



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON ÉNFASIS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42262 JUVENAL ORDOÑEZ SALAZAR DE LA PROVINCIA DE JORGE BASADRE – TACNA

AUTOR: Lidia Gladis Huanca Mamani

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijos: Pierina, Ronaldo y Aldahir por ser mi inspiración y el deseo de significar para ellos un modelo de lucha.

RESUMEN

El presente Plan de acción denominado Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la Comprensión lectora del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar de la provincia Jorge Basadre-Tacna, nace de las necesidades encontradas al momento del monitoreo donde se observa a docentes que presentan falencias en su quehacer pedagógico al no incorporar los procesos didácticos de comprensión lectora lo que repercute que los estudiantes no interactúen con la lectura y por ende no alcancen el nivel de logro satisfactorio, según la ECE 2016. En tal sentido se plantea como propuesta la ejecución de este Plan de Acción con la finalidad de empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos desde su práctica pedagógica y teniendo en claro el rol del líder pedagógico de buscar espacios y aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora en base al enfoque comunicativo. En concordancia con el MBDDir, el líder pedagógico debe de organizar la escuela atendiendo ciertas necesidades como la diversidad, la participación escolar, el trabajo colaborativo, la identidad, las metas, y los resultados institucionales para obtener aprendizajes de calidad. Para lograrlo se plantea el objetivo general de fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario; afianzado en los objetivos específicos: optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente, promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos, mejorar el trabajo colegiado. Este Plan tiene un enfoque cualitativo, aplicándose la guía de entrevista a los docentes. En tal sentido los resultados que se evidenciara al concluir el Plan de Acción es que los docentes mejoren la práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo sus capacidades para un desempeño docente y por ende la mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: gestión, liderazgo pedagógico, procesos didácticos de comprensión lectora, Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción denominado “Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la Comprensión lectora del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de la provincia Jorge Basadre-Tacna se ha desarrollado en el marco de la Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico previsto en el Marco del Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Docente a través de un Plan de acción. Tiene la finalidad de fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario.

Este Plan es un trabajo desarrollado en el contexto de Educación Secundaria y surge de las necesidades encontradas al momento del monitoreo, donde se observa que los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de la provincia Jorge Basadre-Tacna, presentan falencias en su quehacer pedagógico al no incorporar los procesos didácticos de comprensión lectora lo que repercute que los estudiantes no interactúen con la lectura y por ende no alcancen el nivel de logro satisfactorio, según la ECE 2016.

El Plan de Acción consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Identificación del problema, Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III: Método, Capítulo IV: Propuesta del Plan de Acción: Diseño implementación, monitoreo y evaluación.

Al poner a consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad para la obtención del título de segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N.º 42262 “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar”, se encuentra ubicado en el Km. 9 de la carretera Camiara Toquepala, a línea recta de la Plaza del Centro Poblado Pampa Sitana, distrito Locumba, provincia Jorge Basadre, a 102 km. De la ciudad de Tacna.

El contexto externo es muy favorable a la agricultura, cuyos sembríos exclusivos son el orégano y la tara. Entre otras actividades existe las comerciales como venta de abarrotes y restaurantes. Se cuenta con los servicios básicos agua, desagüe y luz, respecto al servicio de energía eléctrica existe dos transformadores con la que se abastece a todo el pueblo. Existe la presencia de instituciones aliadas como el Club de madre, vaso de leche, Asociación de textilería, Municipio local, infraestructura para un Centro de salud. Asimismo, se cuenta con el apoyo de instituciones que se encuentran en el distrito de Locumba como es la delegación de la Policía Nacional de Locumba, los mismos que orientan a la Policía Escolar, el Centro Emergencia Mujer (CEM) quienes en forma semestral trabajan con los estudiantes sobre prevención contra la violencia. Y el Centro de Salud de Locumba que realiza acciones de prevención de la salud. Frente a ello se convierte en un problema los escasos de agua potable para consumo humano y la baja calidad del agua para el suelo agrícola, el escaso de servicio de comunicación masiva, inexistencia de una biblioteca municipal, centro de salud y la ausencia de la Policía Nacional.

La Institución educativa cuenta con un amplio terreno de 4000 metros cuadrados, atiende a dos niveles: primaria y secundaria. Cuenta con cuatro edificaciones de dos plantas; en las que se ubica el nivel Primaria, Secundaria. laboratorio, biblioteca, salas de computo (Primaria y Secundaria), auditorio y una última edificación se ubica el albergue para docentes. Asimismo, cuenta con una cocina y un comedor para el nivel primario.

Cuenta con 152 estudiantes entre Primaria y Secundaria. Esta Institución Educativa se caracteriza por valorar sus costumbres y su folklor al poner en práctica el pago a la tierra el 24 de junio, en los desfiles y lunes cívicos marchan al son de la melodía del grupo musical de la zampoña. Estudian en un solo turno. Se cuenta con una Asociación de padres de familia que cuenta con 105 padres de familia, de los cuales un 50% tiene Primaria incompleta, 36% Secundaria completa y un 14 % cuentan con estudios superiores.

Respecto al personal, se cuenta con un personal de servicio, siete docentes en Primaria y nueve en el nivel Secundaria, de los cuales el 50% de docentes son nombrados y el otro 50% tiene la condición de contratado. Una minoría de ellos viven en forma permanente en el albergue de la institución educativa y la mayoría de los docentes viajan diariamente a la ciudad de Tacna, este factor impide las reuniones colegiadas por las tardes. Respecto a su desarrollo profesional 100 % de los docentes cuentan con título pedagógico y universitarios, 20 % de docentes cursan estudios de posgrado. Con respecto a las escalas: dos docentes se ubican en el III escala, cinco en la II y nueve docentes, no tienen escala por ser contratados. Con respecto a la edad de los docentes: 40% de docentes oscilan entre los 40 a 51 años, 60 % de docentes entre los 25 a 30 años. Referente a los años de servicio de los docentes; 30 % de docentes tiene entre 20 a 25 años de servicio, 40 % de docentes que tienen entre 15 a 19 años y 30 % de docentes que tiene entre 9 a 14 años de servicio.

El presente Plan de Acción se ha elaborado con la finalidad de dar solución al problema diagnosticado en la Institución Educativa “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” , que es la limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sesiones del área de Comunicación, específicamente en comprensión lectora. El problema se vincula con el desempeño directivo, referido en el Marco del buen desempeño directivo, competencias que se pueden mencionar: Orientación de los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes, promover y liderar una comunidad de aprendizajes con los docentes de su Institución educativa basada en la comunicación mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; gestionar oportunidades de formación continua para los docentes orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes.

Problema que se logró evidenciar con los monitoreos, observando que la planificación no respondía a las necesidades e intereses de los estudiantes, pues la gran mayoría de los docentes diseñaban sus programaciones curriculares, unidades y sesiones sin considerar los procesos didácticos de comprensión lectora, lo que origina bajos resultados de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

A raíz de los monitoreos realizados a los docentes en el aula, se observa clases descontextualizadas con una visión tradicionalista, planificaciones que no evidencia los procesos didácticos del área de Comunicación en comprensión lectora. A ello se suma la poca disponibilidad de los docentes por realizar trabajos colegiados fuera de jornada laboral puesto que viajan diariamente; lo que repercute en los niveles de logro de los aprendizajes. Esto se evidencia con los resultados ECE del año 2015, 2016 del nivel secundaria (2015, se obtuvo 0% en el nivel Satisfactorio en el área de Comunicación, 2016 se logra un leve incremento de 44,4 % en comprensión lectora).

Por lo que se plantea el problema **limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel secundaria**, este problema requiere ser inmediatamente atendido; ya que afecta de manera directa con la gestión basada en los aprendizajes; lo que guarda estrecha relación con la gestión escolar por que como líder pedagógico busca elevar los resultados de logro de los estudiantes (MBDDir-MINEDU).

