



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43178 JOSÉ
OLAYA BALANDRA DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA.**

AUTOR: Nestor Santos Larico Tinta

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua - Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Adaly, Johan y Jesús, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

Resumen

El presente Plan de Acción se elabora con el objetivo de Optimizar la Gestión Curricular en el uso de Estrategias Metodológicas de los docentes de la Institución educativa “José Olaya Balandra” de la Provincia de Ilo.

La institución Educativa está conformada por 24 docentes de aula, 02 de Educación física y 02 del Aula de innovación Pedagógica, tiene una población estudiantil de 700 estudiantes y 600 padres de familia.

Para esta investigación el diseño empleado es el de la Investigación Acción Participativa, una variante del diseño Investigación Acción, pues según Hernández (2014), este diseño se da cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio.

Los instrumentos a emplearse para el recojo y análisis de información son los cuestionarios, la ficha de observación, la Guía de entrevista y la ficha documental.

Con el presente Plan de acción se pretende realizar acciones de capacitación y acompañamiento al trabajo del docente fortaleciendo sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas activas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras Claves: *Acompañamiento, Capacitación, Estrategias metodológicas, Gestión curricular.*

Presentación

A partir de la problemática detectada el presente trabajo pretende optimizar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la institución educativa N° 43178 “José Olaya Balandra de la provincia de Ilo.

El primer capítulo trata sobre el problema identificado Limitada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la institución educativa N° 43178 “José Olaya Balandra” de la provincia de Ilo, luego se describe el contexto que viene a ser los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes lo cual se relaciona con el diagnóstico en el que se identifican inadecuadas estrategias metodológicas que emplean los docentes, lo que nos lleva a formular el problema descrito anteriormente las mismas que están referidas a que los docentes emplean estrategias metodológicas que no contribuyen de manera efectiva al aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que justifica la oportuna intervención del directivo creando espacios de reflexión y acciones de capacitación y acompañamiento al trabajo docente. En el segundo capítulo se aborda las experiencias anteriores citando a autores nacionales como Beriche (2017), Gonzales (2015) y Andrade (2015); así como autores internacionales como Duarte (2014), Matamala (2005), Cardoza y Carmona (2015) los mismos que han realizado investigaciones similares al presente trabajo; además se desarrolla los referentes conceptuales que sustentan el trabajo: se explica cómo diversos autores definen el significado de “Competencias del marco del Buen desempeño Directivo, Gestión de los procesos pedagógicos, Planificación curricular, monitoreo, acompañamiento, asesoramiento, estrategias metodológicas, jornada de reflexión, círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado. En el tercer capítulo Método se explica que es un tipo de investigación cualitativa y el diseño es el de Investigación acción Participativa ya que se pretende resolver una problemática que afecta a la comunidad educativa para lograr un cambio. El cuarto capítulo está referido a la propuesta del plan de acción es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico a corto plazo, así como la implementación que se dará en el transcurso de un año lectivo y será monitoreado permanentemente por parte del equipo directivo y docentes y padres involucrados. También se considera en esta sección la validación de la propuesta como proceso de resultados a través del criterio de especialistas.

Nosotros esperamos que este trabajo académico denominado Plan de Acción, sea de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sea una alternativa que conlleve a la solución de problemas que se presentan en el proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
.....	
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
4.4 Validación de la propuesta.....	37
4.4.1 Resultados de validación.....	37
Referencias.....	39
Apéndices.....	41
Matriz de consistencia.....	41
Árbol de problemas.....	42
Árbol de Objetivos.....	43
Instrumentos.....	44
Evidencias de las acciones realizadas.....	46

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43178 “José Olaya Balandra” se encuentra ubicada en la Urbanización Luis E. Valcárcel Mz.28 Lt. 02, al frente de la Plaza Luis E. Valcárcel, del distrito y provincia de Ilo, Región Moquegua.

Cuenta con una infraestructura moderna construida de material noble, con ambientes de laboratorio, biblioteca y computación, además cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe, teléfono e internet.

El personal docente está organizado en comisiones de trabajo muy pocos asisten a capacitaciones y actualización docente debido al factor económico, el clima institucional es regular porque aún tiene aspectos por mejorar.

La I.E. se ubicada en una zona urbana en el sector denominado Pampa Inalámbrica. En los últimos 30 años los movimientos migratorios procedentes distintas regiones del país especialmente de las zonas altoandinas hicieron crecer a la ciudad de Ilo especialmente a la zona de la pampa inalámbrica lo que ha generado que esta población esté integrada por familias provenientes de distintas regiones del país con distintas costumbres y tradiciones y con el pasar del tiempo las nuevas generaciones se fueron homogenizando y adquiriendo la cultura propia de una ciudad costera. Actualmente todos los pobladores de la zona practican el lenguaje el castellano, los niños asisten a las escuelas y los jóvenes a los institutos técnicos y universidades de la localidad u otros centros de estudios superiores de otras ciudades del país.

Los padres de familia son de condición económicamente media, muchos de ellos se dedican a la pesca y otros al tienen negocios o puestos de venta de artículos domésticos, un porcentaje menor se desempeña en labores profesionales, la mayoría cuenta con secundaria completa, por lo general no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, ya

que por lo general los dos trabajan o en algunos casos constituyen familias disfuncionales.

La zona cuenta con movilidad permanente la mayoría de personas utilizan los microbuses de transporte urbano para movilizarse al trabajo y a los centros de estudios, es una población en su mayoría regularmente solvente con ingresos económicos que pueden solventar las necesidades básicas de las familias que no llegan a la pobreza ni pobreza extrema. Existen en sus alrededores instituciones como el hospital del MINSA, la Fiscalía y centros comerciales; asimismo existen negocios de cabinas públicas de internet que operan con páginas web sin control para menores, así como lugares de venta de alcohol y presencia de personas con adicción a las drogas.

Esta experiencia se desarrollará con la participación de los agentes educativos como son: 698 estudiantes del nivel primario, los cuales presentan dificultades en el logro de aprendizajes en el área de matemática; 24 docentes de aula, en los cuales se observa dificultades en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje; 03 docentes de Educación física y 02 docentes de AIP, y un directivo que muestra limitada gestión del tiempo para el desarrollo actividades de monitoreo acompañamiento y evaluación.

