



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0362, CASERÍO POLOPONTA, DISTRITO ZAPATERO, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Piedad García Angulo de Díaz

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín - Sede Tarapoto - diciembre
2018



PERÚ

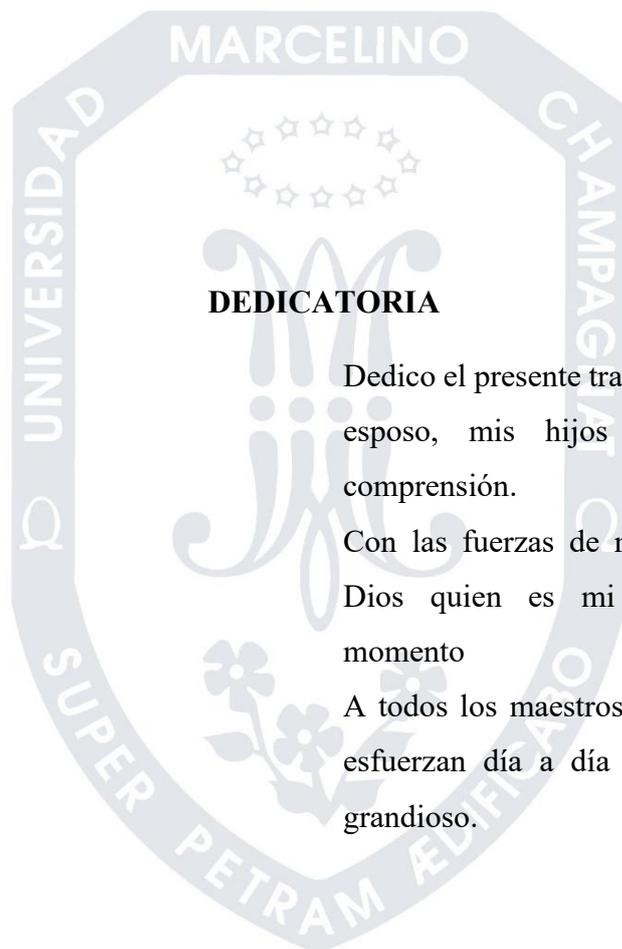
Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia: Mi esposo, mis hijos por su apoyo y comprensión.

Con las fuerzas de mi corazón dedico a Dios quien es mi fortaleza en todo momento

A todos los maestros del Perú quienes se esfuerzan día a día para lograr un país grandioso.

INDICE

RESUMEN	IV
PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5. Justificación	20
CAPÍTULO II	23
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	23
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
CAPÍTULO III	29
MÉTODO	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Diseño de investigación	30
CAPÍTULO IV	31
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4. Validación de la propuesta	46
REFERENCIAS	48
Apéndice 1	50
Matriz de consistencia	50
Apéndice 2	51
Apéndice 5	55

RESUMEN

En el marco del proceso de emancipación del directivo y de los docentes en la búsqueda de las soluciones a sus propios problemas dejando de lado una actitud pasiva, se propone el Trabajo Académico, Plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en participación de los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362 del Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, cuyo propósito u objetivo principal es Diseñar un plan de fortalecimiento de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362 de la Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018 Se prevé la activa participación de las Directora y los padres de familia.

El diseño de estudio utilizado es el de Investigación Acción Participativa, se busca generar cambios a través del protagonismo e interacción entre el investigador y los padres y madres de familia utilizando entrevistas a profundidad para el recojo de información. Como resultado se espera un mayor involucramiento efectivo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

La elaboración del presente Trabajo Académico, permitirá ratificar el compromiso de los padres y madres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, así como en la búsqueda de los mecanismos adecuados para que este apoyo sea realmente efectivo. La ejecución del Presente Trabajo académico marcará el inicio de una serie de esfuerzos para solucionar en forma consensuada con todos los agentes educativos, los males que afectan a nuestra escuela.

Palabras claves: *Aprendizajes, gestión curricular, participación, padres de familia, .*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción surge como respuesta al problema priorizado en la Institución Educativa Primaria N° 0362 del Caserío de Poloponta, jurisdicción del distrito Zapatero, provincia Lamas, La inadecuada participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos afecta la gestión curricular, en la institución educativa N° 0362 del Caserío de Poloponta, distrito de Zapatero, provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

Asumiendo el papel de líder pedagógico centrado en la mejora de los aprendizajes, con una actitud autocrítica debo entender que he dejado de hacer tareas específicas muy importantes para la generación de esta indeseable situación, por lo que el presente Plan de Acción, es una forma de responder a esta falencia en mi rol de directora.

En tal sentido el objetivo general del presente Trabajo Académico Diseñar un plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362 del Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. Sin duda este propósito movilizará el esfuerzo de todos los actores educativos, desde la promoción de la participación de los padres de familia en los procesos escolares, sin que esto implique extender las tareas escolares a las familias; Fomentar la valoración del aporte de los padres en los procesos formativos de sus hijos a través de la implementación de estrategias amigables que generen una nueva forma de entender la participación de los padres en la gestión escolar y el aprendizaje de sus niños y niñas.

Resulta claro que los padres y madres de familia entienden la participación en la escuela en ciertas tareas específicas, dejando de lado una concepción integral que implica la participación. El proceso de reconceptualización será una tarea de mediano aliento, no exento de dificultades y puede que nos tome todo el año escolar, pero se confía que a través de las estrategias vivenciales planificadas y ejecutadas en el marco de las metodologías de la educación de adultos, se pueda generar una nueva conciencia en la comunidad educativa.

El presente Trabajo Académico está organizado en 4 capítulos, cada uno de ellos aborda un aspecto fundamental del trabajo de tal manera que la secuencia lógica que presenta permita a la Comunidad Educativa una comprensión cabal de la propuesta elaborada. Es así que en el Capítulo I, se identifica el problema; en el Capítulo II se presenta los

referentes conceptuales y experiencias anteriores; en el Capítulo III la metodología utilizada y en el Capítulo IV se expone la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación respectiva.

Tal como se menciona líneas arriba, en el **Capítulo I**, se **identifica** el problema, se desarrolla la contextualización la misma que abarca el Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, culminando en una clara formulación del problema, así como el Planteamiento de alternativa de solución.

En el **Capítulo II** se **presentan los** referentes conceptuales y experiencias anteriores, los mismos que incluyen a los Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito internacional. Del mismo modo se plantean los Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El **Capítulo III**, está referida a la Metodología utilizada, presentando el tipo de investigación realizada, así como el diseño de investigación.

El **Capítulo IV**, describe la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, deteniéndose en una explicación detallada del plan de acción mismo, en el enunciado de los problemas, tanto general como específicos, la caracterización de los participantes, las acciones a desarrollar, las técnicas e instrumentos a utilizar, los recursos humanos y materiales requeridos, así como el Presupuesto necesario para su implementación. Del mismo modo presenta la Matriz de planificación del Plan de Acción, así como la Matriz de monitoreo y evaluación. Por otro lado, también incluye el proceso de Validación de la propuesta, así como los Resultados de validación

El trabajo concluye con las Referencias bibliográficas y los diversos apéndices que sirven de soporte al trabajo académico, tales como la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y los instrumentos utilizados.

Cabe resaltar que participar en el Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, ha permitido fortalecer la capacidad de autocrítica y reflexión, que me ha permitido a su vez, identificar mis responsabilidades antes de trasladar éstas al trabajo ajeno aquello que me corresponde realizar. Considero que es un

paso importante en el proceso de emancipación docente, en donde cada Director y docente debe hacerse responsable de sus propios resultados echando mano de todas las herramientas a su alcance para solucionar sus problemas antes de depender de recetas externas que nunca han generado resultados positivos para las escuelas y el trabajo directivo y docente.