Este problema fue identificado con la aplicación de las fichas de desempeño docente corroborado con la guía de entrevista. La primera causa detectada va en relación a la “deficiente aplicación de los procesos didácticos” en comprensión lectora por los docentes durante el proceso pedagógico, la que se vincula con el primer compromiso de la gestión escolar. La segunda causa “escasa implementación en el trabajo colegiado” se vincula con el enfoque de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, que en su cuarta dimensión señala que el líder pedagógico busca incentivar y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes y con la competencia cinco del

segundo dominio del Marco del Buen Desempeño Directivo, que orienta promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de las Instituciones Educativas. Los líderes pedagógicos son clave para la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014). Además, el compromiso cuatro, que habla sobre el Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica, es el directivo quien lidera de manera planificada y consensuada el diálogo, el intercambio de experiencias teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo, la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colaborativo. La que tiene relación con la tercera causa “limitado acompañamiento pedagógico”, que indica sobre un monitoreo sistemático. Lo que no se da por lo mismo que existe un director con carga horaria. Todo ello nos lleva a buscar nuevas estrategias que pueda fortalecer las capacidades del docente y el acompañamiento más pertinente. (Resolución Ministerial No 712-2018).

Las raíces que originaron la existencia de este conflicto, son:

La primera causa que se ha podido observar debido al seguimiento realizado en aula, es la **deficiente aplicación de los procesos didácticos**. Las evidencias muestran que los docentes al planificar sus sesiones de aprendizaje no consideran la secuencialidad de los procesos didácticos del área y otros la desconocen; esto se observa en la forma cómo conducen la lectura en aula, el escaso uso de estrategias para lograr la comprensión lectora, son poco significativas. De acuerdo a TERSE está asociado con el factor formación docente al planificar sin tomar en cuenta los procesos didácticos del área lo que no permite enfocar elementos que potencien prácticas pedagógicas más efectivas.

La segunda causa muestra **la escasa implementación en el trabajo colegiado**. Los docentes del nivel secundario realizan sus planificaciones curriculares tomando en cuenta los conocimientos, sin considerar la pertinencia, efectividad de las prácticas pedagógicas. Influidos para ello la poca disponibilidad de su tiempo por viajar diariamente a Tacna, lo que impide realizar trabajos colegiados fuera de la jornada laboral. Esta causa está relacionada con el factor formación docente ya que la formación continua permitirá el perfeccionamiento de la práctica docente.

La tercera causa **limitado acompañamiento pedagógico**, quiere decir que, al existir un directivo con carga horaria, limita realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes de forma continua. Sin las visitas sería imposible reconocer fortalezas y debilidades, el

informe TERSE recomienda crear una cultura organizativa para el perfeccionamiento docente, mediante prácticas de monitoreo, acompañamiento para mejorar su desempeño.

Los efectos que se desprenden de las causas tienen que ver con los bajos niveles de aprendizaje insatisfactorios de los estudiantes en comprensión lectora, la inadecuada aplicación de los procesos didácticos y desmotivación de los estudiantes para el aprendizaje. Para revertirlos se plantea los siguientes desafíos: a) Mejorar nivel de aprendizaje en comprensión de textos, es posible porque contamos con un directivo capacitado y maestros fortaleza para intervenir oportunamente en brindar apoyo a los docentes; b) Docentes actualizados para aplicar los procesos didácticos en comprensión lectora, para lograrlo participan en los trabajos colegiados, talleres de reflexión y sensibilización y asumen los acuerdos establecidos; c) Estudiantes desmotivados para los aprendizajes en comprensión lectora, al desarrollar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera colaborativa con calidad en la retroalimentación. (Anexo 1: Árbol de problemas).

El instrumento para la validación del problema para los aspectos investigados es la guía de entrevista a los docentes (cinco) para obtener resultados profundos se planteó las siguientes preguntas referidas a la actualización sobre procesos didácticos: ¿Cuáles son los procesos didácticos que utilizas para la comprensión de textos escritos? ¿Tienes dificultad en su aplicación? Aquí se desea conocer que procesos y o estrategias metodológicas que maneja el docente para desarrollar la comprensión lectora. Referente a la planificación de sesiones: ¿de qué manera vienen planificando sus programaciones, unidades, sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes? ¿Individualmente o lo hacen en equipo, toman en cuenta los intereses de los estudiantes? Esta categoría permitirá conocer la forma de trabajo de los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Lo que permitirá utilizar nuevas estrategias efectivas de trabajo pedagógico. Y para el monitoreo, acompañamiento pedagógico: ¿de qué manera el proceso de monitoreo y acompañamiento le favorece para la aplicación de los procesos didácticos en el logro de los aprendizajes? ¿Por qué? Esta pregunta busca saber si influye el acompañamiento del líder pedagógico en la problemática priorizada y aplicar el Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico docente.

Aplicado la entrevista nos permitió conocer, referente a la primera pregunta; hubo dos docentes (40 %) que indica que desconoce los procesos didácticos para enseñar a leer, tres docentes (60 %) responden que tienen cierta dificultad en el uso por lo que requieren implementarse. Por lo que se concluye que los docentes no usan las estrategias metodológicas adecuadas y técnicas pertinentes de comprensión lectora, lo que dificulta el logro de la comprensión de lectura; por lo que se puede verificar que cumple con el criterio de conveniencia porque a partir de estos datos se podrán programar actividades de interaprendizaje y trabajos colegiados sobre aspectos a mejorar. El conocer que los docentes del nivel secundaria no tienen bien en claro sobre el enfoque comunicativo, debido a que las respuestas obtenidas no apuntan a la pregunta planteada, permite afirmar que cumple con el criterio de conveniencia porque la información servirá para realizar la asistencia de un acompañamiento oportuno y adecuado al docente.

En lo que se refiere a la segunda pregunta sobre la organización de la planificación, permite afirmar que los cinco (100 %) docentes entrevistados trabajan la planificación de sus sesiones de aprendizaje en forma individualmente. Lo que permitirá realizar talleres de sensibilización con el fin de que los docentes trabajen colegiadamente. Sobre la tercera pregunta tres (60 %) docentes opinan que el proceso de monitoreo y acompañamiento le favorecería para la aplicación de los procesos didácticos en el logro de los aprendizajes y consideran que es positivo el asesoramiento a su práctica pedagógica, pero que es insuficiente, y dos (40%) docentes opinan que el acompañamiento les permite ver sus fortalezas y debilidades con lo que cumple con el criterio de conveniencia porque a partir de esta información nos va a servir para plantear el Plan de Acción de monitoreo y acompañamiento necesario y oportuno a las docentes. “Es importante que el directivo visite tres veces al año como plantea la norma”. Según el Minedu (2014), monitorear es una labor técnica para evidenciar la calidad de los procesos pedagógicos. (Molina, 1991) el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar asistencia técnica con un clima armonioso, centrado en el desarrollo de las capacidades de los maestros. Se concluye, que el monitoreo permite tener un diagnóstico de la práctica pedagógica, a partir de la identificación de fortalezas y debilidades expresadas en la reflexión docente, a fin de dar soporte técnico con comunicación afectiva para establecer planes de mejora para el desarrollo profesional.

Esto influirá positivamente en los estudiantes y los docentes para lograr la competencia de comprensión lectora, lo que permitirá que la Institución Educativa cumpla con el encargo social encomendado, asegurar que los estudiantes aprendan. Asimismo, cumple con el criterio de las implicancias prácticas porque llegar a desarrollar la competencia de comprensión lectora, abrirá las puertas para llegar a resolver diferentes problemas de su vida diaria.

1.3 Formulación del problema

El problema priorizado “Limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, con énfasis en la comprensión lectora del nivel secundario de la I.E. N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de la provincia Jorge Basadre-Tacna, desencadena un conjunto de procesos, en el ámbito de gestión escolar, la convivencia escolar, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento dirigido a fortalecer capacidades necesarias.

Aborda el liderazgo pedagógico para lograr resultados que beneficien a toda la comunidad educativa, este rol se enmarca en la competencia cinco, “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” del dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (MBDDir. 2014).

Refiere que se debe poner en práctica el ejercicio del liderazgo pedagógico. Esta propuesta de solución se enmarca en las dimensiones de un liderazgo eficaz, planteado por Robinson (2010) coherente con lo que refiere la “participación en el desarrollo profesional de los docentes, planificación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.

“Se requiere un líder pedagógico que influya y movilice a toda la comunidad educativa hacia lo pedagógico, tal como lo señala (Bolívar, 2010).

Por lo tanto, el problema es viable y pertinente considerando el contexto de la institución educativa citado en el Capítulo I del presente trabajo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante el problema focalizado, se plantea una implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente, en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora.

Para la dimensión Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se plantea acciones en razón al limitado acompañamiento pedagógico del líder, por tener carga horaria por ello se contempla realizar una primera visita para la aplicación del diagnóstico del desempeño a los nueve docentes de secundaria con el apoyo de los docentes fortaleza con horas adicionales, continuando con la jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento docente. Logrado el propósito de la sensibilización se presenta los resultados para su reflexión. Posteriormente se consensua y elabora el Plan para su ejecución. Antes de culminar el año escolar se convoca a una reunión a los docentes para la evaluación. Finalmente se sistematiza los logros obtenidos con la aplicación del Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la practica docente.

Para la segunda dimensión de gestión curricular referente a la actualización de los docentes, se plantea la elaboración consensuada de un cronograma de necesidades formativas sobre estrategias exitosas de comprensión lectora para luego iniciar con la ejecución de talleres con el apoyo de los docentes fortaleza, especialistas en Comunicación. Teniendo en cuenta que solo con una buena práctica docente podemos hacer que nuestros estudiantes mejoren en sus aprendizajes. Que los estudiantes lean y comprendan lo que leen, que escriban y comprendan lo que escriben, que escuchen y comprendan lo que oyen y comuniquen a todos los demás; a través de una variedad de textos continuos y discontinuos que todo docente de las diferentes áreas trabaja en sus aulas.

En la tercera dimensión sobre gestión curricular referente a la mejora del trabajo colegiado en la institución educativa se realizará una jornada de sensibilización sobre la necesidad de planificar y/o trabajar cooperativamente e inmediatamente elaborar el Plan

de trabajo teniendo en cuenta la disposición de tiempo de todos los docentes. Posteriormente, en cuatro jornadas se ejecuta el Plan del trabajo colegiado. Una vez culminado la ejecución, se convoca a los docentes para la evaluación y sistematización de los logros del Plan.

Estas acciones planteadas son pertinentes por contar con todas las condiciones en la institución educativa Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar. Así, esta posible solución tiene una implicancia con los compromisos de la gestión escolar 1 y 4, en el sentido que plantea fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con el apoyo del líder pedagógico con sus docentes fortaleza quienes se encargaran de monitorear, acompañar al docente en el aula, con la finalidad que reflexionen sobre su práctica pedagógica.

Esta opción cumple con el criterio de viabilidad porque esta actividad si es factible de llevarse a cabo. De la misma manera cumple con el criterio de urgencia por desear actualizar y fortalecer las capacidades del docente.

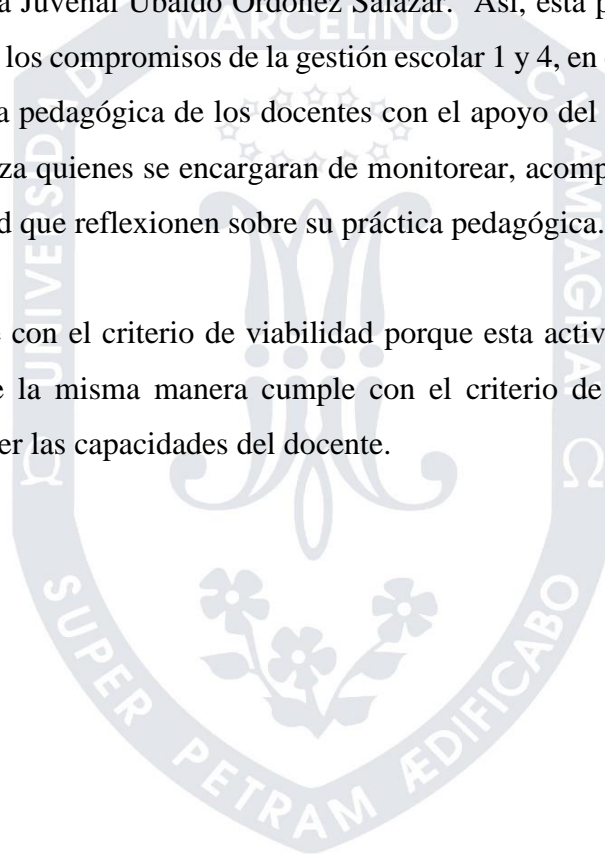


Tabla N.º 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado acompañamiento pedagógico	Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente.	La gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	<p>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente</p> <p>Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.</p> <p>Socialización de resultados y elaboración del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).</p> <p>Ejecución de la estrategia del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).</p> <p>Evaluación y sistematización de logros obtenidos con del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).</p>
Deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación	Promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación	Gestión Curricular	<p>Elaboración de cronograma de las necesidades formativas sobre estrategias de comprensión lectora</p> <p>Ejecución del Plan de actualización docente</p>
Escasa implementación en el trabajo colegiado	Mejorar el trabajo colegiado	Gestión Curricular	<p>Sensibilización sobre la necesidad de trabajar colegiadamente</p> <p>Elaboración del Plan del trabajo colegiado</p> <p>Evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado.</p>

1.5 Justificación

Actualmente, la Institución Educativa “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar”, emprenderá la realización de la investigación para evidenciar que al realizar un adecuado uso de los procesos didácticos permitirá mejorar la gestión escolar y el liderazgo directivo.

Este trabajo es importante porque a partir de la gestión escolar permitirá solucionar el escaso manejo de los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos del área de comunicación que el docente realiza en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, en el nivel secundario. Planteando alternativas de solución como la realización de grupos de interaprendizajes, capacitaciones y trabajo colegiado lo que permitirá la actualización en el uso apropiado de procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos del área de comunicación.


Kenneth Leitnwood (2009), en una los cuatro grandes tipos de prácticas del liderazgo que tienen impacto en el aprendizaje de los alumnos describe:

En la práctica rediseñar la organización. Refiere establecer condiciones de trabajo que posibiliten al personal un desarrollo de sus motivaciones y capacidades, con prácticas que construyen una cultura colaborativa, faciliten el trabajo en equipo, así como gestionar el entorno. Para eso se han de posibilitar la creación de tiempos comunes de planificación para profesores, establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, distribución del liderazgo y mayor implicación del profesorado en la toma de decisiones.

El objetivo es mejorar la planificación curricular en la competencia de la comprensión lectora del área de comunicación, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes haciendo un trabajo colaborativo y cooperativo mediante el trabajo colegiado.

Se visualizará el impacto en la calidad de los aprendizajes y mejora de los resultados de evaluación de los estudiantes del nivel secundario. Del mismo modo, las practicas del liderazgo del director al afrontar los desafíos y por ende sostener la imagen institucional a lo largo del tiempo. Para lograrlo se requiere de un líder pedagógico que influya, genere y movilice las condiciones, motivaciones para que un docente se inspire a mejorar, organización de la planificación, aplicación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y

evaluación de los aprendizajes, como lo señala kenneth Leithwood (2009) relacionado con la participación del líder pedagógico “Los lideres efectivos son aquellos que logran movilizar condiciones de los docentes e impactar en los aprendizajes” de tal manera que el líder pedagógico es el protagonista de la mejora de los aprendizajes proponiendo actividades que den solución uno de los problemas más saltantes de la Institución educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Teniendo en cuenta algunos antecedentes que contribuyen el presente Plan de Acción tenemos:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Berríos, (2018), en el Plan de acción denominado “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora”, En el presente Plan de acción busca fortalecer las capacidades de los docentes y los logren desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación en la competencia de Comprensión de textos., para lograrlo se plantea considerar el mapa de progreso nivel 1. El autor en la segunda conclusión plantea como alternativa de solución el fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación en el marco de una convivencia democrática y participativa, para el fortalecimiento de las competencias de los docentes se logra a través de actividades: talleres, jornadas lo que mejora la práctica y los aprendizajes de los estudiantes, las actividades y estrategias se plantean en el Plan de acción, lo que determina la organización sistemática. Por tanto, si se desea brindar un buen servicio a los estudiantes es vital que los docentes estén estar actualizados y capacitados y organizarse con un Plan de acción si queremos mejorar resultados de aprendizajes.

Una de las prácticas del “liderazgo de impacto es desarrollar al personal. Habilidad del líder para potenciar aquellas capacidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de manera productiva en función de dichas metas. Prácticas coherentes son: desarrollo profesional, atención, incentivos o apoyo, procesos deliberativos que amplíen la capacidad de los miembros para responder mejor a las situaciones. Según, Leithwood.

Este trabajo tiene mucha relación con este Plan de Acción, en lo que refiere al fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes y el desempeño del líder pedagógico que es el director quien promueve espacios de fortalecimiento a la comunidad educativa.

Barrantes (2018), en el Plan de Acción denominado “La mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación en la I.E. N° 15105-La Quebrada” este trabajo está relacionado con las estrategias inadecuadas que utiliza el docente en el área de comunicación, por lo cual pretende solucionar esta problemática para apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes. Por lo que propone empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar el enfoque comunicativo textual, y lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Propone de jornadas de reflexión y comunidades profesionales de aprendizaje. Considerando que el monitoreo y acompañamiento docente juega un rol importante para conocer, evaluar y mejorar la labor pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes. Otra propuesta es operativizar los planes de tutoría a nivel escolar y a nivel de aula para la mejora de la convivencia entre los diversos agentes educativos. El autor propone abordar el problema elaborando un Plan de Acción consensuado con la comunidad educativa para que tenga relevancia.

En la literatura “liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación. [...] Los responsables de política educativa necesitan mejorar la calidad del liderazgo escolar y hacerlo viable (Pont, Nusche y Moorman, 2008, pp. 9-19).

Este trabajo fue necesario abordarlo por la propuesta que expone sobre el rol del líder pedagógico y la aplicación de un Plan de Acción. Por lo que se convierte en un compromiso que debemos asumir como directivo.

Rojas (2018), Trabajo denominado “Capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares” busca intervenir implementando un plan de fortalecimiento para empoderarlos en el uso adecuado de dichos procesos didácticos desde su práctica pedagógica apoyado del acompañamiento formativo, con la participación activa del líder, docentes y padres de familia. El autor concluye que es necesario un Plan de Acción porque: contribuye al fortalecimiento del liderazgo pedagógico en bien de la mejora continua de la gestión escolar con la participación activa de todos los actores a través del análisis de la problemática y tomar decisiones para intervenir, permite implementar el Plan de fortalecimiento y empoderar a los docentes el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares y así revertir el problema a través de un Plan de monitoreo y evaluación para la auto y co-reflexión de los docentes.

Por su parte “La Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Si la calidad de los docentes tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional. Además de promoverlas, debe participar directamente con los docentes en el desarrollo profesional” afirma Viviane Robinson (2007),

Los tres antecedentes mostrados coinciden con la implementación de un Plan de Acción para mejorar los resultados de los logros de aprendizaje, asimismo que el líder pedagógico es el segundo factor con mayor influencia en los logros de aprendizaje después del docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Armijos (2012) la presente investigación analizó una realidad que afecta el quehacer educativo de los Centros de enseñanza de Básica y Bachillerato del país, y que tiene que ver con la práctica pedagógica y Curricular de los docentes. La institución educativa donde se realizó el proceso investigativo fue el Colegio Nacional “Trece de Mayo” del cantón Portovelo. La información del problema investigado se obtuvo de un total de 10 docentes de educación básica y 10 de Bachillerato, 20 estudiantes de educación básica y 20 del Bachillerato, a quienes se aplicó encuestas y fichas de observación; para recoger información sobre la práctica pedagógica y curricular del centro de enseñanza.

Procesados los datos estos reflejaron que hay una marcada desorientación de los docentes, respecto al ámbito pedagógico y curricular que encierra todo proceso educativo; y se propone implementar la propuesta denominada “Potencialización y Desarrollo de capacidades de gestión pedagógica y curricular de los docentes del Colegio Nacional “Trece de Mayo”, desde una concepción constructivista de los aprendizajes e integración de todos quienes conforman la comunidad educativa”. Su aplicación fortalecerá las labores educativas del centro.

López (2016) Esta investigación se desarrolló en la Escuela Fiscomisional “Nuevo Ecuador” de la ciudad de Esmeraldas, el objetivo general de la investigación consistió en diseñar una guía Didáctica para la aplicación en el área de Lengua y Literatura según los estilos de aprendizaje adecuados que permitan mejorar el proceso educativo de los estudiantes de la básica media de la Escuela “Nuevo Ecuador”. La investigación estuvo enmarcada en el paradigma crítico-propositivo, apoyándose en el nivel exploratorio, descriptivo, de campo y documental, con los métodos inductivo-deductivo, y estadístico, aplicando las técnicas de la observación directa, y la encuesta, mediante los cuales se obtuvo como resultado que en un 56% los docentes no consideran a los estilos de aprendizaje en el momento del diseño de los instrumentos para evaluar a sus alumnos, el docente debe considerar mucho este aspecto ya que con estos podrán realizar a cabalidad sus actividades dentro del aula de clases sin temor a que se presenten inconvenientes que no le permitan mediar la temática planificada para ese día. Para lo cual se presenta una propuesta alternativa la misma que consiste en una “Guía Didáctica para la aplicación en el área de Lengua y Literatura según los estilos de aprendizaje”, que debe ser considerada en la planificación curricular por parte del docente.

Berrios (2016) Este proyecto de investigación está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. El estudio se fundamenta en la identificación de todas las acciones de gestión curricular que se desarrollan, cómo se perciben y como se describen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para generar

desde su análisis, lecturas contextualizadas que den cuenta de su incidencia en el mejoramiento educativo, a la vez que orientar ideas que puedan enriquecer la gestión del currículo con respecto a las acciones que se desarrollan en la actualidad.

Ahora bien, desde la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, se encontró que están articuladas en el proyecto educativo institucional, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado curricularmente, porque desde la práctica pedagógica no se ve representada esa articulación; esta situación demanda revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieren.

Lo anteriormente expuesto, indica que la Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: inconvenientes se dan por la falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La Gestión Curricular

Castro, F. (2005). Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre currículo y la institución educativa, pp.18-21 afirma “La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar

desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes.

MINEDU (2016) La **gestión curricular** se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes

Estrategias de lectura

Kenneth S. Goodman (1998; pp.13-28): El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura. Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante. De lo anteriormente mencionado, se puede concluir que las personas aprendemos de nuestras experiencias y el lector extrae lo que resulte más útil según las características del texto y el significado.

Según Fernández J. (2010) sostiene que “La puesta en práctica de metodologías innovadoras y activas, implica necesariamente una mayor formación del profesorado en aspectos metodológicos, aspecto que coincide con el desarrollo profesional como factor de eficacia docente” Para Fernández, el docente eficaz debe utilizar metodologías que involucre al estudiante, siempre y cuando estas sean dinámicas, innovadoras.

Procesos didácticos

Zilberstein refiere “Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio”. (Zilberstein, 2001, p.13).

Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos:

Aguirre (2016) sostiene sobre los procesos que el docente debe lograr que el estudiante desarrolle de manera eficaz el proceso lector. Esto se conseguirá aplicando estrategias que permitan seguir la lectura desde el inicio a fin, con preguntas que despierten el interés, generen conflicto y los predispongan a comprender:

Antes de la lectura, se debe lograr con los estudiantes la determinación del propósito de la lectura, activación de los conocimientos previos, elaboración de predicciones y formulación de preguntas.

Durante de la lectura, en este momento se debe determinar las partes relevantes del texto, utilización de algunas técnicas (subrayado, apuntes, relectura) y la contrastación de las predicciones o hipótesis.

Después de la lectura, se trabaja la identificación de las ideas principales, formulación de conclusiones, reflexión sobre el proceso de comprensión y la elaboración de organizadores o esquemas con lo que han comprendido.

Es necesario, cumplir con cada uno de estos procesos con la finalidad de que los estudiantes logren la comprensión de los diversos textos que leen, la omisión de cualquiera de las estrategias en los diferentes procesos son motivo de los bajos rendimientos del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Según el MINEDU

Los procesos didácticos en comunicación son los siguientes: Competencia producción de textos escritos: Se toma en cuenta la Planificación dentro del cual está el propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. Luego se toma

en cuenta la textualización que es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura y finalmente la revisión que se considera la reescritura, la edición y publicación. competencia comprensión de textos: Ante la lectura se toma en cuenta el Propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones. Durante la lectura se tiene Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis. Después de la lectura: Después de la lectura tiene técnicas o estrategias que permiten dar cuenta delo comprendido en el texto.

Competencia comprende textos orales y se expresa oralmente: Antes del discurso: Se tiene en cuenta el propósito, la organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor, el tema. Durante el discurso se toma en cuenta el inicio, desarrollo del tema y el cierre. Después del discurso se realiza la revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

Plan de Acción

Según, “Un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolver” (MINEDU, 2017) (p.18). Durante su diseño se identifican, organizan y proponen actividades que garantizan la solución del problema y la sostenibilidad de una intervención en el contexto institucional.

Según, **Krichesky Murillo**, (2011) Asimismo, comparto la definición que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo.

Es decir, que el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra a los docentes.

Acompañamiento pedagógico

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (MINEDU, 2017) (p.42).

Desde el desarrollo de los talleres del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una estrategia de formación en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

Monitoreo pedagógico

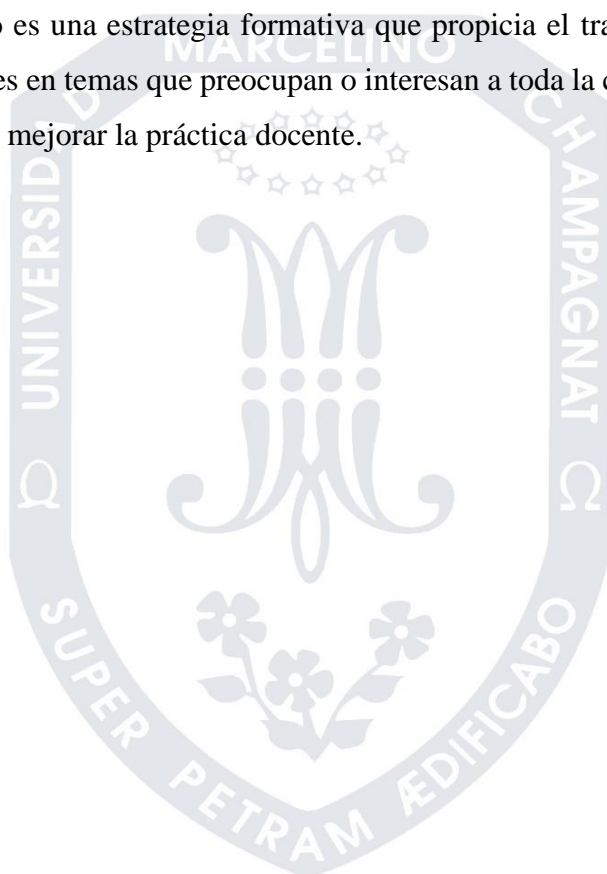
MINEDU (2017) “Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes” (p.71).

Tanto el monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica están consignados en el compromiso de gestión escolar 4; que como sabemos tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que es uno de los factores que tiene impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes y que para nuestra institución se constituye en un marco orientador para lograr los objetivos institucionales, es importante señalar 3 actividades sugeridas que venimos implementando y que luego de un proceso de adaptación vienen dando buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula, el dialogo reflexivo y las reuniones de Interaprendizaje.

Trabajo colegiado

Según, Fierro Evans, (1998) refiere que para mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

El trabajo colegiado es una estrategia formativa que propicia el trabajo entre docentes; para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a toda la comunidad educativa por lo que pretender mejorar la práctica docente.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo Plan de Acción titulado “Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel secundario de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar del sector Pampa Sitana, estudio de tipo de investigación aplicado. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica docente, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Para este Plan de Acción citamos a Hernández (2006), que señala como característica del enfoque “que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Y considerando que en la investigación interactúan agentes humanos con distintas características, problemáticas, forma de razonar y opinar las que se recolecta a través de un instrumento que nos permitió verificar que los docentes no manejan estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes que permitan que los estudiantes comprendan lo que leen y dificulta el logro de la competencia.

3.2 Diseño de investigación

Según **Hernández**, (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); la problemática a solucionar esta referida a recoger información sobre la limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora la que será abordada para fortalecer el desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Lo que refiere a la relevancia de la información recogida para lograr influenciar positivamente a los docentes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Estas acciones permite encaminar acertadamente la problemática.

PARA REFERENCIA

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema “limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación del nivel secundario de la I.E. N° 42262 “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de la provincia Jorge Basadre-Tacna, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado como posible solución a la problemática, implementar un Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente con énfasis en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones del área de Comunicación, la que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42262 “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de Pampa Sitana.

Ante la necesidad de actualización docente referente a los procesos didácticos de Comunicación, la poca disponibilidad de los docentes para el trabajo colegiado y la carga horaria del directivo se propone este Plan de Acción como una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, el que busca empoderamiento de los docentes en procesos didácticos del área de Comunicación; para fortalecer su práctica pedagógica y para lograrlo se propone como principal alternativa la realización de acompañamiento pedagógico, además estrategias de capacitación docente y trabajo colegiado.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita implementar, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la Institución Educativa N.º 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar del sector Pampa Sitana -Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente.

Objetivo específico 2: Promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos.

Objetivo específico 3: Mejorar el trabajo colegiado.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42262 “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” de Pampa Sitana, del distrito Locumba, provincia Jorge Basadre - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director: Lidia Huanca Mamani
- Población atendida:
- 09 docentes (beneficiario directo) del nivel secundario
 - 66 padres de familia (beneficiario indirecto)
 - 62 estudiantes (beneficiario indirecto)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone aplicar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, promover GIAS sobre la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora, realizar jornadas de sensibilización y reflexión sobre su desarrollo profesional, la que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente	Limitado acompañamiento pedagógico	Elaboración del diagnóstico del desempeño docente
		Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E
		Socialización de resultados y elaboración del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).
		Ejecución de la estrategia del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).
		Evaluación y sistematización de logros obtenidos con del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).
Promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos	Deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación	Elaboración de cronograma de las necesidades formativas sobre estrategias de comprensión lectora
		Ejecución del Plan de actualización docente
Mejorar el trabajo colegiado	Escasa implementación en el trabajo colegiado	Sensibilización sobre la necesidad de trabajar colegiadamente
		Elaboración y ejecución del Plan del trabajo colegiado
		Evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado

En el presente Plan de Acción se plantea en el objetivo general fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar del sector Pampa Sitana. El mismo que guarda estrecha relación con las acciones y las actividades. Para su logro se plantea tres objetivos específicos:

Con respecto al primer objetivo referido a optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente. Este objetivo está dirigido a realizar un monitoreo y acompañamiento eficiente, los cuales van a poderse cumplir ejecutando como primera acción elaboración del diagnóstico del desempeño docente para esta acción se realizará una primera visita a los docentes del nivel secundaria, esta visita estará a cargo del director de la Institución Educativa, usando una Ficha de Monitoreo elaborada y consensuada por los docentes. Y como segunda acción se sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa se plantea realizar una jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico (primera visita), importancia y características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Luego, como tercera acción se realizará la socialización de resultados y elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con la finalidad que los docentes conozcan y sean parte de este Plan; se propone primero, informar de los hallazgos, evidencias y necesidades formativas hallados en el diagnóstico; para continuar con la elaboración consensuada del Plan de MAE. En la cuarta acción se refiere a la ejecución de la estrategia del MAE, aquí se plantea aplicar el MAE, es decir, se aplicarán las estrategias planteadas en el MAE, brindar acompañamiento a los docentes, realizar trabajos colegiados y GIAS. Esta actividad estará bajo la responsabilidad del director. Y, por último, la evaluación y sistematización de logros obtenidos con el MAE, para esta acción se propone realizar la revisión y socialización de los resultados del Plan de MAE al total de los docentes en el mes de noviembre.

