



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DE
LAS ÁREAS ACADÉMICAS DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ERNESTO DIEZ CANSECO**

AUTOR: Ulices Alberto Huaynate Zevallos

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco- Daniel Alcides Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijas, a Marlene por ser fuente de inspiración en el logro de este desafío, además de su infinita bondad y amor.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación.....	08
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	36

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	52
Referencias	55
Apéndices.....	58
Matriz de consistencia.....	59
Árbol de problemas.....	60
Árbol de Objetivos.....	61
Instrumentos.....	62
Evidencias de las acciones realizadas.....	68

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	20
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	42
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	42
Tabla 4 Presupuesto.....	45
Tabla 5 Matriz de planificación.....	47
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
Tabla 7 Resultados de validación.....	57

RESUMEN

La presente propuesta de investigación acción participativa tipo cualitativo, está dirigido a fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas y didácticas en los directivos, jerárquicos y docentes de las áreas al gestionar de manera eficiente el MAE.

Para la identificación de la problemática se aplicó un cuestionario dirigido a directivos y docentes, se realizó un análisis documental al PEI, PCI, se analizó los resultados de la evaluación ECE 2016, entre las que se identificó la influencia del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como uno de los factores que influye sobre la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. “Ernesto Diez Canseco”. Los referentes nacionales e internacionales confirman la eficacia del liderazgo pedagógico, así como la relación en el MBDir con la competencia de la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos. Del mismo modo se relaciona con la dimensión de promoción en el aprendizaje y desarrollo docente propuesta por Viviane R. Se propone como parte de la solución al problema acciones como talleres de sensibilización, jornadas de autoformación, visitas a aulas, observación entre pares para fortalecer el proceso del MAE.

La implementación del presente plan de acción se realizara des la primera jornada de planificación curricular del año 2019, por su incidencia orientado a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Palabras claves: *acompañamiento, evaluación, monitoreo, observación entre pares y*

Visitas a las aulas.

PRESENTACIÓN

En el Plan de Acción presente formula la propuesta de la gestión de MAE cuya finalidad es afrontar la problemática diagnosticada que influye en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Ernesto Diez Canseco”, y está directamente relacionada a los logros insatisfactorios en las pruebas estandarizadas evaluadas por el MINEDU. Desde mi rol directivo, basados en los compromisos de gestión se hace necesario fortalecer el liderazgo pedagógico en bien de la mejora de las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela actores, tiempo de ejecución; se diagnostica y describe la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de las alternativas de solución y la justificación.

El segundo capítulo contiene los referentes teóricos nacionales e internacionales y experiencias previas que sustentan el planteamiento de la propuesta del presente plan de acción.

El tercer capítulo especifica el tipo de investigación, el diseño de investigación que se propone para la ejecución del plan de acción.

El cuarto capítulo está relacionado a la propuesta: El diseño, la implementación, el monitoreo, la validación de la propuesta presentada.

En bien de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes; el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la mejora de las competencias y capacidades pedagógicas y didácticas de nuestros docentes, esperamos el éxito de la propuesta planteada



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción se ejecutara en la I.E. “Ernesto Diez Canseco”, ubicada en la ciudad de Yanahuanca a 3150 m.s.n.m, distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco. La institución educativa tiene una ubicación estratégica cerca a entidades públicas y privadas, municipalidad provincial de Daniel Alcides Carrión, unidad de gestión educativa local Daniel Alcides Carrión, posta medica Fredy Vallejo Ore, UNDAC, instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión.

La ciudad cuenta con servicios de electricidad, agua y desagüe, internet, cobertura telefónica de Claro, Telefónica, Bitel y Entel, conexión vial terrestre directa hacia las ciudades de Lima, Huánuco y Cerro de Pasco.

El clima predominante durante el año es templado, se cuenta con un servicio de agua discontinuo, no potabilizada de captación directa de manantiales naturales lo que conlleva a que se tenga incidencia en enfermedades diarreicas de origen bacterial.

En la I.E. Ernesto Diez Canseco. Los padres de familia en una proporción considerable se dedican a trabajos dependientes dedicados a la actividad minera, servidores públicos en las entidades públicas otra proporción se dedica al comercio; la agricultura y ganadería de sobrevivencia; el nivel educativo y cultural de los

mismos es diverso como: profesionales técnicos, profesionales con grados académicos, secundaria completa, incompleta, primaria completa e incompleta.

La I.E. “Ernesto Diez Canseco”, es una institución educativa pública de educación secundaria. El material predominante de la infraestructura es el ladrillo y cemento construida en un área de 2019 m². Están distribuidos en 5 pabellones, que alberga 14 aulas pedagógicas, 1 centro de cómputo, 01 aula de innovación pedagógica, 01 laboratorio de biología química, 01 laboratorio de matemática física, 01 taller de confección textil, 01 biblioteca, 05 oficinas administrativas y 02 de servicio (dirección, subdirección, secretaria, oficina de TOE, guardianías): 02 servicios higiénicos.

Se tiene en marcha un proyecto de innovación de Radio Escolar, y una estación meteorológica del proyecto ROME.

El presente Plan de Acción beneficia de manera directa a directivos, jerárquicos y docentes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco y de manera indirecta beneficia a todos los estudiantes y padres de familia de la institución.

El director registra IV escala magisterial, con estudios de maestría, sin embargo debido a la carga administrativa centrada en la gestión de financiar la organización de eventos deportivos, académicos y culturales no se cubre plenamente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Los docentes se encuentran ubicadas entre la primera a la quinta escala magisterial, manifiestan predisposición al cambio y compromiso con la mejora de los

aprendizajes, están en un proceso de empoderamiento del enfoque de competencias del nuevo currículo nacional, participando de los cursos virtuales promovidos a través de la plataforma PERUEDUCA del MINEDU.

Esta iniciativa de gestión pedagógica involucra directamente a directivos, jerárquicos y docentes cuya participación debe ser constante y activa, esfuerzo que será reflejado en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Podemos señalar de manera reflexiva que se ha identificado un deficiente proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desarrollo de la práctica pedagógica, relacionado a un escaso trabajo colaborativo y participativo en la formulación de los instrumentos y plan de MAE, exigencia administrativa obligatoria de los entes superiores para la organización de eventos en cumplimiento de directivas del MINEDU, UGEL, DRE y limitada formación continua de la práctica pedagógica para ser protagonista de la mejora de los aprendizajes. No se asume un buen liderazgo pedagógico tal como lo menciona Robinson (2008) sobre la influencia del liderazgo pedagógico sobre los aprendizajes en los estudiantes.

Los padres de familia de los estudiantes están constituidos por: empleados públicos, mineros, comerciantes, artesanos, agricultores y ganaderos la mayoría de ellos con estudios secundarios como mínimo quienes brindan un apoyo limitado, responsabilizando a la escuela sobre la escolaridad de sus hijos. Se da por iniciado esta experiencia en la planificación de inicio del año escolar 2019, iniciando con un proceso de sensibilización a los docentes, sobre el nivel de atención al problema identificado y sus implicancias sobre el impacto en el desarrollo docente y los

aprendizajes de los estudiantes, luego se procederá a realizar los talleres de planificación de acciones y actividades en concordancia con un eficiente proceso de gestión, la asignación de responsables y los integrantes de los equipos de trabajo.

