



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA MEDIANTE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA DEL DISTRITO
DE AREQUIPA - AREQUIPA**

AUTOR: Juan Eginardo Fuentes Gutiérrez

ASESOR: Luz María Montoya Glener

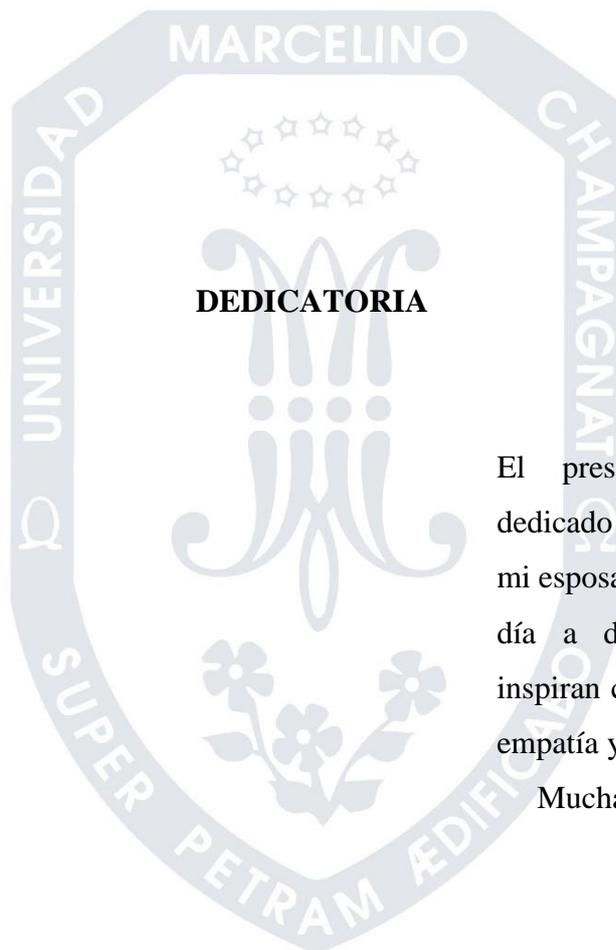
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa- Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho amor a mi esposa y a mi hija, quienes día a día me motivan e inspiran con su comprensión, empatía y tolerancia.

Muchas gracias por todo.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40

4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	47
Apéndices	48
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Evidencias de las acciones realizadas	51



RESUMEN

La Educación es un producto cultural que ha permitido a la humanidad transformarse y evolucionar a mejores niveles de vida, pero también a conocer su pasado y, por ende, a prever el futuro. Con esta premisa se han hecho muchos intentos para mejorar su práctica desde aquella educación natural o asistemática hasta la que hoy manejamos: una educación sistémica y globalizada.

El presente trabajo “Fortalecer la Gestión Curricular en la Práctica Docente para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes de educación secundaria mediante la Implementación del Trabajo Colegiado en la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa”, es una propuesta de intervención orientada al mejoramiento del trabajo de los docentes y del equipo directivo, con la finalidad de elevar la eficiencia del trabajo académico e insertarlo en el PAT para posteriormente evaluar su impacto en el proceso educativo.

Se presenta la propuesta como una herramienta que permita mejorar los aprendizajes en nuestras estudiantes y por implicancia elevar significativamente la eficiencia interna en nuestra institución; la intencionalidad es someterla al escudriñamiento de la comunidad educativa y enriquecerla, para implementarla como una buena práctica consensuada en los diferentes espacios de concertación y debate institucional.

Palabras clave: *Aprendizaje, Colegiado, Curricular, Eficiencia, Gestión.*

PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene como propósito explicar la relación existente en la gestión curricular, entre el trabajo colegiado desarrollado estratégicamente por los 48 docentes de educación secundaria en la institución educativa “Arequipa” y su impacto en la eficiencia interna desde la perspectiva académica; teniendo como propósito fundamental mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestras estudiantes y la mejora del servicio educativo que brindamos.

El trabajo consta de cuatro capítulos, en donde el primer capítulo nos permite conocer el problema identificado con sus causas y consecuencias que, posteriormente permitirán formular los objetivos y su relación con el contexto, así como el diagnóstico de la zona de influencia, concluye con la formulación del problema y su justificación; el segundo capítulo está orientado a conocer los trabajos relacionados que existen a nivel nacional e internacional, así como a desarrollar el sustento teórico de la propuesta planteada. El capítulo tres nos permite describir la metodología de investigación empleada en cuanto a método, tipo y diseño; finalmente el cuarto capítulo está orientado a explicar la propuesta planteada en cuanto a diseño, implementación y monitoreo, en este capítulo también se puede apreciar los resultados y la sostenibilidad. Las conclusiones nos permiten establecer que el trabajo colegiado se constituye en una herramienta estratégica que bien orientada nos permitiría consolidar logros de manera progresiva y sostenida en beneficio de la calidad de los aprendizajes en nuestra institución educativa, la región y el país, por cuanto este es un espacio del cual hacen uso todas las escuelas públicas a nivel nacional.

