



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN ORIENTADO AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0620 “APLICACIÓN”, DISTRITO TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Enilma García Castillo

ASESOR: Mg. Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región: San Martín - Sede – Tarapoto
Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

*A Jesucristo por concederme la vida
A mi amada madre por su amor
A la memoria de mi querido padre que
en lo infinito del cielo contempla mis
pasos.*

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación	22
CAPÍTULO II. REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
2.2.1 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento	27
2.2.2 Gestión curricular	35
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	41
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación	42
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	44
4.1 Plan de Acción	44
4.1.1 Objetivos	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.6 Presupuesto	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	54
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	58

4.4 Validación de la propuesta.....	62
4.4.1 Resultados de validación	62
REFERENCIAS.....	64
APÉNDICES	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de Asignación de Personal de la I.E. N° 0620	9
Tabla 2 Eficiencia del servicio educativo en los años 2016 -2018.....	10
Tabla 3 Variables, dimensiones, técnicas e instrumentos.....	16
Tabla 4 Relación causa - objetivo - dimensiones y acciones.....	20
Tabla 5 Objetivos específicos y acciones propuestas	46
Tabla 6 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	49
Tabla 7 Presupuesto	51
Tabla 8 Matriz de planificación	55
Tabla 9 Matriz de monitoreo y evaluación	59
Tabla 10 Resultados de validación	62

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ubicación de la IE. N° 0620 -Aplicación</i>	<i>8</i>
--	----------

RESUMEN

La presente propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, provincia y región San Martín., 2018.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el tipo de investigación es aplicada y de nivel descriptivo, el diseño de estudio es investigación acción participativa. La muestra estuvo conformada por 30 docentes. Se aplicó instrumentos, validados: guías de entrevista para cada variable: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación y gestión curricular, las mismas que se fundamentaron con un sólido marco teórico conceptual, concluyendo en una propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, provincia y región San Martín., 2018.

Los resultados se evidenciarán en los docentes quienes se empoderarán del manejo de herramientas digitales para su aplicación en la gestión curricular del aula y en ese sentido se mejore la calidad del servicio educativo que brindamos a nuestros estudiantes del nivel primaria, Esto es debido a la demanda actual de la sociedad del conocimiento y la información

Palabras clave: Herramientas digitales, gestión curricular, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

PRESENTACIÓN

Los estudiantes se caracterizan por ser nativos digitales que utiliza la tecnología para muchas actividades de su vida social, y por lo tanto esta tecnología no está siendo utilizada como un recurso de aprendizaje. Por ello son demandas educativas: utilizar las TACS en la enseñanza aprendizaje, formar en tecnología para contribuir a la formación de ciudadanos capaces de razonar, producir y desarrollar al máximo su potencial creativo, competente y transformador, en un entorno complejo, competitivo y cambiante

En el presente trabajo académico tiene por objetivo, diseñar una propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, provincia y región San Martín., 2018.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos: Identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método y Propuesta, implementación y plan de monitoreo

En el primer capítulo trata sobre la identificación del problema, considerando: la contextualización, el diagnóstico y la formulación del problema, así como el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación práctica, metodológica y social

En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan el trabajo académico y la propuesta

El tercer capítulo especifica el método, se explica el tipo y el diseño de investigación

El cuarto capítulo está referido a la propuesta del plan de acción: el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo se cierra el trabajo con la presentación de las referencias y apéndices

Se espera que el presente trabajo académico, ayude a los docentes a fortalecer sus competencias y capacidades tecnológicas y utilizarlas como recursos para mejorar el proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

El propósito de esta propuesta es aportar en la visión de la formación de calidad que un docente en la actualidad debe tener para enfrentar el desafío de enseñar en una sociedad de la información y el conocimiento, desde un abordaje de niveles de apropiación de las TACs y sus usos educativos desde la dimensión curricular

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

Ubicación geográfica

El presente trabajo se desarrollará en la Institución Educativa N° 0620-Aplicación, la misma que está ubicada en la parte sur oeste, de la ciudad de Tarapoto, en la sexta cuadra del jirón Alfonso Ugarte y la segunda cuadra prolongación Libertad, en el sector Los Jardines de la ciudad de Tarapoto, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

Sus límites son:

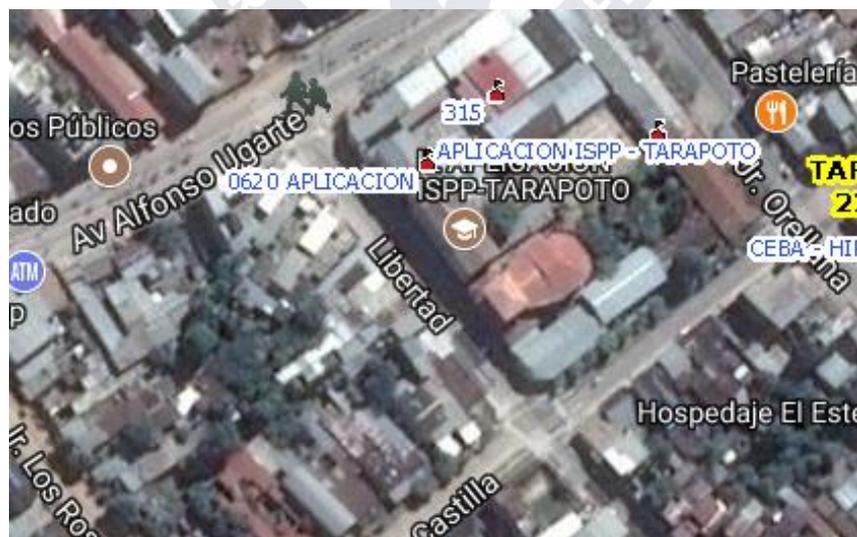
Por el **ESTE** limita con el Jr. Orellana

Por el **OESTE** limita con prolongación Libertad

Por el **NORTE** limita con el Jr. Alfonso Ugarte

Por el **SUR** limita con el ISPPT.

Figura 1. Ubicación de la IE. N° 0620 -Aplicación



Fuente: SCALE: MINEDU

Infraestructura

La Institución Educativa N° 0620-Applicación, tiene como parte de su **infraestructura propia**: 12 aulas, 01 Dirección, 01 Sub Dirección, 01 ambiente para impresiones, 01 de APAFA, 02 ambientes de SS.HH. para profesores, un kiosco, además, cuenta con una losa multideportiva con 02 tribunas de material noble, que en su parte posterior cuenta con ambientes donde están ubicados la sala de mimeógrafo, Banda de músicos y el almacén.

Recursos humanos

Tabla 1

Cuadro de Asignación de Personal de la I.E. N° 0620

CONDICIÓN	Nombrado Con título	Personal Jerárquico	Personal docente contratado	Personal administrativo	TOTAL
	30	02	03	06	41

Fuente: CAP I.E. N° 0620-Applicación

El CAP de la I.E. lo conforman: 01 Director, 01 Sub Director, 24 Profesores de Aula, 02 Profesores de Innovación, 01 Profesor de Apoyo, 02 Profesores de Educación Física, 01 Secretaria, 04 Personal de Servicio, 01 Personal de Guardianía. Además, la APAFA contrata los servicios de 02 profesores de inglés, 01 profesor de Música, 01 Profesor de marcha y técnicos deportivos por temporada de actividad deportiva escolar.

Servicios que brinda

La I.E. brinda servicio educativo en Educación Primaria en los turnos de mañana y tarde, cuenta con 24 secciones distribuidas en 4 secciones por grado y su población escolar asciende a 808 estudiantes y se mantiene en promedio a 35 alumnos por aula.

Tabla 2

Eficiencia del servicio educativo en los años 2016 -2018

Nivel	Edad / Grado	N° Estudiantes matriculados		
		2016	2017	2018
PRIMARIA	1°	141	145	144
	2°	113	143	131
	3°	137	120	139
	4°	156	133	137
	5°	131	159	124
	6°	126	128	133
TOTAL		804	828	808

Fuente: Nóminas de Matrícula de los años: 2016, 2017 y 2018

Beneficiarios de la propuesta

En la propuesta planteada se tiene beneficiarios directos e indirectos

Beneficiarios Directos: 30 docentes y 808 estudiantes

Indirectos: 624 padres de familia y 8 trabajadores administrativos

Periodo de ejecución

El presente Plan de Acción de desarrollará en tres etapas: Planeamiento y Formulación año 2018, ejecución y aplicación año 2019 y evaluación del Plan de Acción 2019-2020.