El uso de estrategias metodológicas que desarrollan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje se encuentran en nivel proceso con el 50% de los docentes observados según las fichas de monitoreo aplicadas en el presente año. Y en los aprendizajes de los estudiantes el 10% se encuentran en nivel inicio y el 30% en proceso, de acuerdo a la prueba censal y actas de evaluación.

Esta situación lleva a atender la problemática que es Mejorar la gestión curricular para el uso estrategias metodológicas adecuadas de los docentes de la Institución educativa.

La Institución educativa tiene como fortaleza el compromiso de formación en servicio que muestran los docentes con su labor y la presencia de instituciones con especialistas que apoyan a la formación docente, aspectos importantes para generar los cambios necesarios a favor de los aprendizajes que posibilitan mejorar la calidad de vida de la población en su conjunto.

Dicha experiencia se realizará en una primera etapa con la contextualización el problema y su relación con los compromisos de gestión. Una segunda etapa con el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. Una tercera etapa con el recojo de información: Técnicas e instrumentos complementarios. En una cuarta etapa se abordará el análisis de datos y en una quinta etapa el informe de diagnóstico.

El problema identificado Inadecuada Gestión Curricular en el uso de Estrategias Metodológicas se relaciona con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, puesto esta problemática comprende las competencias del directivo orientadas a fortalecer el desarrollo de las capacidades del docente a través de acciones de acompañamiento y desarrollo profesional formación continuo y sistemático. Además está relacionado con la práctica de Liderazgo Pedagógico, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, puesto que el director va a ser participe directo del desarrollo profesional de sus docentes asumiendo un rol de líder y aprendiz al mismo tiempo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El uso inadecuado de estrategias metodológicas se vincula con el compromiso de Gestión escolar, Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa ya que el uso de inadecuadas estrategias no genera aprendizajes de calidad, por el contrario generan confusiones en el estudiante así como el desánimo para el estudio. Además se relaciona con el compromiso número cuatro: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, ya que este permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en el aula y poder brindarles un soporte adecuado y oportuno.

El problema se relaciona también con el segundo dominio del Marco del Buen desempeño Directivo: Orientación de los Procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencias cinco y seis; que se enfocan en el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

La situación problemática de la gestión deficiente de estrategias metodológicas que emplean los docentes de la Institución Educativa, repercute negativamente en los aprendizajes de los estudiantes, puesto que estas son ineficientes para desarrollar en los estudiantes las capacidades que plantea el currículo nacional, tal como se observa en los resultados de las evaluaciones ECE del ministerio de educación en el año 2016, en la que el 78,6% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en comprensión lectora y el 42,9% en matemática, encontrándose también resultados similares en las evaluaciones regionales de diagnóstico, de proceso y salida y en las actas de evaluación de la Institución Educativa.

El problema Limitada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la IE. N° 43178 “José Olaya Balandra”, está relacionada con el manual del Buen Desempeño directivo, dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Comp.5 : Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Comp. 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. También se relaciona con los compromisos de Gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. y gestión de la convivencia escolar en la IE. Asimismo tiene relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Establecimiento de metas y expectativas.

El problema priorizado se determinó en reunión con los docentes de la Institución educativa para la cual se utilizó la técnica del árbol de problemas donde se identificaron un conjunto de problemas que influyen en el logro de aprendizajes. Así mismo se identificaron causas; siendo la primera causa el insuficiente monitoreo y acompañamiento del trabajo docente en aula, el cual está asociado a los factores causales de formación profesional y se relaciona con la dimensión gestión del MAE lo que da como consecuencia la presencia de docentes con desempeño poco eficiente.

La segunda causa del problema identificado es el desconocimiento de estrategias metodológicas pertinentes del docente, el mismo que se relaciona con el factor causal de métodos y procesos, y con la dimensión de gestión curricular, dando como resultado que los estudiantes se sientan desmotivados para el aprendizaje.

La tercera causa del problema es la limitada programación curricular que desarrollan los docentes el cual se vincula con el factor causal de métodos y procesos está relacionado con la dimensión gestión curricular, dando como efecto que los docentes realicen el trabajo de programación curricular en forma individualizada.

En la categoría de monitoreo y acompañamiento, se trabajó con la técnica de grupos de discusión y se utilizó como instrumentos una guía de preguntas: ¿En su desempeño como docente influye el monitoreo y acompañamiento? Si influye. Antes era una supervisión, ahora es diferente, es bueno recibir sugerencias sobre nuestros aciertos y errores también depende de la persona que monitorea, de las orientaciones que te pueda dar, pero se debe priorizar con los docentes que más lo necesite.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica (MINEDU 2014).

Se llega a concluir que si el proceso de monitoreo y acompañamiento al docente en el aula se da estratégicamente como un proceso permanente de formación en servicio. Creemos que esto se puede lograr mediante la realización de una planificación efectiva en las tareas del directivo, lo cual permita ejecutar en forma periódica el monitoreo con asesorías individualizadas que permitan identificar aspectos positivos y aspectos negativos que deben evitarse y mejorar en su práctica pedagógica que conlleven a tener mejores resultados en los aprendizajes e los estudiantes.

Para la segunda categoría Estrategias metodológicas, se realiza la siguiente pregunta:

¿Las estrategias metodológicas empleadas en las diferentes áreas responden al desarrollo de las capacidades de sus estudiantes? No siempre es así, algunas actividades son para el desarrollo de contenidos y otras para el desarrollo de capacidades. La currícula plantea capacidades que no son fáciles de abordarlas en un aula con tantos alumnos. La currícula nacional cambia constantemente, y tenemos que adaptarnos a los nuevos enfoques, tenemos dificultad para elegir estrategias efectivas para cada capacidad del currículo, debemos reunirnos y programar estrategias en equipo.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.

Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. La formación docente incluye los saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que componen el ejercicio de su profesión. Está orientada al aprendizaje y desarrollo de las capacidades para la actuación docente a través de la participación e integración continua y progresiva en los distintos contextos socioeducativos. Integra los campos de Formación General, Formación Pedagógica y Formación Disciplinar Específica.

Los círculos de interaprendizaje son una práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente, tiene por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula.

