



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA AULAS
MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42196 DE LA
PROVINCIA DE TACNA - TACNA”**

AUTOR: Sandra Magaly Gutierrez Vildoso

ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna – Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre que está en el cielo, por ser quien me inspiró a seguir siempre adelante.

A mi padre, esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción titulado “Gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna” nos permite fortalecer las capacidades pedagógicas del docente; para alcanzar dichos logros en el presente plan de acción se propone el siguiente objetivo general “Fortalecer la gestión de la planificación curricular para aulas multigrado a través de la implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado en la institución educativa N° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna, por otro lado, es una oportunidad para implementar espacios de reflexión y compromisos de los docentes y la comunidad educativa desde el liderazgo pedagógico de la directora.

El plan de acción asume el diseño de investigación acción participativa, bajo el enfoque cualitativo, el cual es abierto, flexible y holístico. Así mismo se ha aplicado a docentes instrumentos como la ficha de observación, el diario de campo y la guía de entrevista, los cuales permitieron recoger información como proceso de diagnóstico el cual se encuentra plasmado en un árbol de problemas de manera coherente con las causas y efectos, la población es de 02 docentes que atienden aulas multigrados.

La implementación de un plan de trabajo colegiado institucional como alternativa de solución al problema, busca dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y metas de interés común entre los docentes, transformando el trabajo individualista en un trabajo colegiado que promueva el enfoque crítico reflexivo en todo momento, especialmente en el proceso de planificación curricular para aulas multigrado.

Palabras claves: Comunidades profesionales de aprendizaje, enfoque por competencias, planificación curricular, procesos didácticos y programación curricular, aulas multigrado.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción denominado “Implementación del plan de trabajo colegiado del proceso de planificación curricular en aulas multigrado con docentes de la Institución Educativa N° 42196 de Tacna”, tiene como objetivo general “Fortalecer la gestión de la planificación curricular para aulas multigrado a través de la implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado en la institución educativa n° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna”.

El plan de acción tiene el propósito de mejorar la planificación curricular para aulas multigrado, a través de la implementación de un plan de fortalecimiento pedagógico colegiado, por lo que se ha planteado objetivos específicos como: Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado, gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado e institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado. Los objetivos descritos responden al interés de los actores pedagógicos como los docentes, directores y estudiantes. Este plan de acción responde a la investigación acción participativa, bajo el enfoque cualitativo, el cual es abierto, flexible y holístico.

El presente plan de acción esta organizado en cuatro capítulos los cuales detalla:

El capítulo I, trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

El capítulo II, trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta según la alternativa priorizada.

El capítulo III, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio.

El capítulo IV, está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados, a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico. Es por ello que invitamos a los investigadores en temas educativos a que tengan como referencia el plan de acción presentado y que sirva de base para mejorar la propuesta presentada, especialmente en los que trabajan con aula multigrado del nivel primario.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa No 42196 es una escuela rural multigrado, que se encuentra ubicada en la carretera a Pachía Km 10.5, a 2 km del Hospital III Daniel Alcides Carrión (Essalud), del Anexo de Santa Rita, distrito de Calana, Provincia de Tacna, Región Tacna, situada a 850 m.s.n.m. y a 15 km de la región Tacna. Su ubicación geográfica, presenta características propias de una zona árida intertropical.

En el aspecto sociocultural la comunidad presenta una diversidad intercultural por la condición de migrantes de su población, especialmente de la región andina. Su lengua materna es el aymara y el quechua. Realiza una serie de actividades festivas como: el pasacalle y concurso de carnavales, los festejos de la noche de San Juan y el festival del vino y pisco, festividad de la Virgen del Rosario, entre otros. La principal actividad económica es la agricultura, el 48 % de la población tiene actividades directas con la producción de la papa, durazno, uvas, verduras y otros. El 34 % de los pobladores trabajan como peones en la chacra. Asimismo, el 18 % se dedica a actividades de comercio informal. El nivel educativo de la población en su mayoría es primaria completa.

La Institución Educativa atiende al nivel primaria con 31 estudiantes distribuidos en tres secciones de primero a sexto grado. Cuenta con una infraestructura de construcción de material noble y otros materiales, tiene una antigüedad de 47 años. Se encuentran construidas tres aulas, un ambiente administrativo, una sala de cómputo, un comedor-cocina, un patio grande y una cancha deportiva.

Los estudiantes que se atiende provienen de los anexos adyacentes de la comunidad. Tiene características de ser un colegio inclusivo por tener cinco estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Según los resultados de la Evaluación Censal el 100% en comprensión lectora se encuentra en proceso y resolución de problemas el 75% se encuentran en proceso y el 25% en inicio. La mayoría de padres de familia trabajan todo el día, siendo este un limitante en la educación de sus hijos. Algunas veces no tienen con disponibilidad para participar en las actividades de la escuela. Se cuenta

con dos profesoras que son nombradas, una pertenece a la II escala y otra a la III escala, ambas son egresadas del I.S.P como profesoras del nivel primario, no posee grado académico, aproximadamente ambas tienen treinta años de servicio, docentes con prácticas tradicionales, presentando problemas en la planificación curricular para aulas multigrado. Trabaja una directora con aula a cargo ubicada en la III escala, actualmente se encuentran estudiando la Segunda Especialidad en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Existe un clima institucional relativamente adecuado y armonioso en la comunidad educativa.

Respecto a la situación problemática detectada que es limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la institución educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna, se relaciona directamente con la falta de gestión para que los docentes tengan la capacidad de realizar una buena planificación curricular para aulas multigrado, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y sus familias por el uso de su lengua materna y su condición cultural. Lo que repercute en los bajos niveles de aprendizaje reflejados en las evaluaciones censales a nivel nacional y evaluaciones locales.

La implementación con que cuenta la institución educativa es con recursos y materiales tecnológicos, infraestructura, área amplia y la ubicación de la Institución; de igual forma resaltamos a las familias con costumbre culturales sumamente arraigadas. Por otro lado, se cuenta con oportunidades externas de trabajo como la Demuna, el Centro de Salud y la Policía Nacional.

La situación problemática que se aborda, tiene relación con el compromiso de gestión escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, donde el director debe promover la planificación curricular colaborativa, realizar el seguimiento a la implementación de la planificación curricular, promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente, así como desarrollar la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes; también se relaciona con la competencia⁵ del MBDDir, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, en tal sentido el director como líder pedagógico debe gestionar oportunidades de formación, generar

espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica pedagógica; por otro lado, se relaciona con la dimensión de liderazgo la de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática abordada en el presente trabajo académico está relacionada con la limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna. Según la sistematización de los resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes de nuestra institución educativa, respecto a la planificación curricular, manifiestan que tienen problemas en el proceso de programación curricular contextualizada en aulas multigrado, teniendo como evidencia la revisión de la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del nivel primaria.