Confiamos que el presente plan de acción se constituya en un soporte teórico para nuestras estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general como referencia para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico en el campo de la eficiencia interna y la mejora de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa de Señoritas “Arequipa”, nació como organización en el año 1965 como anexo del Colegio Nuestra Señora de la Asunción, se encuentra ubicada en la región Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de Arequipa en el barrio de “El Filtro”, con domicilio legal es la calle Lucas Poblete N° 214; se encuentra ubicada estratégicamente en el centro de la ciudad y tiene una accesibilidad muy buena.

El distrito de Arequipa (cercado de Arequipa) se encuentra ubicado al noreste de la zona andina peruana a una altitud de 2335 msnm y tiene un área de 2.8 km. cuadrados; cuenta con una población de 93502 habitantes aproximadamente y una densidad poblacional de 33 393 habitantes por Km², es una zona eminentemente urbana que cuenta con todos los servicios básicos. En nuestro distrito tenemos dificultades que afectan el desarrollo como son la contaminación ambiental, la polución, la contaminación auditiva, el riesgo de accidentes por nuestra ubicación, la venta de estupefacientes, trata de personas, como contraparte contamos con todos los servicios como son 02 hospitales, 01 policlínico de ESSALUD, comisaria, ministerio público, municipalidad, poder judicial, contraloría, 02 universidades, monumentos históricos, etc. La existencia de estas instituciones se constituyen en una oportunidad ya que muchas de ellas se pueden convertir en espacios pedagógicos en los que nuestras estudiantes puedan vivenciar actividades significativas que nos permitirían bloquear los problemas identificados. En el aspecto educativo uno de los problemas es el analfabetismo con aproximadamente el 2% de la población mayor de 15 años, de otra parte podemos considerar como una fortaleza que el 93% de la población cuenta con primaria completa o más.

La IE Arequipa, atiende el servicio educativo de Educación Primaria y Educación Secundaria con una población escolar de 1233 estudiantes distribuidas en 48 secciones, 15 en educación primaria y 33 en educación secundaria; nuestra infraestructura se encuentra construida sobre un área de 25,000 metros cuadrados y se caracteriza por ser en su totalidad de material noble con una antigüedad de 40 años. Esta institución cuenta con 01 oficina de dirección, 02 oficinas de sub dirección, 15 aulas para las estudiantes de

educación primaria y 33 aulas para estudiantes de educación secundaria, 03 aulas de innovación pedagógica, 04 centros de recursos tecnológicos, 02 laboratorios de ciencias, 02 talleres de EPT, 01 biblioteca, 01 sala de profesores, 01 sala de atención a padres de familia, 01 gimnasio y 01 tópico. De acuerdo a la evaluación realizada por defensa civil y el gobierno regional se encuentra en la condición de vulnerable, motivo por el cual se cuenta con un proyecto SNIP aprobado por un monto de 37 millones de soles para su reconstrucción total.

La Institución Educativa cuenta con un equipo directivo conformado por 01 directora y 03 sub directores, quienes cuentan con estudios de post grado y se encuentran en calidad de designados; el equipo de docentes se encuentra dividido por niveles, 17 en educación primaria y 48 en educación secundaria haciendo un total de 65, de los cuales el 30% cuenta con estudios de post grado. La Institución educativa también cuenta con 19 trabajadores administrativos de los cuales 17 son nombrados y 02 contratados. Nuestras estudiantes se caracterizan por su alto grado de proactividad y liderazgo, elevado potencial artístico, cualidades deportivas y alta predisposición para la investigación, sin embargo a nivel académico a pesar de las mejoras, aún no podemos consolidarnos como Institución referente por cuanto nos ubicamos en el grupo de Instituciones con bajo porcentaje de logro ya que en Educación secundaria nos ubicamos en séptimo lugar con un 32% de estudiantes desaprobadas que nos cataloga como institución con bajos logros de aprendizaje (UGEL:2018), lo que colisiona con el dominio 01 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencias 01, 02 y 04. El nivel socioeconómico de los padres de familia es de clase media baja y el nivel de involucramiento con la educación de sus hijas es muy bajo en educación secundaria.

Nuestra IE tiene una población escolar de estrato socio económico medio bajo y el clima institucional lo podemos explicar en tres perspectivas, las mismas que son: Clima laboral y convivencia del personal administrativo, clima laboral y convivencia del personal docente y convivencia de las estudiantes.

El quehacer docente se debería articular de manera sistemática con estas necesidades educativas de la comunidad, y en las horas de trabajo colegiado se contextualizaría proponiendo proyectos de aplicación horizontal orientadas a garantizar desempeños

sociales con responsabilidad y pertinencia, cuyo impacto se puede ir contrastando a corto, mediano y largo plazo con los resultados académicos.

A estas tres perspectivas del clima laboral y la convivencia se le debe adicionar las múltiples situaciones que se presentan por la interacción de todos los agentes que se involucran en la vida institucional. En nuestra IE en la actualidad tenemos una convivencia tensa a nivel de todos los actores involucrados, debido a situaciones de naturaleza laboral que es propiciado por los órganos intermedios.