En tal sentido aspiro que el presente Trabajo Académico, explica de alguna manera este sentir, ya que propone la solución a un problema sentido en la realidad y que bajo un esfuerzo crítico reflexivo se pretende enfrentar dando inicio a una nueva experiencia, ya no como una directora pasiva, sino propositiva y solucionadora de los problemas que afronta la institución educativa. Este es el valor que se da a este proceso formativo emprendido por la Universidad Marcelino Champagnat cumpliendo así su función de acompañante al magisterio nacional.

Se espera que los integrantes de la comunidad educativa puedan encontrar en el presente Plan de Acción, los elementos necesarios que le permitan contrastar con sus propias experiencias las reflexiones y procedimientos explicitados y pueda servirles como motivación para seguir emprendiendo mejoras en la escuela, por que la solución viene desde adentro cansados de esperar que vengan con recetas milagrosas desde fuera. Como dice el poeta: “Hermanos, hay mucho que hacer...”

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0362 está ubicada en la carretera a Sisa Km. 12 de la localidad de Poloponta distrito Zapatero, Provincia de Lamas, región San Martín a 22 km de la ciudad de Tarapoto. Está ubicado en un espacio geográfico atractivo, con un clima agradable y fresco que invita a visitarla.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: dos aulas, comedor y cocina, una biblioteca, dirección y almacén de alimentos y un patio donde se realizan los eventos institucionales.

Se encuentra en óptimas condiciones en virtud al continuo mantenimiento que se realiza con la colaboración de los padres de familia y los recursos económicos que el Estado asigna para este fin.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primario y está catalogada como multigrado, sin embargo, con el correr de los años la implementación de políticas de control de la natalidad y la migración de las familias quienes buscan nuevos horizontes y mejores condiciones de vida abandonando la comunidad, han generado una depresión demográfica, el número de alumnos se ha reducido drásticamente, convirtiéndose de facto en una escuela Unidocente. En la actualidad se cuenta con 12 estudiantes, un docente nombrado, que es al mismo tiempo director designado.

Cuenta con los servicios de energía eléctrica y agua entubada no potabilizada las 24 horas del día, tiene los servicios de Alimentación Escolar – Qaliwarma y el Programa Juntos Asimismo, la Institución Educativa está organizada en una AMAPAFA, con el CONEI activo y participante en todas las actividades de la escuela, contamos con un Plan Anual de Trabajo para la Mejora de Los aprendizajes (PATMA) así como con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), instrumentos de gestión que han sido elaborados con la participación de todos los actores educativos de la comunidad.

Sin embargo, el nivel de participación efectiva en estos procesos de planificación es deficitaria y en mayor medida lo es en el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, es decir existe participación por que las normas lo exigen y no por que se evidencie una direccionalidad para su involucramiento en el logro de competencias básicas de sus hijos e hijas.

El caserío de Poloponta, distrito de Zapatero, provincia de Lamas, cuenta con una población de aproximada de 150 pobladores, está situada en una comunidad con pobladores muy laboriosos, solidarios y organizados, dedicados en su gran mayoría a la producción agrícola de plátano, maíz, yuca, frejol y otros productos para su subsistencia, cuyos excedentes lo comercializan en los mercados cercanos a la comunidad.

La mayoría de las familias poseen un vehículo trimóvil o motocar, con las que realizan transporte público en las comunidades cercanas y principalmente en la ciudad de Tarapoto, siendo esta actividad económica, complementaria a las labores que realizan en el campo, así mismo se encuentra ubicada en un relieve ondulante sobre colinas y a las faldas de cerros mayores en cuyas zonas menos inclinadas se encuentran los campos de cultivos de los pobladores. Está constituido por un conglomerado de casitas de diversos materiales, prevaleciendo el uso de madera y quincha en su construcción. No existe una lógica urbana y estas se encuentran desperdigadas en un espacio geográfico de 2 kilómetros cuadrados. A primera vista y con una mirada urbana la comunidad carece de un ordenamiento territorial, sin embargo, desde la lógica comunitaria han sabido organizar senderos para el desplazamiento y el transporte interno de las personas y materiales.

El 74% de los pobladores adultos ha concluido la primaria, siendo las nuevas generaciones las que vienen alcanzando mayores niveles de escolaridad. Dada las condiciones económicas y el capital familiar se puede catalogar a las familias polopontinas como pobres.

El 97% son mestizos y solo el 3% está constituido por pobladores nativas de la etnia Lamas.

La Institución Educativa cuenta así mismo con Padres de Familia, dinámicos, comprometidos con las acciones planificadas y ejecutadas por la IE, que aspiran la mejora de aprendizajes de sus hijos y los servicios que brinda la misma. En el imaginario

comunitario, asumen a la escuela como un vehículo de movilidad social por lo que siempre están dispuestos a colaborar en las actividades programadas.

Es importante recalcar, que los padres asumen que su participación se limita a la asistencia a algunas reuniones y trabajos en beneficio de la escuela, sin embargo, por limitaciones en la gestión escolar, no se han desarrollado las estrategias para que esta dinámica participación de los padres y madres incluya el apoyo a sus hijos en el mismo proceso formativo.

El concepto de participación en la educación en general es confuso. Se le homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que un determinado actor –docentes, madres, niños– participa cuando asiste, por ejemplo, a las actividades que convoca la escuela o, al inicio del año, se le consulta por ciertos temas o actividades. Sin embargo, quienes deciden son los docentes, los supervisores, los dirigentes u otras autoridades. (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2004)

Los resultados de las pruebas de autoevaluación aplicados en los años 2014, 2015, 2016 y 2017 revelan un rendimiento deficitario de los niños y niñas, situación que ha sido motivos de amplios debates en reuniones con los padres y madres de familia.

Como se menciona líneas arriba, la participación de los padres y madres de familia, es irreprochable y se tiene que asumir que, contando con todo ese potencial, no se ha sabido establecer un real liderazgo en la gestión educativa que permita a los padres involucrarse en forma efectiva en la ayuda de los aprendizajes de los niños y niñas. Con esto no se pretende decir que la escuela tiene la intencionalidad de invadir el campo familiar, sino, de trabajar en forma conjunta con ellas en aspectos específicos relacionados al aprendizaje de competencias básicas.

Para ello es importante tener en cuenta que el grado de escolaridad de los padres no permite el desarrollo de ciertos tipos de apoyos académicos en el hogar, sin embargo, pueden contribuir eficazmente, generando los espacios necesarios para el fortalecimiento de ciertos aprendizajes básicos.

Este es el punto principal en donde escuela y familia deben confluir y que durante mucho tiempo había sido soslayado, no por indiferencia, sino por falta de un análisis más riguroso de todo el proceso formativo y de interacción de la escuela con la comunidad.

Por ello se considera que la escuela tiene la imperiosa necesidad de establecer las pautas de trabajo coordinado con los padres y madres, se requiere la “complicidad” de las

familias para generar los espacios y oportunidades para el aprendizaje de sus hijos e hijas a través de estrategias bien pensadas y de acuerdo a las necesidades de cada niño.

La problemática identificada, se relaciona Marco del Buen Desempeño del Directivo, específicamente con el Dominio 1: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”; la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto mutuo, la colaboración ” y el Desempeño 6: “Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural”

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el mejoramiento del rendimiento de sus hijos, puesto que como dijimos líneas arriba, asumen a la educación como un vehículo de movilidad social, es decir de progreso y desarrollo familiar.