También para el diagnóstico, se utilizó dos técnicas la observación y la entrevista. Para la observación se tuvo como instrumento la ficha de observación y el diario de campo y para la entrevista se tuvo como instrumento la guía de entrevista. Un instrumento potente fue la guía de entrevista porque a través de ella se recogió información en base a tres aspectos: percepción sobre la realidad educativa del aula, la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y la percepción de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

Para el aspecto “Realidad Educativa del Aula” se identificó que el 50% de los docentes no planifican ni desarrollan sesiones de aprendizaje contextualizadas para aulas multigrados, ni toman en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes. Esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas y poco significativas para los estudiantes. A través de esta información nos permitió consolidar la causa descrita: Limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado. Así mismo se relaciona con el factor causal de métodos y procesos. Frente a esta causa se ha planteado acciones como parte de la solución, siendo: la ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas y la

ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados, con estas acciones se pretende dar solución a dicha causa identificada.

El segundo aspecto “percepción sobre el acompañamiento pedagógico” se ha identificado las siguientes dificultades que el 100 % de los docentes manifestaron en la entrevista, que se sienten poco acompañadas y asesoradas por lo que nos indica que no se ha realizado apropiadamente el monitoreo y un acompañamiento efectivo de parte de la directora, esto se debe a que la directora tiene aula a cargo, para lo cual se plantea reuniones de implementación del plan de MAE, análisis y socialización de instrumentos y jornadas de análisis y socialización de resultados del MAE. Por otro lado, se aplicó la encuesta de satisfacción sobre acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde los resultados fueron muy preocupantes ya que se afirma que no se desarrolla un acompañamiento que responda a sus necesidades y cuando lo ejecuta lo realiza en fechas muy distantes, también manifiestan que el directivo no socializa suficientemente el Plan de Monitoreo y Acompañamiento por lo que desconocemos de su existencia, estas dificultades dieron nacimiento a una nueva causa: Dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrados el cual responde al factor asociados al aprendizaje con énfasis a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. Para mejorar esta situación la directora debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula cuyo propósito es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa” (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008 – 2017, p.4) propuesta del Ministerio de Educación (2015).

El tercer aspecto responde a la percepción de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para lo cual se han considerado dos preguntas, el cual nos evidencia las dificultades en la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, donde el 100% de los docentes manifiestan que están de acuerdo y lo ven como una oportunidad de aprender y fortalecerse, sin embargo ponen de manifiesto que el tiempo sería una de las dificultades y solicitan que debe ser dentro de la jornada de trabajo, frente a ello se presenta una causa mayor para ser abortada desde el plan acción, otro de los puntos que también ponen de manifiesto es el clima institucional, el cual se resalta en la forma de trabajar de manera individual y muy escaso son los espacios para trabajar de manera

colaborativa y en equipo. Analizada estas dificultades podemos determinar la causa que es “limitada implementación de un Plan de Fortalecimiento Pedagógico Colegiado”. En el cual se alinea al factor causal con énfasis en el de formación y profesionalización. Por otro lado, se ha planteado acciones que ayudaran a dar solución dicha causa siendo la jornada de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes, reuniones de implementación de un Plan de Trabajo para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes aprobado con RDI, la ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado y las jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.

La técnica del árbol de problemas es la representación gráfica que resume la situación problemática que existe, para lograr identificar el problema de investigación se ha analizado los resultados de la información recogida a través de la aplicación de instrumentos, este análisis ha identificado tres causas que permitieron determinar el problema de investigación, siendo este el problema la limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna. Así mismo se han identificado los efectos de estos problemas con los docentes que presentan limitaciones en la elaboración de Programaciones Curriculares descontextualizadas para aulas multigrado, docentes con prácticas de planificación pedagógicas tradicionales y docentes pasivos con limitada participación y aporte desde su experiencia pedagógica en espacios de interaprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Respecto a la situación concreta del problema en la Institución Educativa la directora muestra una limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado debido principalmente a que tiene aula a cargo, lo cual consideramos un limitante muy importante.

Según el MBDDir para poder mejora el problema anteriormente descrito, el directivo necesita desarrollar la siguiente competencia “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración

mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (MINEDU, 2013, pág. 46).

En tal sentido nuestra problemática responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para mejorar la problemática anteriormente descrita se plantea como alternativa de solución lo siguiente: Implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrados.	Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.	Gestión del MAE	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas. Realización de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado. Ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.
Limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas Ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados

<p>Escasa implementación en institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.</p>	<p>Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes. • Ejecución reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI. • Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado. • Ejecución de jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.
--	---	---------------------------	--

Para la dimensión Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) se ha planteado tres acciones como: ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas, ejecución de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado y ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica; estas acciones responden al objetivo específico promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado la misma que responde a la causa dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrados con la finalidad de propiciar en los docentes la reflexión crítica de su práctica y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión de gestión escolar es la gestión curricular que responde a los procesos de enseñanza y aprendizaje se han planteado dos acciones como: la ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas y la ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados, las mismas están respondiendo al objetivo específico de “Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a

las características propias del aula multigrado” y de esta manera se estar solucionando la causa identificada en nuestro árbol de problemas siendo la causa: Limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.

La tercera dimensión de gestión escolar es también la gestión curricular en la que han planteado cuatro acciones como: Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes, reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI, ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado y jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado, las mismas que responden al objetivo específico propuesto de “Institucionalizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado” y solucionar la tercera causa identificada en nuestro árbol de problemas, escasa implementación para institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.

1.5 Justificación

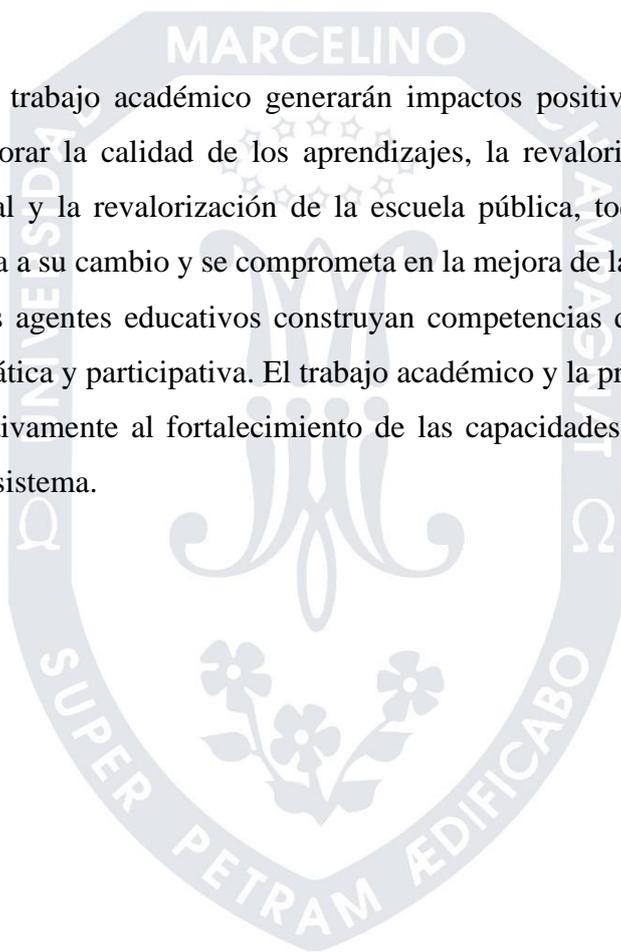
La planificación curricular es un tema de gran importancia para alcanzar las metas propuesta, sin embargo en este proceso deben participar todos los actores educativos de manera colegiada, con el fin de tener una mirada didáctica, que se preocupe por la enseñanza, el aprendizaje y responda de manera coherente a las características del contexto y las necesidades de la comunidad. Así como para facilitarla, promoverla, viabilizarla sin perder de vista el Proyecto Educativo Institucional; es por eso que consideramos que los docentes deben organizar su planificación didáctica de manera óptima, que es su herramienta de trabajo, la cual permite organizar de manera clara hacia dónde tienen que ir con su grupo de estudiantes.