Luego se procederá a formular el Plan de MAE, para ser oficializado mediante una R.D. pasando luego a la difusión del mismo. Durante el año escolar, se implementara la ejecución del presente plan de acción de conformidad con el cronograma propuesto, reajutable de acuerdo a un proceso continuo de evaluación, seguimiento a cada dimensión que caracteriza a la problemática y a los objetivos propuestos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa, al momento de rendición de cuentas del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y el objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La información del diagnóstico procede de fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en cuya priorización de los problemas pedagógicos se identifica: Poca motivación de los estudiantes por el estudio, el bajo nivel de comprensión lectora y el bajo nivel de resolución de problemas en la mayoría de estudiantes. En el Proyecto Curricular Institucional (PCI) se identifica dentro de los problemas relacionados: programación curricular tradicional sin adecuación a la

realidad, debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento escolar y limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico. ECE 2016 se evidencia resultados en: lectura de 11.8% en el nivel de logro satisfactorio, 61.8 en nivel de logro en inicio/previo al inicio; en matemática: 10.3% en el nivel de logro satisfactorio, 67.7% en el nivel de logro en inicio/previo al inicio; en historia, geografía y economía: 11.9% en el nivel de logro satisfactorio, 61.2% en el nivel de logro en inicio/previo al inicio. De los resultados se evidencia que en comunicación nos ubicamos 2.5% debajo del promedio nacional y 2.8% por encima del promedio regional en el nivel de logro satisfactorio; en matemática nos ubicamos 1.2% debajo del promedio nacional y 1.2% por debajo del promedio regional en el nivel de logro satisfactorio: en historia, geografía y economía nos ubicamos 3,1% debajo del promedio nacional y 0.2% encima del promedio regional. (Fuente UMC).

El análisis de la información muestra un bajo nivel de desarrollo de competencias en las áreas de comunicación, matemática e historia, y relacionados con las fuentes de recojo de información, se hace prioritario y de necesidad urgente proponer acciones que inicien un proceso que revierta el problema, por lo que se ha priorizado la implementación del presente plan de acción direccionado a fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes a través de un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en la institución educativa Ernesto Diez Canseco debido a una deficiencia significativa en el proceso de acompañamiento y evaluación docente por las causas siguientes: deficiente uso del tiempo para desarrollar el MAE y otros que conlleva a que directivos y jerárquicos

dediquen tiempo al cumplimiento de comisiones de organización ; limitado uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento lo que implica un deficiente rol de acompañante del directivo y jerárquico y escasa sensibilización a los docentes sobre los propósitos del MAE por lo que los docentes tienen prejuicios punitivos sobre el MAE.

A partir del año 2015 el equipo docente de la institución, presente un renovación anual constante por el incremento sostenido en el porcentaje de docente contratado: 2015(48%), 2016(54%), 2017(54%) y 2018(64%), esta situación hace que las actividades orientadas al proceso de fortalecimiento de capacidades docentes no sea continuo en el tiempo, en el sentido que la mayoría de docentes contratados muestran deficiencias significativas en el dominio del enfoque curricular por competencias. (Fuente: CAP, NEXUS).

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción, para el recojo de información se aplicó un cuestionario a docentes y directivos a partir de la información procesada se han identificado las causas siguientes del problema identificado: El empleo de estrategias didácticas rutinarias, planificación curricular que no responde a los interés y necesidades de los estudiantes y monitoreo-acompañamiento limitado a la práctica pedagógica por ello se consideró utilizar la técnica entrevista mediante el cuestionario a los docentes con los siguientes ítems: ¿Qué estrategias didácticas emplea Ud. Para desarrollar la creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico? ¿De qué manera las estrategias didácticas que utilizas desarrollan capacidades y competencias en tus estudiantes, ¿Qué

estrategia o técnica utiliza Ud. Para identificar las necesidades e intereses de tus estudiantes? ¿Cómo inserta Ud. Los intereses y necesidades de los estudiantes en el momento de realizar su planificación curricular? ; Preguntas siguientes al personal directivo ¿Cómo considera el impacto en la frecuencia y pertinencia del proceso de monitoreo y acompañamiento? ¿En qué aspectos del desempeño docente debe de incidir el proceso de monitoreo y acompañamiento?

1.3 Formulación del problema

Del análisis diagnosticado a la situación problemática se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Como mejorar la Gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes en el desarrollo de competencias de la I.E “Ernesto Diez Canseco” de la Ciudad de Yanahuanca, distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Se busca como ideal alcanzar que los docentes fortalezcan sus capacidades pedagógicas y didácticas para la mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario, siendo en la actualidad la realidad muy distinta, contamos con una deficiente gestión del MAE en nuestra institución, teniendo causas directas influyentes.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido

elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

El uso del tiempo en organización de eventos en cumplimiento de directivas del MINEDU, DRE, UGEL , exigencia administrativa de la gestión escolar y escasa sensibilización a los docentes sobre los propósitos del MAE, lo que agudiza el problema trayendo como consecuencia que: Directivos y jerárquicos dedican mucho tiempo al cumplimiento de comisiones de organización, escasa disponibilidad del tiempo para el acompañamiento a los docentes, docentes con prejuicios punitivos sobre el MAE, lo real es que tenemos causas que llevan a una deficiente gestión del MAE para atender las debilidades del desempeño docente , al ser atendidos estas debilidades llevara a que se mejore el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – región Pasco.

El estándar del MBDDir, dominio 2, Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La situación concreta es que los directivos y jerárquicos realizan un limitado uso del tiempo al proceso de MAE al disponer el tiempo en organización de eventos, en cumplimiento de directivas del MINEDU, UGEL, DRE, por la exigencia

administrativa a la gestión escolar por cumplimiento de aplicativos y escasa sensibilización a los docentes sobre los propósitos del MAE al crear un prejuicio punitivo del MAE. La situación problemática la inadecuada gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes para el desarrollo de competencias en los estudiantes de las áreas curriculares en la I.E Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión.

La solución del problema se refleja en el liderazgo eficaz, relacionado directamente con la cuarta dimensión formulada por Viviane Robinson. La promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, este se realiza en el proceso de acompañamiento docente donde se participa directamente en el desarrollo profesional del profesor de aula.

El desempeño está en relación multiplicativa con la motivación, las capacidades y/o habilidades y las condiciones del contexto, modelo procedente de la psicología organizacional, referenciada por Kenneth Leithwood. Esto implica que el liderazgo pedagógico debe de crear las condiciones favorables en estas variables.

Para concluir se considera que es prioridad atender el problema; ya que la inadecuada gestión del MAE para atender las debilidades en capacidades pedagógicas y didácticas del desempeño docente en la institución educativa, es viable porque se puede resolver con el involucramiento de los actores directos de la I.E. Es de alto impacto por que se evidenciara de manera directa en los resultados de mejora de los aprendizajes por lo que se espera mejorar en los resultados de las pruebas estandarizadas del MINEDU, PISA, etc., además de acuerdo a los aportes teóricos que sustentan las alternativas de solución podemos asegurar el éxito a la

solución del problema, ya que esta problemática impide el logro del perfil de egreso nuestros estudiantes para que sean competentes, críticos y reflexivos garantizando un plan de vida exitoso. Las causas son afrontadas e intervenidas desde el entorno interno y de control es atendida desde las dimensiones del liderazgo pedagógico, MBDDir, dimensiones de Vivian Robinson y propuesta de Kenneth Leithwood.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada Gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes en el desarrollo de competencias de la I.E “Ernesto Diez Canseco” de la Ciudad de Yanahuanca, distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las acciones que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso del tiempo en organización de eventos, en cumplimiento de directivas del MINEDU, UGEL, DRE	Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE	Monitoreo	Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo.
			Jornadas de autoformación docente para fortalecer las

			capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes.
Exigencia administrativa a la gestión escolar.	Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al desarrollo profesional docente	Acompañamiento	Visitas a aulas con mayor frecuencia.
			Talleres de seguimiento
Escasa sensibilización a los docentes sobre los propósitos del MAE.	Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE.	Evaluación Gestión del MAE	Talleres de sensibilización sobre el MAE.
			Observación entre pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Implementar y ejecutar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica con los docentes de la I.E. “Ernesto Diez Canseco” Pasco-2018.

