



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS  
DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA ARGUEDAS DE LA  
PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA**

**AUTOR: Víctor Marcelo Gallegos Melgar**

**ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi querida esposa, por su paciencia y  
Comprensión; a mis hijos que me  
Alentaron a continuar adelante, a mis  
Nietos que son la razón de este sacrificio.

## ÍNDICE

Resumen.....	
Presentación.....	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	31

4.1.1	Objetivos	32
4.1.2	Participantes	32
4.1.3	Acciones	33
4.1.4	Técnicas e instrumentos	35
4.1.5	Recursos humanos y materiales	36
4.1.6	Presupuesto	36
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4	Validación de la propuesta	<b>46</b>
4.4.1	Resultados de validación	<b>46</b>
<b>Referencias</b>		48
<b>Apéndices</b>		50
Matriz de consistencia		
Árbol de problemas		
Árbol de Objetivos		
Instrumentos		
Evidencias de las acciones realizadas		

## RESUMEN

El diseño curricular nacional de la EBR contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes de cada nivel educativo con el fin de asegurar la calidad educativa, así mismo la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural y se manifiesta en las competencias en los niveles educativos y áreas curriculares.

Estas competencias forman estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad, las potencialidades y problemas de la misma, de modo que contribuyan a formar una sociedad más equitativa, según esto se centra el objetivo de una “Acertada gestión de la planificación curricular de los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa José María Arguedas, provincia de Camaná- Arequipa” con la participación de los docentes del nivel primario.

Como técnica se utiliza la encuesta, siendo el instrumento la aplicación de un cuestionario que nos va definir qué fortalezas y/o debilidades presentan los docentes a la hora de planificar y usar los procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, lo que se pone en juego cuando construyen sus aprendizajes en las diferentes unidades didácticas,(proyectos, unidades y módulos) a través del desarrollo de las actividades y/o sesiones de aprendizaje en el aula, ya que tiene problemas en su planificación curricular, buscando para esto una alternativa de solución implementando un plan de fortalecimiento docente para una buena gestión de la planificación curricular para mejorar su práctica pedagógica.

La propuesta del Plan de acción es de gran importancia, relevante y pertinente, porque es necesario que el directivo y los docentes conozcan sobre la planificación curricular para que puedan elaborar sus sesiones de aprendizaje contextualizadas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y realidad del contexto donde viven y como director debo implementar en la I.E. este plan de acción que ayudara a solucionar los problemas en los docentes durante su quehacer en el aula.

***Palabras claves: Equitativa, Holístico, lingüística, planificación.***