En el año 2014 mediante la RM-451-2014-MINEDU se crea el Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa, el cual trae consigo entre otras la novedad del Trabajo Colegiado con una asignación de 02 horas semanales remuneradas adicionales para el personal docente de Educación Secundaria, la asignación de estas horas tiene como propósito fundamental generar un espacio de interacción, coordinación y fortalecimiento de los equipos disciplinares en Educación Secundaria, lo que devendría en un mejor trabajo pedagógico y por consiguiente en una mejora sostenida de los aprendizajes; la implementación de estas horas se encontraba con 03 dificultades significativas que eran la articulación de las horas de manera que coincidan todos los docentes de las áreas en un mismo tiempo, el segundo tiene que ver con el excesivo individualismo y celo profesional, y finalmente las débiles relaciones interpersonales, estos 03 aspectos motivaron que en muchos casos este espacio se constituya en la oportunidad para ya no llevar trabajo a casa y se califican exámenes, revisan cuadernos y en los casos de mayor optimización se preparaban las clases a desarrollar, pero todo esto de manera individual, lo que trajo como consecuencia que los resultados académicos no tengan mejoras significativas.

En la IE tenemos como fortaleza a nivel de recursos humanos, a un equipo de Maestros involucrados con las actividades institucionales, estudiantes altamente comprometidas con su rol, un equipo de subdirectores empoderado, un sistema administrativo homogéneo e involucrado y la confianza de la comunidad; de otra parte y a nivel de equipamiento contamos con 02 laboratorios de ciencias, 02 talleres de educación para el trabajo, 03 centros de recursos tecnológicos, 02 aulas de innovación y 01 biblioteca, elementos que brindan posibilidades de fortalecimiento de capacidades y competencias en nuestras estudiantes; contamos con oportunidades interesantes como el apoyo permanente

instituciones académicas como la Universidad Tecnológica del Perú y la Universidad Católica Santa María, el compromiso de la municipalidad provincial y el apoyo de Corporaciones Culturales como “Mendel” y a nivel de soporte emocional con la Demuna y beneficencia pública de Arequipa.

El problema en nuestra IE lo identificamos en el rendimiento académico insatisfactorio a nivel interno, debido a que históricamente no fue visto como una referencia para reorientar o definir dinámicas curriculares de cambio, ya que a pesar de las mejoras, tenemos un bajo rendimiento académico que no permite que nos consolidemos como institución referente por cuanto nos ubicamos en el grupo de Instituciones con bajo porcentaje de logro en Educación secundaria, ubicándonos en el séptimo lugar con el 32% de estudiantes desaprobadas que nos cataloga como institución con bajos logros de aprendizaje (UGEL:2018), y nuestra eficiencia interna se encuentra en niveles inferiores al 50%, aspectos que colisionan con el dominio 01 “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, competencias 01, 02 y 04 (MBDDir).

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

La problemática identificada es la “Ineficiente gestión curricular del trabajo colegiado en la planificación y evaluación del aprendizaje deteriora la eficiencia interna de los aprendizajes de las estudiantes de educación secundaria en la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa. Lo que nos permitió identificar esta situación son los resultados de la eficiencia interna de la IE, en los últimos 03 años se puede observar que el rendimiento académico a nivel estadístico no es sostenido y que los rangos de desempeño previsto están por debajo del 50% en 08 de las 11 áreas curriculares, 36.1% en matemática, 45.8% en comunicación, 39.9% en historia geografía y economía, 42.9% en idioma extranjero, 33.1% en ciencia tecnología y ambiente, 44.6% en educación artística, 39.5% en educación para el trabajo, 39.6% en educación religiosa y, solo 03 áreas curriculares presentan niveles de logro por encima del 50%, lo que nos sitúa en una situación de riesgo, si a esto le sumamos el hecho de que a nivel de UGEL con un 32% de estudiantes desaprobadas nos ubican en el puesto N° 7 como IE con los niveles más bajos de eficiencia, entonces concluimos que nuestra situación es alarmante. De otra parte se identificó que los resultados de la ECE si bien es cierto están en un nivel de mejora aún están por debajo del estándar de satisfactorio ya que en comunicación pasamos de 25.0 % a un 25.3% en el 2016, en matemática se pasó de un 10.7 a un 30.7 en el 2016 y

en Historia geografía y economía se plasmó un 27.6% (UMC:2017) como punto de partida; de otra parte se observa que los planes de trabajo son elaborados con objetivos inconsistentes, desvinculados de los compromisos de gestión escolar y finalmente desvinculados de los compromisos de la jornada de reflexión, lo cual trae como consecuencia un rendimiento académico similar a los años previos o inferior, excepto en el área de matemática.

El problema identificado se determinó mediante la técnica del árbol de problemas, en donde la primera causa es la ineficiencia del plan de trabajo colegiado, que se encuentra asociada al factor causal de formación y profesionalización, aspecto que al no estructurarse con los insumos pertinentes genera dinámicas de trabajo estériles y esto trae como consecuencia que los resultados académicos no se reflejen en la eficiencia interna del año académico regular. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado “gestión curricular”.

La segunda causa, formulación de una planificación curricular heterogénea se encuentra asociada al factor causal de métodos y procesos, trae como consecuencia que el trabajo de área sea débil, ya que no apunta a los perfiles ideales, esto genera dinámicas individuales o de pequeños grupos y no contribuye significativamente con la mejora de los aprendizajes y por consiguiente con la elevación de la eficiencia interna. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado “gestión curricular”.