Creemos que el uso de estrategias metodológicas que el docente planifica para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula se deben ir mejorando mediante un proceso constante de actualización e innovación en estrategias metodológicas como parte de su formación en servicio, desarrollando sus habilidades e incremento de saberes que ponen en juego el accionar del docente los mismos que podrían verse enriquecidos a través de la realización de círculos de interaprendizaje que amplíen y enriquezcan su

propio desempeño y logren planificar estrategias adecuadas y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Para la tercera categoría, Planificación curricular, se hizo la siguiente pregunta: ¿Considera Ud. que es importante desarrollar la planificación curricular en equipo? ¿Por qué? Es importante porque nos permite compartir nuestras ideas, progresar como docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Si es importante porque entre varios se piensa mejor, se tienen más y mejores ideas y todos aportan para tener una buena planificación.

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

Finalmente se puede concluir que la programación Curricular como mecanismo intermedio entre la teoría y la práctica pedagógica que el docente realiza en el quehacer educativo se vería enriquecida si esta se desarrolla en reuniones de trabajo colegiado, ya que la consulta, reflexión, análisis e interacción entre los miembros del grupo darán como producto programaciones curriculares contextualizadas y eficientes para el logro de los propósitos educativos.

1.3 Formulación del problema

Limitada gestión curricular para el uso de adecuadas estrategias metodológicas de los docentes de la I.E. N° 43178 “José Olaya Balandra” de la provincia de Ilo-Moquegua.

Y la situación ideal respecto al marco del buen desempeño directivo: Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución

educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y la competencia 6, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la Institución Educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua?

Este problema es pertinente a la realidad de la escuela ya que se ha notado que en los últimos años los docentes no han recibido fortalecimiento de sus capacidades sobre todo para utilizar estrategias pertinentes que logren aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Implementar un plan de acompañamiento y capacitación en programación curricular y estrategias metodológicas.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente Monitoreo y acompañamiento.	• Ejecutar suficientes acciones de monitoreo y acompañamiento	• MAE	• Gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento. • Ejecución de asesoría individualizada.
Desconocimiento de estrategias metodológicas por el docente.	• Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas.	Gestión Curricular (MCC)	• Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas. • Desarrollo de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.
Limitada	• Realizar una	Gestión Curricular	• Programación de

programación curricular.	programación curricular pertinente	(MCC)	capacitación en programación curricular. <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado.
--------------------------	------------------------------------	-------	--

Esta alternativa de solución es la más pertinente para solucionar el problema, puesto que las acciones de monitoreo nos permiten identificar debilidades las mismas que a través de un plan de acompañamiento y capacitación permanente nos permitirán fortalecerlas para que los docentes puedan alcanzar mejor desempeño del trabajo en aula.

1.5 Justificación

De acuerdo a lo analizado en la etapa del diagnóstico se observa una limitada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la I.E. lo que representa un factor influyente en los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes.

Esta situación requiere una pronta atención por parte del directivo generando espacios de reflexión y motivándolos al auto superación participando en talleres de capacitación.

A partir de esto se pretende elaborar un plan de acción que permita que los docentes mejoren su desempeño utilizando estrategias metodológicas que permitan desarrollar competencias acordes a los estándares del grado y al perfil de egreso que deben alcanzar los estudiantes.

Con las acciones previstas en la alternativa de solución al problema abordado del presente Plan de Acción, se pretende generar un cambio sustancial al interior de la institución educativa que consiste en fortalecer las capacidades de los docentes, así como motivarlos a seguir una ruta de capacitación y mejora continua inherente a su labor educativa, para ello el director generará las condiciones y espacios de participación activa donde el docente es gestor de sus propios aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Beriche (2017), “Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima del aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito de La Victoria”. La investigación es cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Los datos se recogieron a través de la observación directa a 309 estudiantes del segundo grado de 5 instituciones educativas del distrito de La Victoria. La investigación llega a resultados y conclusiones estableciendo que cuando el docente utiliza estrategias metodológicas previas a la lectura, propicia que despierten el interés por el texto que van a leer, identifiquen el propósito y activen sus conocimientos previos estableciendo predicciones y preguntas pertinentes. Otros hallazgos encontrados es que existe relación directa y significativa entre las estrategias metodológicas que emplea el docente y el clima en el aula; es decir a mayor uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora se obtiene mejores resultados de clima de aula.

Gonzales (2015), “Influencia de las estrategias metodológicas vivenciales en el desarrollo de las actitudes ambientales de los alumnos de la IE. N° 00872 Oscar Rengifo Hidalgo de Moyobamba, 2015”. El diseño de estudio es de tipo cuasi experimental con pre test- pos test y grupo de control, la muestra la conformaron 24 estudiantes de ambos géneros, los instrumentos aplicados fueron pruebas y cuestionarios para obtener información sobre el grado de actitud ambiental de los estudiantes de quinto grado. Las conclusiones clave evidencian que la presencia de estrategias metodológicas vivenciales influye en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes y tiene como principal recomendación efectuar sesiones de trabajo que propicien al estudiante interactuar con su medio, lo que provocará un mejor desarrollo de reflexión y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Andrade y Andrade (2015), Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto de secundaria de la IE. Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012”. Se hizo con una población es de 120 estudiantes, con una muestra fue censal, el diseño de estudio no experimental de nivel correlacional de corte transversal que utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos donde se obtuvo información del aprendizaje del área por parte de los estudiantes. Esta investigación concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con el grado de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes que fueron objeto de la investigación, donde el coeficiente de correlación arrojó como resultado una moderada relación entre las variables.

La investigación realizada por estos tres autores (Beriche, Gonzales y Andrade y Andrade) nos permite afirmar que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje que se emplean en el aula y los niveles de aprendizaje alcanzado en los estudiantes sujetos de estudio y como segunda conclusión podemos afirmar que las estrategias metodológicas que emplea el docente influye directamente con el clima en el aula, tal es así que las estrategias activas pueden desarrollar mejores aprendizajes y mantener el buen clima en el aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Duarte (2014), “Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la universidad Católica de Honduras Nuestra Señora reina de la Paz, campus San Isidro, La Ceiba”. Diseño de estudio no experimental transeccional o transversal en la que se emplea un cuestionario como instrumento para el recojo de información de docentes y estudiantes de la muestra de estudio. El estudio concluye indicando que solo el 12 por ciento de los docentes utiliza las estrategias que plantean los estudiantes y que no hay un manejo novedoso de estrategias que sean pertinentes al tipo de ciudadano que se requiere formar y se recomienda estrategias que alcancen la motivación de los alumnos a convertirse en lectores competentes.

Matamala (2005), “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades

intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Esta investigación se realizó a través de un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo, se utilizó a una muestra de 204 estudiantes de enseñanza media y 3 profesores de matemática. Los resultados de esta investigación concluyen afirmando que las estrategias metodológicas de los profesores de la muestra de estudio no difieren sustancialmente, se utiliza mucho la clase frontal y pasiva y de poca participación y que las evaluaciones promueven solo el pensamiento superficial del estudiante, por lo que los resultados de aprendizaje son poco satisfactorios en la mayoría de estudiantes.

Cardoza, Carmona y Ramos (2015), “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena”. La investigación es de tipo descriptivo aplicado a una muestra de 19 estudiantes entre niños y niñas de 6 y 7 años, se utilizaron cuadernos de campo como instrumentos de recojo de información así como cuestionarios para las entrevistas. Tomando en cuenta los resultados la investigación se llega a la conclusión que los estudiantes se involucran más cuando se aplican en el proceso educativo estrategias metodológicas lúdicas que logran involucrar a los estudiantes de manera activa y directa en la realización de actividades y que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula estudiada, estimulaban también los procesos cognitivos básicos como es la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes.

Los estudios realizados por Duarte, Matamala, Cardoza y Carmona arriban a similares conclusiones cuando afirman que el tipo de estrategias metodológicas empleadas inciden en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el sentido que el docente que emplea estrategias creativas e innovadoras alcanza mejores resultados que el que desarrolla una clase pasiva y frontal, estos generan pensamientos superficiales y poco satisfactorios en la mayoría de los estudiantes, por otro lado se concluye que el uso de estrategias lúdicas desarrollan la atención y concentración y memoria de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo

Definición: Un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a realizar las tareas o cumplir responsabilidades con calidad, raciocinio, manejo de determinados fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. (Minedu, Marco del Buen Desempeño directivo, 2014)

Los directores de las instituciones educativas realizan muchas veces sus funciones en forma improvisada ya que existe muy poca preparación y oportunidades de desarrollo que se requiere. Es importante definir de forma clara los roles y responsabilidades del directivo para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder pedagógico, proveyendo un conjunto de elementos organizados y relacionados entre sí para definir su función convirtiéndolos en líderes del cambio.

2.2.2 Gestión de los procesos pedagógicos

Definición: Conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela-liderado por el equipo directivo-para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. (Minedu, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014)

Según el Marco del Buen desempeño Directivo, el director como líder de la comunidad escolar moviliza a los actores educativos docentes, alumnos, padres de familia y autoridades locales para que participen en las actividades que se planifican al interior de la escuela orientada a mejorar de los aprendizajes.

2.2.3 Capacitación y acompañamiento en planificación curricular y estrategias metodológicas

La planificación curricular “supone una forma de pensar el currículo, el alumno, el docente, el aprendizaje, los contenidos y la enseñanza. (De olivera, 2014)

La planificación del currículo se relaciona con el compromiso de Gestión escolar, Progreso Anual de los estudiantes, donde se debe garantizar que todos los estudiantes logren aprendizajes satisfactorios los mismos que se logran si el docente planifica el

currículo, los aprendizajes y contenidos contextualizados de acuerdo a las necesidades del estudiante.

2.2.3.1 Dimensión del MAE: Gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y asesoría individualizada.

a.- Monitoreo: Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (Minedu, 2017)

En efecto el monitoreo que realiza el directivo al trabajo en aula que ejecuta docente en su práctica diaria, permite recolectar información para la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes del estudiante.

b.- Acompañamiento: Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Minedu, 2017).

En este contexto, el acompañamiento pedagógico al docente requiere una amplia mirada en la observación de clases para ofrecer oportunidades de desarrollo del docente en servicio, aunque esta tarea no es exclusividad del directivo puesto que cabe la posibilidad que intervengan otros entes educativos como los especialistas de educación o acompañamiento entre docentes de la misma institución educativa.

c.- Asesoramiento

“Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (Minedu, Rutas del aprendizaje, 2013)

Gestionar el tiempo para el monitoreo, acompañamiento y brindar asesoría individualizada a los docentes es una necesidad que responde a las demandas de los docentes de la institución educativa ya que es necesario observar el desempeño de cada uno de ellos con la finalidad de diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan y desarrollar acciones de acompañamiento que fortalezcan sus competencias profesionales de su labor educativa.

2.2.3.2 Dimensión de gestión curricular, Ejecución de capacitación en programación curricular, estrategias metodológicas.

a.- Planificación curricular: Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Minedu, 2017, p.3).

Este proceso pedagógico de planificación del currículo se considera uno de los más importantes ya que nos permite organizar, anticipar y prever acciones de corto y largo plazo y se ve enriquecido cuando parte de un diagnóstico claro y objetivo que nos permite identificar las características del contexto que rodea a los estudiantes. Su realización demanda el desarrollo de capacidades básicas del docente como el análisis, discernimiento, selección, contextualización y creatividad.

b.- Estrategias metodológicas:

“Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” (Scmeck, 1988; Schunk 1991).

La planificación y desarrollo de capacitación de los docentes en planificación curricular y estrategias metodológicas, va contribuir a que los docentes puedan mejorar su desempeño, ya que esto va permitir el desarrollo de las sesiones de aprendizaje viables,

mejor estructuradas que respondan al verdadero sentido de los propósitos de aprendizaje que plantea el Currículo Nacional.

2.2.3.3 Dimensión de gestión curricular: Ejecución de jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje para promover el trabajo colegiado

a.- Jornada de Reflexión:

“Es una jornada institucional de planificación, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del (la) director (a). La participación de todo el equipo es fundamental para la formulación de los compromisos que permitan llevar a cabo acciones en las que todos asuman responsabilidades”. (MINEDU, 2012).