Taller de sensibilización para la optimización del tiempo, estrategia que permitirá la interacción entre los docentes y directivos a fin de generar procesos reflexivos de manera individual a fin de socializarlos de forma grupal.

Jornada de autoformación docente que fortalece las capacidades y competencias pedagógicas de docentes y directivos, estrategia que incorpora conocimientos pedagógicos relevantes que responde a las necesidades de aprendizaje docente.

Visitas a aulas con mayor frecuencia, estrategia que nos permite recoger evidencias observables que sirve para brindar la asesoría y asistencia personalizada dependiendo de las necesidades identificadas en cada docente.

Talleres de seguimiento estrategia que focaliza aspectos de la práctica pedagógica que se identifica como aspecto a mejorar bajo el liderazgo del equipo directivo con el soporte de los especialistas de la UGEL.

Taller de sensibilización sobre el MAE estrategia que nos permitirá interactuar entre todos los directivos y docentes a fin de desmitificar los prejuicios sobre el proceso del MAE.

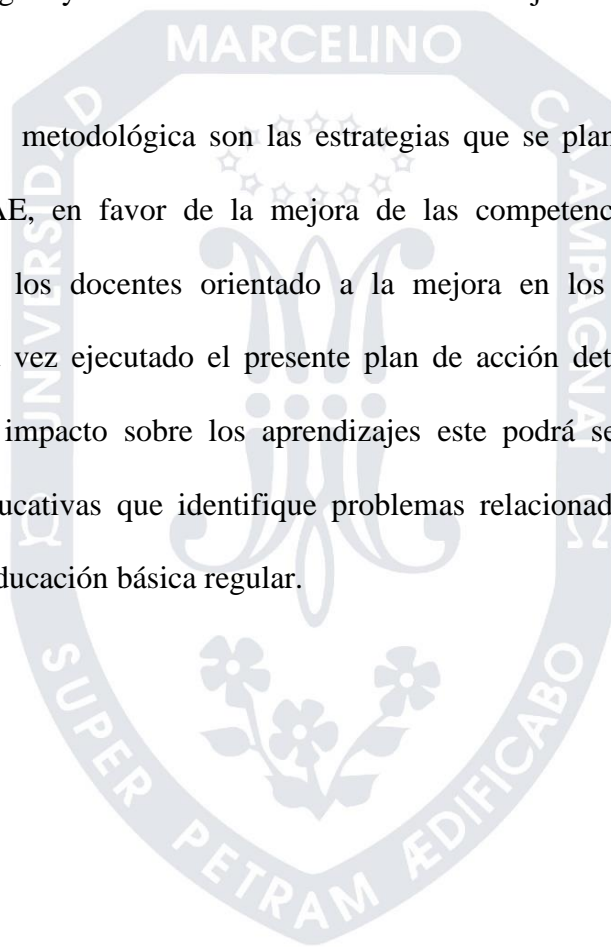
Evaluación entre pares, estrategia que permite una evaluación de carácter formativo entre dos docentes utilizando rubricas de desempeño docente con retroalimentación entre los mismos.

1.5 Justificación

Desde el punto de vista metodológico, social y práctico es justificable el planteamiento y ejecución del presente plan de acción. La justificación práctica en

este plan de acción se propone porque existe la necesidad urgente de mejorar las capacidades y competencias pedagógicas y didácticas de los docentes de la institución educativa Ernesto Diez Canseco, con la aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y la aplicación de tipos de evaluación a la práctica docente. Estrategias y actividades direccionadas a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

La justificación metodológica son las estrategias que se plantean para mejorar la gestión del MAE, en favor de la mejora de las competencias metodológicas y pedagógicas de los docentes orientado a la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, una vez ejecutado el presente plan de acción determinada su validez, confiabilidad e impacto sobre los aprendizajes este podrá ser replicado en otras instituciones educativas que identifique problemas relacionados al aprendizaje de estudiantes de educación básica regular.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Meléndez, (2011). En su tesis “La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la región Callao-UGEL Ventanilla” en realizo un estudio del tipo de investigación cualitativo, contando como actores a 75 instituciones educativas, 21 acompañantes, se utilizó como instrumentos la revisión de información secundaria y entrevistas teniendo como resultado que la labor de los acompañantes responde a las necesidades de los docentes y que la formación permanente es importante para cubrir las necesidades técnico- pedagógicas de los acompañantes, estas a su vez cubre las necesidades de los docentes acompañados. Por lo tanto su conclusión fue que una de las causas de estas deficiencias en la

calidad educativa se deben a varios factores entre los que destaca la baja calidad de los docentes al ejercer una docencia autoritaria, repetitiva e impersonal.

Soto & Camacho, N. (2014). En su tesis monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. No. 199 “Divina Providencia” de Abancay; efectuó un estudio bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo; diseño de investigación acción y en una muestra compuesta de 08 docentes; utilizo para ello la entrevista, el diario de campo y fichas de monitoreo como instrumento; realizada la triangulación de categorías (inicio, proceso, logro) se interpreta que al inicio se evidencia dificultades significativas en el conocimiento del MBDdoc, pero en la medida que se operativiza las estrategias de acompañamiento y monitoreo en las visitas a aula y los círculos de interaprendizaje y luego de concluido este proceso se evidencia el fortalecimiento en el desempeño docente de aula. Por lo tanto su conclusión es que la reconstrucción de la gestión desde el enfoque crítico reflexivo complementada con estrategias de monitoreo y acompañamiento posibilita el fortalecimiento de la práctica docente teniendo efectos positivos en el logro de aprendizajes de los niños.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ortiz & Soza, (2014). En la formulación de su tesis “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua, distrito III turno vespertino en el II semestre del año 2014. Managua”; realizo un estudio bajo el enfoque cualitativo-cuantitativo

sobre una muestra de 1 directivo, 7 docentes y 45 estudiantes; utilizando la guía de entrevista, guía de encuesta y guía de revisión documental como instrumentos para el posterior análisis; de los resultados obtenidos en la relación entre acompañamiento pedagógico con el desempeño docente una vez aplicado la guía de entrevista a los docente se infiere que la asesoría pedagógica influye sobre la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que concluye que el acompañamiento brindado por la directora y el inspector en el proceso enseñanza aprendizaje tiene efectos positivos.

Perdomo, (2013). En su tesis “acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de supervisión de la Dirección Departamental de educación de Ocatepeque como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No. 1”, en el que realizó un estudio de investigación mixta, en una muestra de 16 centros educativos, utilizó una encuesta como instrumento de recojo de información, de los análisis de la información concluye: Que después de un proceso de acompañamiento a través de las evaluaciones que lleva la secretaria de educación se demuestra la mejora en los indicadores de: Reprobación, deserción, ausentismo y repitencia además de lograr mejorar la calidad de rendimiento académico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Liderazgo pedagógico.

Gallardo, J., Ulloa. (2016), Liderazgo orientado al establecimiento de objetivos educativos de alta expectativa, al planeamiento curricular, a estimular la promoción del desarrollo profesional docente y la evaluación docente. Se nota la existencia de dos tipos liderazgo pedagógico: uno centrado en el aprendizaje y el otro en el aseguramiento de la calidad de la enseñanza.