La tercera causa, acompañamiento deficiente de los procesos evaluativos se encuentra asociado al factor causal de métodos y procesos y trae como consecuencia que los resultados de las evaluaciones sean inconsistentes ya que están centrados en los conocimientos y no en el logro de las capacidades lo que genera una situación de desventaja significativa en los exámenes de medición de calidad que están orientados a verificar la aplicación del conocimiento adquirido y no repetitivo. Todo enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado “gestión curricular”.

Mediante la observación y la revisión documental, se logró establecer como las principales causas de la actual situación las siguientes:

Comunicación deficiente inadecuada y tensa, visión individualista del trabajo para las propuestas en las áreas curriculares, deficiente análisis y socialización de los resultados estadísticos, carencia de una visión institucional compartida, Inexistencia de un diagnóstico institucional coherente, carencia de una articulación curricular, falta de una capacitación especializada, ausencia de un sistema de evaluación coherente, deficiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes.

Sin embargo articulando nuestra propuesta de manera coherente y sistemática, nos permitiría revertir los resultados de la siguiente manera:

En lo referente al plan de trabajo colegiado, permitiría que el número de estudiantes desaprobados a nivel global caería del 32% a un 22%, lo que denotaría una reducción significativa del 30% a nivel interno y esto nos permitiría ubicarnos en el rango del 40 a 50 como institución educativa eficiente; en cuanto a la alternativa de planificación curricular heterogénea, podemos observar que al proponer actividades curriculares articuladas orientadas a fortalecer la significatividad de los aprendizajes desde la perspectiva del trabajo en equipo, nos permitiría fortalecer la planificación curricular por grados y ciclos lo que trae como consecuencia que los niveles de progreso sean más homogéneos y por consiguiente los resultados académicos mejoran significativamente elevando la eficiencia interna; de otra parte la implementación de un sistema de evaluación progresiva y pertinente, permitiría garantizar calificaciones democráticas que reflejan desempeños satisfactorios y por consiguiente que la eficiencia interna se eleve en un nivel de 10% el primer año y progresivamente a un 5% anual, lo que como institución nos ubicaría en un lapso de 03 años en una posición de alta expectativa con una eficiencia interna por encima del 90%; esta proyección de resultados se obtuvo mediante el análisis documental, la sistematización de resultados y la observación del comportamiento de los involucrados en función a como se asumen los desafíos.

En virtud al diagnóstico realizado, se logró establecer que el rendimiento académico es el factor que nos merece especial atención, debido a que la eficiencia interna de nuestras estudiantes se encuentra en un promedio del 40% en los niveles de logro previsto y logro destacado, 62% de estudiantes aprobadas y 38% de estudiantes desaprobadas en 01, 02, 03 y 04 áreas curriculares; finalmente con los resultados de la ECE 2016 que nos dan 30.5% en matemática, 27.5% en historia geografía y economía y 25.3% en comunicación,

nos plantea la urgencia de garantizar la implementación de procesos orientados a revertir estos resultados. Para obtener estos resultados cuantitativos se empleó el análisis, procesamiento y sistematización de fuentes documentales como actas de evaluación, informe estadístico de la Ugel y reportes de la UMC.

1.3 Formulación del problema

La presente investigación nos permitió identificar que los resultados de la eficiencia interna de la IE, en los últimos 03 años a nivel estadístico no es sostenida y que los rangos de desempeño previsto están por debajo del 50% en 08 de las 11 áreas curriculares, 36.1% en matemática, 45.8% en comunicación, 39.9% en historia geografía y economía, 42.9% en idioma extranjero, 33.1% en ciencia tecnología y ambiente, 44.6% en educación artística, 39.5% en educación para el trabajo, 39.6% en educación religiosa y, solo 03 áreas curriculares presentan niveles de logro por encima del 50%, lo que nos sitúa en una situación de ineficiencia y riesgo, si a esto le sumamos el hecho de que a nivel de Ugel con un 32% de estudiantes desaprobadas en al menos 01 área curricular nos ubican en el puesto N° 7 como IE con los niveles más bajos de eficiencia, entonces concluimos que nuestra situación es alarmante. De otra parte se identificó que los resultados de la ECE si bien es cierto están en un nivel de mejora, aún están por debajo del estándar de satisfactorio ya que en comunicación pasamos de 25.0 % a un 25.3% en el 2016, en matemática se pasó de un 10.7 a un 30.7 en el 2016 y en Historia geografía y economía se plasmó un 27.6% como punto inicial de referencia (UMC:2017); de otra parte se observa que los planes de trabajo son elaborados con objetivos inconsistentes, desvinculados de los compromisos de gestión escolar y desvinculados de los compromisos de la jornada de reflexión, lo cual trae como consecuencia un rendimiento académico similar a los años previos o inferior, excepto en el área de matemática.

El problema identificado en primer término se relaciona con el compromiso de gestión escolar Progreso anual de aprendizajes de todas las estudiantes de la institución educativa, en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios o alcanzar las metas; vinculándose también con el dominio I y II, competencia 1, 2, 4 y 6 y sus respectivos desempeños del MBDDir.; en segundo término al Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica ya que es en este espacio en donde se evidencia el avance curricular, la rendición de cuentas y aseguramiento de los logros de aprendizaje.

De acuerdo al análisis del árbol de problemas realizado, concluimos planteando la siguiente situación problemática: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión del trabajo colegiado para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa?.