Estas jornadas generan un espacio de reflexión y análisis sobre los resultados de aprendizaje que se vienen dando al interior de la institución educativa. Enfatiza la labor mancomunada de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, donde en pleno se realiza un análisis de los resultados y también se propone alternativas o acciones para superar las dificultades detectadas que podrían estar influyendo negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

b.- Círculos de aprendizaje:

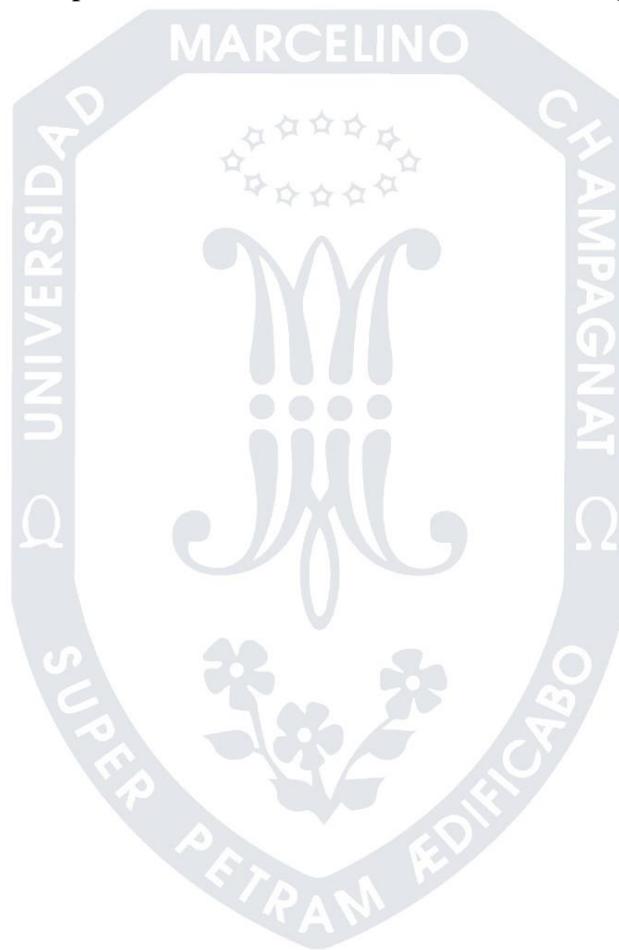
Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. (Novello, 2003)

Estas reuniones de grupos de trabajo buscan lograr un objetivo en común optándose hoy en día en diversas modalidades puesto que pueden ser presenciales o virtuales en forma sincrónica. Esta colaboración debe llevar a la construcción o fortalecimiento de las capacidades del grupo de docentes.

c.- Trabajo colegiado:

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional
Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.
(Evanz, 1998).

El trabajo en forma colegiada promueve el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo ya que convoca la participación activa, consenso y el compromiso de la comunidad educativa, permitiendo revertir los niveles de logro de aprendizajes insatisfactorios.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el trabajo académico plan de acción está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, por ende, cada trabajo académico se constituye único, pertinente, contextualizado con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Abierto porque es no delimitado, flexible porque puede adaptarse al contexto determinado y holístico porque permite ser abordado de diferentes maneras. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el trabajo académico es cíclico ya que permite planificar, ejecutar, reflexionar y volver a planificar.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 43178 “José Olaya Balandra, la problemática a cambiar esta referida a la limitada

gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la I.E. N° 43178 “José Olaya Balandra” de la provincia de Ilo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El presente trabajo tiene como alternativa de solución: Implementar un plan de acompañamiento y capacitación en programación curricular y estrategias metodológicas, el cual permitirá un conjunto de acciones basadas en experiencias exitosas el cual permitirá la solución del problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) La alternativa de solución permitirá cambios en su práctica pedagógica y fortalecer su desempeño docente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43178 “José Olaya Balandra” de la provincia de Ilo-Moquegua.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La práctica diaria del docente se encuentra constituida por muchos aspectos, tales como la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, esto se concreta en las sesiones de aprendizaje, donde se establece una secuencia didáctica que permita alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que es necesario fortalecer en los docentes capacidades para utilizar diversos métodos, técnicas y procedimientos y materiales didácticos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es posible que el desarrollo del presente Plan de Acción va a contribuir a este propósito, puesto que los docentes de la institución educativa muestran apertura al aprendizaje de estrategias y enfoques que se vienen implementando en la institución educativa por parte de las diferentes instancias del MINEDU.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas a través de la implementación de un Plan de capacitación y acompañamiento a los docentes de la Institución educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Ejecutar suficientes acciones y de monitoreo acompañamiento.

Objetivo específico 2: Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas.

Objetivo específico 3: Realizar una planificación curricular pertinente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43178 “José Olaya Balandra” de la provincia de Ilo-Moquegua.

- Director - Nestor Santos Larico Tinta.
- Docentes de educación primaria
- Padres de familia
- Población beneficiaria del plan de acción: 24 docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Ejecutar suficientes acciones de monitoreo y acompañamiento.	Insuficiente Monitoreo y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento. • Ejecución de asesoría individualizada.
2. Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas.	Desconocimiento de estrategias metodológicas por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas. • Desarrollo de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.
3. Realizar una planificación curricular pertinente.	Limitada programación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de capacitación en programación curricular. • Planificación de jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado.

La gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento de manera individualizada es planificada con una mejor organización del tiempo del directivo priorizando el aspecto pedagógico.

La ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas y talleres de planificación curricular se desarrollará en la escuela fuera del horario de clases para lo cual se solicitará la ponencia de los especialistas de la Ugel Ilo.

El desarrollo de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias se desarrollaran en reuniones programadas en el PAT 2019, donde los docentes fortalezcan socializaran, con los demás docentes, sus experiencias exitosas en las diversas áreas curriculares.