Deficiente uso del tiempo

(Macbeath & Townsend, 2011; Hallinger & Heck, 2010), citado por Gallardo, J., Ulloa. (2016), comenta que a pesar del énfasis dado al liderazgo orientado al aprendizaje de los estudiantes, la gran parte de la tarea de los directores está relacionada con la gestión de las instalaciones, la seguridad escolar y el cumplimiento del papeleo. Esto se relaciona en el contexto actual del MINEDU, programa de mantenimiento de locales escolares, con la dimensión 3: Gestión de las condiciones operativas y los recursos de la I.E. ficha de evaluación de desempeño de directivos 2017 y el papeleo relacionado a actos administrativos al margen de la normativa de parte de la UGEL.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Proceso que evidencia el liderazgo pedagógico orientado a la mejora del desempeño docente que exige la participación continua del directivo en el fortalecimiento de capacidades y competencias del docente en las aulas, Ello implica que esta práctica deba monitorearse, acompañarse y finalmente evaluarse (MAE). No es suficiente

recoger información o hacer un listado de debilidades sobre la práctica docente, si no que el proceso debe de continuar con el acompañamiento y su respectiva evaluación a la práctica pedagógica.

Definición de monitoreo pedagógico.

Resulta importante precisar que el monitoreo pedagógico, es distinto que supervisar o acompañar, este está relacionado con el recojo de información, seguimiento que se da a los indicadores que permite comprobar: La calidad, el logro, los procesos y productos esperados. Es un proceso técnico.

El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); la importancia radica en el recojo de información de la práctica pedagógica en el aula, para un posterior proceso de acompañamiento. Es así que: El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en las dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Entendiéndose como, monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las mejoras de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p.51).

Estrategias de monitoreo pedagógico

Existen variadas estrategias de monitoreo que pueden ser utilizadas para obtener información y tomar decisiones respecto del desempeño docente. Tomando en cuenta las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

Visita al aula

Presencia en el aula para realizar un registro sistemático, objetivo y de valoración a la práctica docente, cuyo objetivo es fortalecer su desempeño, retroalimentar y reflexionar (MINEDU 2016)

Observación entre pares

Es un proceso por el que los profesores realizan un análisis, reflexión y una retroalimentación mutua en relación a su práctica pedagógica, cuyo propósito está orientado a generar aprendizajes significativos en los estudiantes. (MINEDU 2016)

Indicadores

Enunciados en los que se describen o manifiestan el desempeño, debe ser claramente medibles, evidenciables, verificables y cuya utilidad radica en tomar decisiones para mantener o modificar la práctica docente.

Instrumento para el monitoreo pedagógico

Ficha socializada y consensuada para el recojo de información del proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Ficha de observación

Instrumento de recojo de información con una escala de valoración que utiliza el observador de una sesión de aprendizaje.

Cuaderno de campo

Herramienta pedagógica que permite recoger incidentes, identificar evidencias, aspectos críticos ocurridos durante una visita al aula. Orienta de manera articulada el instrumento de acompañamiento. (MINEDU 2016)

Acompañamiento pedagógico

Observar la práctica docente en aula no es suficiente para mejorarla, se hace necesario que los directivos puedan brindar las orientaciones pertinentes que den consistencia a las metas institucionales propuesta para el aprendizaje de los estudiantes. Por ello es necesario precisar qué es el acompañamiento pedagógico así como encontrar el sustento teórico para implementarla, encontrando estrategias que permitan el crecimiento profesional de los docentes.

Definición de acompañamiento pedagógico

Estrategia de formación docente mediada por el acompañante orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica docente, no es evaluativo, ni punitivo (MINEDU, 2017).

Estrategias de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, así pues debe entenderse que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Por ello el directivo necesita conocer en

amplitud el uso de estrategias para utilizarlo con el mejor criterio y pertinencia. Se planifica el uso de la asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento.

Asesoría personal

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes (Zavala, 2015). En este caso, los instrumentos a usar son la ficha de observación y el cuaderno de campo.

Jornada de autoformación docente

Reuniones estructuradas donde el docente revisa, analiza y reflexiona sobre aspectos pedagógicos de su interés diagnosticadas en las visitas a aula que responden a propósitos y objetivos institucionales. (MINEDU 2016).

Evaluación docente

Un punto muy importante en la mejora del desempeño docente y por ende de la institución educativa, tiene que ver con la evaluación. Así pues resulta sustancial la manera como esta se concibe. Si la misma se entiende como un instrumento de control, calificación y clasificación de los docentes, puede generar rechazo. Mientras

que si por el contrario se conceptúa como un elemento de resolución del problema diagnosticado, de reflexión y mejora de la práctica docente, permitirá el crecimiento profesional de los mismos.

Definición de evaluación docente

De Diego y Rueda, citan a Berger (2004), afirman que desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencia para la docencia. Además que implica indistintamente tanto a autoridades como los propios protagonistas de la enseñanza aprendizaje, buscando fortalecer procesos de autonomía, credibilidad y significación. (De Diego Correa & Rueda Beltrán, 2013, p. 2).

Métodos y dimensiones que se evalúan

Como afirma la OCDE (2011) en la evaluación del desempeño pedagógico docente se hace necesario crear un sistema de con diversos instrumentos así como mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, permitiendo se juzgue el desempeño de manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Por su parte Vesub y Alliaud (2012) señalan como recomendable usar en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar

un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia). Asumiendo la postura de Valdés (2009) de un conjunto de métodos que él propone para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional de los docentes, así como otras dimensiones, para nuestro problema se tendrá en cuenta la observación de clase, la autoevaluación y la carpeta docente. Instrumentos que se vienen usando también como parte del monitoreo, y que la información recogida ayudará a inferir las fortalezas y debilidades en la práctica docente.

Con lo que respecta a la observación de clases, las dimensiones que se evalúa son las capacidades pedagógicas, el sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, la emocionalidad y los resultados de su labor educativa. En el caso de la autoevaluación se evaluará las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Y finalmente en la carpeta pedagógica se evaluará la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Auto y heteroevaluación

Como señala Valdés (2009), la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de su desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y

aumentar su nivel de profesionalidad. Sin embargo la heteroevaluación requiere que el docente se observado por otra persona, en este caso el directivo quien observa los indicadores de su desempeño pedagógico, que tiene que ver con los indicadores del MBDD.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente de las áreas académicas del nivel secundario en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque nos permite dar solución a una problemática que involucra a todos los actores centrada en la mejora de los aprendizajes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar los aprendizajes a través de una gestión óptima del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado es la inadecuada Gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes en el desarrollo de competencias de la I.E “Ernesto Diez Canseco” de la Ciudad de Yanahuanca. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres de sensibilización, jornadas de autorreflexión entre otras acciones evidentemente estas acciones serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

En el presente plan de acción se ha plantado como una de las alternativas de solución el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes de las diferentes áreas académicas del nivel secundario, fin de brindar asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica y empoderar al docente en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – región Pasco.

Realizado el proceso de identificación de la problemática en la institución educativa se propone el presente plan de acción orientado al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes mediante una adecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en virtud de lo cual se cita: Que el plan de acción constituye una guía que organiza, orienta e implementa las tareas necesarias para intervenir en la resolución de una problemática, tiene una duración variable y que fortalece el liderazgo pedagógico. MINEDU, (2016).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Gestionar de manera eficiente el proceso del MAE para atender las debilidades y fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE.

Objetivo específico 2

Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al desarrollo profesional docente.