Esta situación problemática nos lleva a plantear las siguientes interrogantes:

- La gestión curricular tiene algún impacto en el rendimiento académico de las estudiantes de la IE “Arequipa”?.
- El trabajo colegiado tiene incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes en las instituciones educativas?.
- La eficiencia interna de las instituciones educativas, refleja el rendimiento académico logrado por las estudiantes?.
- Existe algún nivel de relación entre trabajo colegiado y eficiencia interna para la mejora de los aprendizajes?.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Las acciones propuestas tienen relevancia significativa por cuanto están orientadas a garantizar el logro de los objetivos específicos desde una perspectiva de liderazgo pedagógico y, el impacto que tendrán será directamente sobre las causas identificadas en nuestra problemática institucional, por consiguiente permitiría revertir los resultados insatisfactorios que son materia de análisis en el presente trabajo de investigación.

Ante la deficiente organización del Trabajo colegiado, pretendemos efectivizar su organización aplicando los principios del Monitoreo y Acompañamiento Educativo, realizando jornadas de reflexión pertinentes y oportunas orientadas a lograr una mejora significativa de los logros de aprendizaje en las estudiantes; de otra parte difundiremos el plan de trabajo colegiado a nivel institucional como una estrategia de mejora y finalmente implementaremos estrategias y mecanismos de acompañamiento para garantizar su ejecución como la Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas por los docentes.

Ante la escasa orientación en la planificación curricular, buscamos optimizar la orientación de la planificación curricular para lograr eficiencia y funcionalidad,

realizando talleres de fortalecimiento de diversificación curricular, y trabajo cooperativo en el marco del currículo nacional.

El insuficiente acompañamiento en los procesos evaluativos, nos plantea la necesidad de realizar un acompañamiento más eficiente para garantizar la implementación de la evaluación progresiva como medio para mejorar la eficiencia interna; en la jornada de reflexión se debe evaluar la Importancia de la Evaluación formativa y el análisis de propuestas para mejorar la metodología de la evaluación mediante la implementación de Talleres de capacitación en elaboración de instrumentos.

Tabla N°01
Relación causa – objetivo – dimensión – acción

CAUSAS	OBJ. ESPECÍFICOS	DIMENSIÓN	ACCIONES
Ineficiente organización del Trabajo colegiado.	Efectivizar la organización del trabajo colegiado	Gestión Curricular	Realización de Jornada de Reflexión sobre el Trabajo Colegiado y la mejora de logros de aprendizaje en estudiantes. Elaboración del Plan de Trabajo colegiado y su difusión institucional como estrategia. Implementación del Plan de Trabajo Colegiado asegurando estrategias y mecanismos para su ejecución. Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas según docentes.
Escasa orientación en la planificación curricular.	Optimizar la orientación de la planificación curricular homogénea, eficiente y funcional	Gestión curricular	Ejecutar Talleres de diversificación en el marco del currículo nacional. Implementación de Jornadas de ejecución de la programación curricular.
Deficiente acompañamiento en los procesos evaluativos	Acompañar eficientemente en la evaluación progresiva para mejorar la eficiencia interna.	Gestión curricular	Organización de jornadas de reflexión sobre Importancia de la Evaluación formativa. Ejecución de trabajo de horas colegiadas para el análisis y propuestas para la mejora del sistema de evaluación. Implementación de Taller de capacitación en elaboración de instrumentos de evaluación.

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

Para plantear la relación de los objetivos específicos con los procesos de gestión escolar se realiza un cruce de las propuestas planteadas con el mapa de procesos como podemos apreciar a continuación:

- Objetivo N° 1:

DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN:

El objetivo formulado “Plan de Trabajo Colegiado Eficiente para mejorar el rendimiento académico”, tiene que ver con los tres procesos de Gestión, así tenemos:

- a) Proceso Estratégico:

Este proceso está vinculado a la Dirección y Liderazgo, podemos observar que el Plan de Trabajo Colegiado se concibe como política en el PEI, se Regula en el Reglamento Interno y se operacionaliza en el PAT (PE-01.1, PE-01.4, PE-01.3).

- b) Proceso de Soporte:

En el Nivel de Soporte al Funcionamiento de la IE, el Monitoreo del Desempeño y Rendimiento (PS-01.2), permite identificar la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes en el campo de las habilidades interpersonales como son la escucha activa, la asertividad, la empatía; estos aspectos deben articularse con el proceso de administrar recursos económicos para asignar y ejecutar los gastos de la implementación.

- c) Proceso Operacional:

El proceso de Trabajo colegiado Pertinente permite garantizar una Convivencia Escolar armoniosa (PO-05.1) que tiene relación directa con el docente y estudiante lo cual permite prevenir y resolver conflictos entre pares y con las estudiantes, y estos 03 aspectos garantizan un acompañamiento integral a las estudiantes. Esta dinámica nos permite establecer que con un buen clima laboral, los procesos se optimizan en beneficio del servicio educativo.