Con respecto al segundo objetivo específico busca promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos. Con este objetivo se fortalecerá a todos los docentes del nivel de secundaria, en el aspecto del dominio de la competencia

de comprensión de textos del área de Comunicación; para lograr este objetivo específico se plantea como primera acción la elaboración de cronograma de las necesidades formativas para esta acción se plantea convocar a los docentes, para que sean ellos quienes acuerden horarios y fechas de fortalecimiento en el aspecto del dominio de la didáctica de la competencia de comprensión de textos, planificación, y ejecución de sesiones de aprendizajes considerando el enfoque de comunicación. Y en la segunda acción se propone la ejecución del Plan de actualización docente, aquí se propone la ejecución de las GIAS, las que estarán dirigidas por el director y un docente del área de Comunicación.

Mejorar el trabajo colegiado, este objetivo específico, brinda al docente espacios de interaprendizajes para que pueda orientar su trabajo docente y para ello se plantea algunas acciones que pretende lograr el propósito. Se plantea tres acciones siendo la primera la sensibilización sobre la importancia de planificar cooperativamente, luego la elaboración del Plan del trabajo colegiado, para ello se plantea una jornada de trabajo de elaboración del Plan de Trabajo aprobado por los involucrados. Y la evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado, para esta acción se busca evaluar, reflexionar sobre los resultados obtenidos desde la práctica del trabajo colegiado.

El presente trabajo si es viable de acuerdo al problema priorizado y a los intereses de la Institución educativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Fichas de monitoreos
Entrevista estructurada	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

01 director

01 docente fortaleza del área de comunicación del nivel Secundario

Se considerará solo a los profesionales de la Institución educativa, considerados como fortaleza en nuestra institución.

Recursos materiales:

Hojas para fotocopias

Papelotes

Plumones

Cañón multimedia

Laptop

Folder

Impresora

Material bibliográfico del MINEDU

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para lograr cubrir los costos económicos de las diferentes acciones que se propone en el Plan de Acción se gestionará ante el Municipio Provincial Jorge Basadre en lo que refiere a las capacitaciones, acompañamiento y evaluación y otra parte se dispondrá de los recursos propios de la APAFA de la Institución Educativa lo que concierne a refrigerios y movilidad.

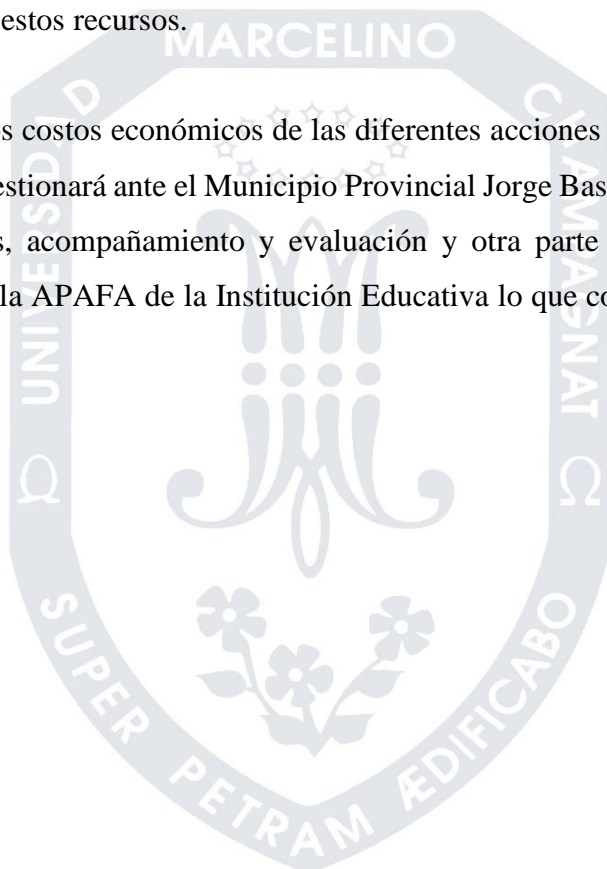


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	Fichas de diagnóstico	09	10.00	APAFA Municipalidad Jorge Basadre
1.2 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo multimedia Papelotes, plumones	1	10.00	Municipalidad provincial Jorge Basadre APAFA
1.3 Socialización de resultados y elaboración del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).	Equipo multimedia Papelotes, plumones Material bibliográfico	01 100 24	50.00	Dirección
1.4 Ejecución de la estrategia del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).	Fichas de monitoreo	20	10.00	Dirección
1.5 Evaluación y sistematización de logros obtenidos con del Plan de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente (MAE).	Equipo multimedia Fichas de monitoreo	01 20	10.00	Dirección
2.1 Elaboración de cronograma de las necesidades formativas sobre estrategias de comprensión lectora	Hojas, plumones Papelotes	20 24	30.00	Dirección
2.2 Ejecución del Plan de actualización docente	Equipo multimedia Hojas de fotocopias refrigerios	01 100 36	1000.00	Municipalidad Jorge Basadre y APAFA
3.1 Sensibilización sobre la necesidad de trabajar colegiadamente	Hojas, plumones Papelotes	20 24	30.00	Dirección
3.2 Elaboración y ejecución del Plan del trabajo colegiado	Papelotes, plumones Hojas de soporte	100	20.00	Dirección
3.3 Evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado.	Equipo multimedia Hojas de soporte	01 20 200	50.00	Dirección

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

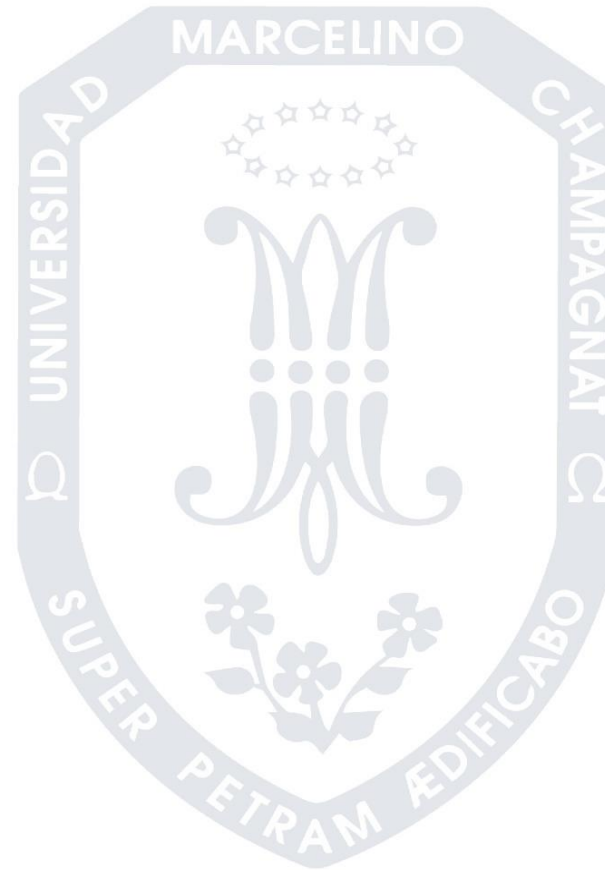
Una vez detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla N.º 04. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar los tres objetivos específicos del Plan, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución; el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas para la concreción del Plan.

Relacionando las dimensiones consideradas con las metas tenemos que para ejecutar la dimensión Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se contempla realizar una primera visita para la aplicación del diagnóstico del desempeño a nueve docentes del nivel secundario que son los beneficiarios directos, una jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento docente. Logrado el propósito de la sensibilización se presenta los resultados para su reflexión en una reunión de docentes. Posteriormente se consensua y elabora un Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Antes de culminar el año escolar se convoca a una reunión a los docentes para la evaluación. Finalmente, se sistematiza los logros obtenidos con la aplicación del Plan en una reunión de trabajo.