Objetivo específico 3

Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Ernesto Diez Canseco de la ciudad de

Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – Región Pasco
Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Director
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE	Deficiente uso del tiempo para ejecutar el MAE	Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo.
		Jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes.
Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al	Limitado uso de estrategias de	Visitas a aulas con mayor frecuencia.

desarrollo profesional docente.	monitoreo y acompañamiento	Talleres de seguimiento
Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE.	Escasa sensibilización a los docentes sobre los propósitos del MAE.	Talleres de sensibilización sobre el MAE.
		Observación entre pares

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se mostraron anteriormente, es necesario contar con específicos recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se presentarán los recursos que serán necesarios para la realización del plan de acción.

Recursos humanos

- 02 directivos

- 04 jerárquicos
- 37 docentes
- 03 docentes de AIP
- 04 personal administrativo
- 05 especialistas de educación

Recursos materiales

- Proyector multimedia
- impresora
- Papelotes
- Plumones
- Cinta maskentype
- Copias fotostáticas
- Hojas A4 papel bond
- Cuaderno
- Resaltadores
- Cámara fotográfica
- Internet

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente

de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones



Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo.	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector Multimedia	100 1 1 1	S/. 730	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes.	- Impresora - Laptop - Proyector Multimedia - Equipo de sonido	1 1 1 1	S/. 530	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas a aulas con mayor frecuencia.	- Cuaderno A4. - Lapicero - Cámara fotográfica	1 12 1	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de seguimiento	- Papel bond - Impresora - Laptop - Fotocopiadora	100 1 1 1	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de sensibilización sobre el MAE.	- Laptop - Proyector Multimedia	1 1	S/. 575	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Observación entre pares	- Cuaderno A4. - Lapicero - Lápiz	10 12 12	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Gestionar de manera eficiente el proceso del MAE para atender las debilidades y fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – región Pasco.	Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE	Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo.	02 directivos 04 jerárquicos 37 docentes 03 docentes de AIP	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector - Multimedia	x			x							
		Jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes.	04 personal administrativo 05 especialistas	- Impresora - Laptop - Proyector - Multimedia - Equipo de sonido	x	x									
	Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al desarrollo profesional docente.	Visitas a aulas con mayor frecuencia.		- Cuaderno A4. - Lápiz - Cámara fotográfica		x			x						
		Talleres de seguimiento		- Papel bond - Impresora - Laptop - Fotocopiadora			x						X		

	Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE.	Talleres de sensibilización sobre el MAE.		- Laptop Proyector Multimedia				x			x		
		Observación entre pares			- Cuaderno A4. - Lapicero - Lápiz				x	x	x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE	Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo.	Optimización del tiempo.	El 98% de docentes participan en los talleres de sensibilización			X	Reporte de asistencia. Ficha de observación de evidencias	Docentes que no asistan a los talleres.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes.		El 99% de docentes participan en las Jornadas de autoformación			X	Ficha de observación de evidencias	Docentes que no asistan a las Jornadas de autoformación.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al desarrollo	Visitas a aulas con mayor frecuencia.	Docentes que planifican considerando el enfoque por competencias en	El 100% de docentes tienen conocimiento del enfoque de las áreas			X	Ficha de monitoreo	Interrupciones de las visitas por cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación.

profesional docente.	Talleres de seguimiento.	las áreas curriculares	El 100% de docentes en el taller de seguimiento.			X	Ficha de evaluación	Interrupciones por cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación
Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE.	Talleres de sensibilización sobre el MAE.	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Ficha de monitoreo	Inasistencias por licencias por enfermedad. Paralizaciones imprevistas Huelgas	Reprogramación
	Observación entre pares		El 99% de docentes acompañados.			X	Ficha de acompañamiento de Actas de compromisos	Inasistencia a las observaciones. Inasistencia a las sesiones de fortalecimiento	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

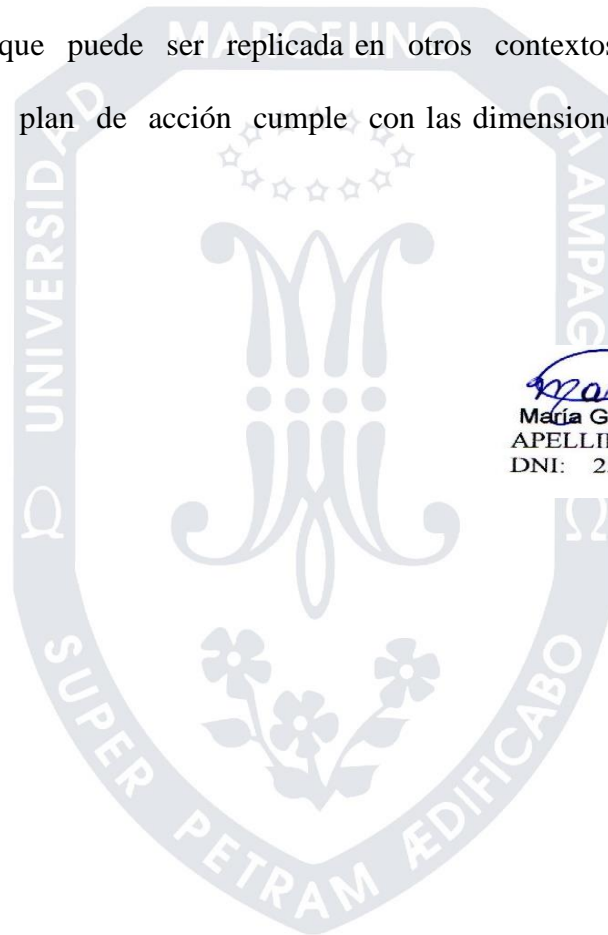
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

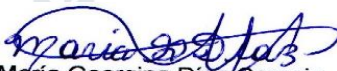
Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.




María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

Melendez (2011). “La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao-UGEL Ventanilla.

Soto,Camacho (2014).“El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. “DIVINA PROVIDENCIA” de Abancay.

Ortiz, Sosa (2014). “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “ENMANUEL MONGALO Y RUBIO” departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el II semestre 2014”

Perdomo (2013). “El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocatepeque, como proceso de gestión en el salón de clase en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No. 1”

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los

Aprendizajes. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2014b). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos
construyendo escuela. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2014c). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima:
MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016a). Guía para el participante segundo fascículo. “Plan
de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo
pedagógico”. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016c). Texto del módulo 2. “Planificación Escolar”.
Lima: Inversión Gráfica G & M SAC. Gráfica Littons.

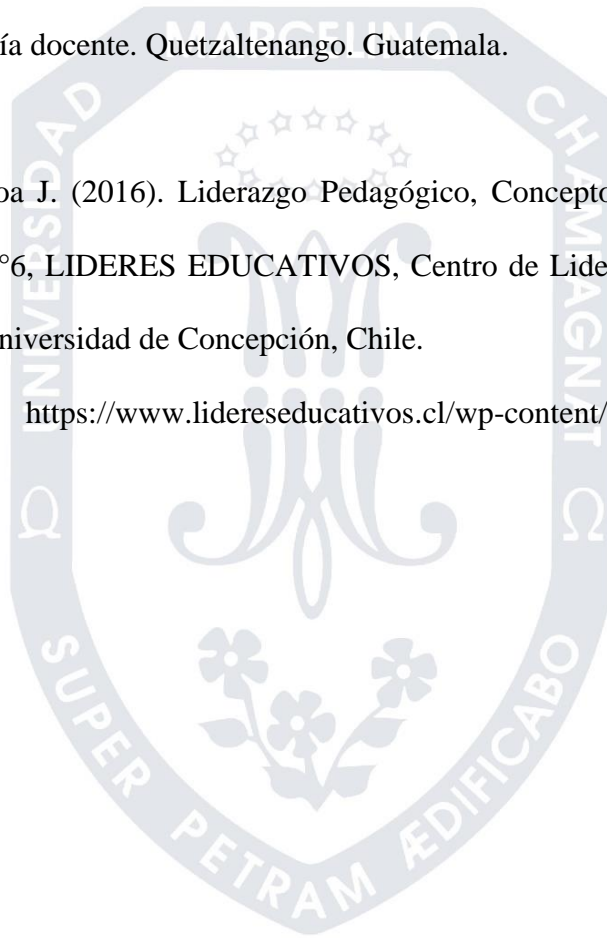
Ministerio de Educación. (2017b). Texto del módulo 4. “Gestión curricular,
comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico”. Lima: Punto
Digital S.R.L.