Problemática relacionada con el marco normativo

La problemática presentada se fundamenta en la Ley General de Educación N.º 28044, en el artículo 31, inciso c. señala como uno de los objetivos de la Educación Básica:

“Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de **las nuevas tecnologías**” (MINEDU)

En este sentido, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), plantea que esta utilización haga posible “optimizar los aprendizajes y haga más efectivo el trabajo pedagógico en el aula, al ser ejecutado de manera eficaz, creativa y culturalmente pertinente” (Política 7.4), pues el uso de las TIC requiere tanto una actitud innovadora como atenta a los cambios sociales y culturales para adaptarse a ellos y proponer respuestas creativas.

Asimismo, se pretende fortalecer las competencias y desempeños de los directivos que según el **Marco del Buen Desempeño Directivo** y en esta temática de propuesta se considera a las competencias: 3 y 5.

Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Desempeño 7: que dice “Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje

Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (MBDD, 2014, pp. 40 - 44).

De esta forma, la Resolución Ministerial N°. 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el año escolar 2018 en instituciones y programas educativos de educación básica.

Dentro los **Compromisos de gestión escolar (CGE) 2018 se considera a el compromiso:**

4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Al respecto **Viviane Robinson** (2008) , Citada por MINEDU-EDUCAN (2016) en sus estudios evidencian los vínculos entre el **liderazgo** y los resultados de los estudiantes, consideramos a **dos** de las cinco **dimensiones** :

Dimensión 2. *Uso estratégico de los recursos*. Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

Dimensión 4. *Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros*. El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

En este sentido, considerando la importancia del uso de las TIC, en el aprendizaje, el Currículo Nacional de Educación plantea como una característica del perfil de egreso:

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje (MINEDU, 2016, p. 17)

En este contexto en la I.E. N° 0620 –Aplicación, existen problemas que dificultan el aprendizaje con los estudiantes entre los cuales se ha identificado a la escasa aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento que en muchos casos los docentes carecen de habilidades digitales y tecnológicas o que a veces no saben cómo

implementarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje. En este aspecto estamos alejados de las demandas y exigencias de la educación actual, la escuela requiere estar implementadas de acuerdo a los avances tecnológicos, en lo referente a la infraestructura tecnológica y capacitación de los docentes en alfabetización digital para utilizar las herramientas TACs que mediante un uso adecuado potencien la enseñanza aprendizaje para el logro de metas educativas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La escasa aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el servicio educativo de educación primaria que brinda nuestra institución educativa no está de acorde a las demandas y tendencias de la educación actual, la misma que exige estar implementados con infraestructura tecnológica y con el capital humano capacitado en el dominio de herramientas digitales para utilizarlas como recursos facilitando el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y lograr metas educativas.

La UNESCO fundamenta lo siguiente:

Los usos de las TIC en la educación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos. Martí (2003) y Coll (2004, 2008) reconocen en las TIC potencialidades que, por un lado, permiten trascender las barreras espaciales y temporales de acceso a la información, la formación y la educación y, por otro lado, favorecen el procesamiento que el usuario hace de esa información. Estas potencialidades están dadas por las características de las TIC: el almacenamiento y transmisión de información, que permiten el acceso a

grandes cantidades de información; el dinamismo y el formalismo, que hacen posible representar informaciones que se transforman en el tiempo, con una naturaleza coherentemente estructurada y lógica; la hipermedia y la multimedia, que favorecen que la información pueda ser representada en diferentes formatos de manera no lineal; la interactividad que hace posible la manipulación de la información, en una manera bidireccional, en la que la herramienta tecnológica retroalimenta la acción del usuario, quien a su vez se reorienta gracias a esta retroalimentación (UNESCO 2016, pp. 9-10)

En este contexto, la I.E. N° 0620 – Aplicación tiene como visión:

“Al 2021, seremos una I.E. con una infraestructura moderna, que cuenta con los últimos adelantos científicos, tecnológicos y pedagógicos, aplicados en beneficio de la educación; manteniendo un nivel competente, humanista, científico y moderno que impulse una cultura de respeto a la naturaleza e igualdad entre las personas” (PEI, 2018, p. 7).

Del mismo modo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), define como un perfil de egreso: “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje”. (p. 10).

Dicho perfil de egreso la describe fundamentando lo siguiente:

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer

sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones. (Currículo Nacional de la Educación Básica, MINEDU, 2016, p. 10).

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación acción participativa para el recojo de información del diagnóstico a una muestra de 30 docentes, para ello se consideró utilizar las siguientes técnicas e instrumentos de acuerdo a las categorías de análisis:

Tabla 3

Variables, dimensiones, técnicas e instrumentos

Variables	Dimensiones	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
VI Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento	Herramientas de gestión y administración de información Herramientas de creación y publicación de contenidos Herramientas de comunicación y trabajo colaborativo. Herramientas de evaluación del aprendizaje	Docentes	Entrevista Guía de entrevista
VD Gestión Curricular	Planificación curricular. Recursos y estrategias. Procesos pedagógicos y didácticos Evaluación de los aprendizajes.	Docentes	Entrevista: Guía de entrevista

Resultados de la entrevista

En la dimensión herramientas digitales de gestión y administración de la información, en lo que respecta a: la búsqueda de información, organización de la información, almacenamiento de información, los docentes no utilizan estos recursos porque desconocen su manejo

En la dimensión herramientas digitales de creación y publicación de contenidos, en lo referente a: videos educativos, mapas conceptuales y presentaciones es mínima la cantidad de docentes que hacen uso de estos recursos

En la dimensión herramientas digitales de comunicación y trabajo colaborativo, que comprende las redes sociales, los bloqs educativos y las Wikis educativas pocos utilizan estas herramientas

En la dimensión herramientas digitales de la evaluación del aprendizaje, que abarca las rúbricas, los cuestionarios online, los cuestionarios de Google Forms, ninguno de docentes utilizan estos recursos pedagógicos

En consecuencia, el problema principal es la escasa aplicación de las TACS en la gestión curricular en la I.E. N° 0620 –Aplicación, en el año 2018.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática escasa aplicación de las TACS: Herramientas digitales de: gestión y administración de la información, creación y publicación de contenidos, comunicación y trabajo colaborativo y de evaluación del aprendizaje; en

la gestión curricular: Planificación curricular, recursos, materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos y evaluación.

En tal sentido, se ha formulado la siguiente interrogante del problema:

¿De qué manera el adecuado uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento mejora la gestión curricular en la I.E. N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, Provincia y región San Martín, 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En base a lo expuesto anteriormente, en lo referente al escaso uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular se analizó las causas y consecuencias:

La primera causa es la escasa implementación con recursos tecnológicos en la institución educativa y cuyo efecto es la limitada relación interactiva entre docentes y estudiantes.

La segunda causa, es el escaso manejo de herramientas digitales por parte de los docentes, lo cual tiene como efecto el limitado desarrollo de competencias tecnológicas.

La tercera causa es la limitada aplicación de las TACS en la gestión curricular, lo cual tiene como consecuencia la escasa potenciación de las herramientas digitales y las sesiones de aprendizaje no responden a las demandas e intereses de los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, disponibilidad para implementar los salones de clase con recursos tecnológicos y los docentes tienen la capacidad de desarrollar sus competencias tecnológicas en lo que se refiere al manejo de herramientas digitales de: gestión y administración de la información, creación y publicación de contenidos, comunicación y trabajo colaborativo y de evaluación del aprendizaje. Las mismas que serán aplicadas en la gestión curricular: Planificación curricular, recursos, materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos y evaluación, con la finalidad de mejorar la gestión educativa de nuestra institución y contribuir al desarrollo en la sociedad de la información y el conocimiento.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escaso uso de las TACS en la gestión curricular en la Institución Educativa: N° 0620, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable a la **propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar**

la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4

Relación causa - objetivo - dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca implementación de recursos tecnológicos	OE1: Plantear la implementación con infraestructura tecnológica en las aulas de clase	Gestión Curricular	Implementación con herramientas tecnológicas las aulas de clase y de innovación pedagógica Instalación de recursos tecnológicos en las aulas de clase y de innovación pedagógica
Escaso manejo de herramientas digitales por parte de los docentes	OE2: Proponer estrategias de capacitación en el manejo y uso de diversas herramientas digitales	o Gestión Curricular	- Cursos talleres: Módulo 1: Gestión y administración de la información Módulo 2: Creación y publicación de contenidos Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo Módulo 4: Evaluación del aprendizaje del estudiante
Limitada aplicación de las TACS en la gestión curricular	OE3: Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular	Gestión curricular	<i>Diseño de escenarios educativos apoyados en TACS para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante: Programación anual, unidades didácticas, sesiones de clase y evaluación del aprendizaje</i> <i>Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TACS: Estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos y didácticos</i> <i>Evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TACS: Herramientas para valorar la efectividad del aprendizaje significativo en los estudiantes</i>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada es una propuesta de plan de capacitación orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, la misma que se relaciona con el liderazgo pedagógico en el sentido de la disposición para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de los recursos a los que tenga acceso y de las metodologías para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva.