- Objetivo N° 2:

DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN:

El objetivo formulado “Planificación Curricular Homogénea, Eficiente y Funcional” se vincula con los procesos de Gestión en sus tres niveles, así tenemos:

- a) Procesos Estratégicos:

En este nivel, ubicamos la alternativa en el subproceso de PE-01.2 - PCI, por cuanto es un aspecto operativo, el subproceso PE-02.1 relativo a la articulación de proyectos

y programas, así como el subproceso PE-03.1 monitorear el desarrollo de los procesos en la IE; esta dinámica nos permite identificar experiencias exitosas, compartir e intercambiar en beneficio de nuestros docentes.

b) Proceso de Soporte:

En este nivel tenemos el Sub Proceso PS-01.3 Fortalecimiento de Capacidades, que busca enriquecer el bagaje de herramientas de nuestros equipos de profesionales, sin embargo este no es funcional si no se articula al Sub Proceso PS-04.1 Programar y Ejecutar Gastos, que es la garantía para operacionalizar la propuesta.

c) Proceso Operacional:

En este nivel de Procesos, en primer término tenemos el proceso Fortalecer el Desempeño Docente PO-03, en donde el Sub Proceso Desarrollar el Trabajo Colegiado es el aspecto a fortalecer; en segundo término tenemos el Proceso Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar que articula el Sub Proceso Realización de una programación Curricular Pertinente PS-02.1; finalmente tenemos el Proceso Gestión del Aprendizaje que articula el Sub Proceso PO-04.1 relacionado al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. De la dinámica expuesta podemos deducir que efectivamente el trabajo colegiado en función a propósitos bien definidos puede influir significativamente en la consolidación de los aprendizajes.

• Objetivo N° 3:

DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN:

La alternativa “Acompañamiento eficiente de la evaluación progresiva del aprendizaje en función a capacidades, Competencias y mejora de la Eficiencia Interna”, involucra los procesos de Gestión en sus tres niveles, así tenemos:

d) Proceso Estratégico:

En el proceso de Dirección y Liderazgo se relaciona con PE-01.2 Proyecto Curricular el proceso del PEI- PE-01.1 por cuanto es aquí en donde se concibe el sistema de Evaluación en función al perfil del estudiante; en el Proceso PE-01.2 Proyecto Curricular se dinamizan las matrices de evaluación y en el Proceso PE-01.3 se visualizan los resultados obtenidos. En el Proceso Evaluación de la Gestión Escolar, se vincula con el Sub Proceso Adoptar Medidas para la Mejora Continua PE-03.3 ya

que a la luz de los resultados se deben implementar acciones para optimizar los mismos en todos los escenarios posibles.

e) Procesos de Soporte:

En este nivel, la propuesta se vincula con 02 procesos que son Administración de Recursos Económicos con el Sub Proceso Programar y Ejecutar Gastos PS-04.1 que viabiliza la alternativa desde la perspectiva presupuestal; el segundo Proceso es Administración de Recursos Humanos con el sub Proceso PS-01.3 Fortalecimiento de Capacidades que es en donde se cristalizan las intenciones planteadas.

f) Procesos Operacionales:

En este nivel de Procesos, la alternativa se articula en primer término con el Proceso Fortalecer el Desempeño Docente y con 02 Sub Procesos que son Desarrollo del Trabajo Colegiado PO-03.1 que constituye el espacio en donde toman cuerpo las alternativas y el Sub Proceso Desarrollo de la Investigación e Innovación PO-03.2 que se constituye en eje orientador para identificar alternativas. El segundo proceso es Gestionar los aprendizajes, y aquí la alternativa se articula con 02 Sub Procesos que son Desarrollar sesiones PO-04.1 que es en donde se visualiza si se implementan o no las herramientas previstas y el Sub Proceso Evaluación de los Aprendizajes PO-04.4 que es en donde se puede apreciar la funcionalidad de las herramientas propuestas.

1.5 Justificación

La Importancia del trabajo de investigación “Fortalecer la Gestión Curricular en la Práctica Docente para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes de educación secundaria mediante la Implementación del Trabajo Colegiado en la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa”, radica en el hecho de que a nivel institucional permitirá:

En primer término elaborar un plan de trabajo colegiado contextualizado con las necesidades institucionales para la mejora de los aprendizajes, lo cual contribuirá de manera efectiva a optimizar el trabajo docente en beneficio de la calidad del servicio educativo que se brinda a la comunidad arequipeña.

La elaboración de una planificación curricular contextualizada y eficiente permitirá optimizar el trabajo pedagógico desde la perspectiva de concreción de los perfiles ideales

propuestos y el fortalecimiento del trabajo colaborativo, le permitirá a nuestra institución educativa posicionarse como una institución referente en nuestra comunidad en buenas prácticas, contribuyendo a mejorar la práctica pedagógica en beneficio de nuestras estudiantes.

En lo referente al diseño de un sistema de Evaluación progresiva del aprendizaje en función a la contrastación del logro de capacidades y competencias para mejorar la eficiencia interna, nos permitiría optimizar el rendimiento académico, posicionarnos mejor en el ranking de instituciones en cuanto a logros de aprendizaje y por consiguiente a mejorar nuestra eficiencia interna.

A nivel Teórico:

El presente trabajo es altamente significativo por cuanto nos permitió conocer el soporte que en política educativa viene proporcionando el estado a la escuela pública.