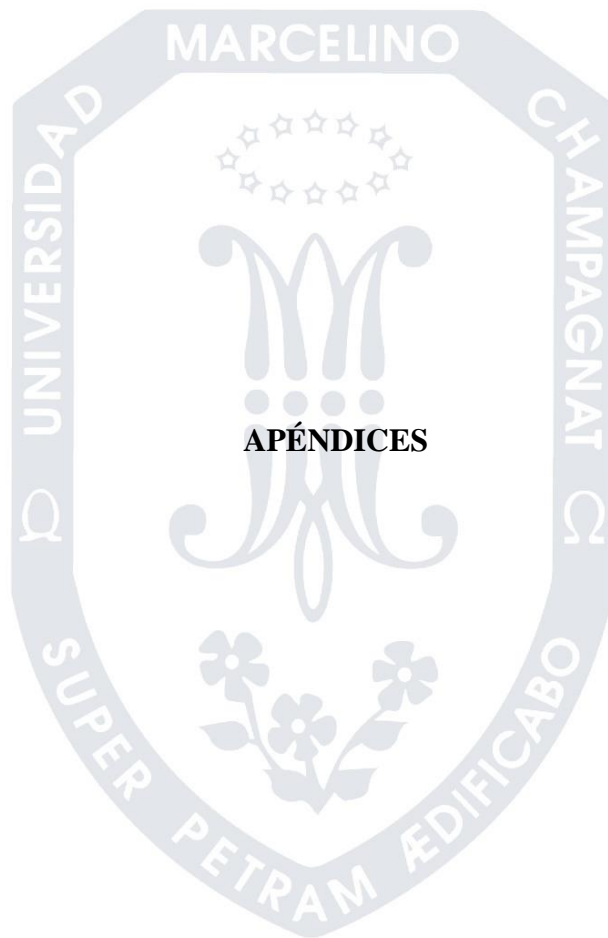
Ministerio de Educación. (2017c). Texto del módulo 5. “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”. Lima: Punto Digital S.R.L.

Velásquez, I (2017) “Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. Quetzaltenango. Guatemala.

Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>





APÉNDICES

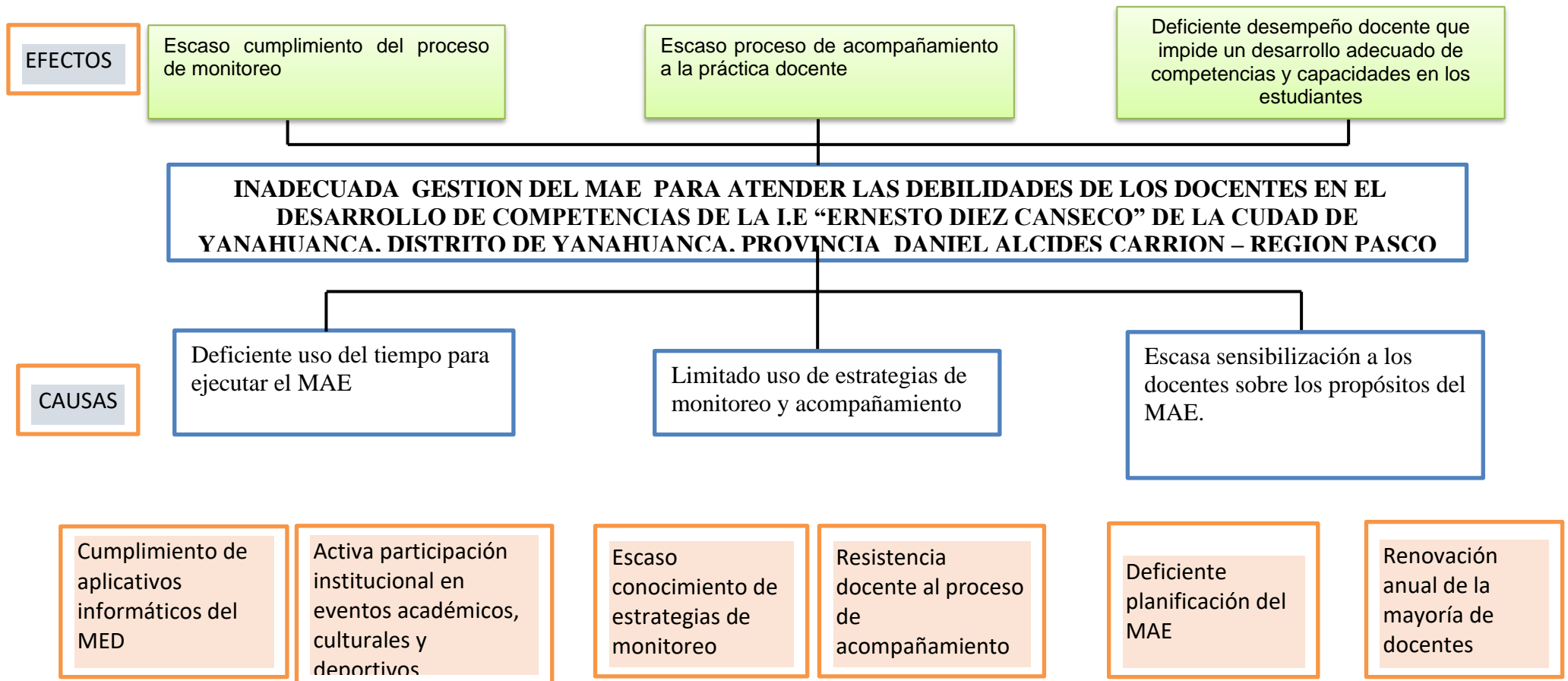
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La información del diagnóstico procede de fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en cuya priorización de los problemas pedagógicos se identifica: Poca motivación de los estudiantes por el estudio, el bajo nivel de comprensión lectora y el bajo nivel de resolución de problemas en la mayoría de estudiantes. Inadecuada Gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes en el desarrollo de competencias de la I.E “Ernesto Diez Canseco” de la Ciudad de Yanahuanca, distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Región Pasco	Del análisis diagnosticado a la situación problemática se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Como mejorar la Gestión del MAE para atender las debilidades de los docentes en el desarrollo de competencias de la I.E “Ernesto Diez Canseco” de la Ciudad de Yanahuanca, distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Se busca como ideal alcanzar que los docentes fortalezcan sus capacidades pedagógicas y didácticas para la mejora los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario, siendo en la actualidad la realidad muy distinta, contamos con una deficiente gestión del MAE en nuestra institución, teniendo entre las causas directas influyentes.	Las siguientes acciones vienen ha constituirse en la alternativa de solución al problema. - Taller de sensibilización sobre el uso óptimo del tiempo. - Jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los directivos y docentes. - Visitas a aulas con mayor frecuencia. - Talleres de seguimiento - Talleres de sensibilización sobre el MAE. - Observación entre pares	Gestionar de manera eficiente el proceso del MAE para atender las debilidades y fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la I.E. Ernesto Diez Canseco de la ciudad de Yanahuanca, distrito Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión – región Pasco.	Objetivo específico 1: Optimizar el tiempo para el cumplimiento eficiente del MAE Objetivo específico 2: Usar estrategias de monitoreo, acompañamiento orientados al desarrollo profesional docente. Objetivo específico 3: Sensibilizar a los docentes y equipo directivo sobre la importancia del proceso del MAE.	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

