



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40698 SAN JUAN BAUTISTA DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA -AREQUIPA

AUTOR: María Amparo Jara Zeballos

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

Arequipa - Arequipa - diciembre 2018

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiraron a seguir adelante y a la razón de mi existir a mis hijas Adriana e Ivonne

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31

4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	41
Apéndices	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivo	48
Instrumentos	49
Evidencias de las acciones realizadas	50

RESUMEN

El presente Plan de acción presenta la problemática sobre la inadecuada gestión curricular en la programación que elaboran los docentes del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa 40698 San Juan Bautista de Majes, situación que compromete al directivo a fortalecer la gestión curricular en la programación de sesiones de aprendizaje del nivel primaria que apoyara al desarrollo del docente como profesional y de los estudiantes para mejorar la calidad de los aprendizajes.

El tipo de investigación que se utiliza en el presente Plan es aplicada con un enfoque cualitativo se utiliza las técnicas de la observación, encuesta y entrevista aplicando instrumentos de ficha de observación, cuaderno de campo, cuestionario y ficha de entrevista y los resultados de estos instrumentos nos permite identificar que existe una inadecuada gestión en la programación de las sesiones del nivel de Educación Primaria para se busca a través de la gestión curricular, la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje que va a permitir mejorar la planificación con énfasis en la orientación en los procesos pedagógicos y didácticos mediante las tertulias pedagógicas, mejorar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación(n (MAE) siendo necesario promover estrategias de mejora de relaciones interpersonales; la importancia de desarrollar estas actividades permitirá el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el bienestar de toda la comunidad educativa

Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) son una alternativa que desarrolla en la institución educativa el empoderamiento, análisis y reflexión de la programación de sesiones que contribuyan al logro de las competencias es por esto que es de suma importancia que el presente Plan de acción se implemente en la IE.

Palabras clave: gestión curricular, programación curricular, sesiones de aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje.