



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42241  
HERMÓGENES ARENAS YÁNEZ DE LA PROVINCIA DE TACNA  
– TACNA**

**AUTOR: MARGOT IVONNE LIZARAZO OLAVE**

**ASESOR: JOEL ASCENCIO GONZALES**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Por ser luz y guía en el andar de mi vida, quien me ha proveído la capacidad, perseverancia para alcanzar este triunfo.

**A mis hijos:** Que son el motivo para seguir superándome, son la razón de mi vida

**A mi padre;** Que desde el cielo me ayuda para dame esa fortaleza de seguir adelante, sé que estaría orgulloso de mi.

## INDICE

<b>Resumen</b>	
<b>Presentación</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Contextualización del problema</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Formulación del problema</b>	<b>14</b>
<b>1.4. Planteamiento de alternativa de solución</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Justificación</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1. Antecedentes nacionales</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2. Antecedentes internacionales</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1. Gestión Curricular</b>	<b>23</b>
<b>2.2.2. Concepción de la evaluación por competencias</b>	<b>24</b>
<b>2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación</b>	<b>25</b>
<b>2.2.4. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>32</b>
<b>3.1. Tipo de investigación</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Diseño de investigación</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>34</b>
<b>4.1. Plan de Acción</b>	<b>34</b>
<b>4.1.1. Objetivos</b>	<b>35</b>
<b>4.1.2. Participantes</b>	<b>35</b>
<b>4.1.3. Acciones</b>	<b>36</b>

4.1.4. Técnicas e instrumentos	38
4.1.5. Recursos humanos y materiales	38
4.1.6. Presupuesto	39
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4. Validación de la propuesta	45
4.4.1. Resultados de validación	45
<b>REFERENCIAS</b>	<b>47</b>
<b>Apéndice 1 Matriz de consistencia</b>	<b>51</b>
<b>Apéndice 2 Árbol de problemas</b>	<b>52</b>
<b>Apéndice 3 Árbol de Objetivos</b>	<b>53</b>
<b>Apéndice 4 Instrumento</b>	<b>54</b>
<b>Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas</b>	<b>57</b>

## **Resumen**

El presente trabajo académico surge debido a la preocupación existente y a las dificultades que muestran los estudiantes en sus evaluaciones y en el escaso conocimiento de las docentes en evaluación por tal sentido, se implementará un Plan de trabajo colegiado en evaluación por competencias cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular en la aplicación de la evaluación por competencias a través de la implementación de un Plan de trabajo colegiado sobre evaluación por competencias en la Institución Educativa N°42241 Hermógenes Arenas Yáñez, Provincia Tacna – Tacna. Para ello participarán el director, la sub directora del nivel primaria, los docentes, los niños y niñas y los padres de familia.

La elaboración del presente Plan de acción se ha considerado una metodología de investigación aplicada, como diseño a la investigación acción, para el diagnóstico se utilizado como instrumento el cuestionario, el análisis de los resultados ha podido evidenciar la presencia de una inadecuada gestión curricular en la aplicación de la evaluación por competencias por lo que se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de trabajo colegiado ya que se cuenta con antecedentes y referentes conceptuales que apoyan su implementación.

El presente Plan de Acción permite poner en práctica las competencias y capacidades desarrolladas en la participación de los diversos módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, lo que permitió poder identificar situaciones problemáticas de la Institución Educativa N°42241 Hermógenes Arenas Yáñez, lograr el objetivo para que los docentes apliquen la evaluación por competencias dentro de un clima de armonía y manejo de habilidades sociales.

*Palabras claves: Gestión curricular, evaluación por competencias, monitoreo acompañamiento y evaluación, comunidades profesionales de aprendizaje*