Todas las familias tienen en claro que solo a raves del estudio sus hijos tendrán un mejor porvenir.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la estrecha relación de la escuela con las familias muy comprometida y dispuesta a emprender las acciones necesarias para el mejoramiento de los aprendizajes escolares de sus hijos.

Del mismo modo se identifican como oportunidades las variadas expresiones comunitarias de apoyo a la Institución Educativa, autoridades comprometidas brindando el apoyo decidido a las acciones emprendidas desde la escuela; las diversas ofertas formativas del docente, como es el caso específico de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que nos permite contar con herramientas necesarias para promover la participación eficaz de los padres y madres en el proceso formativos de sus hijos e hijas, además se ha podido identificar abundantes experiencias similares que dan cuenta de diversos procedimientos adoptados y bibliografía sobre la temática. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Sin duda alguna los resultados de las pruebas de autoevaluación aplicados en los años 2014, 2015, 2016 y 2017 hicieron sonar las alarmas en la comunidad educativa, puesto que los esfuerzos de la escuela y de las familias no se correspondían con el nivel del rendimiento de los niños.

El análisis realizado con los padres de familia era cada vez más intenso y empezaron a avizorarse algunos elementos que no se habían tenido en cuenta anteriormente. Por ejemplo, los mismos padres asumían que el nivel de instrucción que poseían les imposibilitaba “apoyar” en forma efectiva a sus hijos en algunas de las tareas propias de su proceso escolar y que muchos de ellos estaban convencidos que era función exclusiva de la escuela la educación de los niños.

Desde la escuela se asumía que el nivel de participación de los padres era irreprochable, puesto que siempre estos estaban prestos a cumplir las tareas encomendadas, pero quizás algunas funciones específicas como el desarrollo de “... procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social” (Villaruel y Sánchez, 2002), no estaban siendo desarrolladas de la mejor manera en virtud a ciertos patrones de crianza y al capital cultural familiar.

Por investigaciones realizadas sabemos que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985).

Del mismo modo se reflexionó con los padres y madres de familia, la calidad de relaciones que se estaban desarrollando al interior de cada familia y entre la escuela como un factor inherente al desempeño académico, puesto que según Swaps (1987), se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

Por otro lado, a partir de la bibliografía existente y del análisis autocritico realizado, se pudo asumir que la comunicación entre los padres y la profesora era insuficiente, y a veces, pobre. Además, a pesar de su entusiasmo los padres saben poco de la escuela y de la profesora y a su vez desde la escuela, se sabía muy poco del mundo familiar del que

proviene sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes. (Guevara 1996).

Teniendo en cuenta estas reflexiones y conceptos revisados en la bibliografía a fin a esta temática es que se empezó a construir un instrumento de recojo de información respecto a las condiciones básicas que se debe tener en cuenta para una efectiva participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, orientados a mejorar su rendimiento académico.

La aplicación del instrumento permitió obtener abundante y valiosa información, lo que a su vez nos facilitó identificar aspectos que no se habían tenido en cuenta durante las discusiones, pero que a partir de la reflexión crítica nos facilitó otra mirada y una mayor comprensión de aspectos casi ocultos, pero de gran significancia sobre la naturaleza de una efectiva participación de los padres y madres de familia en el proceso escolar de sus niños y niñas.

Así, por ejemplo, los padres identificaron con claridad las actividades que convoca la escuela en las que participan activamente y que están dispuestos a seguir haciéndolo en la medida que apoyan en forma decidida la gestión de la directora. Es decir, tenemos padres motivados y comprometidos con la Institución Educativa.

Del mismo modo, asumen que desde la escuela valoran mucho esta participación y que por tanto conforman un tándem efectivo y afectivo. Sin embargo, tenemos que indicar que las actividades desarrolladas están ligadas a temas de limpieza, trabajos en la mejora y conservación de la infraestructura, reuniones informativas y de planificación, que no necesariamente repercuten en un apoyo efectivo al proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir, que su participación se ve limitada a aspectos diversos, pero no necesariamente ligada al apoyo directo al aprendizaje.

En las reuniones de reflexión sobre los resultados obtenidos en la entrevista, se empezó a discutir con los padres la posibilidad de re conceptualizar el proceso de participación, puesto que resultaba evidente que hasta ese momento se habían generado un nivel de participación no efectivo en el apoyo escolar de sus hijos.

Del mismo modo, se empezó a reflexionar sobre la concepción casi generalizada, que solo la escuela debía encargarse de la educación de los niños y niñas y que el apoyo de los padres solo se limitaba a aspectos materiales.

Por otra parte, desde la dirección se empezó a asumir autocriticamente que no se había tenido una mirada más integral del proceso de vinculación con las familias para el desarrollo de metas consensuadas sobre los aprendizajes básicos de los niños y niñas, y

no se había promovido el desarrollo de estrategias para desarrollar capacidades en las familias que les permitiera actuar como aliados generadores de mejores condiciones para el aprendizaje.

Se logró identificar que al interior de las familias no existía una organización adecuada ni amigable para el estudio, puesto que no habían delimitado con claridad horarios y espacios específicos. Del mismo modo se hizo más evidente la necesidad que tenían las familias de empoderarse de estrategias para el apoyo a sus hijos en la superación de dificultades y consolidación de aprendizajes.

Un aspecto cuya importancia que se empezó a valorar con mayor cuidado, fue respecto a las expectativas que los padres tenían sobre la educación de sus hijos. Si bien es cierto las familias asumen a la educación como vehículo de movilidad social, estas expectativas no van siempre acompañadas con los mensajes adecuados, que como los mismos padres y madres reconocen, hay mucha carga de negativismo que se suele transmitir a los niños y niñas durante la comunicación cotidiana respecto a su proceso formativo y su ascenso en la escala social. Es decir, no se refuerza la idea que vale la pena esforzarse en la escuela para ser mejores ciudadanos cada día y que este esfuerzo se corresponderá con mayores éxitos y desarrollo personal. Es así que los niños podrían no estar recibiendo los mensajes adecuados para estimular un mayor compromiso con los estudios.

Como complemento a esta cadena de desencuentros, se identificó, que no se establecen metas comunes entre la escuela y las familias respecto al aprendizaje de los niños y niñas. Es así, que se llega a identificar el problema principal como la inadecuada participación organizada de los padres de familia afecta la gestión escolar en la institución educativa N° 0362 del Caserío de Poloponta, distrito de Zapatero, provincia de Lamas, región San Martín, 2018, debido a diversos factores tales como:

- Participación formal tradicional de los padres de familia en la gestión escolar en la IE N° 0362 del Caserío de Poloponta, debido a una concepción limitada del proceso participativo de los padres de familia en la gestión escolar y sobre todo en el involucramiento del proceso formativo escolar de sus hijos.
- Valoración sesgada del aporte de los padres de familia a la gestión escolar, debido a una inadecuada concepción del proceso participativo, el cual no era asumido en forma integral, basándose la gestión escolar solo en las decisiones del Director.
- Desconocimiento de estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el apoyo a labores escolares de sus hijos e hijas, debido al poco interés de la Dirección por gestar procesos participativos integrales en la IE

- Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas a partir de las categorías a fin de ser aplicadas a una muestra de padres de familia de la Institución Educativa 0362. Tratándose de un plan de acción que conlleva una investigación acción las técnicas más apropiadas para este trabajo son las entrevistas porque nos permite recoger datos con mayor profundidad y el sujeto que responde está identificado. Además, la información recogida sustenta la atención inmediata a la limitada participación de los padres de familia, permitiendo a través de la gestión lograr fortalecer ese nexo participativo que redundará en la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.
- Después de haber recogido la información y realizado el análisis se han obtenido las siguientes categorías con sus respectivas subcategorías:
- En la pregunta: ¿Qué talleres o escuela de padres ha recibido durante el año en cuanto a su rol dentro del aprendizaje de su niño?
- ¿Considera que estos talleres le han ayudado a mejorar su rol formativo como soporte para el mejor aprendizaje de su niño? Las mismas que me permitieron el recojo de ideas relevantes en torno a la interrogante, obteniendo como sub categorías las siguientes: Estrategias de apoyo a las tareas escolares, estrategia de manejo adecuado del tiempo, estrategia de trabajo en equipo, estrategia de manejo de emociones, predominando la categoría: Estrategia de Trabajo en equipo, manejo del tiempo de las emociones.
- ¿Qué tipo de acciones, estrategias, capacitaciones, talleres, apoyo psicológico, apoyo individual, escuelas abiertas, escuela de padres, le gustaría realizar para mejorar su rol formativo? Las mismas que me permitieron el recojo de ideas relevantes en torno a la interrogante, obteniendo como sub categorías las siguientes: Estrategias de apoyo a las tareas escolares, estrategia de manejo adecuado del tiempo, estrategia de trabajo en equipo, estrategia de manejo de emociones, predominando la categoría: Estrategia de Trabajo en equipo, manejo del tiempo de las emociones.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática, y con el ánimo de encausar nuestros esfuerzos en la búsqueda de una solución, es que nos planteamos el problema como una pregunta gatillador que nos impulse a asumir como un reto y desafío la situación encontrada:

¿De qué manera la adecuada participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos mejora la gestión curricular en la IE N° 0362 de la Caserío Poloponta, distrito Zapatero, ¿Provincia de Lamas, Región San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Tal como ya mencionáramos líneas arriba, se han identificado como las principales causas a la problemática los siguientes factores:

Una primera causa es la Participación formal tradicional de los padres de familia en la gestión escolar en la IE N° 0362 del Caserío de Poloponta, debido a una concepción limitada del proceso participativo de los padres de familia en la gestión escolar y sobre todo en el involucramiento del proceso formativo escolar de sus hijos, lo cual ante la pasividad de líder pedagógico tiende a perpetuarse, es decir, se sientan las bases para que los padres sigan desconociendo su rol como protagonistas en la gestión escolar.

Una segunda causa es la Valoración sesgada del aporte de los padres de familia a la gestión escolar, debido a una inadecuada concepción del proceso participativo, el cual no era asumido en forma integral, basándose la gestión escolar solo en las decisiones del Director, lo cual reduce o simplifica la participación de los padres de familia a tareas secundarias y periféricas de la IE.

Una tercera causa es el Desconocimiento de estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el apoyo a labores escolares de sus hijos e hijas, debido al poco interés de la Dirección por gestar procesos participativos integrales en la IE, lo que genera a su vez una participación no efectiva de padres de familia en el apoyo a labores escolares de sus hijos e hijas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa presenta como fortalezas la estrecha relación de la escuela con los padres de familia y al mismo tiempo, padres y madres de familia muy comprometidos y dispuestos a emprender las acciones necesarias para el mejoramiento de los aprendizajes escolares de sus hijos.

Del mismo modo se identifican como oportunidades las variadas expresiones comunitarias de apoyo a la Institución Educativa, autoridades comprometidas brindando el apoyo decidido a las acciones emprendidas desde la escuela; las diversas ofertas formativas del docente, como es el caso específico de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que nos permite contar con herramientas necesarias para promover la participación eficaz de los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos e hijas, además se ha podido identificar abundantes experiencias similares que dan cuenta de diversos procedimientos adoptados y bibliografía sobre la temática. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de fortalecimiento de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia.	Proponer estrategia y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia.	Participación y clima institucional	<p>1.1. Talleres vivenciales de fortalecimiento en actividades intergeneracionales</p> <p>1.2. Elaboración de un instructivo con las estrategias de actividades intergeneracionales.</p> <p>1.3. Talleres de sensibilización a los padres de familia sobre su rol participativo en la educación de sus hijos.</p>
Inadecuadas estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	OE2. Plantear estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Participación y clima institucional	<p>2.1. Taller de vivenciales sobre el rol de la familia.</p> <p>2.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia.</p> <p>2.3. Talleres sobre habilidades sociales</p>
OE3.Limitadas estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las actividades de la escuela a favor de las metas de	OE3. Formular estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las metas de aprendizaje institucionales.	Participación y clima institucional	<p>3.1 Taller de sensibilización de integración de la escuela con los padres de familia</p> <p>3.2. Jornadas de puertas abiertas.</p> <p>3.3. Entrevistas individuales con las familias de los estudiantes.</p>

aprendizaje institucionales.			3.4 Identificación de las expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos. 3.5 Actividades de compatibilización entre las expectativas de la escuela y la de los padres respecto a la educación de sus hijos
------------------------------	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El directivo en su calidad de líder pedagógico debe poseer una visión integral sobre la naturaleza de la participación de los padres de familia para que esta no se limite a acciones periféricas y no medulares, como es el apoyo al proceso formativo que se brinda en la escuela. Debe garantizar la consolidación del vínculo escuela familia y promover procesos formativos para que los padres y madres se apropien de las estrategias suficientes para una participación efectiva, así como concienciarlos sobre la importancia y el alcance del proceso educativo, a fin que las expectativas de estos sobre la educación y sobre todo la forma en que transmiten los mensajes en la cotidianidad los niños sean los más positivos posibles. Es decir, su liderazgo trasciende la escuela y gestiona los espacios

y oportunidades de vinculación con todos los agentes educativos a fin de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

La alternativa de solución planteada en el presente plan de acción consistente en un eficiente plan de participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la I.E N° 0362, permitirá estrechar vínculos escuela familia, consensuar metas comunes respecto al aprendizaje de los niños y niñas y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para poder cumplir con la alternativa de solución planteada inicialmente, se sensibilizará a los padres y madres sobre nuevas y variadas formas de participación en el apoyo escolar de sus hijos e hijas.

Se empoderará a los padres con estrategias que les permitan un apoyo efectivo a sus hijos mejorando los estándares de la calidad educativa brindada por la IE.

La ejecución de la propuesta de solución al presente plan de acción, incidirá en algunos patrones de crianza e interacción al interior de las familias, situación que muchos padres podrían considerar invasiva, es decir, se tocará con fuerza el aspecto cultural, hecho que no estará exento de cierta resistencia de las familias, la misma que se pretende minimizar a raves del dialogo permanente y sensibilizador.

1.5. Justificación

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo práctico, el trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso escolar de sus hijos e hijas de la I.E N° 0362 del Caserío Poloponta.

En lo metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p.501) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.

En lo social, el trabajo académico se justifica en la mejora de la gestión escolar para la promoción del involucramiento de los padres y madres de familia en el trabajo escolar de

sus hijos enriqueciendo el vínculo escuela familia y por tanto el tejido social, fortaleciendo las relaciones comunitarias en beneficio del aprendizaje de niños y niñas en los que se cifran las esperanzas de una sociedad mejor.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión de la participación efectiva de los padres y madres de familia tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias relacionado al sub proceso estratégico 05: gestionar la convivencia escolar y la participación.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 1 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre Establecimiento de metas y expectativas, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica el involucramiento de los padres de familia en el apoyo efectivo a los aprendizajes escolares de sus hijos.