La alternativa de solución evidencia respuesta a la situación de contexto porque surge de la necesidad de construir, diseñar, impartir y brindar estrategias pedagógicas en TACS en nuestra institución y su propio contexto educativo, para propiciar espacios de acompañamiento en el manejo de diferentes recursos e implementación de

herramientas educativas digitales que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.

Asimismo, la alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva sobre el uso particular que les da a las TACS en sus prácticas educativas y a partir de ello identificar sus necesidades formativas e iniciar un proceso de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas mediante diversas estrategias: Aprendiendo: con otros, de otros, juntos y autónomamente.

Los posibles riesgos podrían ser que algunos docentes de edad avanzada tienen escasas capacidades tecnológicas, así como la poca disposición de aprender algo nuevo lo cual dificultaría la apropiación e integración de las TACS en sus prácticas pedagógicas.

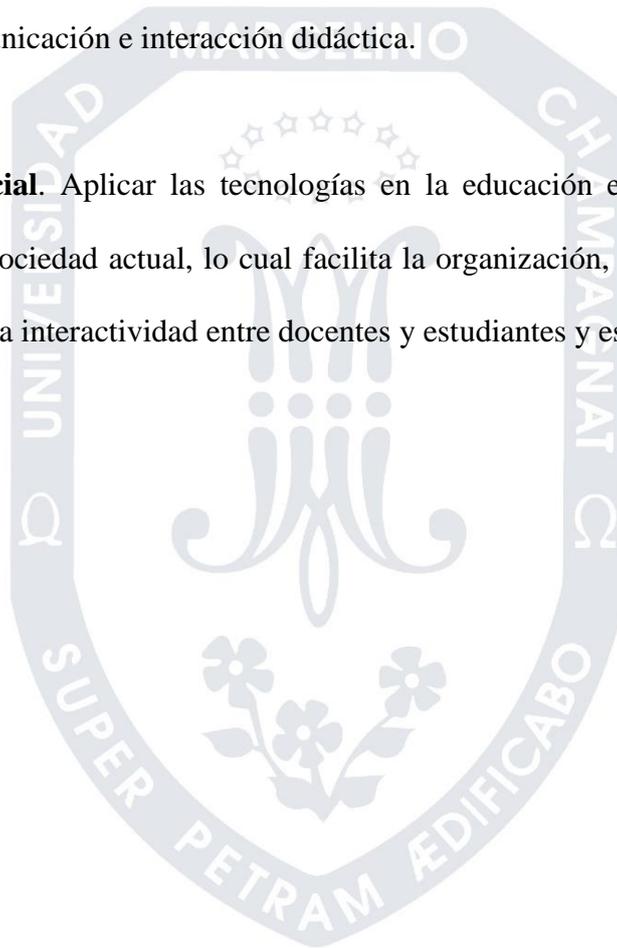
1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: *práctica, metodológica y social.*

Justificación práctica. Aporta en la perspectiva de la formación de calidad que los docentes deben desarrollar competencias tecnológicas, para afrontar el desafío de enseñar en una sociedad de la información y el conocimiento, desde un abordaje de niveles de apropiación de las TIC y sus usos educativos en los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje actual, como práctica docente y por su incidencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Justificación metodológica. Porque la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento al usarlas desde una perspectiva pedagógica, se convertirán como recursos metodológicos como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los estudiantes quienes serán los protagonistas de sus aprendizajes mediante la comunicación e interacción didáctica.

Justificación social. Aplicar las tecnologías en la educación es una tendencias y demandas de la sociedad actual, lo cual facilita la organización, la comunicación de los contenidos y la interactividad entre docentes y estudiantes y estudiantes entre sí.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Zegarra. (2017). *Gestión curricular de TIC y construcción de conocimiento en aula en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Estudio de diseño descriptivo correlacional, La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas de la UNTELS, el instrumento que se utilizó para la observación de las variables fue el cuestionario, concluyó en lo siguiente: La relación de la gestión curricular de las TIC con la construcción de conocimiento en el aula en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur (UNTELS) es significativa. El coeficiente de correlación de Spearman fue igual a 0,416 ($p < 0,05$).

Coronado. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* (Tesis

de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. diseño de la investigación de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, muestra de 91 docentes de los niveles primaria y secundaria, turnos de mañana y tarde de la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao, instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario, obtuvo las principales conclusiones: existe correlación entre el uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes. Así como la relación entre: uso de instrumentos para el proceso de información y las competencias digitales, uso de fuentes de información y recursos y las competencias digitales, uso de medio de expresión y multimedia y las competencias digitales y uso de canales de comunicación con las competencias digitales.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Bournissen. (2017). *Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento* (Tesis doctoral). Univesitat Illes Balears, España. Estudio de diseño de caso único para el desarrollo de un modelo pedagógico para una unidad académica virtual, con la aplicación de modelos instruccionales, Muestra conformada por 41 estudiantes de la Universidad Adventista del Plata. Instrumentos utilizados: guía de revisión documental, guía de entrevistas, ficha de observación, cuestionario, tests y rúbrica. Con los resultados del curso prototipo concluyeron en las principales conclusiones: respecto a la disponibilidad de acceder a recursos TIC, la gran mayoría tiene acceso a las mismas, con un valor cercano al 80%. Con respecto a las herramientas TIC que los estudiantes valoran como más importantes, se encontró que consideran de mucha importancia los navegadores y

motores de búsqueda, los procesadores de textos, las bases de datos y los gestores de correo, quedando en un segundo plano la autoformación/autoaprendizaje, las redes sociales y las presentaciones. Los estudiantes están acostumbrados a la interacción con sus compañeros a través de las TIC. Sobre la valoración o actitud que tienen hacia las TIC, la mayoría expresó una actitud positiva, el 97% de ellos manifestó estar muy satisfechos o satisfechos con interacción profesor –estudiante. El 100% de los estudiantes manifestó estar muy satisfecho o satisfecho con los recursos tecnológicos puestos a disposición de la asignatura. Asimismo, se describe el estado de la universidad con relación a los requerimientos del e-learning en sus aspectos organizacionales, pedagógicos y tecnológicos y una reflexión sobre los componentes de estos aspectos para diseñar, implementar y validar un curso prototipo de acuerdo con el modelo pedagógico diseñado.

Cortés. (2013). *La integración de las TAC en educación* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España. Estudio de diseño descriptivo propositivo, muestra profesores de educación infantil de la ciudad de valencia, instrumento cuestionario. Llego a las principales conclusiones: El profesorado utiliza los recursos tecnológicos limitados a algunas tareas o actividades académicas de forma eventual, demostrando una actitud positiva hacia la tecnología y su integración en la enseñanza y la perciben como una mejora en la educación. El uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes en lo personal y en su práctica pedagógica están correlacionados positivamente con una actitud positiva y necesidad incesante de utilizar las TAC en las aulas y crear entornos de aprendizaje logrando la tan ansiada excelencia académica.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

2.2.1.1. Definición de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

Es en el entorno educativo donde aparece el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento). Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia (Lozano, 2011, p. 46)

Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas hacia su uso más formativo y pedagógico al servicio de la adquisición de conocimiento.

2.2.1.2. Teorías referentes a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

a. Teoría del Construccinismo

Explica que el aprendizaje es más efectivo cuando se construye algo que ha de mostrarse a los demás.

Representante: Seymour Papert (1928): **construccinismo**

Lo que ahora llamamos **construccinismo** es el término que Papert creó como una jugada sobre la teoría del constructivismo, así como las palabras "construir" o "hacer".

El **construccinismo** de Papert asume construir su propio conocimiento, al igual que el constructivismo, usando el código como idioma para inventar o para preguntar. Al inventar el **construccinismo**, Papert predijo con éxito el uso de la tecnología, como se ve en el movimiento de fabricantes actuales y el mayor uso de la programación en los laboratorios de ciencias para recopilar y analizar datos. Las construcciones de Papert permitirían a los jóvenes estudiantes construir su conocimiento de diversos temas a través de la investigación personal y la creatividad.