Las jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado se desarrollará en dos fechas que se acordaran en reunión de docentes: en la primera se analiza y se hace un diagnóstico de las fortalezas y dificultades encontradas en la planificación de las unidades didácticas, se toma acuerdo para trabajar la planificación en forma colegiada y

posteriormente se hace una segunda jornada para evaluar los resultados del trabajo colegiado realizado por los docentes del grado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Análisis de documentos	Ficha documental

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialistas de Ugel
- Director: Nestor Santos Larico Tinta
- Docentes de educación primaria
- Padres de familia

Recursos materiales:

- Computadora
- Pizarra digital interactiva.
- Fichas de monitoreo y acompañamiento
- Cuaderno de campo
- Plumones
- Papelotes
- fotocopias
- Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El desarrollo de las acciones planificadas será financiado con presupuesto de recursos propios de la institución educativa, y en parte se gestionará el aporte económico de los recursos de APAFA. También se solicitará la participación de los especialistas de Ugel Ilo para el desarrollo de los talleres de capacitación.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento.	Fichas	90	20 soles	Ingresos propios
Ejecución de asesoría individualizada.	Cuaderno de campo	1	5 soles	Ingresos propios
Ejecución de talleres de	Fotocopias Refrigerios	24 24	30 soles 180 soles	Ingresos propios Ingresos APAFA

capacitación en estrategias metodológicas.				
Ejecución de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.	Plumones papelotes	8 10	24 soles 10 soles	Ingresos propios Ingresos propios
Programación de capacitación en planificación curricular.	Fotocopias Refrigerios	24 24	30 soles 180 soles	Ingresos propios Ingresos APAFA
Planificación de jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado.	Fotocopias Plumones papelotes	48 10 10	9 soles 20 soles 5 soles	Ingresos propios Ingresos propios Ingresos propios



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas a través de la implementación de un Plan de capacitación y acompañamiento a los docentes de la Institución educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua.	1. Ejecutar suficientes acciones de monitoreo y acompañamiento.	1.1 Gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento.	Director Docentes Padres de familia.	-Computadora -Fichas de monitoreo y acompañamiento.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		1.2 Ejecución de asesoría individualizada.		-Cuaderno de campo		X	X	X	X	X	X	X	X			
	2. Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas.	2.1 Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas.		-Fotocopias -PDI-PC -Refrigerios		X				X						
		2.2 Ejecución de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.		-Plumones -PDI-PC -Papelotes				X		X						
		3.1 Programación de talleres de capacitación en planificación curricular.		-Fotocopias -PDI-PC -Refrigerios		X			X							
		3.2 Planificación de jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado.		-Fotocopias -PDI -Plumones -Papelotes			X		X							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

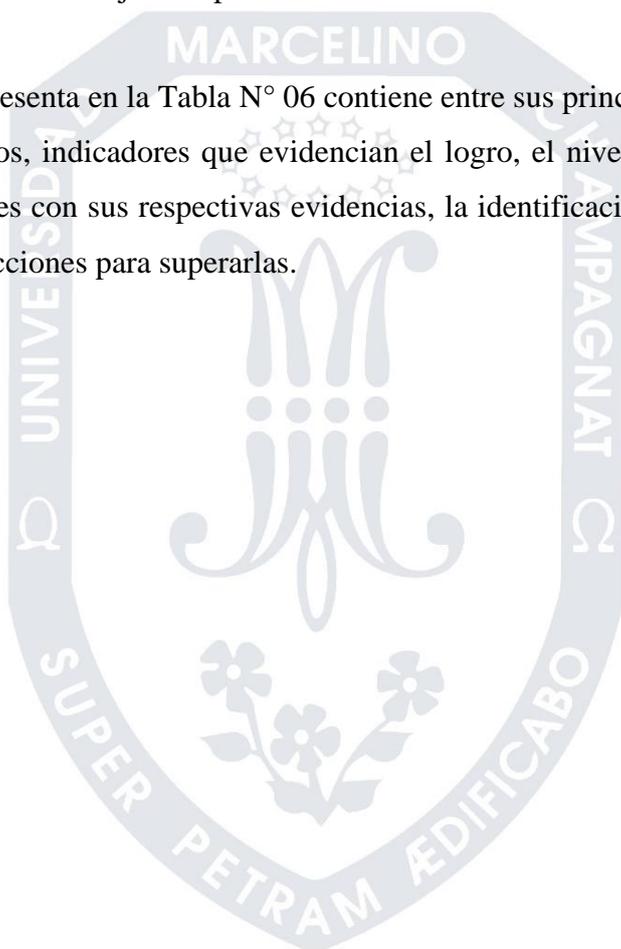
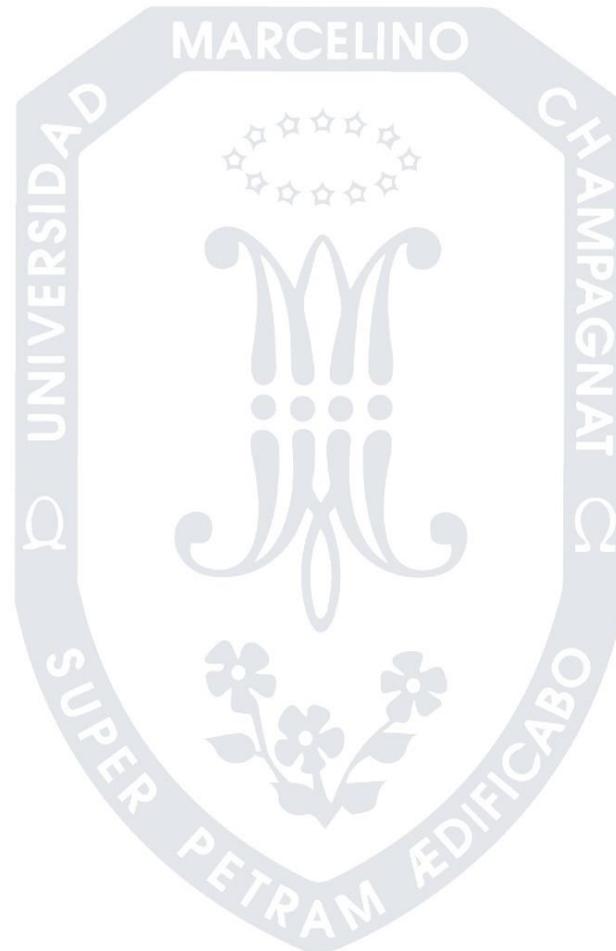


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Ejecutar suficientes acciones de monitoreo y acompañamiento.	1.1 Gestión del tiempo para el monitoreo y acompañamiento. 1.2 Ejecución de asesoría individualizada.	% docentes monitoreados y acompañados en cada trimestre, 2019.	90 % de docentes monitoreados y acompañados con dos visitas cada uno.				Fichas de monitoreo y acompañamiento.	Presencia de actividades extracurriculares no previstas.	Gestionar el tiempo del directivo priorizando las acciones de acompañamiento pedagógico al docente.
2. Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas.	2.1 Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas. 2.2 Ejecución de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.	% docentes capacitados en estrategias metodológicas en los meses de abril, junio y agosto, 2019.	80 % de docentes capacitados en 2 talleres de estrategias metodológicas 2 círculos de interaprendizaje.				-Lista de asistencia. -Fotos	No todos los docentes asisten a los talleres y círculos de interaprendizaje.	Sensibilizar a los docentes para que participen las capacitaciones y en los círculos de interaprendizaje programados dentro y fuera de la escuela.