El trabajo académico es importante porque corresponde a la motivaciones y preocupaciones de los actuales directivos por mejorar sus desempeños, para el cual se requiere que en la institución educativa se genere mayor liderazgo pedagógico,

compromiso de los docentes para los cambios necesarios y se genere condiciones para un trabajo colegiado para que el directivo conozca el currículo nacional, MBDD y MBDDir,

El problema abordado “limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna”, responde a las políticas educativas que el Ministerio de Educación esta implementado en las Instituciones Educativas y al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad de la escuela que queremos.

Los resultados del trabajo académico generarán impactos positivos y adecuados que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes, la revalorización de la carrera pública magisterial y la revalorización de la escuela pública, todo ello para que la sociedad contribuya a su cambio y se comprometa en la mejora de la educación, para eso se requiere que los agentes educativos construyan competencias de mejor ciudadanía, conciencia democrática y participativa. El trabajo académico y la problemática abordada contribuyen definitivamente al fortalecimiento de las capacidades directivas que es el principal actor del sistema.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Luna (2018), en su trabajo titulado: “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, tiene como objetivo general determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. En la muestra de la investigación se consideró una muestra que estuvo constituida por 57 docentes del nivel de educación inicial de la UGEL Ventanilla. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario sobre planificación curricular tipo Likert, y ficha de observación para el perfil del docente por competencias. Una de las conclusiones más importantes es que en la institución educativa se elabora la planificación curricular superficialmente, debido a que no se toma en cuenta sus características, sus fases y sus niveles. Además, se desconoce el contenido del Proyecto Educativo Regional y Local no difundidos por parte de los responsables, por lo tanto, el docente debe actualizar sus conocimientos en el aspecto científico, pedagógico como didáctico.

Espezua y Santa María (2015), en su trabajo titulado: “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo”, tiene como objetivo general analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje. En la muestra de la investigación se consideró una muestra de docentes del área de CTA de una I.E. de Chiclayo. El instrumento utilizado fue la matriz de análisis documental, posteriormente se elaboró unos instrumentos de recolección de la información de acuerdo a cada descriptor de estudio de las subcategorías. Una de las conclusiones más importantes es que la contextualización no está presente en el diseño de las unidades de aprendizaje estudiadas, porque las situaciones didácticas elaboradas no están relacionadas con la problemática local ni las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, no son un punto de partida en un modelo basado en competencias.

Suarez (2015), en su trabajo titulado “Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac”. Tiene como objetivos generales determinar el grado de percepción de la planificación de unidades didácticas que tienen los docentes del nivel secundario del área de ciencia tecnología y ambiente de la Provincia de Abancay, en el año 2015. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo de corte transaccional. Tiene como muestra una población relativamente pequeña, aplicada la fórmula para definir la muestra, esta arroja 82 docentes que tienen a su cargo el desarrollo del área de ciencia tecnología y ambiente en las instituciones educativas de nivel secundario de la unidad de gestión educativa local de Abancay. El instrumento utilizado es denominado escala de medición de la percepción de la planificación de unidades didácticas 2015, en adelante (PPUD-CTA) la misma que consta de veintiséis ítems. Una de las conclusiones más importantes es de que la mayor parte de docentes (73,2%) presentan un grado de percepción que no es favorable sobre las actividades de los estudiantes que deben ser deliberadas y contempladas en la planificación de unidades didácticas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chaves (2018), en su trabajo titulado “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015”. Tiene como objetivo general fortalecer la gestión pedagógica curricular de los docentes en el nivel de Educación Inicial, subnivel dos y Primero de Básica en el eje de Comprensión y Expresión del Lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Alberto Einstein, para articular la práctica con el diseño curricular. En la muestra de la investigación se tomó en cuenta a las autoridades y maestros del nivel estudiado, quienes conformaron la población completa. No se aplicó ninguna encuesta a los estudiantes debido a su corta edad. Se utilizaron los siguientes instrumentos: diagnóstico de mi diseño curricular-autoevaluación, formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación y guía de observación de diseño curricular y gestión en el aula. Una de las conclusiones más importantes es que la socialización de los resultados de las nuevas prácticas en los diferentes niveles motivó a las maestras de otros grados y áreas a

participar voluntariamente en el proceso de implementación generando inquietudes y cambios.

Porras, (2016), en su trabajo titulado “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, tiene como objetivo general, implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. En la muestra de la investigación se tomó como población a 14 docentes de básica primaria que imparten el área de matemáticas, y como muestra tres docentes de los grados 1º, 3º y 5º de básica primaria. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje. Una de las conclusiones más importantes es resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en las docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

Ibarra (2013), en su trabajo titulado “El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe “Narciso Mendoza” de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe, Tiene como objetivo general: analizar las prácticas de los maestros en aula multigrado en la escuela primaria bilingüe “Narciso Mendoza” de la comunidad de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe. En la muestra de la investigación se tomó a los 02 maestros y 100% de estudiantes que fueron los principales actores, de la misma manera se tomó a otros actores como los padres de familia, autoridades local y educativa, otros actores inmersos en la educación como los asesores técnicos lingüísticos y pedagógicos, tanto de la zona escolar 031, de la Jefatura de Ayutla y de la Unidad técnica en atención al Rezago Educativo (UTARE); asimismo, el director de Educación Indígena del estado de Oaxaca. Se utilizaron los siguientes instrumentos: observaciones y entrevistas formales e informales. Una de las conclusiones más importantes es que la escuela multigrado y, en especial el aula multigrado, es un espacio diverso por excelencia, donde la diversidad étnica, cultural, lingüística y cognitiva ofrecen oportunidades de aprendizajes significativos a los estudiantes que asisten a ella. Sin embargo, las limitaciones de carácter pedagógico y didáctico que reflejan las escuelas multigrado, así

como las aulas multigrado, son el reflejo de la escasa o nula formación específica que tienen los maestros para atender a este tipo de escuelas y aulas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

2.2.1. Comunidades profesionales de aprendizaje

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han tomado un gran auge en los últimos años, pues, el sentido de pertenencia y de identidad no sólo la fortalece en los profesores, sino en toda la comunidad que forma parte de éstas, aporta elementos de articulación, vinculación y beneficio en diferentes ámbitos. En este sentido las CPA son consideradas una estrategia de formación que permite de manera bidireccional fortalecer no sólo la formación del profesorado sino contribuir en la formación integral de las y los estudiantes.

Ahora bien, desde la perspectiva del profesorado, el rol que éste asume como integrante de una CPA contribuye a la reflexión y mediación en el aprendizaje de toda la comunidad. Bolívar (2012), menciona que las CPA son una fuente de recopilación de saberes acumulados, promoviendo además de un aprendizaje profesional, un aprendizaje organizacional impulsado a partir del liderazgo distribuido. La razón fundamental para promover las comunidades profesionales de aprendizaje es que cuando los docentes y otros colegas trabajan y aprenden juntos centrados en el aprendizaje, propio y de los alumnos, la capacidad total del centro educativo y por tanto, del sistema queda establecida, ayudando a crear valores y fomentar un abanico más amplio de resultados, generando y manteniendo estas mejoras (Stoll, s.f). Diversos estudios e investigaciones muestran la importancia y resultados favorables que se han obtenido con la implementación de las CPA en los centros escolares (Bloom, 2012; Stoll, s.f.; Krichesky, 2013, Valls y Munte, 2000; DuFour, DuFour, Eaker y Many, 2010).

Las comunidades profesionales de aprendizaje tienen tres aportes principales para los profesores: ellos suman su conocimiento base, ellos mejoran su forma de instrucción y lo más importante, ellos facilitan el incremento del aprendizaje del estudiante. Se remueven barreras psicológicas y físicas que propiciaban el aislamiento y de esta manera se crean oportunidades de compromiso (Bond, 2013).

Si se desea mejorar la educación de los estudiantes debe buscarse la manera de que en los centros escolares los profesores aprendan permanentemente a mejorar su práctica. Algunos instrumentos para el diagnóstico inicial y procesual de una CPA a partir de varios autores, por ejemplo, Bolívar (2012) establece:

- Descriptores de las comunidades de aprendizaje profesional.
- Evaluación como comunidades profesionales de aprendizaje.
- Evaluación revisada como comunidades profesionales de aprendizaje.
- Rúbrica de desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje.

2.2.1.1. Características que una escuela pueda considerarse como CPA

Para poder afirmar que una escuela es o contiene una Comunidad Profesional de Aprendizaje deben darse ciertas condiciones (Lieberman, 2000; Hord, 2004; Stoll et al., 2006; Stoll y Louis, 2007; Hord y Hirsch, 2008). Entre ellas vale la pena mencionar:

- Valores y visión compartida
- Liderazgo distribuido
- Aprendizaje individual y colectivo
- Compartir la práctica profesional
- Confianza, respeto y apoyo mutuo
- Apertura, redes y alianzas
- La responsabilidad colectiva
- Condiciones para la colaboración

2.2.1.2. Liderando las comunidades profesionales de aprendizaje

Como se acaba de señalar, una de las condiciones necesarias para desarrollar una CPA es el apoyo y la implicación activa del liderazgo en todos los niveles (Mulford y Silins, 2003; Mulford, Silins y Leithwood, 2004). Efectivamente, tanto la dirección escolar como el liderazgo compartido de todos los docentes son recursos imprescindibles para esta tarea. Centrándonos en el papel de los directivos

Existen tres modelos de liderazgo directamente relacionados con esta idea y que aportan algunos elementos clave: El liderazgo pedagógico, en primer término, se centra en el desarrollo profesional del docente, así como en las cuestiones más puramente educativas de la escuela (Blase y Blase, 1999; Marks, 2003; Levačić, 2005; Busher, 2006). El liderazgo distribuido (Bennet, Wise, Woods y Harvey, 2003; Spillane, 2006; Harris, 2004, 2008, 2009, López Yañez y Lavié, 2010) enfatiza la idea de que el liderazgo no es tarea ni de una persona ni de un equipo, sino de toda la comunidad y, por último, el liderazgo para el aprendizaje centrado en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de los profesores (Robinson, 2007; Day, Sammons, Hopkins, Leithwood y Kington, 2008; CEPPE, 2009, MacBeath y Dempster, 2009; Bolívar 2010). Algunas de las ideas que de los tres pueden ser recogidas y que configuran una lista de prioridades de acción de estos líderes formales son:

- Crear una cultura de aprendizaje para todos.
- Favorecer el desarrollo de liderazgos compartidos.
- Generar condiciones para generar una cultura de apoyo y colaboración mutua.
- Asegurar el aprendizaje de estudiantes y docentes.
- Favorecer la auto-reflexión y la investigación.

2.2.2 Currículo y el enfoque pedagógico

En el Perú, desde la década de los 90, se organiza el currículo a partir de un enfoque pedagógico de competencias; es decir, se fomenta que los estudiantes desarrollen a lo largo de la escolaridad una serie de competencias. En realidad, la inclusión del enfoque de competencias en los currículos de educación básica no es exclusiva del Perú.

César Coll (2007) menciona algunos beneficios, pero también algunas recomendaciones a tener en cuenta cuando se trabaja con este enfoque. Entre los elementos interesantes o beneficios menciona:

- El enfoque proporciona una mirada original para identificar, seleccionar, caracterizar y organizar los aprendizajes escolares.
- El enfoque busca poner en primer plano la funcionabilidad del aprendizaje.

- El enfoque de competencias coloca en primer plano la necesidad de combinar e integrar distintos tipos de conocimientos.
- El enfoque supone también darle importancia al contexto ya que las competencias deben poder ser aplicadas.
- En un enfoque por competencias, se pone de relieve un tipo especial de competencia: la que tiene que ver con aprender a aprender, con gestionar nuestros propios procesos de aprendizaje.

El currículo nutre las propuestas educativas en cuatro aspectos (Operti 2017):

- Establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes.
- Facilita el diálogo social que se nutre de todas las instituciones y actores del sistema educativo en torno a qué currículo necesitamos para la sociedad, la ciudadanía y las personas que aspiramos a forjar. Fruto de ese diálogo nace un compromiso de todos.
- Permite operativizar las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender, y orienta las decisiones estratégicas de cómo invertir los recursos del Estado para hacer esto realidad.
- Orienta las prácticas pedagógicas.

2.2.3 Programación curricular

Desde la postura del MINEDU (2014), se entiende como: El acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas”. (p, 9).

Para Gallego y Toro (2013), mencionan que: “La programación curricular ocupa un lugar relevante en el conjunto de las tareas docentes. La programación es un instrumento

fundamental que ayuda y orienta al profesor/a en el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrolla con un grupo concreto de estudiantes. Con la programación de aula los Profesores sistematizan su trabajo diario previendo, de forma, el trabajo a realizar en el aula”. (p, 47)

2.2.4 Procesos didácticos

Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio. (Zilberstein, 2001, p.13)

2.2.5 Enfoque por competencias

Según Bogoya, resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido” (BOGOYA, 2000, p. 11)

Vasco (2003) citado por Tobón y define como: “Una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (p. 37)

2.2.6 Escuelas multigrado

La escuela rural se encuentra ubicada en ámbitos rurales con características diferentes a la de ámbito urbano donde su aula alberga a estudiantes con diversas características. Donde la experiencia didáctica es diversa y la heterogeneidad del estudiante enriquece los aprendizajes del grupo. Frente a esta realidad Boix (1995, p. 7, cit. por Martín Díaz, 2002, p. 870): define a las escuelas multigrado “es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con una configuración pedagógica-didáctica multidimensional”. Hablar de escuelas multigrado es definirla en una institución educativa que cuenta un aula o en ocasiones dos y hasta tres aulas.

Autores como Corchón y Raso (2002) aportan como características definitorias de la escuela rural su retraso, para lo cual definen tres aspectos notorios: a) difícil accesibilidad geográfica, b) falta de recursos, y c) mal estado de las comunicaciones. Otros autores, bajo perspectivas generales, aportan algunas de las características definitorias de lo que es una escuela rural (Bernal Agudo, 2004). Las características y cualidades que una institución multigrado y unidocentes presenta fortalezas para el desarrollo del aprendizaje.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo académico está dirigido a resolver el problema de una limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la institución educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna, la cual está orientada a mejorar la planificación curricular para aulas multigrado. Por lo mismo su propósito de realizar aportes de conocimiento científico en este contexto surge ante la necesidad anteriormente mencionada.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto porque se trata de ver cuáles son las causas y los problemas para ver que contribuya al logro de los aprendizajes, es flexible porque se adecua al contexto de la realidad y es holístico porque considera en su totalidad a todos los docentes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La problemática que aborda es una preocupación del sistema educativo dentro del marco del desempeño para el directivo, el cual se aborda para mejorar la calidad educativa en especial de la institución, en la limitada planificación curricular para aulas multigrado teniendo como efectos docentes con limitaciones en la elaboración de programaciones contextualizadas para aulas multigrado, con prácticas de planificación pedagógicas tradicionales, pasivos con limitada participación y aporte desde su experiencia pedagógica en espacios de interaprendizaje.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE No 42196 la problemática a cambiar esta referida a mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio esté o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Consideramos que la problemática planteada referida a una limitada planificación curricular para aulas multigrado por parte de los docentes, tiene como alternativa de solución la implementación de un plan de trabajo colegiado.

CAPÍTULO IV

Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna-Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción responde a mejorar la limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la Institución Educativa N° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna, con el fin de mejorar las dimensiones de gestión de MAE y gestión Curricular e incrementar la calidad de la educación, en nuestros estudiantes. Es por ello que proponemos la implementación de un plan de fortalecimiento pedagógico colegiado, ya que el directivo tiene dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado, limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado y escasa implementación en institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.

En la segunda especialidad con Gestión Escolar en liderazgo Pedagógico hemos reflexionado sobre la importancia de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje, Liderazgo Pedagógico, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, lo cual nos permitirá mejorar las condiciones de nuestra escuela.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión de la planificación curricular para aulas multigrado a través de la implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado en la institución educativa N° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna.

Objetivos específicos:

Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.

Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.

Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 1 director
Gutiérrez Vildoso, Sandra Magaly

- 15 padres de familia
- Población beneficiaria del Plan de acción: 02 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que constituyen el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.	Dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas • Realización de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado. • Ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.
Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	Limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas • Ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados
Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.	Escasa implementación para institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades

	planificación Curricular de aulas multigrado.	Profesionales de Aprendizaje por redes. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI. • Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado. • Ejecución de jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.
--	---	---

Para la causa dificultad para promover procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrados, se plantea el objetivo específico promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado en cual se plantea acciones como: Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas, reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado y reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.

Para la causa limitada implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado, se plantea como objetivo específico gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado, implementándose las siguientes acciones: reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas y talleres de planificación y programación para aulas multigrados

Para la causa escasa implementación para institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado, se plantea el objetivo específico institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación

a la planificación Curricular de aulas multigrado., proponiéndose las acciones: Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes, reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI, talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado y jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.

Las implementaciones de las acciones propuestas son viables para ser ejecutadas en la Institución educativa porque se cuenta con la disposición y compromiso de los docentes y porque posee una infraestructura adecuada y equipamiento tecnológico para desarrollar las jornadas de trabajo. Por otro lado, también cuenta con el liderazgo de la dirección para gestionar y comprometer a especialistas y ponentes de experiencia para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, para lo cual se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Ficha de observación
	Diario de campo
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

1 formadores y/o capacitadores

Psicólogo

Recursos materiales:

Listar todo lo que corresponda a bienes

1 Laptop

1 Proyector

1 millar de hojas bond

Plumones

Hojas de colores

10 cintas masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos a utilizarse provienen de los recursos propios directamente recaudados por actividades realizadas con los padres de familia, a la vez se establecerán alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Calana y Unidad de Gestión Educativa Local Tacna para la ejecución pertinente de dicho plan.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas	Laptop Proyector multimedia Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00	Recursos propios (Padres de familia)
Realización de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado.	Cuaderno de campo Laptop Hojas bond Impresora	01 unidad 01 unidad 50 unidades 01 unidad	S/. 6.00 S/. 4.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.	Laptop Proyector multimedia Separatas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades S/. 6.00	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas.	Laptop Proyector multimedia Separatas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades S/. 6.00	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados	Laptop Proyector multimedia Separatas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades S/. 6.00	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes.	Laptop Proyector multimedia Separatas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades S/. 6.00	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución reuniones de implementación de un plan de trabajo para las	Laptop Proyector multimedia Separatas	01 unidad 01 unidad		

comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI.	Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades	S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)
Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación	Laptop Proyector multimedia Separatas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores Hojas bond impresora	01 unidad 01 unidad 10 unidades 06 unidades 01 unidad 20 unidades	 S/.10.00 S/. 6.00 S/. 3.00 S/. 2.00 S/. 6.00	Recursos propios (Padres de familia)

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena cronológicamente en la siguiente tabla. La planificación se convierte en organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, los responsables, recursos, la duración claramente definida y el cronograma de ejecución en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

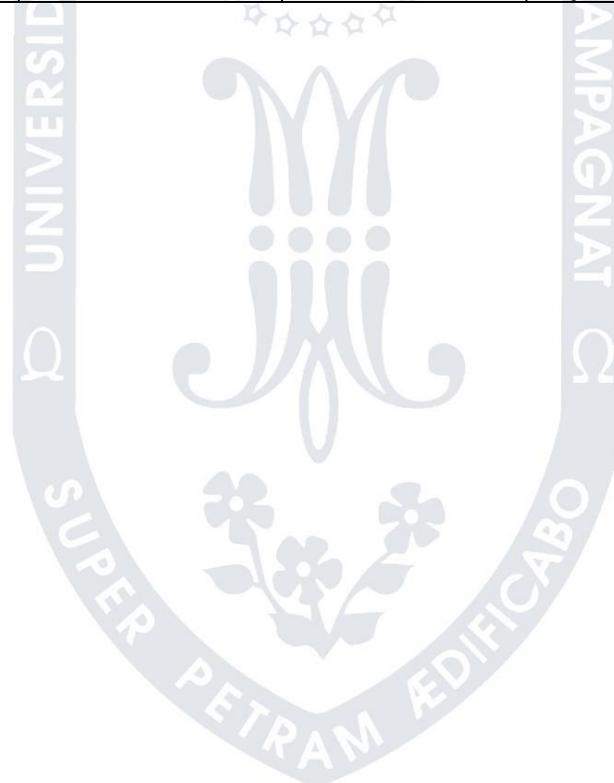
Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión de la planificación curricular para aulas multigrado a través de la implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado en la institución educativa n° 42196 de la provincia de Tacna – Tacna	Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.	Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas	Equipo directivo	Recursos humanos: Directivo Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X				X					
		Realización de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado.	Equipo directivo	Recursos humanos: Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X	X								
		Ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.	Equipo directivo	Recursos humanos: Directivo Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X				X					
		Ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones	Directivo	Recursos humanos: Especialistas de la Ugel Tacna Recursos materiales:		X		X		X		X		

	Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	curriculares en aulas multigrados en jornadas		1 Laptop 1 Proyector										
		Ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrados	Directivo y docentes	Recursos humanos: Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X		X		X		X			
	Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en la relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.	Ejecución de jornadas de sensibilización para formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes	Directivo Docente Fortaleza	Recursos humanos: Psicólogo Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X									
		Ejecución de reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI.	Directivo y docente fortaleza	Recursos humanos: Psicólogo Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores	X				X				X	
		Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades	Directivo y docente fortaleza	Recursos humanos: Psicólogo	X		X		X		X		X	

		pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado.		Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores									
		Ejecución de jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.	Directivo y docente fortaleza	Recursos humanos: Psicólogo Especialista de la Ugel Tacna Recursos materiales: 1 Laptop 1 Proyector hojas bond Plumones Hojas de colores			X			X			X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto a su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, metas, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

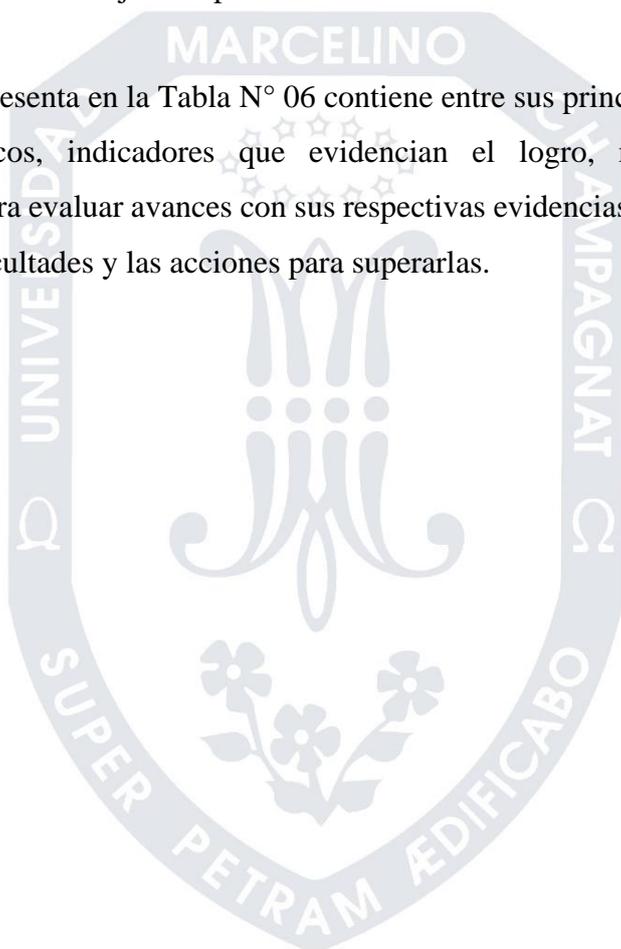


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.	Ejecución de reflexión en equipo para diagnosticar necesidades pedagógicas a través de jornadas	% de docentes que participan en las Jornadas de reflexión para diagnosticar necesidades pedagógicas en el I bimestre del 2019.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada de reflexión Acta de Compromiso de los docentes	Falta de interés de algunos docentes.	Acciones de sensibilización individual y colectivo. Trabajo activo de los docentes
	Realización de reuniones de implementación en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para aulas multigrado.	% de docentes que participan en la reunión de implementación de estrategias de acompañamiento para aulas multigrado en el I y II semestre del 2019	Dos docentes del nivel primario				Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación – MAE	Directivo con aula a cargo	Coordinar con los docentes para el apoyo de los estudiantes cuando se monitorea.

	Ejecución de reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en las reuniones de reflexión y toma de decisiones en la mejora de la práctica pedagógica.					Lista de asistencia para la jornada de reflexión Acta de Compromiso de los docentes	Falta de interés de algunos docentes.	Acciones de sensibilización individual y colectivo. Trabajo activo de los docentes
Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.	Ejecución de reuniones de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en jornadas.	% de docentes que participan en las jornadas de análisis y evaluación de programaciones curriculares en aulas multigrados en el I y II semestre del 2019.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada Acta de acuerdos para la planificación adecuada de las programaciones curriculares.	Falta de responsabilidad en los acuerdos asumidos.	Seguimiento permanente por parte del directivo de los compromisos asumidos por los docentes.
	Ejecución de talleres de planificación y programación para aulas multigrado.	% de docentes que participan activamente en la planificación y programación para aulas multigrados en el I bimestre del 2019.	Dos docentes del nivel primario				Unidades didácticas y planificadores	Disponibilidad de tiempo de los docentes fuera de la jornada de trabajo.	Elaborar un cronograma a inicio del año escolar estableciendo las fechas en forma consensuada. Firmar un acta de compromiso de los docentes de su participación.

Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución Jornadas de sensibilización para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes. 	% de asistencia de docentes a las Jornadas de sensibilización para formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje por redes en el I bimestre del 2019.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada de reflexión Acta de Compromiso de los docentes	Falta de interés de algunos docentes.	Trabajo activo de los docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI. 	% de asistencia a las reuniones de implementación de un plan de trabajo para las comunidades profesionales de aprendizaje por redes aprobado con RDI.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada de reflexión Acta de Compromiso de los docentes	Falta de interés de algunos docentes.	Elaborar un cronograma estableciendo las fechas en forma consensuada con los directivos de las Instituciones Educativas. Firmar un acta de compromiso de los docentes de su participación.
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación para aulas multigrado. 	% de asistencia a la ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en planificación curricular para aulas multigrado.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada Acta de acuerdos para aplicar lo aprendido en el taller.	Falta de interés por parte de los docentes.	Firmar un acta de compromiso de los docentes de su participación.

	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado. 	% de asistencia de docentes jornadas de socialización de experiencias de la práctica pedagógica de aulas multigrado.	Dos docentes del nivel primario				Lista de asistencia para la jornada de reflexión Acta de Compromiso de los docentes.	Falta de interés de algunos docentes.	Trabajo activo de los docentes.
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	---------------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción puede ser replicado en otros contextos semejantes, se sugiere considerar las necesidades y características propias de la institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIA

- Chaves (2018). *El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015*.
- Escudero, J. (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación*. Ágora para la EF y el deporte. 10, p. 7-31
- Espezúa y Santa María (2015). *Modelo Curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPE_ZUA_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flecha, R. y Larena, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla, España: Fundación ECOEM
- Galván, N. y González, J. (2015). La conformación de comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante. Recuperado 15 de noviembre del 2018, de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_VI/CDUVI_5.pdf
- Ibarra (2013). *El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe "Narciso Mendoza" de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe*. Recuperado por <http://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/2.Tesis-Ruth-Ibarra-Lara.pdf>

Krichesky, G. J.; Murillo, F. J. (Dic 27, 2010). *Las comunidades de aprendizaje*. Reice Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 20 de noviembre del 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>

Luna Flores (2018). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación Inicial – 2017*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14480/Luna_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malpica F. (julio 05,2018). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la innovación pedagógica*. Recuperado el 12 de octubre del 2018, de http://www.escalae.org/wp-content/uploads/2018/02/Articulo_Las_Comunidades_Profesionales_de_Aprendizaje_para_la_Innovacion_Pedagogica_Sostenible.pdf

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Gestión Escolar*. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2013) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. MINEDU.

Ministerio de Educación (2016) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). *Módulo 4. Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017). *Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L

Porras, (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Recuperado por <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>

Quilez, (2004). *Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural*. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/5353Quilez.pdf>

Salgado M. y Medel J. (Chile). *Gestión Curricular al servicio de Aprendizajes Significativos* Recuperado el 9 de noviembre del 2018, de [http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado Bustamante Marianela.pdf](http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf)

Suárez (2015) *Percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente secundaria en instituciones educativas de Abancay, Apurímac*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/125/Percepci%C3%B3n.de.la.planificaci%C3%B3n.de.unidades.did%C3%A1cticas.de.docentes.de.l.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.secundaria.en.instituciones.educativas.de.Abancay.Apur%C3%ADmac.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

APÉNDICES

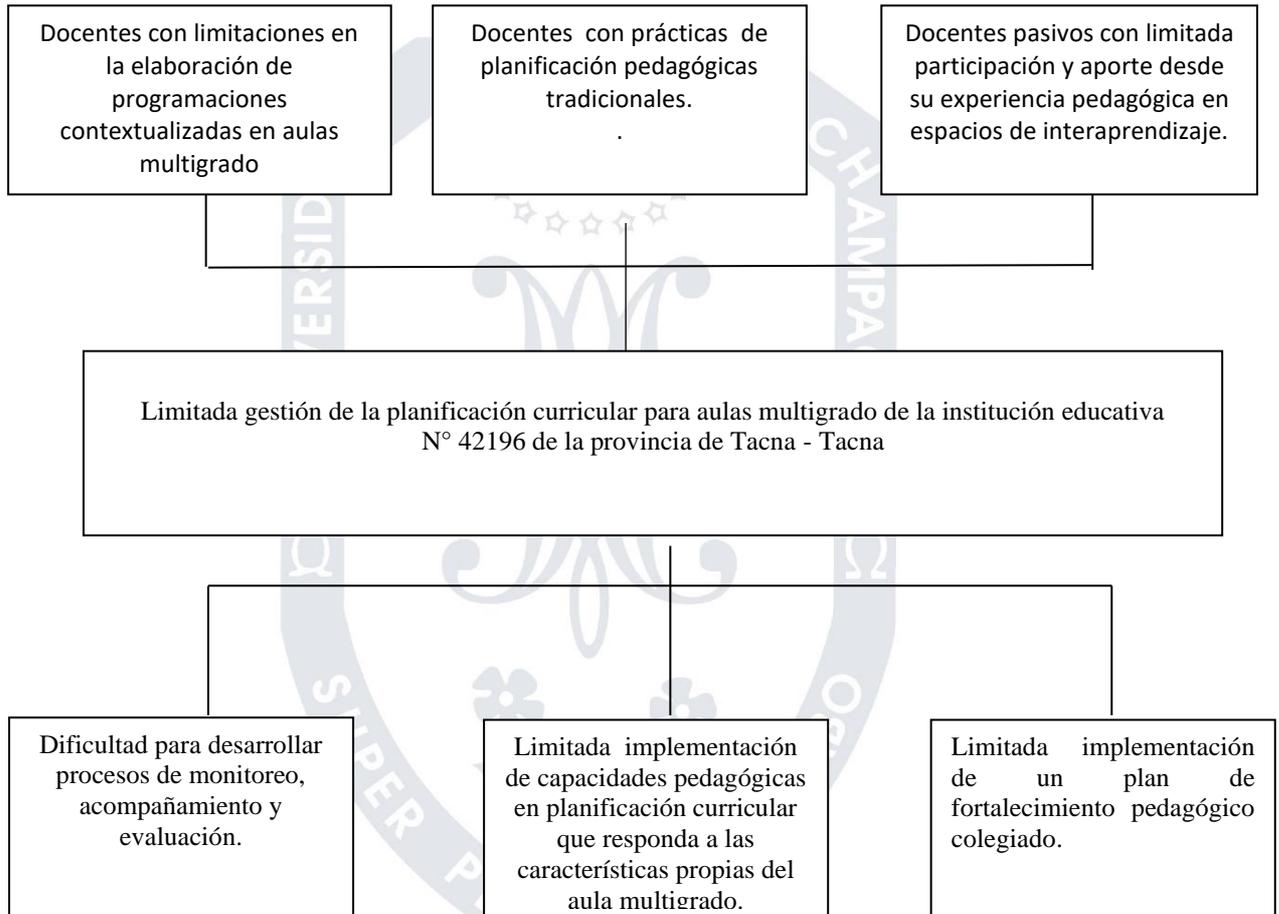
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la institución educativa n° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de la planificación curricular para aulas multigrado de la institución educativa n° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna?	Implementación de un plan de fortalecimiento pedagógico colegiado ☆☆☆	Fortalecer la gestión de la planificación curricular para aulas multigrado a través de la implementación plan de fortalecimiento pedagógico colegiado en la institución educativa n° 42196 de la provincia de Tacna - Tacna	<p>Promover estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular para aulas multigrado.</p> <p>Gestionar la implementación de capacidades pedagógicas en planificación curricular que responda a las características propias del aula multigrado.</p> <p>Institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje en relación a la planificación Curricular de aulas multigrado.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación - Acción</p> <p>Variante Investigación Acción participativa.</p>