Del mismo modo se encuentra relacionada con la Competencia 2 del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así mismo se encuentra vinculado a la Competencia 3 del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico: 3. Gestiona el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática con un enfoque intercultural, ambiental e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva. (MINEDU 2016, módulo 6-Guia del participante-primer fascículo p.7)

La alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el desarrollo de estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación escolar de sus hijos, fortaleciendo el vínculo escuela familia, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados a la participación efectiva de padres y madres de familia, la compatibilización de expectativas de la escuela hacia los padres y viceversa.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará herramientas para fortalecer la gestión escolar del directivo en la promoción de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, desarrollando ese vínculo indisoluble

que desde la teoría se explica pero que no tiene mucha aplicación práctica por razones diversas, entre las que se pueden contar el aspecto cultural de las comunidades y las habilidades directivas del líder pedagógico. El desarrollo de este tejido social básico y determinante en el proceso formativo de las nuevas generaciones favorecerá una nueva forma de afrontar en forma mancomunada la educación de los niños.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ramos (2016) Tesis: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión escolar de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis. Cuzco.

Este trabajo de investigación fue del tipo descriptivo correlacional, que tuvo como muestra de estudio a 110 padres de familia, 22 directoras de instituciones educativas.

Se utilizó la encuesta como instrumento de recojo de información aplicadas a Padres de familia y a los Directoras/es.

CONCLUSIONES:

El nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional en las instituciones educativas del nivel inicial. Se observa e los resultados obtenidos de la encuesta a padres y directoras. Se debe a la falta de organización de los padres y su participación es coaccionada.

En la gestión escolar los padres de familia solo llegan a participar de un nivel de información. Esta participación se ubica en un nivel básico, es decir no asumen ninguna responsabilidad ni capacidad de tomar decisiones.

Tamariz (2013). Tesis: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional de cinco instituciones educativas de nivel secundaria del centro histórico de Lima cercado”

Se utilizó el método de encuesta que es un método rápido y de aplicación masiva que permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicio y motivación. En el caso de la presente investigación se recogió información fundamentalmente sobre la opinión y el juicio que realizan los padres de familia sobre su participación en la gestión educativa institucional. Se aplicó un cuestionario escrito por la cantidad de los participantes de la muestra.

Se tomó como muestra a 320 eran de padres de familia de sexo femenino que viene a representar el 57% de los encuestados y 200 padres de familia de sexo masculino que viene a ser el 43%.

El instrumento que se empleó para la investigación fue un cuestionario de doble entrada cerrada de opinión de manera personal, con una dimensión temporal retrospectiva y con un fin específico, que es el determinar cómo se da la participación de los padres de familia en la gestión institucional de los centros educativos estatales del centro histórico de Lima. El cuestionario está constituido por siete reactivos de los cuales los primeros cuatro son de información de datos generales que es para identificar las instituciones donde se aplica el cuestionario y las características propias de los encuestados y los estamentos que se han conformado en las instituciones donde se intervino.

Los otros tres reactivos son la parte específicamente destinada a medir cómo se presenta cada una de las variables a medir en las instituciones donde se intervino.

El proceso de validación del cuestionario se hizo en dos fases, la primera fue la aplicación del cuestionario a una muestra experimental quienes no pertenecían a la población a ser investigada pero que reunían las características.

La segunda fase consistió en la validación por un juicio de expertos, quienes sugirieron abreviar el instrumento, puesto que lo consideraban muy extenso, lo que limitaría la investigación.

CONCLUSIONES:

En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Por otro lado, los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no

reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.

2.1.2 Antecedentes internacionales

FUNES (2014). Tesis: “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014”. Honduras.

En este trabajo de investigación se utilizó el diseño de corte transversal no experimental y tuvo como muestra a 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes.

CONCLUSIONES:

Se concluye lo siguiente que solo el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar, los docentes esperan que el gobierno le soluciones sus problemas y no consideran que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar. El acompañamiento que brindan los padres a sus hijos no es la más adecuada por diversos factores entre ellos el bajo nivel de escolaridad, la falta de recursos de materiales o fuentes de consulta, las largas horas de trabajo dedicadas al campo

LÓPEZ (2012). Tesis: Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar - el caso de la junta nacional de jardines infantiles. Chile.

El estudio utiliza dos estrategias cualitativas: la revisión documental y la realización de entrevistas.

En la revisión documental, se analiza la documentación existente. Para su estudio y posterior uso el instrumento previsto es una malla de análisis de documentos.

En relación a las entrevistas, se ha seleccionado personal de la Dirección Regional Metropolitana como Directores de Jardines Infantiles de Chile, siguiendo un muestreo en base a un criterio de selección por conveniencia.

CONCLUSIONES:

Se encuentra que la participación familiar es formulada como política institucional desde la gestión escolar.

Si bien las estrategias y actividades generadas por los jardines están intencionadas para la participación presencial, que es la más difícil de conseguir; la participación no presencial también puede muestra buenos resultados en cuanto a la educación de los niños y niñas.

En este sentido, no se encuentra un factor o elemento común clave que determine la participación familiar, pero sí determinadas condiciones que la propician, tales como la valoración de la diversidad familiar y territorial, el fomento de buenas prácticas, la promoción de la participación en el bienestar y apego seguro, y el manejo de adecuados canales de comunicación. Asimismo, se encuentra la presencia de otros factores, que si bien no impactan directamente en la participación, son relevantes para promover la misma, entre los que se encuentran la sensibilización y concientización de los padres y madres de su rol como educadores; el manejo de la vulnerabilidad social presente en las familias y la confianza y reputación generada por el jardín infantil.

Por otra parte, un aspecto que condiciona el nivel de participación presencial de padres y madres es su disponibilidad horaria, aspecto que representa un desafío por manejar entre los educadores.

A nivel de actividades, se encuentra que las que generan de mayor a menor interés por parte de los padres y madres en participar son las actividades recreativas, las reuniones personalizadas para dar cuenta del avance del niño o niña, y menor instancia los talleres de temas específicos.

2.2.Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Papel de la Familia en la educación de sus hijos

La familia es el primer agente socializador y la primera institución involucrada en el proceso de formación de sus hijos, Tal como lo expresa Cerna y Casado (2015). El rol que juegan tanto la escuela como la familia y situado entre ambos el niño, sujeto de educación es clave y definitiva para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural (pag,7).

Podemos afirmar que tanto la escuela como la familia tienen la noble misión de criar, educar y enseñar aportando a los niños conocimientos, actitudes y valores que le serán útiles en su desempeño como cuidada no libre e independiente. La familia nos transmite los primeros patrones de comportamiento, valores y actitudes de entorno sociocultural al que pertenecemos.

La función de la familia es básica en el proceso de formación del niño, los padres y las madres contribuyen al sano desarrollo de los niños en todos los aspectos.

Relación familia – escuela

En el siglo XVIII en la era de la industrialización la familia empezó a perder la exclusividad como agente socializador y a partir de ese momento, tanto la escuela, las fábricas como la empresa empezaron a compartir la tarea.

Posteriormente al comenzar el siglo XX surge un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, en el que comienzan a distanciarse las familias de los educadores, porque la labor pedagógica tiende a especializarse y a hacerse más compleja, con la cual mientras los docentes enseñan materias y utilizan métodos desconocidos para los padres, las responsabilidades de la familia son muy distintas. Los padres y las madres deben enseñar a sus hijos buenos modales, a saber, estar y respetar a los mayores como base prioritaria para un buen comportamiento

De esta manera la familia y los docentes comenzaron a perseguir objetivos independientes, el docente asume que su rol se limita a impartir su materia y asegurarse que los alumnos aprendan conocimientos, dando por sentado que las normas de comportamiento y educación lo trae aprendido de casa.