La palabra **construccinismo** es un mnemotécnico para dos aspectos de la teoría de la educación científica que subyace a este proyecto. Desde las teorías constructivistas de la psicología, consideramos el aprendizaje como una reconstrucción más que como una transmisión de conocimiento. Luego, ampliamos la idea de los materiales manipulativos a la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando parte de una actividad que el alumno experimenta como la construcción de un producto significativo.

b. Teoría del Conectivismo

Representantes: George Siemens, Stephen Downes

El conectivismo es un marco teórico para entender el aprendizaje. En el conectivismo, el punto de partida para el aprendizaje ocurre cuando el conocimiento se activa a través del proceso de un aprendiz que se conecta y alimenta la información en una comunidad de aprendizaje. Siemens (2005) afirma: "Una comunidad es la agrupación de áreas de interés similares que permite la interacción, el intercambio, el diálogo y el pensamiento en conjunto".

En el modelo conectivista, una comunidad de aprendizaje se describe como un *nodo*, que siempre es parte de una red más grande. Los nodos surgen de los puntos de conexión que se encuentran en una red. Una red se compone de dos o más nodos vinculados para compartir recursos. Los nodos pueden ser de tamaño y fuerza variable, según la concentración de información y la cantidad de personas que navegan por un nodo en particular (Downes, 2008).

Según el conectivismo, el conocimiento se distribuye a través de una red de información y se puede almacenar en una variedad de formatos digitales. Se dice que el aprendizaje y el conocimiento "descansan en la diversidad de opiniones" (Siemens, 2008, p. 8). El aprendizaje transcurre a través del uso de los dominios cognitivo y afectivo; La cognición y las emociones contribuyen al proceso de aprendizaje de manera importante.

Dado que la información cambia constantemente, su validez y precisión pueden cambiar con el tiempo, dependiendo del descubrimiento de nuevas contribuciones relacionadas con un tema. Por extensión, la comprensión de un sujeto, la capacidad de

aprender sobre el sujeto en cuestión, también cambiará con el tiempo. El conectivismo hace hincapié en que dos habilidades importantes que contribuyen al aprendizaje son la capacidad de buscar información actual y la capacidad de filtrar información secundaria y extraña. En pocas palabras, “La capacidad de saber es más crítica que lo que realmente se conoce” (Siemens, 2008, p. 6). La capacidad de tomar decisiones sobre la base de la información que se ha adquirido se considera parte integral del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es cíclico, ya que los alumnos se conectarán a una red para compartir y encontrar nueva información, modificarán sus creencias sobre la base de un nuevo aprendizaje y luego se conectarán a una red para compartir estas realizaciones y encontrar nueva información una vez más. El aprendizaje se considera un ". . . Proceso de creación de conocimiento... no solo el consumo de conocimiento". La red personal de aprendizaje de uno se forma sobre la base de cómo un aprendiz organiza la conexión de uno con las comunidades de aprendizaje.

c. Paradigma de TPACK :Technological Pedagogical Content Knowledge

Es un enfoque de integración de la tecnología, propuesto por Lee Shulman (1987, 1986), llamado conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPACK por sus siglas en inglés). Este marco se basa en la construcción del conocimiento de contenido pedagógico para incluir el conocimiento de la tecnología. El desarrollo conocimiento tecnológico de contenido pedagógico, por parte de los docentes es fundamental para una enseñanza efectiva con tecnología. Se considera la naturaleza de las tecnologías (analógicas y digitales), en este marco se describe en detalle, como una interacción

compleja entre tres cuerpos de conocimiento: contenido, pedagogía y tecnología. La interacción de estos cuerpos de conocimiento, tanto teórica como práctica, produce los tipos de conocimiento flexible necesarios para integrar con éxito el uso de la tecnología en la enseñanza.

El conocimiento del contenido (CK) es el conocimiento de los maestros sobre el tema que se debe aprender o enseñar. El conocimiento del contenido es de importancia crítica para los profesores. Como señaló Shulman (1986), este conocimiento incluiría el conocimiento de conceptos, teorías, ideas, marcos organizativos, conocimiento de pruebas y pruebas, así como prácticas y enfoques establecidos para desarrollar dicho conocimiento. El conocimiento y la naturaleza de la investigación difieren enormemente entre los campos, y los profesores deben comprender los fundamentos del conocimiento más profundo de las disciplinas en las que enseñan. En el caso de la ciencia, por ejemplo, esto incluiría el conocimiento de hechos y teorías científicas, el método científico y el razonamiento basado en la evidencia.

El conocimiento pedagógico (PK, por sus siglas en inglés) es el profundo conocimiento de los profesores sobre los procesos y prácticas o métodos de enseñanza y aprendizaje. Abarcan, entre otras cosas, los propósitos educativos, valores y objetivos generales. Esta forma genérica de conocimiento se aplica a la comprensión de cómo aprenden los alumnos, las habilidades generales de gestión del aula, la planificación de clases y la evaluación de los alumnos. Incluye conocimiento sobre técnicas o métodos utilizados en el aula; la naturaleza del público objetivo; y estrategias para evaluar la comprensión del estudiante. Un docente con profundo conocimiento pedagógico entiende cómo los estudiantes construyen conocimiento y

adquieren habilidades y cómo desarrollan hábitos mentales y disposiciones positivas hacia el aprendizaje. Como tal, el conocimiento pedagógico requiere una comprensión de las teorías cognitivas, sociales y de desarrollo del aprendizaje y cómo se aplican a los estudiantes en el aula.

Conocimiento del contenido pedagógico. PCK, el conocimiento de la pedagogía que es aplicable a la enseñanza de contenido específico. El concepto central de la conceptualización de PCK de Shulman es la noción de la transformación de la materia para la enseñanza. Específicamente, de acuerdo con Shulman (1986), esta transformación ocurre cuando el maestro interpreta el tema, encuentra múltiples maneras de representarlo, y adapta y adapta los materiales de instrucción a las concepciones alternativas y al conocimiento previo de los estudiantes. Cubre el tema central de enseñanza, aprendizaje, currículo, evaluación e informes, como las condiciones que promueven el aprendizaje y los vínculos entre el currículo, la evaluación y la pedagogía. Una toma de conciencia de conceptos erróneos comunes y formas de verlos, la importancia de establecer conexiones entre diferentes ideas basadas en el contenido, el conocimiento previo de los estudiantes, estrategias de enseñanza alternativas y la flexibilidad que proviene de explorar formas alternativas de ver la misma idea o problema son todos esenciales para una enseñanza efectiva.

El conocimiento de la tecnología (TK) siempre está en un estado de cambio, más que los otros dos dominios de conocimiento básicos en el marco de TPACK (pedagogía y contenido). Por lo tanto, definirlo es notoriamente difícil. Cualquier definición de conocimiento de tecnología corre el riesgo de quedar obsoleta. Ciertas formas de

pensar y trabajar con la tecnología pueden aplicarse a todas las herramientas y recursos tecnológicos.

Conocimiento pedagógico tecnológico. TPK es una comprensión de cómo la enseñanza y el aprendizaje pueden cambiar cuando las tecnologías particulares se utilizan de maneras particulares. Esto incluye conocer las posibilidades pedagógicas y las limitaciones de una gama de herramientas tecnológicas, ya que se relacionan con diseños y estrategias pedagógicas disciplinares y apropiadas para el desarrollo.

Tecnología, pedagogía y conocimiento del contenido. TPACK es una forma emergente de conocimiento que va más allá de los tres componentes "centrales" (contenido, pedagogía y tecnología). El conocimiento del contenido pedagógico tecnológico es una comprensión que surge de las interacciones entre el contenido, la pedagogía y el conocimiento de la tecnología. Subyacente a la enseñanza verdaderamente significativa y profundamente calificada con tecnología, TPACK es diferente del conocimiento de los tres conceptos individualmente. En cambio, TPACK es la base de una enseñanza eficaz con tecnología, que requiere una comprensión de la representación de conceptos que utilizan tecnologías; técnicas pedagógicas que usan tecnologías de manera constructiva para enseñar contenido; el conocimiento de lo que hace que los conceptos sean difíciles o fáciles de aprender y cómo la tecnología puede ayudar a corregir algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes; conocimiento del conocimiento previo de los estudiantes y las teorías de la epistemología; y conocimiento de cómo las tecnologías pueden ser utilizadas para construir sobre el conocimiento existente para desarrollar nuevas epistemologías o fortalecer las existentes.