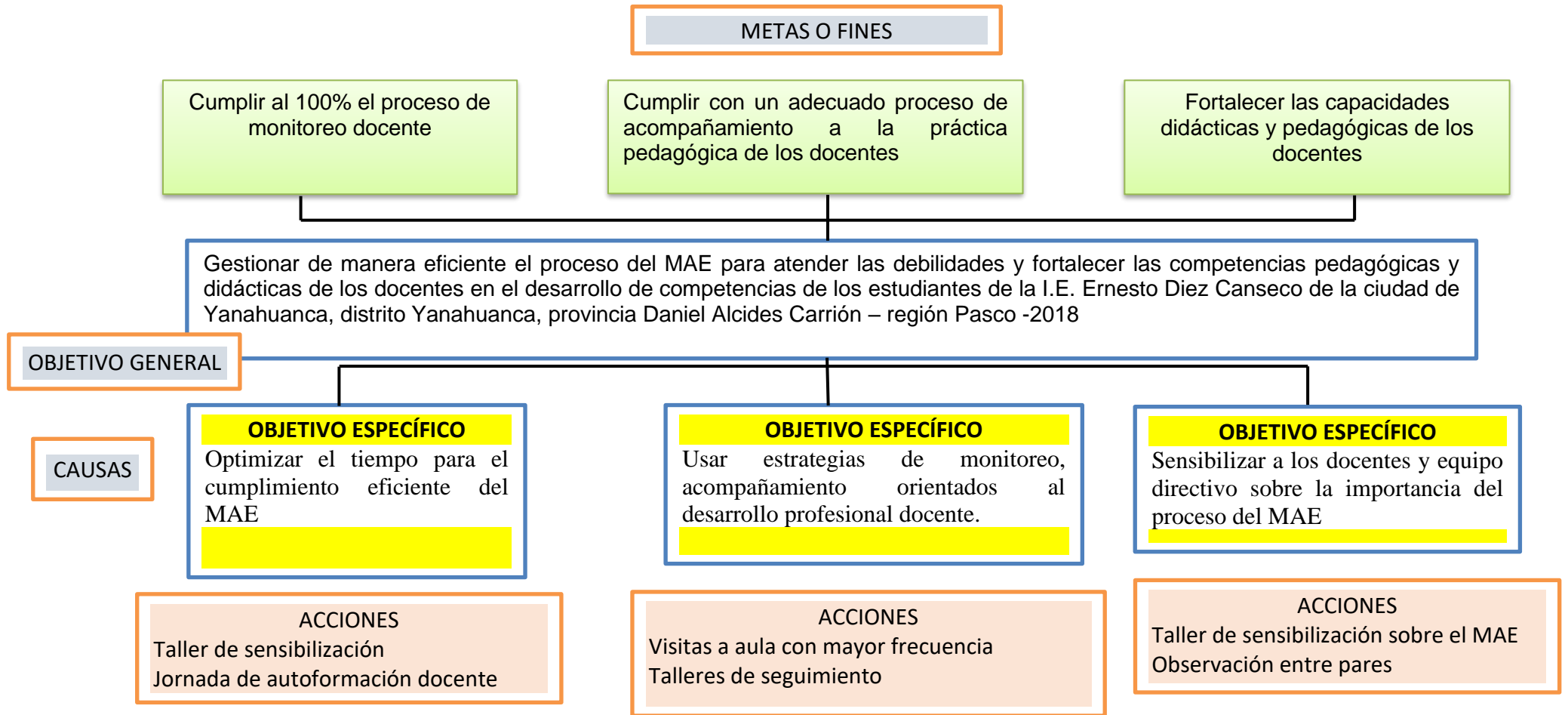
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Técnica: Entrevista		
1º Pregunta: ¿Qué estrategias didácticas emplea Ud. Para desarrollar la creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Se presenta un pequeño modulo del cuaderno de trabajo. Se les motiva a responder las interrogantes, representan gráficas, descripción, reconocimiento, etc. Socializan los resultados obtenidos	Actividades didácticas	Estrategias para desarrollar capacidades
Docente 2: Por discusión o debate Experimentos de laboratorio exposiciones	Actividades pedagógicas y Método científico	
Docente 3: Mediante el diálogo Debate Dramatizaciones Lecturas	Actividades pedagógicas	
Docente 4: Que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, argumenten sus puntos de vista, recuerden problemas novedosos, los alumnos deben formular conjeturas	Habilidades de pensamiento	
2º Pregunta: ¿De qué manera las estrategias didácticas que utilizas desarrollan capacidades y competencias en tus estudiantes.		
Docente 1: Orientado a los estudiantes a que den solución: metacognición, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Articulan actividades adicionales	Clases de evaluación	Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje
Docente 2: Desarrollan con las guías del docente con la utilización de materiales de laboratorio y textos del MINEDU	Recursos didácticos	

<p>Docente 3: En el nivel de comprensión de la lectura que pudieran llegar En el desenvolvimiento que los estudiantes demuestran al desarrollar el aprendizaje significativo En el momento de asumir roles en su vida</p>		
<p>Docente 4: El estudiante realiza un intercambio constante y sostenido entre el docente y el estudiante desarrolla capacidades y competencias</p>	Interacción docente estudiante	

Cuadro N° 02

Técnica: Entrevista		
1° Pregunta: ¿Qué estrategia o técnica utiliza Ud. Para identificar las necesidades e intereses de tus estudiantes?.		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1: Realizando una descripción del problema, luego redactar curiosidades, formulación de estrategias de aprendizaje para una cultura alimentaria, fortaleciendo identidad nacional</p>	Identificación de la situación significativa	Planificación con el enfoque por competencias
<p>Docente 2: Monitoreo durante el desarrollo de la sesión, acompañamiento durante la sesión. Dialogo con el estudiante</p>		
<p>Docente 3: Una evaluación Una encuesta Sobre todo un diagnostico</p>	El diagnóstico como estrategia	
<p>Docente 4: El debate, la participación activa de cada estudiante, la confianza</p>	Técnicas de formulación de la situación significativa	
2° Pregunta: ¿Cómo inserta Ud. Los intereses y necesidades de los estudiantes en el momento de realizar su planificación curricular?		