La educación es muy importante para dejarla solo en manos de los maestros, por lo que los padres de familia deben ser agentes más activos ente este proceso, es fundamental considerar que la implicación de las familias en la educación y el contexto escolar de los hijos e hijas es importante para su educación y desarrollo, para ello la escuela y la familia deben trabajar de manera coordinada desarrollando habilidades, destrezas básicas de aprendizaje, trasmisión de normas, responsabilidades y enseñanza de valores.

La gestión curricular

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo- que tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tienen que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables (Modulo 4 gestión curricular pag.8).

En nuestro contexto a pesar de las limitaciones de recursos con que cuentan las instituciones educativas los directivos ejercen una gestión de manera óptima con el único fin de conseguir mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes.

La gestión curricular viene a ser la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de las competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los objetivos planteados (M.4 gestión curricular pag,10)

En esta medida mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes se convierte en un reto para todos los directivos de las instituciones educativas, para esto se requiere hacer un trabajo organizado, con liderazgo pedagógico, con metas claras y precisas, involucrando no solo a docentes y alumnos sino también a los padres de familia como aliados perfectos para el logro de aprendizajes esperados.

Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como la labor de movilizar, de influenciar a otros, para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución.

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362 del caserío Poloponta, distrito Zapatero, provincia de Lamas, región San Martín, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios o modificaciones, es flexible porque se puede adecuar a las diferentes necesidades, es dinámico porque promueve la participación activa de los agentes involucrados y holístico, porque invoca a un concepto más integral del proceso de participación de los padres, promoviendo además, la integración del directivo, docentes y comunidad, y porque en el proceso de investigación se irán corrigiendo falencias

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la escasa participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado inadecuada participación organizada de los padres de familia afecta la gestión curricular en la I.E N° 0362, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como implementar estrategias de involucramiento para promover la participación de los padres de familia en la gestión de la escuela, así como también valorar el aporte que puedan dar los mismos. Implica también un esfuerzo por desarrollar en los padres y madres de familia las capacidades necesarias que le permitan dar un apoyo más efectivo a sus hijos e hijas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0362 de Poloponta, distrito de Zapatero, Provincia de Lamas.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000). La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años Morales, (1998); Gubbins,(2001); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], (2004). Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción articula un conjunto de acciones orientadas a enfrentar al problema encontrado, desde una óptica autocritica se debe empezar a reconocer las falencias en la gestión escolar, puesto que existe algo que no se está haciendo bien o que se ha dejado de

hacer como líder pedagógico. Esta mirada cuestiona nuestra zona de confort y nos impele a seguir mejorando continuamente|.

En tal sentido, es que la presente propuesta, articula un conjunto de esfuerzos para replantear un nuevo tipo de participación de los padres más efectivo en el apoyo de sus hijos, lograr una valoración más integral del trabajo de los padres y crear los espacios y oportunidades para el desarrollo de nuevas capacidades en los padres, que les permita un mejor acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362 de la Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Proponer estrategia y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Formular estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las metas de aprendizaje institucionales.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0362. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OE1. Proponer estrategia y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia.</p>	<p>Escasas estrategias de participación de padres de familia en la educación de sus hijos.</p>	<p>1.1. Talleres de sensibilización a los padres de familia sobre su rol participativo en la educación de sus hijos. 1.2. Talleres vivenciales intergeneracionales sobre del rol de la familia en el aprendizaje de sus hijos. 1.3. Elaboración de un instructivo con las estrategias de actividades intergeneracionales</p>
<p>OE2. Plantear estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Deficientes estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>2.1. Talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia para la valoración mutua entre escuela y familia. 2.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia. 2.3. Talleres sobre habilidades sociales Encuentros familiares</p>

<p>OE3. Formular estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las actividades de la escuela a favor de las metas de aprendizaje institucionales.</p>	<p>Limitadas estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las metas de aprendizaje institucionales.</p>	<p>3.1. Taller de sensibilización de integración de la escuela con los padres de familia 3.2. Jornadas de puertas abiertas. 3.3. Entrevistas individuales con las familias de los estudiantes. 3.4. Identificación de las expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos. 3.5. Actividades de compatibilización entre las expectativas de la escuela y la de los padres respecto a la educación de sus hijos</p>
---	--	---

Objetivo Específico 1:

Fortalecer con estrategias a los padres de familia para lograr tiempo de calidad con sus hijos.

1.1. Talleres vivenciales sobre el rol de la familia: Para esta actividad se ha visto conveniente implementar talleres dirigidos a padres y docentes, esta estrategia a desarrollar será ejecutara en forma vivencial; puesto que ello permitirá que los padres de familia a través de su propia experiencia pueda interiorizar la importancia que tiene asumir su rol como aspecto fundamental de su experiencia formativa, realizando el seguimiento respectivo para ir evidenciado a través de un registro anecdótico de incidencias el cual permitirá evidenciar los cambios en el actuar de los actores educativos al interiorizar y reconocer el rol importantísimo que se tiene y que ello giran en torno al aprendizaje de sus hijos.

Estos tres talleres vivenciales estarán realizándose en el mes de abril, mayo y junio del 2019 teniendo como temas ejes los siguientes:

1.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia.

Para poder implementar estos espacios comunicacionales se tendrá que elaborar paneles informativos con los temas de cada taller, elaboración de periódicos murales con imágenes referentes al uso del espacio y tiempo de trabajo de calidad, los folletos los dípticos y trípticos que ilustre y complementen aspectos en definición de los temas en cuanto al rol educador de los padres, esta elaboración será realizara a las partir de la ejecución de los talleres en los meses abril mayo y junio del 2019, estos espacios son libres al público y permitirá facilitar la información de forma eficaz y efectiva, pero así como tenemos estos espacios, debemos generar espacios a través de la página web, el cual será una herramienta que permitirá demostrar hacia los demás potenciar dentro de muestra institución

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Especialistas de la UGEL

Directora

Recursos materiales

Laptop

Equipo multimedia

Ecran

Papeles

Papelotes

Plumones

Tipecos

Fotocopias

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del Plan de mejora de la participación de los padres y madres de familia se contará con el apoyo económico de la APÄFA, ingresos propios de la Institución Educativa, así como también con las gestiones realizadas a la municipalidad distrital de Zapatero.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>1.1. Talleres de sensibilización a los padres de familia sobre su rol participativo en la educación de sus hijos.</p> <p>1.2. Talleres vivenciales intergeneracionales sobre del rol de la familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>1.3. Elaboración de un instructivo con las estrategias de actividades intergeneracionales</p>	<p>Especialista</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>fotocopias</p> <p>otros</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>50</p>	<p>s/ 100.00</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>S/20</p>	<p>Recursos de la Apafa</p>
<p>2.1. Talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia para la valoración mutua entre escuela y familia.</p> <p>2.2. Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia.</p>	<p>Fichas de entrevistas</p>	<p>20</p>	<p>S 10</p>	<p>Recursos de la apafa</p>

<p>2.3. Talleres sobre habilidades sociales</p> <p>Encuentros familiares</p>				
<p>3.1. Taller de sensibilización de integración de la escuela con los padres de familia</p> <p>3.2. Jornadas de puertas abiertas.</p> <p>3.3. Entrevistas individuales con las familias de los estudiantes.</p> <p>3.4. Identificación de las expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos.</p> <p>3.5. Actividades de compatibilización entre las expectativas de la escuela y la de los padres respecto a la educación de sus hijos</p>	<p>Especialista de la Ugel</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>100</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Recursos de la apafa</p>