En el año 2014 mediante la RM-451-2014-MINEDU se crea el Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa, el cual trae consigo entre las novedades, el Trabajo Colegiado con una asignación de 02 horas semanales remuneradas adicionales para el personal docente de Educación Secundaria. La asignación de estas horas tiene como propósito fundamental generar un espacio de interacción, coordinación y fortalecimiento de los equipos disciplinares en Educación Secundaria, lo que devendría en un mejor trabajo pedagógico y por consiguiente en una mejora sostenida de los aprendizajes.

A nivel Práctico:

La implementación del trabajo colegiado como alternativa para optimizar las actividades técnico pedagógicas y de enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje permiten la articulación de las horas de manera que coincidan todos los docentes de las áreas en un mismo tiempo, en segundo término permite superar el excesivo individualismo, elevar el profesionalismo y fortalecer las relaciones interpersonales y, de otra parte un sistema de evaluación progresiva nos permite mejoras significativas en la eficiencia interna, estos 03 aspectos motivaran que en muchos casos este espacio se constituya en la oportunidad para mejorar la calidad del servicio educativo en beneficio de nuestras estudiantes y por consiguiente de la comunidad arequipeña.

La implementación de esta propuesta en nuestra institución, nos permitiría una mejora sostenida, basándonos en la construcción de un liderazgo distribuido con rangos de responsabilidad compartida directos, sub director, coordinador, docentes, estudiantes y padres de familia; de otra parte la sostenibilidad de la propuesta estaría descansando en el hecho de que al existiría un buen ambiente para el fortalecimiento de las relaciones humanas por la satisfacción de las estudiantes al mejorar significativamente sus resultados y finalmente se desplazaría la idea de que una persona resuelve los problemas en contraparte con generación de una organización inteligente.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

a) “Procesos Escolares y Eficiencia Interna: ¿Cuál es la Relación con el Logro Académico en la Educación Media Superior Mexicana?”

Según Ramirez y otros (2015), “En los países miembros que integran la OCDE, entre ellos México, se considera como importante para el desarrollo económico la mejora de los sistemas educativos. Al respecto, el logro académico se considera un indicador de la eficacia de las políticas educativas. En el presente estudio se realizó un análisis de las bases de datos que tiene la SEP en SIGEEMS para identificar la relación entre los Procesos Escolares y Eficiencia Interna y su relación con el logro escolar en una muestra de 585 escuelas de educación media superior. Se realizó un modelo estandarizado con análisis de senderos por máxima verosimilitud y se encontró que las escuelas donde se están dando casos de deserción se encuentran menores niveles de logro académico, en el sentido de que una mayor cantidad de alumnos se posicionan en niveles de dominio insuficientes en habilidades lectoras y matemáticas”.

CONCLUSIÓN:

Los resultados del presente estudio muestran que el logro académico se asocia significativamente con el indicador “Procesos Escolares y Eficiencia Interna”, bajo esta evidencia se puede interpretar que las escuelas donde se están dando casos de deserción se encontraría menores niveles de logro académico, en el sentido de una mayor cantidad de alumnos se colocarían en niveles de habilidades lectoras y matemáticas, así como en niveles elementales de habilidades lectoras. Por el contrario, si hay poca deserción se predicen niveles de dominio buenos y excelentes en habilidades lectoras y matemáticas.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo en el sentido de que en el sistema educativo mexicano la eficiencia interna es un indicador de logro de las políticas educativas y en nuestro sistema educativo la eficiencia interna está considerada como un indicador de calidad; nuestro trabajo está orientado a revertir los bajos niveles de eficiencia interna en el marco del compromiso de gestión escolar número 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

b) “El Trabajo Colegiado en las Instituciones Formadoras de Docentes en Durango”

Según Barraza A. y Guzmán A. (2014), El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

RESULTADOS:

Los informantes aceptan que existen grupos en pugna por el control de la institución y que esta existencia obstaculiza el funcionamiento institucional. En contraparte, están en desacuerdo en que no existe comunicación positiva entre los grupos de poder y que no existe interés compartido por elevar la calidad del trabajo académico.

En general, los docentes están indecisos en cuanto a considerar que en el centro escolar la balcanización represente un problema para el desarrollo del trabajo colegiado. Los docentes con nombramiento de tiempo completo perciben menor balcanización que los de tiempo parcial. Esta diferencia es estadísticamente significativa, de acuerdo con la prueba t de Student para muestras independientes.

Los docentes están ligeramente de acuerdo en que las reuniones de academia se centran en asuntos inmediatos y en que existen horas programadas en su asignación de trabajo para asistir a las reuniones. Se manifiestan en desacuerdo en que las reuniones de academia no funcionen de acuerdo con la normatividad, que no se distinga la función de

cada integrante, y en que no se traten temas académicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

En general, están ligeramente en desacuerdo en que existe colaboración cómoda en las instituciones. El 18% de los informantes advierte colaboración cómoda, con promedios de 3.0 o mayores.

El presente trabajo se relaciona con nuestro trabajo de investigación en el sentido de que considera el trabajo colegiado como una estrategia orientada a fortalecer el trabajo colaborativo, en nuestro caso consideramos que una buena planificación nos permitiría mejorar las relaciones interpersonales a nivel de área curricular y por implicancia en toda la institución educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

a) “El manejo de técnicas para el trabajo colegiado, plan de acción”.