2.2.1.3 Categorías de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

Para efectos del presente estudio se ha organizado las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las categorías siguientes:

a. Herramientas digitales de gestión y administración de información.

Herramientas para la búsqueda de información

Herramientas para la organización de la información

Herramientas para almacenamiento de la información.

b. Herramientas digitales de creación y publicación de contenidos

Videos educativos

Mapas conceptuales

Edición y publicación de imágenes digitales

Creación y publicación de presentaciones

c. Herramientas digitales de comunicación y trabajo colaborativo.

Redes sociales

Blogs educativos

d. Herramientas digitales de evaluación del aprendizaje

Rúbricas online: Rubistar

Instrumentos de cuestionario online: Socrative y Google Forms.

2.2.2 Gestión curricular

2.2.2.1 Definición de gestión curricular

La gestión es un término generalmente aceptado para la armonización y racional guiar los potenciales humanos y materiales para realizar objetivos concretos de desarrollo de una organización.

La gestión curricular es el “proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida” (Freeman, citado por Salinas, 2014, p. 23).

La gestión curricular es un tipo especial de actividades de todas las materias del proceso educativo dirigido a alcanzar los objetivos y utilizar las formas y métodos para facilitar su funcionamiento y desarrollo como sistema pedagógico (Ignatieva, 2012).

En consecuencia, la gestión curricular puede comprenderse como el proceso de armonización y el desarrollo de potenciales humanos y materiales en el campo de la pedagogía y educación para alcanzar los objetivos de desarrollo pedagógico y también los objetivos de la política educativa, pedagógica de la institución educativa.

2.2.2.2 Enfoques de la gestión curricular.

a. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009).

En este sentido, es importante revisar el concepto de *liderazgo* y cómo debemos asumirlo en la organización escolar. Una consideración inicial a este respecto es que se trata de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no solo como un rasgo individual. El ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática, “dispersada” en el conjunto de la organización, y no como algo exclusivo de los líderes formales. Es decir, puede ser observado desde dos perspectivas: como un rasgo esencial de una escuela que centraliza los aprendizajes, o como tarea y responsabilidad común. Se trata de instituir una cultura escolar que necesita promover la convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias y la comunidad (MINEDU, 2016, p.12)

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

Según MINEDU –EDUCAN cita a Viviane Robinson (2008), quien realizó una investigación que consistió en una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

- a. Establecimiento de metas y expectativas.
- b. Uso estratégico de los recursos.
- c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
- e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte (2016, p.7)

b. Enfoque de gestión participativa

Un aspecto importante en esta configuración de la gestión escolar es el relativo a los sujetos. La relación se da con el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de verlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción. Desde esta perspectiva, su compromiso, convicción y cooperación son importantes para que los procesos de gestión se realicen con éxito.

La definición, entonces, comprende un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los

estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera, 2003).

El gran desafío consiste en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión escolar debe encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa, incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo.

c. Enfoque transformacional

La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes. Ello supone el reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implican tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela (Pozner, 2001). Al respecto, Fullan (2002) refiere la importancia de encontrar el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la IE, de la localidad y del país.

d. Enfoque de gestión basado en procesos

El D.S. N° 004-2013-PCM establece entre los objetivos específicos de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP, 2013): “4. Implementar la gestión por procesos y promover la simplificación administrativa en todas las entidades públicas a fin de generar resultados positivos en la mejora de los

procedimientos y servicios orientados a los ciudadanos y empresas”. (PNMGP, 2013, p. 3).

La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la I.E. como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa. Desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que permiten lograr mejores resultados en las organizaciones. Se basa en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad. De este modo, en las entidades públicas la gestión por procesos busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas.

En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas son los procesos de la institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada(s) en salida(s) o resultados (MINEDU, 2016 p. 15).

2.2.2.3 Categorías de la gestión curricular.

Para el presente estudio se ha considerado las siguientes categorías:

- Diseño curricular considerando las TACS: Planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

- Implementación de experiencias de aprendizaje con uso de TACS: estrategias, Procesos pedagógicos y didácticos
- Evaluación la efectividad de los aprendizajes apoyados en las TACS



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la **propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0620 – **Aplicación, distrito Tarapoto, provincia y región San Martín**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque implica la cualificación de los maestros o facilitadores con oportunidades de aprendizaje y lleva consigo la posibilidad del desarrollo de habilidades críticas y la incorporación de nuevas estrategias a los procesos educativos, enriqueciendo la formación de los participantes así mismo permitirá evidenciar el nivel de apropiación en competencias tecnológicas a partir de las estrategias y prácticas educativas, lo cual permitirá aportar a la calidad educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a apropiarse de las tecnologías para integrarlas en las prácticas educativas debido a las demandas de la sociedad actual de la información y el conocimiento.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que es el escaso uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento lo cual dificulta la gestión curricular en la I.E. N° 0620), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como implementar con infraestructura tecnológica la I.E. apropiarse del manejo de herramientas digitales e integrar las TACS en la gestión curricular, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0620 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia y pertinencia de la propuesta del Plan de Acción, se centra en las necesidades y demandas de la educación actual que implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes aprenden en la sociedad de la información y el conocimiento con la incorporación de las nuevas tecnologías, con implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde el estudiante aprende haciendo,

interactuando , descubriendo; y al mismo tiempo el docente asume un rol de acompañante, de guía y orientador, que aprende de manera permanente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0620- Aplicación, distrito Tarapoto, Provincia y región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear la implementación con infraestructura tecnológica en las aulas de clase

Objetivo específico 2: Proponer estrategias de capacitación en el manejo y uso de diversas herramientas digitales

Objetivo específico 3: Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 0620. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Directos:

- 01 Sub director del nivel primario
- 30 docentes del nivel

Indirectos:

- 642 Padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 5

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Plantear la implementación con infraestructura tecnológica en las aulas de clase	Poca implementación de recursos tecnológicos	Implementación con herramientas tecnológicas las aulas de clase y de innovación pedagógica Instalación de recursos tecnológicos en las aulas de clase y de innovación pedagógica
OE2: Proponer estrategias de capacitación en el manejo y uso de diversas herramientas digitales	Escaso manejo de herramientas digitales por parte de los docentes	Cursos talleres: Módulo 1: Gestión y administración de la información Módulo 2: Creación y publicación de contenidos en 6 sesiones de aprendizaje Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo Módulo 4: Evaluación del aprendizaje del estudiante en tres sesiones de aprendizaje

<p>OE3: Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular.</p>	<p>Limitada aplicación de las TACS en la gestión curricular</p>	<p>Diseño de escenarios educativos apoyados en TACS para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante: Programación anual, unidades didácticas, sesiones de clase y evaluación del aprendizaje</p> <p>Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TACS: Estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TACS: Herramientas para valorar la efectividad del aprendizaje significativo en los estudiantes</p>
--	---	---

En este sentido, se detalla a continuación los objetivos específicos y las actividades inherentes a los mismos.

OE1. Plantear la implementación con infraestructura tecnológica en las aulas de clase

Acciones:

- Implementación con herramientas tecnológicas las aulas de clase y de innovación pedagógica
- Instalación de recursos tecnológicos en las aulas de clase y de innovación pedagógica

OE2: Proponer estrategias de capacitación en el manejo y uso de diversas herramientas digitales

Acciones:

- Cursos talleres
 - Módulo 1: Gestión y administración de la información
 - Módulo 2: Creación y publicación de contenidos

Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo

Módulo 4: Evaluación del aprendizaje del estudiante

OE3: Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular.

Acciones:

- Diseño de escenarios educativos apoyados en TACS para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante: Programación anual, unidades didácticas, sesiones de clase y evaluación del aprendizaje.
- Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TACS: Estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos y didácticos.
- Evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TACS: Herramientas para valorar la efectividad del aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 6

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Asesoría

Servicios de terceros:

- Digitación e impresión
- Fotocopias
- Anillados
- Empastados
- Revelados de fotografías
- Internet

Recursos materiales

- Equipo de cómputo y celulares
- Software educativo
- Equipos multimedia

- Internet
- Software SPSS.
- Otros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento será auto gestionado mediante: recursos propios de la institución educativa, recursos económicos de la APAFA y convenios con Universidades de la localidad para el apoyo de profesional especializados en tecnologías digitales y gestión curricular.