Docente 1: Mediante una motivación sobre la problematización del cuaderno de trabajo y otras veces a partir del contexto real	Contextualización de la situación significativa	Situación significativa
Docente 2: Elaborando guías de auto instrucción como anexo en las sesiones de aprendizaje		
Docente 3: Eligiendo una situación significativa en relación Teniendo en cuenta los contenidos que sean necesarios Tomando las estrategias que me ayudan a cubrir esas necesidades	Actividades de aprendizaje a partir de la situación significativa	
Docente 4: Lo considero en los enfoques y en el desarrollo de la sesión		

Cuadro N° 03

Técnica: Entrevista		
1° Pregunta: ¿Cómo considera el impacto en la frecuencia y pertinencia del proceso de monitoreo y acompañamiento?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Jerárquico 1: Del monitoreo docentes no tienen ocupado a los estudiantes en el trabajo pedagógico, no asesora a los alumnos en la elaboración de sus trabajos	Proceso de monitoreo pedagógico	Monitoreo pedagógico por desempeño
Jerárquico 2: La frecuencia está bien pero para otros es exceso y en cuanto a la pertinencia es complicado para el monitor con la ficha actual	Proceso de monitoreo pedagógico	
Jerárquico 3: Considero muy saludable, la pertinencia es muy complicado evidenciar los hechos y/o actividades ubicados en un determinado desempeño.	Proceso de monitoreo de desempeño docente	
Jerárquico 4: El monitoreo y acompañamiento se da con muy poca frecuencia por el mismo hecho las instituciones descentralizadas	Formulación del plan de monitoreo	

del MINEDU no prevén en forma oportuna dicho cumplimiento.		
2º Pregunta: ¿En qué aspectos del desempeño docente debe de incidir el proceso de monitoreo y acompañamiento?		
Jerárquico 1: En el asesoramiento a los estudiantes Hacer participar a la mayoría de estudiantes Tener ocupado a los estudiantes Evaluar la exposición y su trabajo a los estudiantes Tener su instrumento de evaluación	Niveles de desempeño docente	Desempeño docente
Jerárquico 2: Debe incidirse en todos los aspectos pero especialmente en el desempeño 1, 2 y 3 por el momento	Niveles de desempeño docente	
Jerárquico 3: Debería incidirse en los 6 desempeños porque son importantes e independientes.	Niveles de desempeño docente	
Jerárquico 4: El desarrollo científico y metodológico en el desarrollo de competencias y capacidades.	Desarrollo de competencias y capacidades	

Apéndice 5

PROBLEMÁTICA PCI

PCI - INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ERNESTO DIEZ CANSECO" - 2018

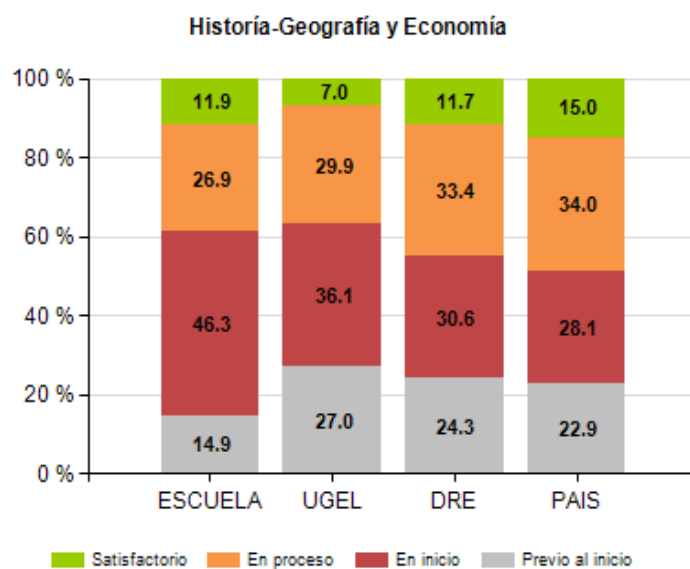
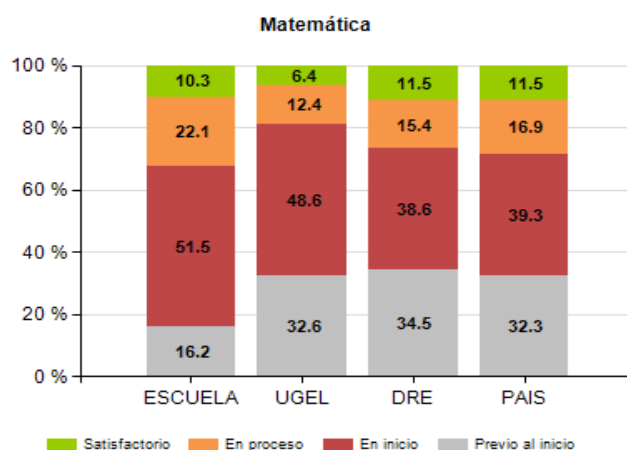
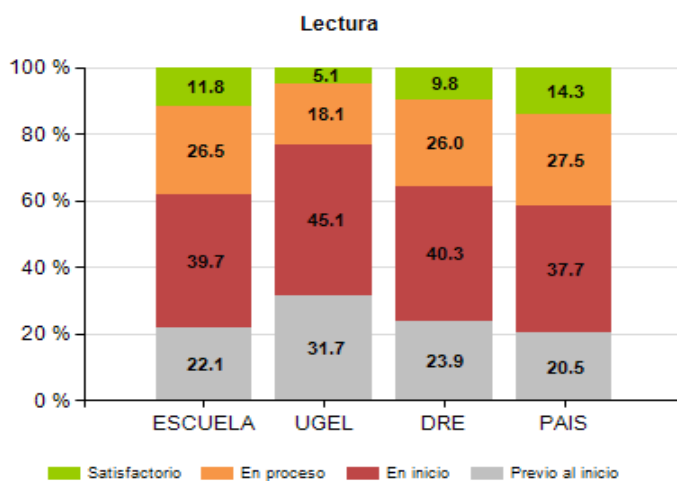
II. VISION DE LA INSTITUCIÓN

Al 2020 la institución educativa "Ernesto Diez Canseco" será reconocido como una Institución educativa que lidera la investigación e innovación pedagógica, teniendo como eje la formación integral del estudiantes, el desarrollo de competencias que respondan a los estándares de calidad, a través de la práctica pedagógica que reconoce la individualidad, promueven la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes; bajo el soporte de los agentes de la educación comprometidos con en la superación institucional y de su entorno.

III. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA

PROBLEMA PEDAGOGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Poca motivación de los estudiantes por el estudio.	Estudiantes que hacen uso inadecuado de su tiempo libre.	Talleres de estrategias de autocontrol emocional.	Autonomía basada en el autocontrol
Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes adolescentes.	Expendio de licores a menores de edad.	Taller de sensibilización ante el consumo de licor en menores de edad.	El alcoholismo y los efectos dañinos en la salud de las personas.
Comportamientos inadecuados que contravenga el reglamento interno.	La influencia de los medios de comunicación.	Taller a cerca de la práctica de valores éticos y morales.	Los valores éticos y morales en los adolescentes.
Los estudiantes no planifican su proyecto de vida.	No descubren sus vocaciones personales.	Taller de orientación vocacional	Las vocaciones en las personas.
Bajo nivel de comprensión lectora.	Limitado práctica de hábitos y técnicas de lectura.	Taller de técnicas y hábitos de lectura.	Hábitos de lectura. Técnicas de lectura.
Bajo nivel de resolución de problemas matemáticos.	Resolución de problemas de baja demanda cognitiva.	Taller de resolución de problemas de contexto real.	Resolución de problemas matemáticos mediante situaciones didácticas.
Uso inadecuado de las TICs.	Limitada preparación de los docentes en el uso de las TICs.	Taller de uso de la TICs como recurso educativo.	Uso de las simuladores virtuales.
Mal uso de los desechos dentro de la institución.	Falta de identidad ecológica.	Taller de práctica de las 3R.	Reducir Reciclar y Reutilizar.
Uso inadecuado de celulares.	Uso masivo de las redes sociales y los juegos en red.	Taller de utilización de las redes sociales como un recurso educativo.	La redes sociales como recurso educativo en las aulas.

Resultados ECE 2016



Evidencias de las acciones realizadas

