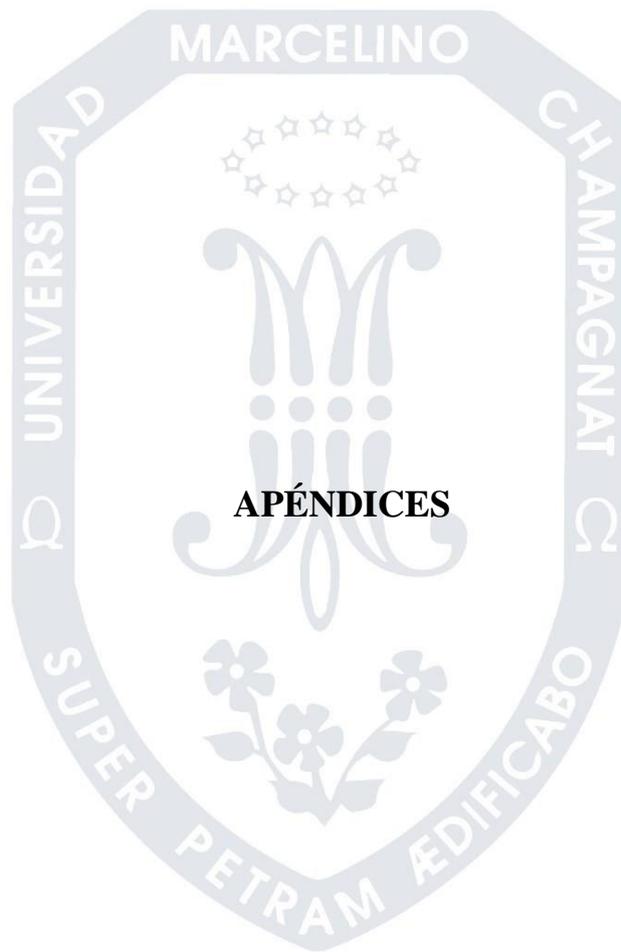
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado: *es factible su aplicabilidad.*

REFERENCIAS

- Baéz, G. (2017). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar, Breña-2016 Lima* (tesis de maestría). Universidad Cesar vallejo, Lima Perú.
- Castro, F.(2018) gestión curricular: una mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=979>
- Catalán, J. (2014). *El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile* (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Minedu (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

- Peña, A. y López, S. (2017). *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín: Infantil Andy Panda* (tesis de especialista). Universidad Libre, Bogotá, Colombia
- Rodríguez, G. (2017). *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógicas en las prácticas pedagógicas en las prácticas pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile* (tesis de doctorado). Universidad autónoma de Barcelona.
- Soto, R. (2014). *Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate- Lima* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, de la UGEL 02, San Martín de Porras, 2016* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.



APÉNDICES

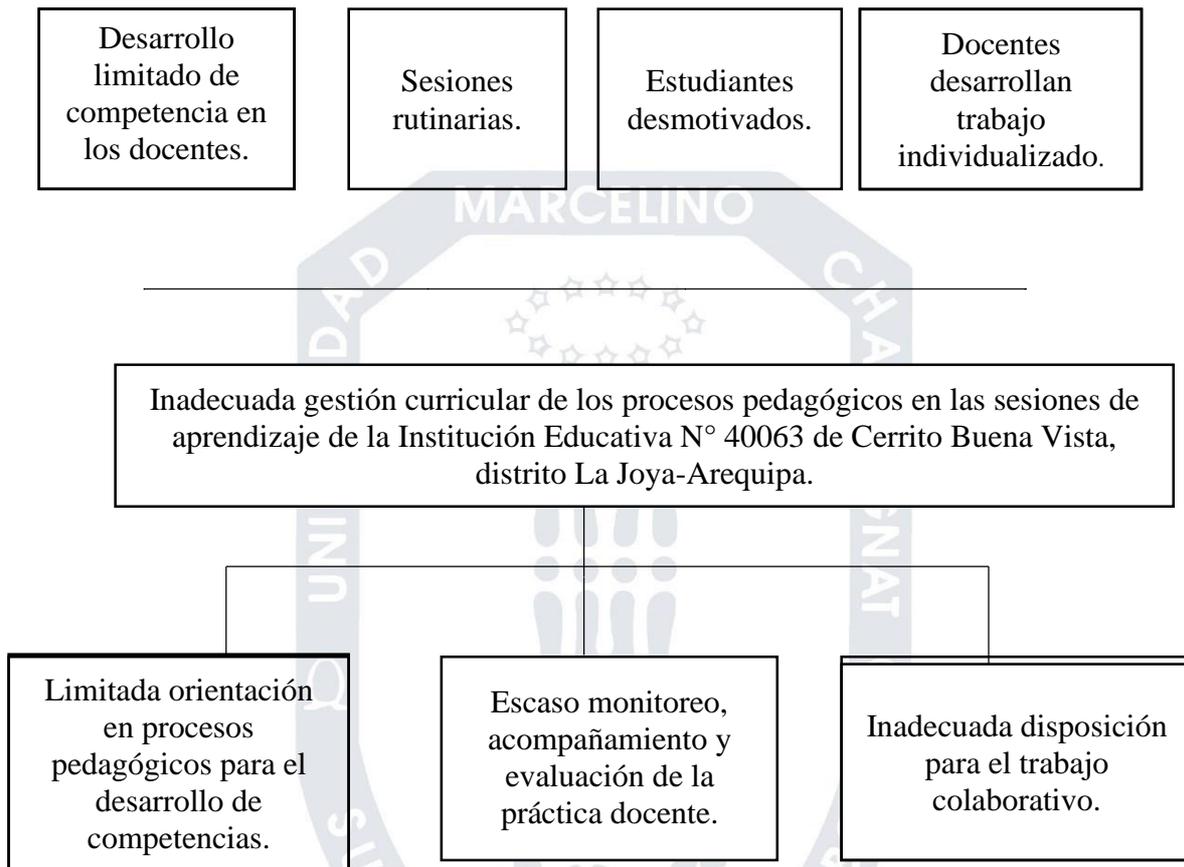
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, región Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya, región Arequipa?.	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa N° 40063 de Cerrito Buena Vista, distrito de La Joya-Arequipa.	<p>-Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias.</p> <p>- Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p> <p>- Promover el trabajo colaborativo.</p>	Enfoque cualitativo Tipo de investigación: aplicada. Diseño: investigación acción. Variante: participativa.