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

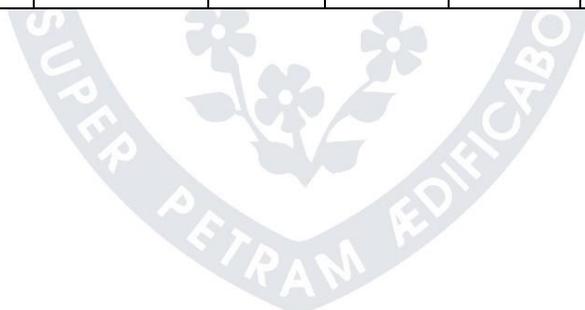
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El proceso de mejora del nivel de participación de los padres y madres de familia en la gestión escolar y específicamente del involucramiento efectivo en el apoyo escolar de sus hijos tiene una programación, que facilita su ejecución con la finalidad de hacerla efectiva y eficaz. A continuación, vamos exponer cuál será los recursos humanos y materiales, actividades, metas, cronograma, responsables, cronograma y recursos humanos.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Proponer estrategia y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia	1.1 Talleres de sensibilización a los padres de familia sobre su rol participativo en la educación de sus hijos.	Porcentaje de padres de familia que asisten a los talleres.	100% de jornada de sensibilización desarrolladas		X		Lista de asistente Fotos Resolución del plan de capacitación rutas de los talleres	Ausencia de padres de familia por motivos laborales o por salud	Concientizar a los padres de familia
	1.2 Taller de vivenciales intergeneracionales sobre del rol de la familia en el	Porcentaje de padres de familia que asisten a los talleres.	100% de de talleres vivenciales realizados		X		Lista de asistente Fotos Resolución del plan de capacitación rutas de los talleres	Ausencia de padres de familia por motivos laborales o por salud	Concientizar a las familias sobre su rol formador



	aprendizaje de sus hijos.								
	1.3 Elaboración de un instructivo con las estrategias de actividades intergeneracionales	Porcentaje de Instructivos con estrategias elaboradas	100% de instructivos elaborados		X		Instructivo elaborado	Falta de materiales	Concientizar a las familias
OE2. Plantear estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el	2.1 Talleres de sensibilización a la docente padre de familia para la valoración mutua entre escuela y familia.	Porcentaje de docentes y padres de familia que asisten a los talleres para la sensibilización de valoración mutua entre escuela y familia.	100% de docentes y padres de familia asisten a los talleres de sensibilización		X		Fotos Rutas de talleres Lista de asistencia	Ausencia de padres de familia por motivos laborales o por salud	Concientizar a los docentes y a los padres de familia.

aprendizaje de los estudiantes.	2.2 Implementar espacios comunicacionales en la difusión del rol formador educador de los padres de los padres de familia	Porcentaje de espacios comunicacionales difundidos	100% de espacios comunicacionales difundidos		X		Fotos	Espacios comunicacionales limitados	Concientizar a los padres de familia sobre su rol formador
	2.3 Talleres sobre habilidades sociales Encuentros familiares	Porcentaje de talleres realizados	100% de talleres realizados		X		Fotos Rutas de talleres Lista de asistencia	Ausencia de padres de familia por motivos de salud.	Concientizar a los padres de familia
OE3. Formular estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las metas de aprendizaje institucionales.	3.1 Taller de sensibilización de integración de la escuela con los padres de familia	Porcentaje de talleres realizados	100% de talleres realizados		X		Fotos Cronograma Rutas	Ausencia de padres de familia por motivos laborales o por salud	Concientizar a los padres de familia
	3.2 Jornadas de puertas abiertas.	Porcentaje de jornadas de	100% de jornadas de puertas		X		Fotos Rutas	Ausencia de padres de familia por	Concientizar a la comunidad educativa

		puertas abiertas realizadas.	abiertas realizadas					motivos laborales o por salud	
	3.3 Entrevistas individuales con las familias de los estudiantes.	Porcentaje de entrevistas individualizadas a las familias de los estudiantes	100% de entrevistas realizadas		X		Guía de entrevistas	Inasistencia de los padres de familia por motivos laborales	Conformar las comunidades de aprendizajes.
	3.4 Identificación de las expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos.	Porcentaje de expectativas identificadas	100% de expectativas identificadas		X		Fotos Guía de entrevista	Limitaciones de los padres para identificar las expectativas	Concientizar a los padres de familia
	3.5 Actividades de compatibilización entre las expectativas de la escuela y la de los padres respecto a la educación de sus hijos	Porcentaje de actividades realizadas	100% de actividades realizadas.		x		Tablas de comparación las expectativas de la escuela y los padres. Fotos Rutas de trabajo	Ausencia de los padres de familia por motivos laborales o de salud	Concientizar a todos los padres de familia.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Funes Fiallos Dunies Patricia (2014). Tesis: La Gestión Escolar Y La Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Educativo De Sus Hijos Estudio En El I Ciclo Del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Gubbins, V. & Berger, C. (2001). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. Revista Persona y Sociedad, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago.
- GUEVARA NIEBLA, G. (1996): “La relación familia-escuela”, en Educación 2001, 9, pp. 6-13.
- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Quinta edición 1991. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F
- Hugo Sánchez Carlessi y Carlos Reyes Meza – «Metodología y diseños en la investigación científica» (2009) – Lima– Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Lanuez, M., Martínez, M. y Pérez, V. (2008). La investigación educativa en el aula. La Habana: Pueblo y Education
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2005). What we know about successful school leadership. In W. Firestone & C. Riehl (Eds.), A new agenda: Directions for research on educational leadership (pp. 22-47). New York: Teachers College Press.
- López Guerrero Ximena Esperanza: Identificación De Factores Que Inciden En La Participación Familiar En La Educación De Niños Y Niñas En Edad Pre Escolar. El Caso De La Junta Nacional De Jardines Infantiles. Tesis Para Optar Al Grado De Magíster En Gestión Y Políticas Públicas. Universidad De Chile .Facultad De Ciencias Físicas Y Matemáticas. Departamento De Ingeniería Industrial. 2012
- Morales, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.

- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana. Impreso En Chile Por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, Agosto 2004
- Ramos Durán, Inés Geovanna. Tesis: Participación De Los Padres De Familia Y Su Influencia En La Gestión Institucional De Las Instituciones Educativas Del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. U N I V E R S I D A D A N D I N A Néstor Cáceres Velásquez
- Rich, D. (1985). The Forgotten factor in school success: The family. Washington,DC: The Home and School Institute.
- RODRÍGUEZ, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?. Lima Perú: Editorial Losada
- Sattes, B. (1985). Parent involvement: A workshop package. Charleston, WV: Appalachia Educational Laboratory
- Swaps, Benjamin. La educación de los hijos. Editorial Avanti, España. 1987
- Tamariz Luna, Jorge Enrique: Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2013
- Villarroel Rosende, Gladys; Sánchez Segura, Ximena: Relacion Familia Y Escuela: Un Estudio Comparativo En La Ruralidad. Estudios Pedagógicos, Núm. 28, 2002, Pp. 123-141. Universidad Austral De Chile. Valdivia, Chile