Las fuentes de financiamiento para la:

- Implementación con recursos tecnológicos serán con recursos económicos de la APAFA,
- Capacitación en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, mediante convenios estratégicos con universidades de la localidad, Cursos online, talleres de interaprendizaje entre otras estrategias, sin embargo, se requiere de presupuesto para refrigerios de los participantes que será de fuente de recursos propios de la I.E.

- Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular serán financiados con recursos propios de la Institución Educativa

La propuesta del Plan de Acción tiene un costo total aproximado de S/ 41, 800.00, tal como se detalla en el cuadro adjunto

Tabla 7
Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación con herramientas tecnológicas las aulas de clase y de innovación pedagógica	Bienes: proyector multimedia Epson, ecran, CPU, equipos de sonido, Pizarras digitales, etc.	12 proyectores multimedia 12 CPUs 12 Ecrans 12 equipos de sonido 12 pizarras digitales	S/ 35,000	Recursos económicos de APAFA
Instalación de recursos tecnológicos en las aulas de clase y de innovación pedagógica	Recursos : conexión de redes, Software educativo, programas, etc	6 puntos de conexión a internet 15 software educativo 33 computadoras estacionarias (Mantenimiento)	S/ 5,000	Recursos económicos de APAFA
Cursos talleres Módulo 1: Gestión y administración de la información	- Herramientas para la búsqueda de información: Búsquedas en Google. Alertas Google. Búsquedas en blogs (Feedly). Búsquedas en canales educativos de video y audio (YoutubeEDU, iTunesU y SoundCloud). Búsquedas en Redes Sociales (Twitter). - Herramientas para la organización de la información: Symbaloo. Pinterest. Scoopit. Evernote. Otras herramientas complementarias (Storify, Pearltrees, Paper.li, Pocket). - Herramientas para almacenamiento de la información: Google Drive. Dropbox	3 sesiones de aprendizaje	S/ 300	Convenios estratégicos

<p>Módulo 2: Creación y publicación de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podcast: Audacity. SoundCloud. - Creación y publicación de videos: Screencast-O-Matic. YouTube. - Creación de mapas conceptuales: Creately. Bubbl.us. - Creación, edición y publicación de imágenes digitales: Skitch. Flickr. - Herramientas ofimáticas online: Google Drive. Zoho. - Herramientas para creación de presentaciones: Prezi. Emaze. - Herramientas para publicación de presentaciones: Slideshare. Author Stream. - Herramientas para Realidad Aumentada: Aurasma. Layar. 	<p>6 sesiones de aprendizaje</p>	<p>S/ 600</p>	<p>Convenios con Universidades</p>
<p>Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales: Twitter. Facebook. - Herramientas para la creación de blogs: Blogger. Wordpress. - Herramientas para la creación de Wikis: Wikispaces. 	<p>3 sesiones de aprendizaje</p>	<p>S/ 300</p>	<p>Convenios con Universidades</p>
<p>Módulo 4: Evaluación del aprendizaje del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visión general de las herramientas 2.0 para la evaluación. - Instrumentos para la evaluación con rúbricas online: Rubistar. - Instrumentos de cuestionarios online: Socrative. Google Forms 	<p>3 sesiones de aprendizaje</p>	<p>S/ 300</p>	<p>Convenios con Universidades</p>

Diseño de escenarios educativos apoyados en TACS para el Aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	Programación anual, unidades didácticas, sesiones de clase y evaluación del aprendizaje	10 unidades didácticas	S/ 100	Recursos propios
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TACS	Estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos y didácticos	Sesiones de aprendizaje	S/ 100	Recursos propios
Evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TACS	Herramientas para valorar la efectividad del aprendizaje significativo en los estudiantes	Instrumentos de evaluación	S/ 100	Recursos propios
TOTAL			S/ 41,800	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

			<p>herramientas complementarias (Storify, Pearltrees, Paper.li, Pocket).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para almacenamiento de la información: Google Drive. Dropbox 											
		<p>2.2 Curso taller del Módulo 2: Creación y publicación de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podcast: Audacity. SoundCloud. ▪ Creación y publicación de videos: Screencast-O-Matic. YouTube. ▪ Creación de mapas conceptuales: Creately. Bubbl.us. ▪ Creación, edición y publicación de imágenes digitales: Skitch. Flickr. ▪ Herramientas ofimáticas online: Google Drive. Zoho. ▪ Herramientas para creación de presentaciones: Prezi. Emaze. ▪ Herramientas para publicación de presentaciones: Slideshare. Author Stream. ▪ Herramientas para Realidad Aumentada: Aurasma. Layar. 			x								
		<p>2.3 Curso taller del Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales: Twitter. Facebook. • Herramientas para la creación de blogs: Blogger. Wordpress. • Herramientas para la creación de Wikis: Wikispaces. 				x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 13, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla 9

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado 2 En proceso 3 Logrado			
OE1. Plantear la implementación con infraestructura tecnológica las aulas de clase y de innovación pedagógica	1.1 Implementación con herramientas tecnológicas las aulas de clase y de innovación pedagógica	N° de equipos tecnológicos	12 proyectores multimedia 12 CPU 12 Ecrans 12 equipos de sonido 12 pizarras digitales	Logrado	Ficha de observación de la infraestructura tecnológica	Escasos recursos económicos	Solicitar donaciones a instituciones públicas y privadas
	1.2 Instalación recursos tecnológicos en las aulas de clase y de innovación pedagógica	N° Conexión de redes, Software educativo, programas, etc	1 red en el AIP 12 conexiones de internet en aulas 15 Software Educativo y programas	Logrado	Catálogo de recursos educativos	Programas y software educativo que cambia constantemente	Actualización permanente en el manejo de herramientas digitales
OE2. Proponer estrategias de capacitación en el uso y manejo de herramientas digitales	2.1 Curso taller del Módulo 1: Gestión y administración de la información	N° de sesiones de aprendizaje para manejar herramientas que permiten buscar, seleccionar, organizar,	3 sesiones de aprendizaje	En proceso	Plan de capacitación Registro de asistencia	Diferentes niveles de los docentes en la apropiación de herramientas digitales	Actualización permanente en el manejo de herramientas digitales

		almacenar y compartir la información			Productos digitales		
	2.2 Curso taller del Módulo 2: Creación y publicación de contenidos	N° de sesiones de manejo herramientas que permiten crear y/o publicar cualquier tipo de contenido	6 sesiones	En proceso	Plan de capacitación Registro de asistencia Productos digitales	Diferentes niveles de los docentes en la apropiación de herramientas digitales	Actualización permanente en el manejo de herramientas digitales
	2.3 Curso taller del Módulo 3: Comunicación y trabajo colaborativo	N° de sesiones de aprendizaje para manejar herramientas que permiten la colaboración y comunicación entre los miembros de una comunidad educativa	3 sesiones de aprendizaje	En proceso	Plan de capacitación Registro de asistencia Productos digitales	Diferentes niveles de los docentes en la apropiación de herramientas digitales	Actualización permanente en el manejo de herramientas digitales
	2.4 Curso taller del Módulo 4: Evaluación del aprendizaje del estudiante	N° de sesiones de manejo de herramientas digitales para la evaluación de los aprendizajes	3 sesiones de aprendizaje 60 a 80 % de docentes que mejoran sus capacidades tecnológicas	En proceso	Plan de capacitación Registro de asistencia Productos digitales	Diferentes niveles de los docentes en la apropiación de herramientas digitales	Actualización permanente en el manejo de herramientas digitales

OE3. Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular: planificación, materiales, estrategias, procesos y evaluación del aprendizaje	3.1 Diseño de escenarios educativos apoyados en TACS para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	% de documentos de planificación curricular anual y mensual considerando las TAC	60 a 80 % de docentes planifican sesiones de aprendizaje apoyadas en las TAC	No logrado	PEI PCI Unidades didácticas	Algunos docentes de edad avanzada hacen escasa integración de las TACS en la planificación curricular anual	Ofrecer estímulos profesionales a los docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas
	3.2. Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TACS	% de ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las TAC	60 a 80 % de docentes desarrollan sesiones de aprendizaje utilizando las TAC	No logrado	Sesiones de aprendizaje	Algunos docentes de edad avanzada hacen escasa integración de las TACS en las sesiones de aprendizaje	Ofrecer estímulos profesionales a los docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas
	3.3 Evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TACS	% de evaluación de los aprendizajes utilizando herramientas digitales	60 a 80 % de docentes evalúan los aprendizajes utilizando herramientas digitales	No logrado	Instrumentos digitales de evaluación	Algunos docentes de edad avanzada hacen escasa integración de las TACS en la evaluación de los aprendizajes	Ofrecer estímulos profesionales a los docentes para el desarrollo de competencias tecnológicas

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 10

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Que la capacitación en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento sea de reconocimiento con entidades del Ministerio de educación para la certificación de las competencias tecnológicas de los docentes

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que es factible su aplicabilidad



REFERENCIAS

- Bournissen, J. M. (2017). *Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento* (Tesis doctoral). Univesitat Illes Balears, España.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cortés, M. (2013). *La integración de las TAC en educación* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Downes, S. (2010). Nueva tecnología de apoyo al aprendizaje informal. *Revista de Tecnologías Emergentes en Web Intelligence* ,2 (1), 27-33.
- Fullan, M. (2002): *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Companies, Inc.