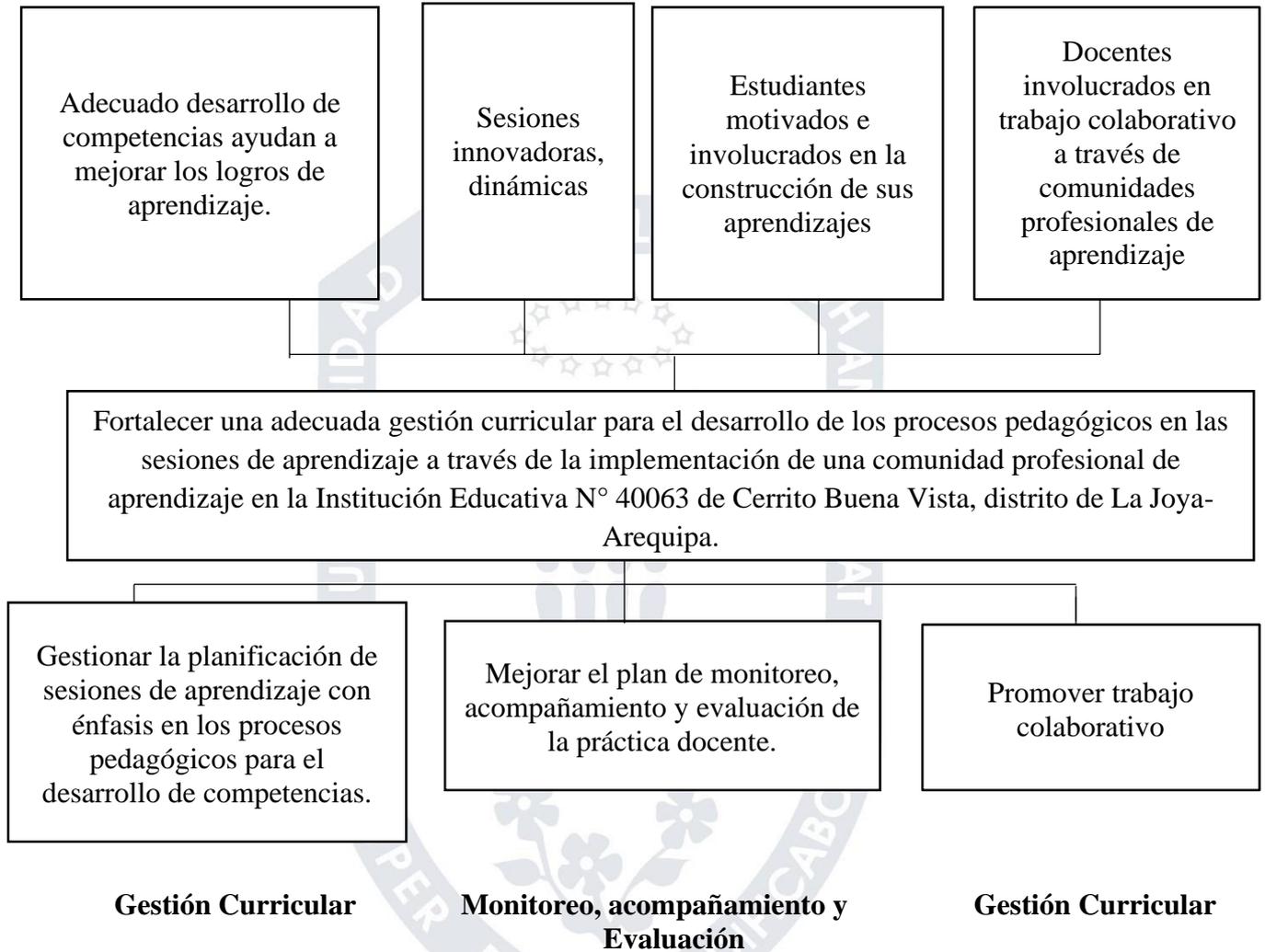
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA Guía de entrevista
Estimado(a) docente se le solicita responder con honestidad las siguientes preguntas:
1. ¿Crees que es necesario que un docente conozca los procesos pedagógicos que se desarrollan en una sesión de aprendizaje? <hr/> <hr/>
2. ¿Los procesos pedagógicos que aplicas en las áreas desarrollan competencias en tus estudiantes? ¿Por qué? <hr/> <hr/>
3. ¿Qué piensas sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza la directora? <hr/> <hr/>
4. ¿Qué opinas sobre el trabajo colaborativo, lo practicas? <hr/> <hr/>

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Trabajo en equipo



Capacitando sobre el currículo.