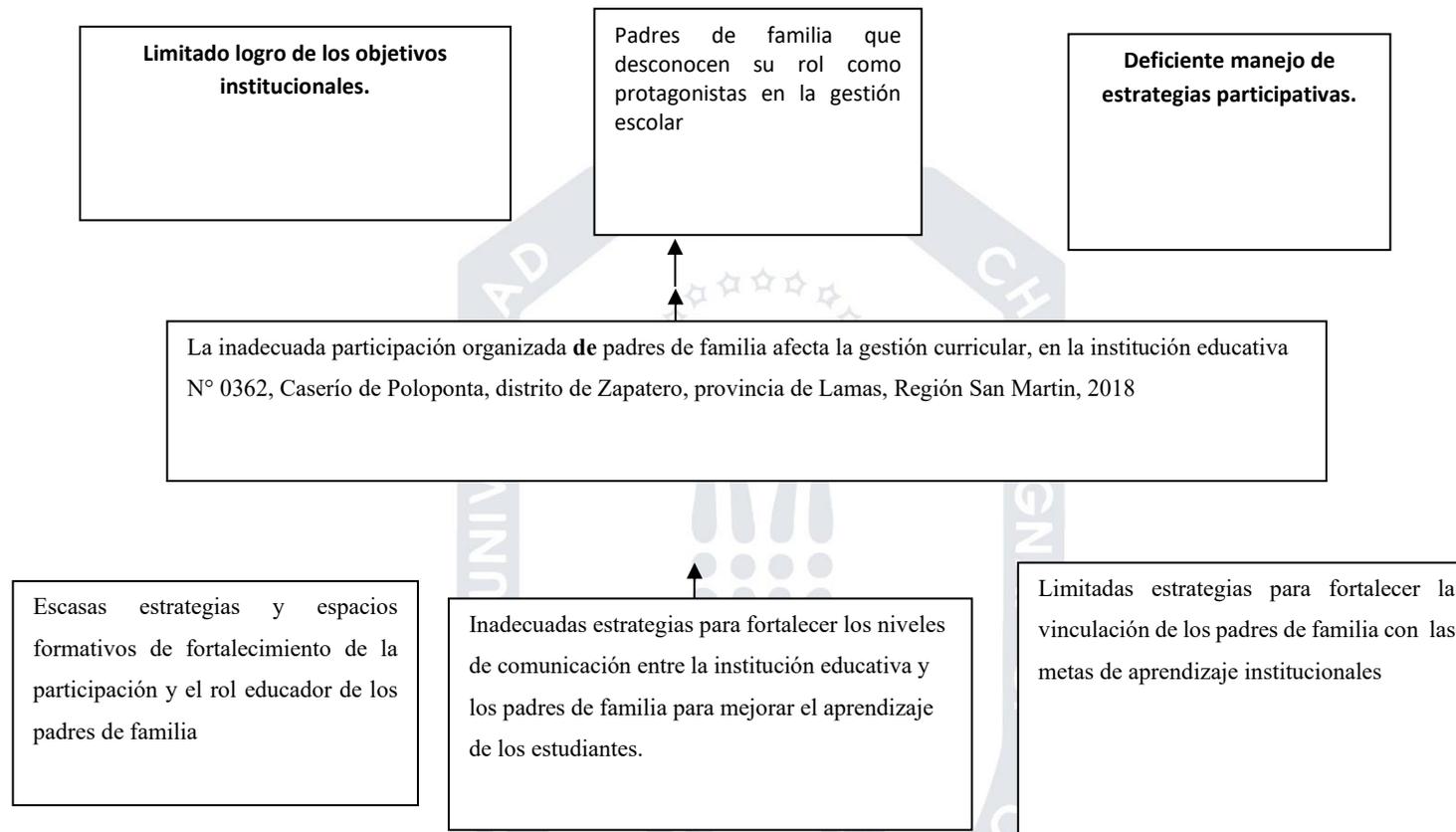
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del plan de acción: Plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362, Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia Lamas, Región San Martín, 2018

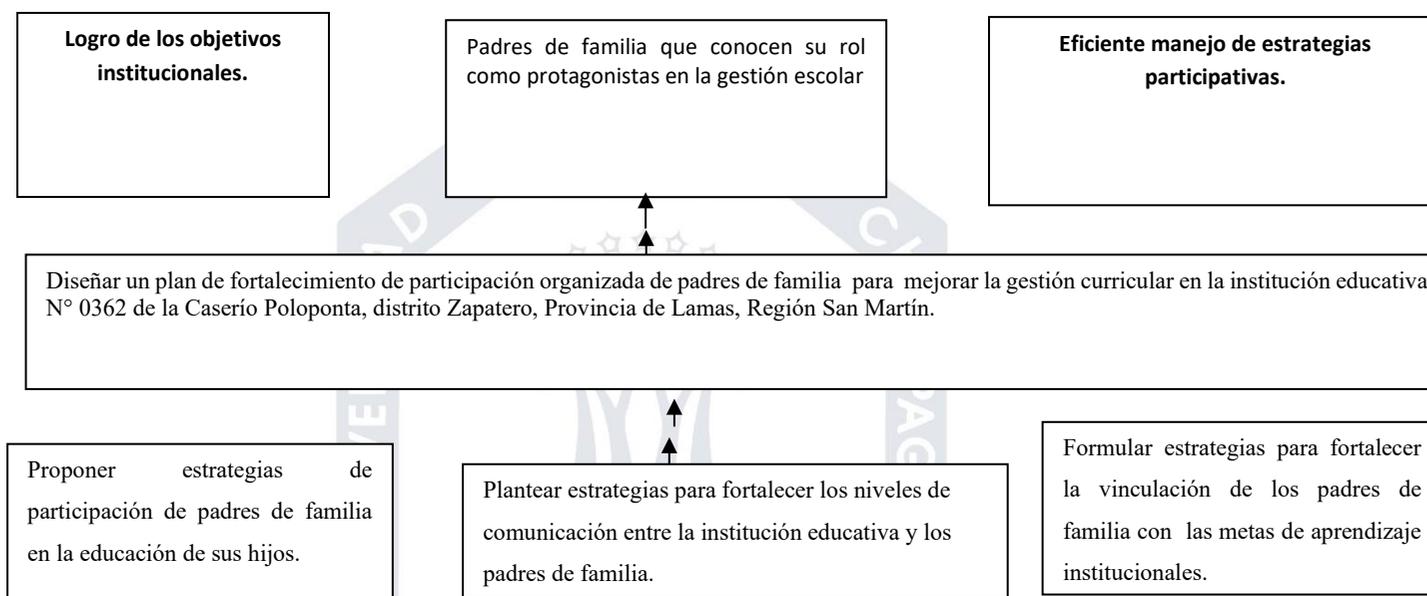
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos afecta la gestión curricular, en la institución educativa N° 0362, Caserío de Poloponta, distrito de Zapatero, provincia de Lamas, Región San Martín, 2018	¿De qué manera la adecuada participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos mejora la gestión curricular en la institución educativa N° 0362, Caserío Poloponta, distrito Zapatero, ¿Provincia de Lamas, ¿Región San Martín, 2018?	Plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362, Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martí,2018.	Diseñar un plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0362, Caserío Poloponta, distrito Zapatero, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018	OE1. Proponer estrategia y espacios formativos de fortalecimiento de la participación y el rol educador de los padres de familia. OE2. Plantear estrategias para fortalecer los niveles de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. OE3. Formular estrategias para fortalecer la vinculación de los padres de familia con las metas de aprendizaje institucionales.	Enfoque: investigación cualitativa Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa Técnica: la entrevista Instrumentos: guía de entrevista

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

ENTREVISTA

Señor padre de familia a continuación tiene usted un listado de preguntas a las cuales debe responder con mucha sinceridad para poder mejorar la gestión de la institución educativa.

Participación en el proceso de aprendizaje

1. ¿Cuáles son las actividades en las que participa activamente relacionadas al aprendizaje de su hijo/a?

.....

2. Valora como importante su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

3. ¿Se han establecido horarios y espacios para el trabajo académico de sus hijos, en casa?

.....

.....

4. ¿Conoce estrategias de apoyo para superar dificultades de aprendizaje de sus hijos?

.....

5. ¿Qué expectativas tiene respecto a la educación de sus hijos?

.....

6. ¿Se han establecido metas comunes entre la escuela y las familias respecto al aprendizaje de sus hijos?

.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