Para la segunda dimensión de gestión curricular referente a la actualización de los docentes, se planea trabajar en una jornada de trabajo el cronograma de cuatro talleres referida a estrategias exitosas de comprensión lectora.

En la tercera dimensión sobre gestión curricular referente a la mejora del trabajo colegiado en la institución educativa se realizará una jornada de sensibilización sobre la necesidad de planificar y/o trabajar cooperativamente e inmediatamente la elaboración de un Plan de trabajo la que contempla cuatro jornadas. Una vez culminado la ejecución, se convoca a los docentes para la evaluación y sistematización de los logros del Plan. Forma parte de la población atendida: beneficiarios directos un directivo y 9 docentes. Beneficiarios indirectos: 62 estudiantes, 60 padres de familia.

	Mejorar el trabajo colegiado	3.2 Elaboración y ejecución del Plan del trabajo colegiado.	Equipo directivo				x		x		x			x
		3.3 Evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado.	Equipo multimedia Hojas de soporte											



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para la realización de la matriz de Monitoreo y evaluación de la Institución Educativa “Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar” se ha tenido que concluir la matriz de evaluación. Entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos, para lo que se plantea el presente cuadro.

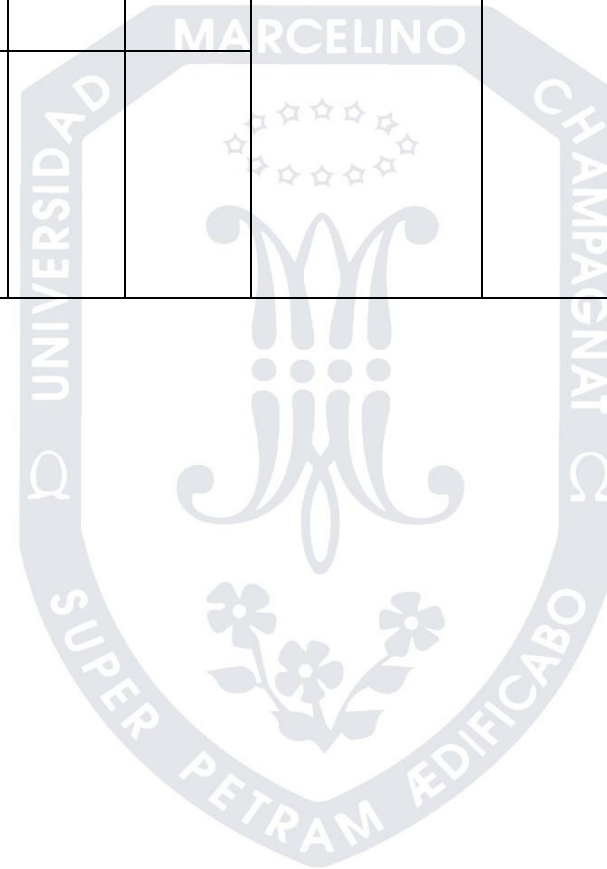
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	% de docentes que participan en la jornada diagnóstica, durante el I Bimestre de 2019.	9 docentes 1 visita a cada docente (primera visita)				Fichas de diagnóstico de necesidades docentes	Aspecto logístico	Coordinar oportunamente con la APAFA
	1.2 sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización en el I Bimestre de 2019.	9 docentes 1 directivo 1 jornada				Acta Registro de asistencia	Horario de los docentes	Agrupar a los docentes según disposición de tiempo
	1.3 Socialización de resultados y elaboración del Plan de MAE	% de docentes que participan en la socialización de resultados del diagnóstico y elaboración del Plan durante el I Bimestre del 2019	9 de docentes 1 informe 1 Plan de MAE				Actas Plan de MAE	Horario de los docentes	Agrupar a los docentes de acuerdo a la disposición de su tiempo

	1.4 Ejecución de la estrategia de MAE	% de docentes visitados en las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a partir del en el II Bimestre	9 docentes acompañados en el II Bimestre de 2019. 1 informe				Fichas de observación Informe	Carga horaria del directivo	Apoyo de los docentes fortaleza con jornada de horas adicionales.
	1.5 Evaluación y sistematización de logros obtenidos con el MAE	% de docentes que participan en la evaluación y sistematización de resultados, en el IV Bimestre	9 docentes 1 reunión 1 informe				Gráficos de resultados Y logros Acta	Horario de los docentes tutores	Considerar horario donde se encuentren todos los docentes
Promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de comunicación	2.1 Elaboración de cronograma de las necesidades formativas sobre estrategias de comprensión lectora	% de docentes que participan en talleres a partir del II Bimestre del 2019	9 docentes participantes 1 cronograma 1 taller				Cronograma Actas Plan de Actualización docente	Horario de trabajo de los docentes por horas. Inasistencia de los docentes por horas.	Agrupar a los docentes de acuerdo a la disposición de su tiempo. Negociar su participación
	2.2 Ejecución del Plan de actualización docente	% de docentes que participan de las GIAS a partir del III, IV bimestre del 2019	9 docentes participantes 1 plan de talleres de actualización						

Mejorar el trabajo colegiado	3.1 Sensibilización sobre la necesidad de trabajar colegiadamente	% de docentes que participan en el taller de sensibilización	9 docentes sensibilizados 1 taller				Plan de Trabajo colegiado	Horario de trabajo de los docentes por horas no coinciden.	Tratar de ajustar horarios
	3.1 Elaboración y ejecución del Plan del trabajo colegiado	% de docentes que participan en la elaboración y ejecución del Plan	9 docentes 1 plan de trabajo colegiado				Acta Registro de asistencia		Tratar de ajustar horarios
	3.2 Evaluación y sistematización del Plan de trabajo colegiado.	% de docentes que participan de la evaluación y sistematización del Plan en el IV Bimestre del 2019.	9 docentes 1 informe						



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

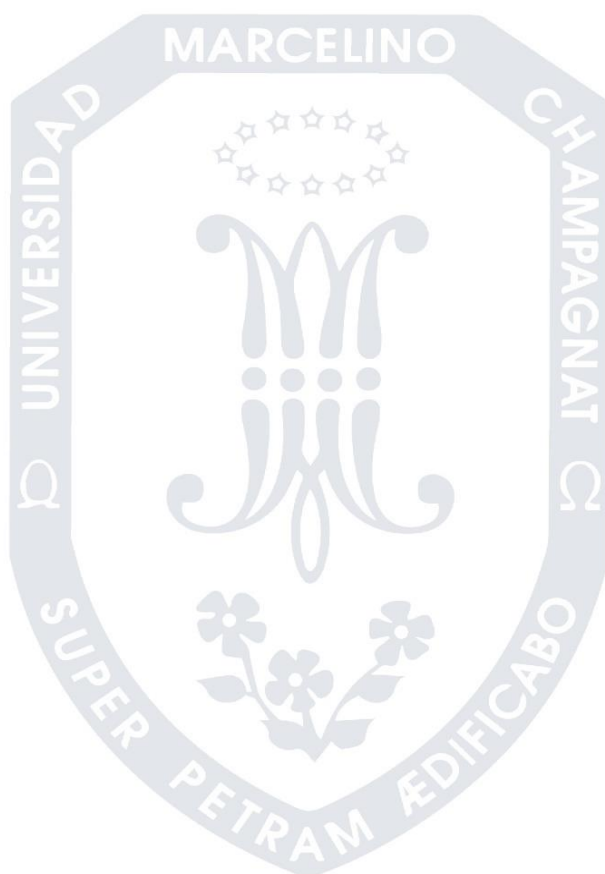
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de acción con las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad y factibilidad del Plan de acción, ha opinado que: de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es clara y viable para su ejecución.