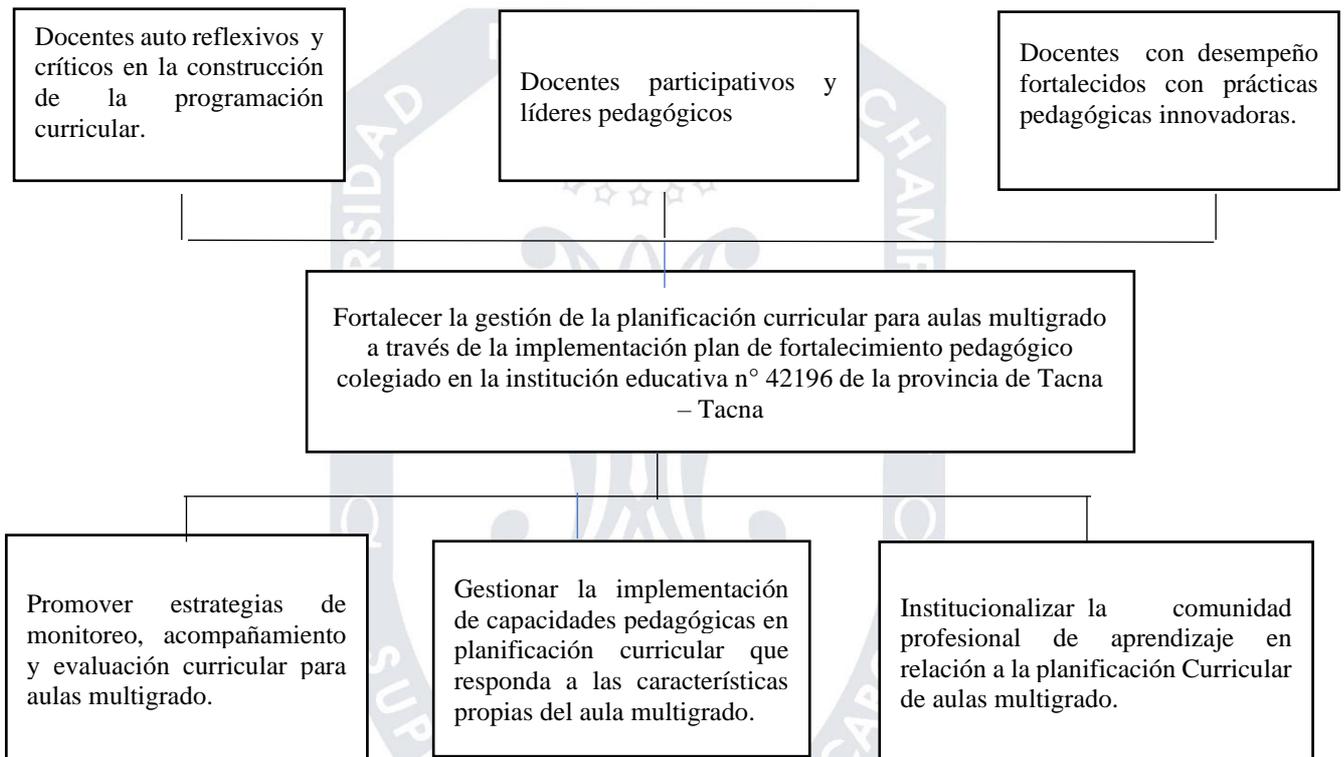
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ASPECTOS	GUIA DE ENTREVISTA
Percepción sobre la realidad educativa del aula.	¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en los aprendizajes?
	¿En qué espacios lograste socializar tus estrategias metodológicas?
	¿De qué manera el enfoque por competencias fortalece la planificación curricular?
	¿Cuáles son las fortalezas que posees para desempeñarte en un aula multigrado?
	¿Cómo identificas las características de tus estudiantes para planificar el proceso didáctico?
	¿De qué manera las guías de orientación para docentes y cuadernos de autoaprendizaje del estudiante mejoran los aprendizajes de los estudiantes de aula multigrado?
Percepción sobre el acompañamiento pedagógico	¿De qué forma ha considerado a la familia o la comunidad, como aliados de la I.E. para el trabajo del aula?
	¿Cuántas visitas de acompañamiento ha recibido este año? ¿El año pasado ha recibido acompañamiento?
	¿Ha participado alguna vez en una reunión de acompañamiento y socialización de resultados del monitoreo?
	¿Qué estrategias desearías que se desarrollen en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?
Percepción de CPA	Pregunta No 09: ¿Los padres colaboran en el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos? Explique cómo.
	¿Qué beneficios resaltarías del trabajo colegiado?
	¿Cómo calificarías el clima institucional?

Guía de Entrevista

La entrevista es de tipo no estructurada y se realizará al docente observado.

Busca recoger información sobre la percepción del docente en los siguientes aspectos:

- Realidad educativa del aula.
- Acompañamiento Pedagógico.
- Percepción de CPA

Para esta entrevista se tomará en cuenta pautas por cada aspecto; estas pautas presentadas en forma de preguntas no tienen la intención de ser respondidas una a una sino de ser una guía para el registro de información.

Los 03 aspectos se recogerán a todos los docentes visitados en las diferentes secciones. Se recogerán en un momento apropiado durante la jornada escolar, por ejemplo, el recreo o al finalizar la jornada escolar. Por ningún motivo se entrevistará al docente durante su trabajo con los niños(as).

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Institución educativa no
42196 de Santa Rita distrito
de Calana provincia de
Tacna

Producto de primer taller de
sensibilización con los
docentes



Docentes y Padres de
Familia con el
asesoramiento de Soporte
Pedagógico





Padres identificados con la I.E.

Docentes de la I.E.
analizando la problemática



Docentes de la I.E.
trabajando el cuestionario