<p>3. Realizar una planificación curricular pertinente.</p>	<p>3.1 Programación de talleres de capacitación en planificación curricular.</p> <p>3.2 Planificación de jornadas de reflexión para promover el trabajo colegiado.</p>	<p>% docentes que participan en los talleres de planificación curricular y las jornadas de reflexión en los meses de abril, mayo y agosto, 2019.</p>	<p>85 % de docentes que asisten a los 2 talleres de capacitación en planificación curricular y 2 jornadas de reflexión.</p>				<p>-Lista de asistencia. -Lista de compromisos asumidos.</p>	<p>Porcentaje de docentes ausentes en los talleres.</p>	<p>Emplear medios virtuales para fortalecer en el docente las capacidades de planificación curricular.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Hacer reajuste en el título del plan de Acción

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El presente Plan de Acción sí es aplicable.



REFERENCIAS

- De olivera, B. y. (2014). *Planificación Educativa: perfiles y Configuraciones*.
- Evanz, F. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformacion de la escuela*. Leon -Mexico.
- MINEDU. (2012). *Jornadas de reflexión: Definiendo planes de mejora y compromisos para la mejora de los aprendizajes*.
- Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño directivo*. Lima. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Minedu. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica Docente*. Lima: Minedu.
- Novello, D. K. (2003). *Proyecto aulas en red/Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y Comunicación*.
- Beriche (2017). *Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima del aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito de La Victoria. Lima*. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1033/Relacion_BericheLezama_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales (2015). *Influencia de las estrategias metodológicas vivenciales en el desarrollo de las actitudes ambientales de alumnos de la I.E. N° 00872 “Oscar Rengifo Hidalgo” de Moyobamba, 2015*. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8449/Gonzales_ya%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade y Andrade (2015), *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto de secundaria de la IE. Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*. Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duarte (2014), *“Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la universidad Católica de Honduras Nuestra Señora reina de la Paz, campus San Isidro, La Ceiba.* Obtenido de:
<http://www.cervantesvirtual.com/obra/propuesta-de-estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-asignatura-de-espanol-en-la-universidad-catolica-de-honduras-nuestra-senora-reina-de-la-paz-campus-san-isidro-la-ceiba/>

Matamala (2005), *“Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas.* Obtenido de:
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105974>

Cardoza, Carmona y Ramos (2015), *“Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena.* Obtenido de:
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/handle/11227/5387>

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la Institución Educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua?	Implementación de un Plan de capacitación y acompañamiento.	Implementación de un plan de capacitación y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua.	Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas a través de la implementación de un Plan de capacitación y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar suficientes acciones de monitoreo y acompañamiento. • Promover en el docente conocimientos de estrategias metodológicas. • Realizar una programación curricular pertinente. 	Enfoque Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción Participativa

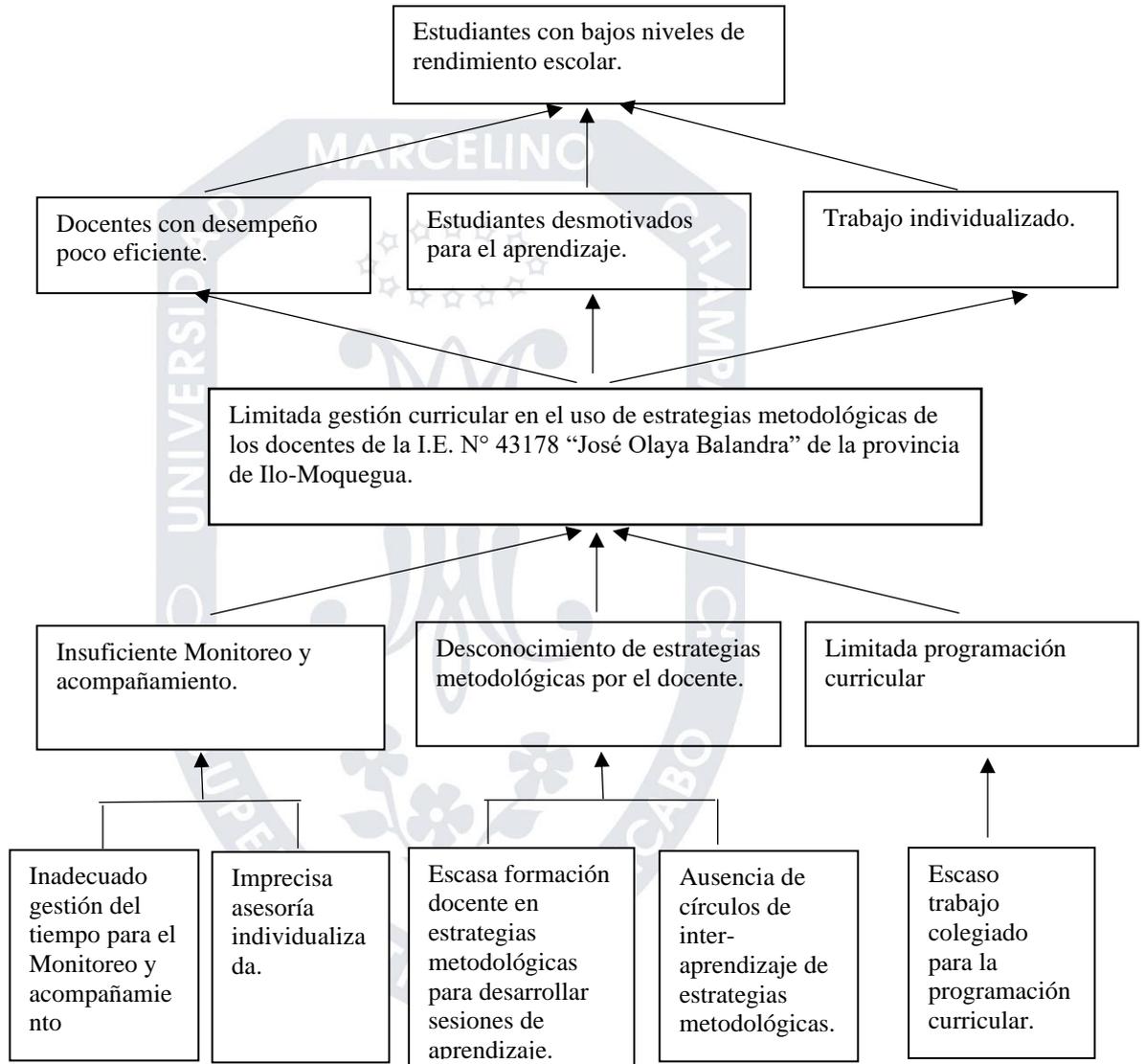
			nto a los docentes de la Institución educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo-Moquegua.		
--	--	--	--	--	--