REFERENCIAS

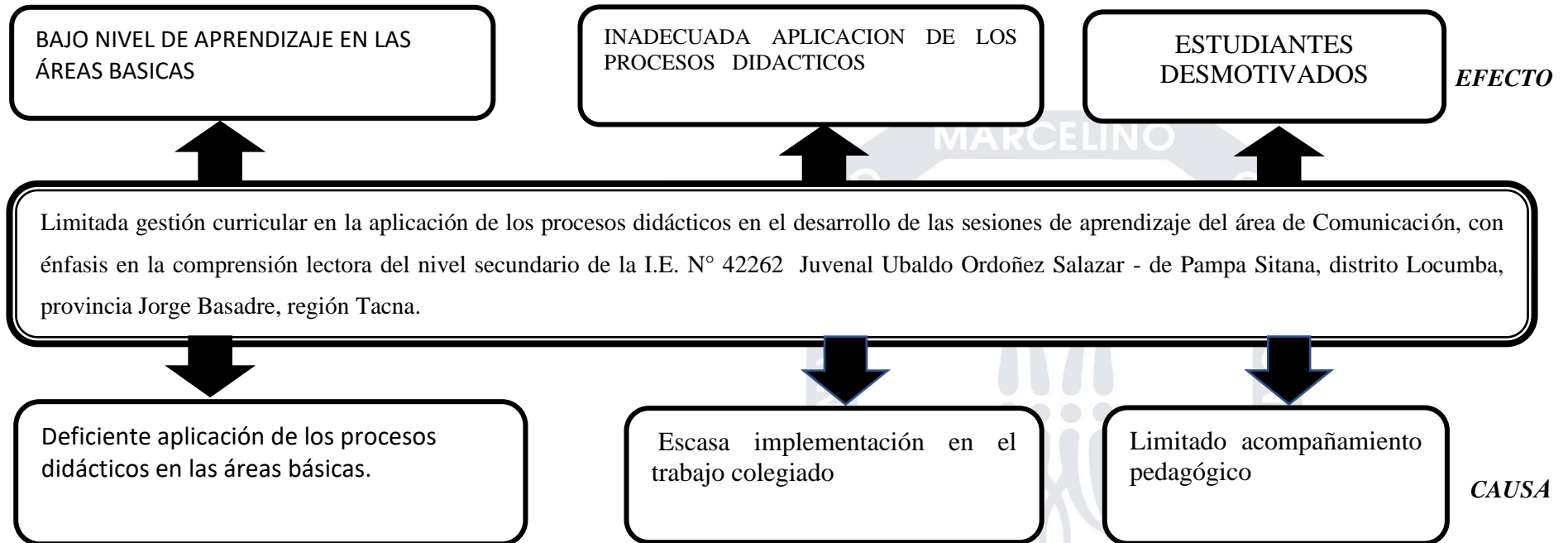
- Aguirre, R. (2016) Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.
- Barrantes, E. (2018), Plan de Acción “La mejora de la practica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E. N° 15105 La Quebrada.
- Berrios, E. (2018), Plan de Acción “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora”.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Castro, F. (2005) Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa.
- Fierro, M. (1999), Gestión Escolar
- Krichesky G. y F. Javier Murillo Torrecilla (2011) Comunidades profesionales de aprendizajes.
- Leitwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2014), Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima-Perú.
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo – Lima. Minedu.
- MINEDU, (2016) Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima
- MINEDU- Resolución Ministerial No 712-2018. Orientaciones del año escolar 2019.
- Robinson V. (2010) Las cinco dimensiones del liderazgo efectivo.
- Rojas, P. (2018), Plan de Acción “Capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares”.
- UMC. (2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Obtenido de umc.minedu.gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- UNESCO. (2015). TERCE, Factores asociados, 12. Obtenido de www.evaluacion.gob.ec: http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/07/Informe-Completo_Factores-asociados.pdf.
- Zilberstein J. (2001) Revista electrónica EDUSOL Procesos didácticos

APÉNDICES
Apéndice 1

Matriz de consistencia

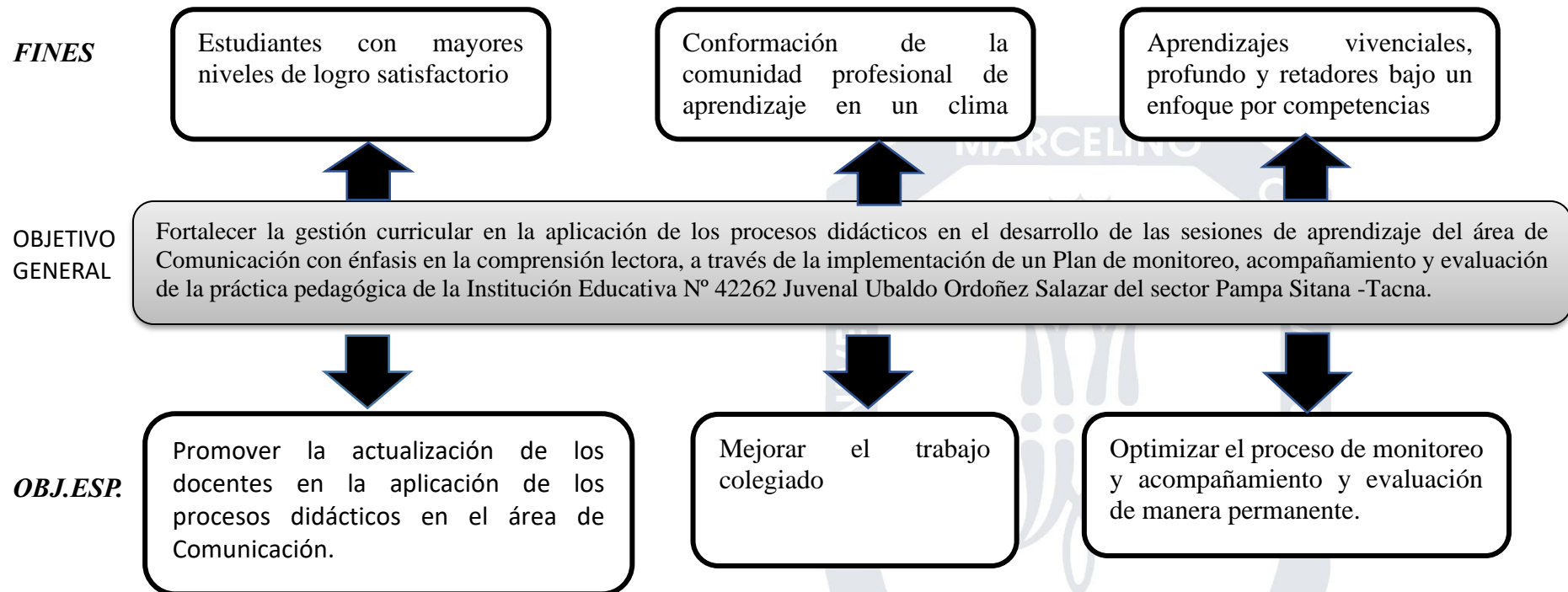
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar del sector Pampa Sitana -Tacna.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar – del sector Pampa Sitana-Tacna?	Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación con énfasis en la comprensión lectora, a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 42262 Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar del sector Pampa Sitana -Tacna.	Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente. Promover la actualización de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos. Mejorar el trabajo colegiado	Enfoque cualitativo Tipo aplicada Diseño investigación Acción Variante Investigación acción Participativa

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42262-SITANA
"JUVENAL ORDOÑEZ SALAZAR"



ENTREVISTA A DOCENTES

Guía de Entrevista.

1 ¿De qué forma despiertas el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje donde tengas que realizar una lectura?

2 ¿Cuáles son los procesos didácticos que utilizas para la comprensión de textos escrito? ¿Tienes dificultad en su aplicación?

3 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para gestionar mejores aprendizajes en comprensión de textos escritos?

4 ¿De qué manera vienen planificando sus programaciones, unidades, sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes? ¿Individualmente o lo hacen en equipo, toman en cuenta los intereses de los estudiantes?

5: ¿De qué manera el proceso de Monitoreo y Acompañamiento le favorece para la aplicación de los procesos didácticos en el logro de los aprendizajes? ¿Por qué?

GRACIAS.