Ignatieva, E. (2012). *Gestión curricular de las actividades de aprendizaje de los estudiantes en la educación superior moderna institución: una monografía*. San Petersburgo: Editores "LEMA"

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

LEITHWOOD, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Loera, A. (2003). *Planeación estratégica y política educativa*, Documento de trabajo. México: sep.

Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario Think EPI, 2011, v. 5, pp. 45-47.

MINEDU (2014^a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

MINEDU, EDUCAN. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Diplomado en Gestión Escolar. Lima, Perú.

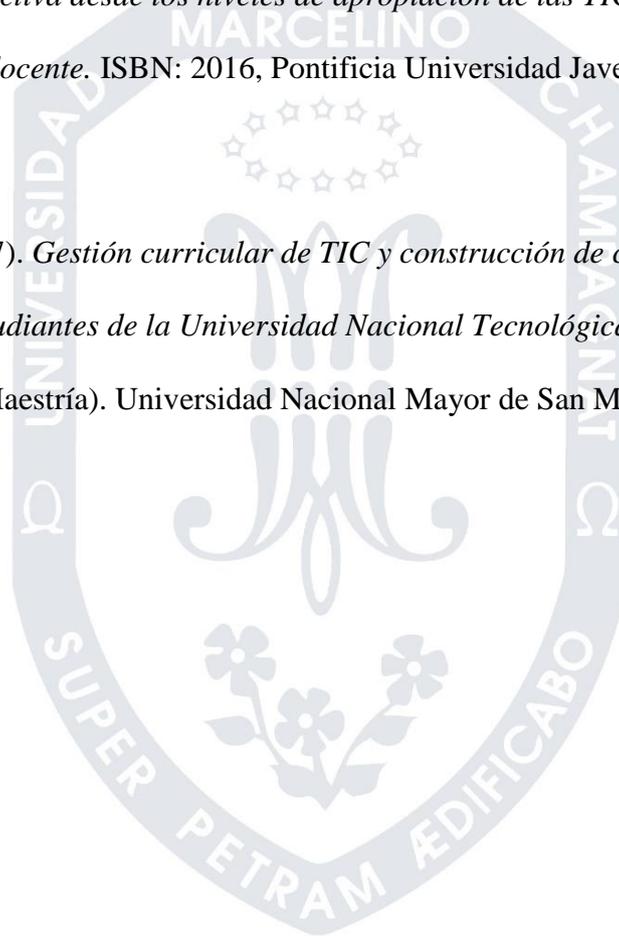
MINEDU, EDUCAN. (2016). *Planificación escolar, la toma de decisiones informadas*. Diplomado en Gestión Escolar. Lima, Perú.

- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación*. Ley Nro. 28044, Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Perú.
- Papert, Seymour. (1980). *Mindstorms; Computadoras para niños e ideas poderosas*
- Pozner, P. (2001). Módulo 1: *Desafíos de la Educación*. In P. Ravela (Ed.), Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: IPE Buenos Aires -UNESCO
- Salinas, J. (noviembre, 2014). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1 (1), 1-16.
- Sánchez, H. y Reyess, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Secretaria de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministro (2013). *Documento orientador: metodología para la implementación de la gestión por procesos en las entidades de la administración pública en el marco del D.S. N° 004-2013-PCM – Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública*. Lima, Peru.
- Shulman, L. (1986). Aquellos que entienden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Investigador educativo*, 15 (2), 4-14.
- Shulman, LS (1987). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-22.

Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Revista internacional de tecnología educativa y aprendizaje a distancia* , 2 (1), 3-10.

UNESCO. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. ISBN: 2016, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia.

Zegarra, D. (2017). *Gestión curricular de TIC y construcción de conocimiento en aula en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú



APÉNDICES

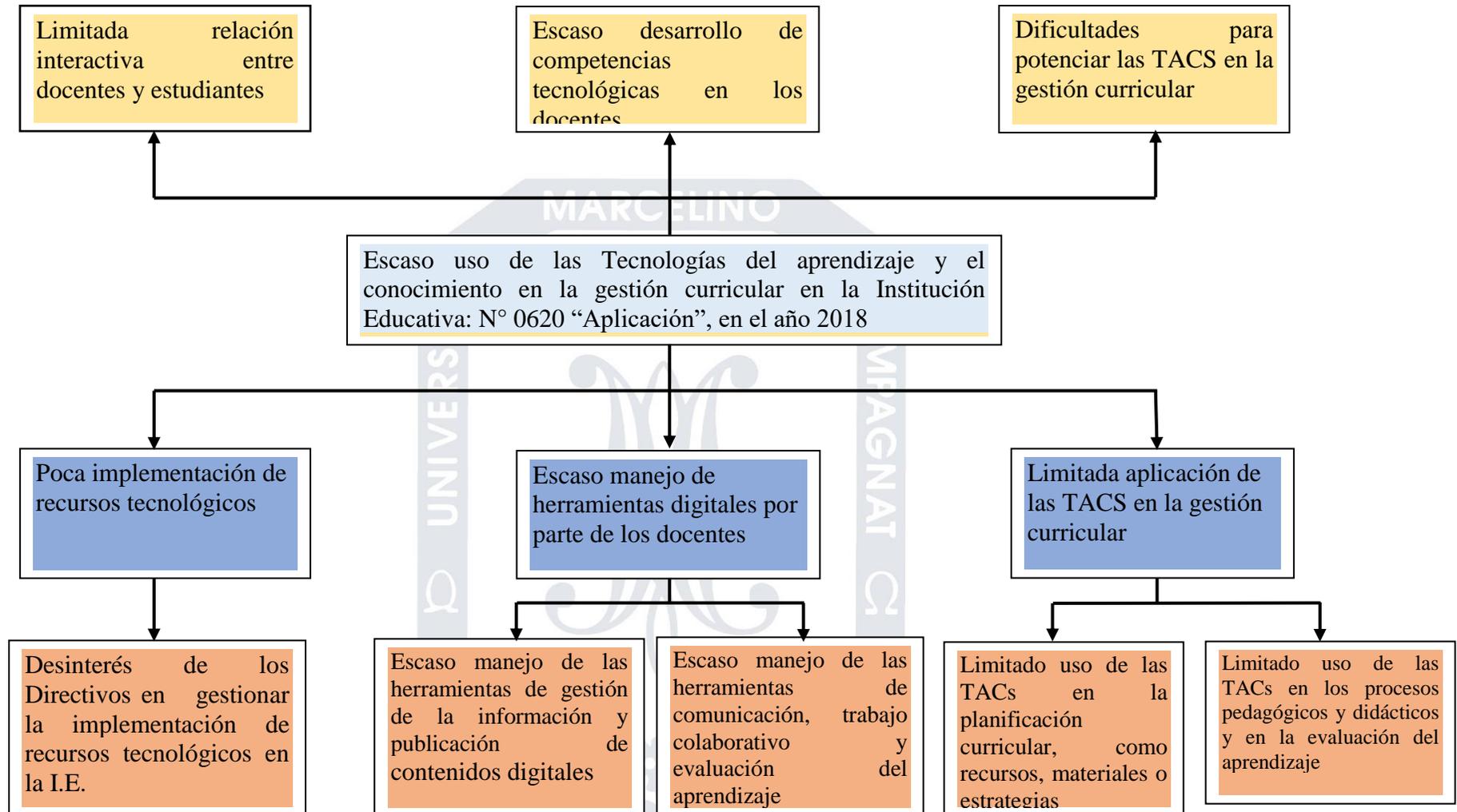
Apéndice 1

Matriz de consistencia

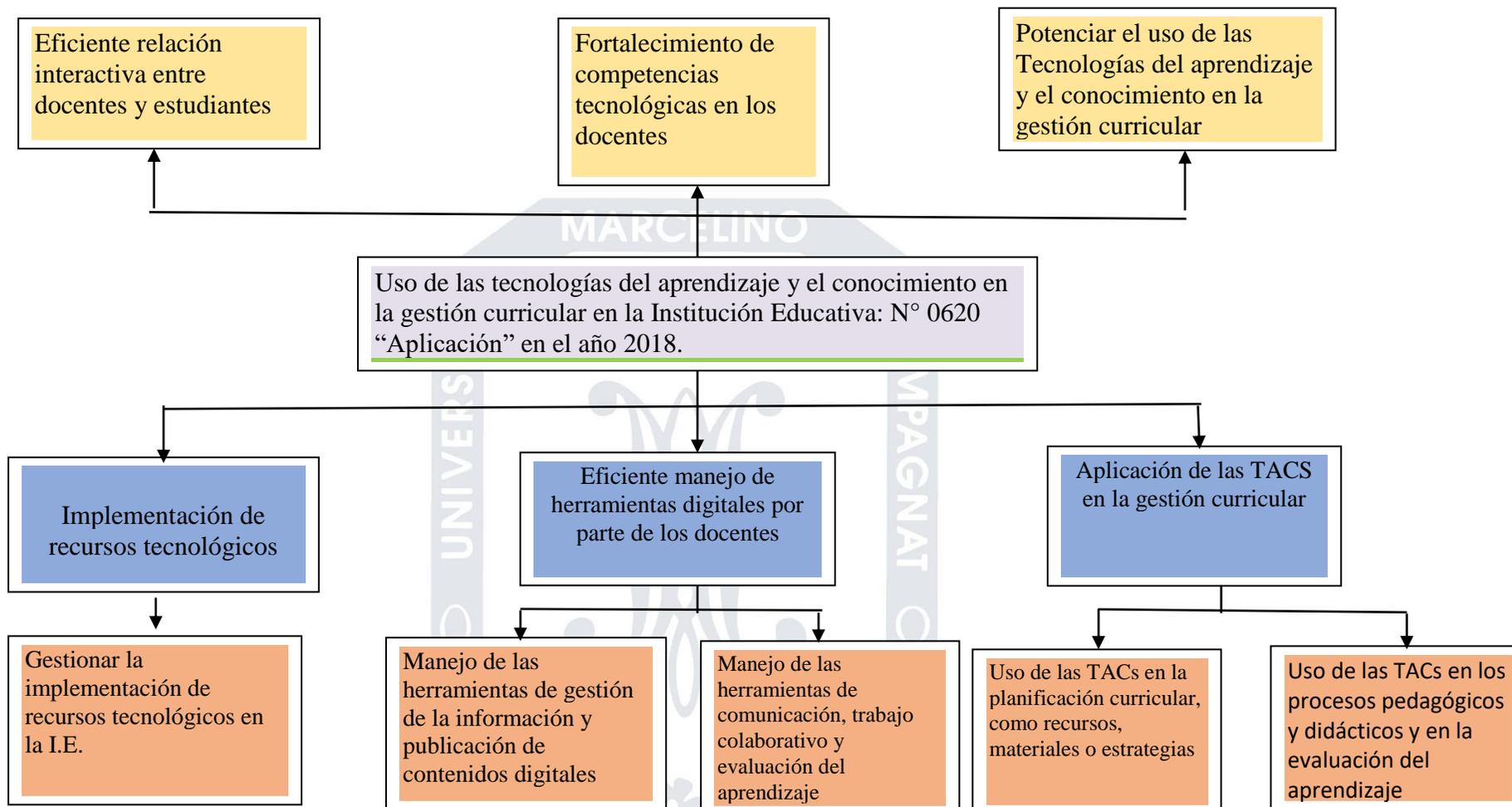
TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN ORIENTADO AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0620 “APLICACIÓN”, DISTRITO TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Escaso uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento dificulta la gestión curricular en la I.E N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, Provincia y región San Martín, 2018</p>	<p>¿De qué manera el adecuado uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento mejora la gestión curricular en la I.E. N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, Provincia y región San Martín, 2018?</p>	<p>Propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular</p>	<p>Diseñar una propuesta de un plan orientado al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0620 “Aplicación”, distrito Tarapoto, provincia y región San Martín., 2018.</p>	<p>OE1: Plantear la implementación con infraestructura tecnológica en las aulas de clase</p> <p>OE2: Proponer estrategias de capacitación en el uso y manejo de herramientas digitales</p> <p>OE3: Planear la aplicación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la gestión curricular: planificación, materiales, estrategias, procesos y evaluación del aprendizaje</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista</p>

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Instrumento 1: Guía de entrevista

CATEGORÍA: Herramientas digitales

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 30 docentes

Presentación: Estimado profesor le agradeceré su colaboración al responder las preguntas a continuación.

1. ¿Cuáles son las herramientas digitales que utilizas para la enseñanza aprendizaje?
.....
- 1.1 ¿Cuáles son las herramientas digitales que utilizas para la gestión y administración de información?
.....
- 1.2 ¿Cuáles son las herramientas digitales que utilizas para la creación y publicación de contenidos?
.....
- 1.3 ¿Cuáles son las herramientas digitales que utilizas para la comunicación y el trabajo colaborativo?
.....
- 1.4 ¿Utilizas herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje del estudiante?,
¿Cuáles son?
.....

Instrumento 2: Guía de entrevista

CATEGORÍA: Uso de TACS en la gestión curricular

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 30 docentes

Preguntas:

1. ¿Considera las TACS en la planificación curricular?, ¿De qué manera?

.....

2. ¿Qué tipo de TACS utilizas como recursos de aprendizaje?

.....

3. ¿Qué metodología implementas al usar las TACS en el aula?

.....

4. ¿Consideras las TACS en los procesos pedagógicos y didácticos?

.....

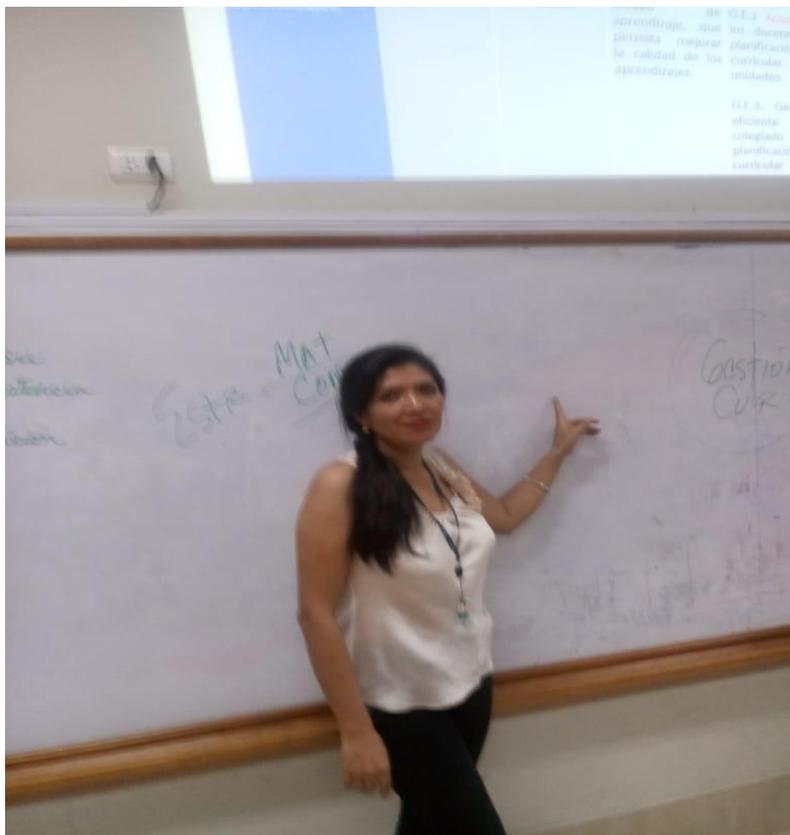
5. ¿Utilizas herramientas digitales en la evaluación del aprendizaje significativo del estudiante?

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Fotos



Ensayando la exposición de la propuesta: Un apoyo en comunidad de profesionales



Docentes Capacitándose en uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento



Docentes y estudiantes en aulas de clase



Estudiantes en el aula de innovación pedagógica