Adecuada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de los docentes de la Institución educativa N° 43178 José Olaya Balandra de la provincia de Ilo - Moquegua.



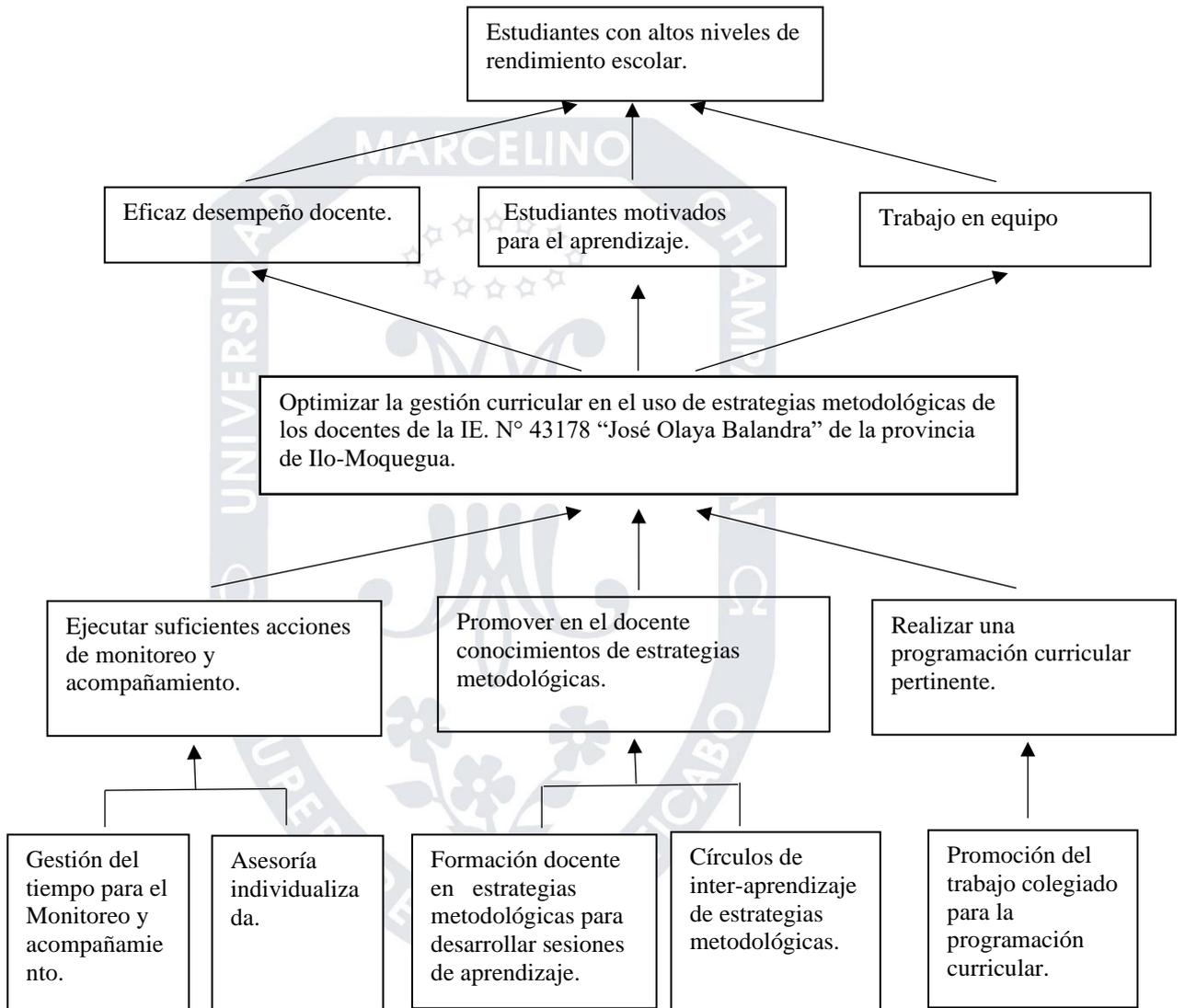
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas

Pregunta 1: ¿En su desempeño como docente influye el monitoreo y acompañamiento? ¿Con que regularidad se realiza este proceso en su I.E.?
Docente 1.
Docente 2.
Docente 3.
Docente 4.
Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas empleadas en las diferentes áreas responden al desarrollo de las capacidades de sus estudiantes?
Docente 1.
Docente 2.
Docente 3.
Docente 4.
Pregunta 3: ¿Cómo podemos mejorar el uso de estrategias metodológicas adecuadas durante la programación curricular en la IE?
Docente 1.
Docente 2.
Docente 3.
Docente 4.
Pregunta 4: ¿Considera Ud. que es importante desarrollar la planificación curricular en equipo? ¿Por qué?
Docente 1.
Docente 2.
Docente 3.
Docente 4.
Pregunta 5: ¿Qué beneficios trae el trabajo en equipo?
Docente 1.
Docente 2.
Docente 3.
Docente 4.

Ficha de monitoreo

Nombre del docente:.....

Grado:.....

Sección:.....

INDICADOR	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES
	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO ESPERADO (3)	LOGRO DESTACADO (4)	
1. Planifica su sesión de aprendizaje para el uso óptimo de material concreto y recursos TIC					
2. Hace uso de material concreto durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para el desarrollo de capacidades matemáticas.					
3. Utiliza las PDI para captar la atención del estudiante.					

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Aplicación del instrumento Focus group con un grupo de docentes de la IE.