Raugel A. (2018), llega a las siguientes conclusiones:

La convivencia escolar es fundamental para el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas en una institución educativa que presta un servicio educativo de calidad. Convivir entre toda la comunidad educativa es un desafío y un compromiso para lograr una verdadera gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos de monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación de la práctica docente son esenciales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello deben ser concebidos como funciones inherentes a la labor del nuevo directivo comprometido con su liderazgo pedagógico.

b) “Mecanismos de Participación para un Trabajo Colegiado”, plan de Acción.

Bautista G. (2018), sostiene que “ La existencia de heterogeneidad en la planificación curricular y diferencias significativas en procesos cognitivos, pedagógicos y criterios de evaluación entre docentes de la misma área y grado vienen trayendo como consecuencia resultados poco alentadores en el aprendizaje de los estudiantes. Luego, se hace necesario

revertir esta situación y el trabajo colegiado se presenta como la estrategia viable para conseguirlo.

Para ello el equipo directivo de la IE Pedro Abel Labarthe Durand precisa de trabajar diversos aspectos institucionales para implementar desde la gestión, diversos mecanismos de participación que permitan optimizar el trabajo colegiado por áreas curriculares, llegando a las siguientes conclusiones:

Las propuestas de solución planteadas: Fortalecimiento de las Competencias Digitales en el personal docente, Fortalecimiento del liderazgo de coordinadores de área y jefes de taller, la relevancia de las decisiones consensuadas y el impulso desde la gestión de la IE como colegio JEC, son consistentemente sustentadas no solo por los estudios internacionales realizados por UNESCO, y diversos autores, sino también por organizaciones nacionales como FONDEP. Así mismo, el MBDDir, MBDD, el PEN y los compromisos de Gestión son documentos normativos que respaldan las acciones propuestas.

La implementación desde la gestión de diversos mecanismos de participación que optimicen el trabajo colegiado, es el objetivo general propuesto, el mismo que se concretizará a través del empleo de diversas estrategias y actividades (Jornadas de reflexión, Charlas, capacitaciones) distribuyendo de manera óptima los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de la IE.

La evaluación es parte esencial del Plan de Acción, por ello a través del uso de una matriz para el Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, se sustenta la rigurosidad del presente estudio, consignando las estrategias, responsables, instrumentos a emplearse, así como la periodicidad y recursos disponibles, para poder hacer el seguimiento y realizar los ajustes correspondientes en el proceso, de ser necesario; de tal manera, que de acuerdo a su impacto en los aprendizajes, se constituya en una buena práctica directiva.

El presente trabajo se relaciona con nuestra propuesta por que permite establecer que el trabajo colegiado es una estrategia pertinente para dinamizar los procesos pedagógicos en la IE debido al acompañamiento y la articulación de estrategias de fortalecimiento

docente, lo que refuerza nuestra propuesta en el sentido de que puede constituirse en un proceso que nos permitiría elevar nuestra eficiencia interna.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:

2.2.1. El Trabajo Colegiado.- “El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional”.

“El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro Evans, 1998).

El trabajo colegiado se puede organizar de la siguiente manera:

- Por la Modalidad de Integración. Puede ser.
 - Por el Grupo que atienden.
 - Por el semestre o área de formación.
 - Por academia, asignatura o asignaturas afines.

- Funciones del Grupo de Trabajo Colegiado:
 - Diagnosticar la situación específica de los grupos que atienden.
 - Presentar el informe de trabajo al director por intermedio del coordinador.
 - Revisar y analizar los programas de estudio del área que imparten, adecuando el curriculum a la realidad específica de la institución.
 - Identificar avances y dificultades en el logro de los propósitos de los programas de estudio y tomar decisiones basadas en la información real de lo que sucede en la escuela y en el aula.
 - Analizar y proponer estrategias didácticas que permitan el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares propuestas en el perfil.

- Tareas del Grupo de Trabajo Colegiado:
 - Elaborar y presentar el plan de trabajo por ciclo o semestre.

Integrar actas de las reuniones y los acuerdos logrados de común acuerdo por todos los participantes.

Informar periódicamente a la instancia inmediata superior los resultados o avances del trabajo colegiado.

Mantener la asistencia puntual y participativa en las reuniones convocadas.

Generar un conjunto de normas, así como propiciar un ambiente de sentido de pertenencia a la institución compartida entre sus miembros.

- Estrategia General y Líneas de Acción para el Trabajo Colegiado:

El trabajo colegiado aporta los docentes la oportunidad de ser partícipes de las acciones de mejora de sus instituciones, ya que expresan sus puntos de vista a través de proyectos académicos y se involucran activa y colaborativamente en el proceso educativo. Al mismo tiempo el trabajo colegiado facilita una organización que corresponsabiliza a las áreas de los resultados que obtiene la escuela.

La estrategia sugerida es que las instituciones establezcan y mantengan expectativas y normas compartidas para el trabajo colegiado, teniendo como meta fundamental la mejora continua de sus prácticas. No es posible establecer propuestas de trabajo únicas e inflexibles, dada la naturaleza de cada una de las instituciones y áreas curriculares, sin embargo es posible establecer un enfoque general del trabajo colegiado como un proceso teniendo en cuenta: El diagnóstico, la planificación, la acción de mejora, la evaluación y la mejora continua.

2.2.2. La Planificación Curricular:

Planificación Curricular:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se

considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.(MINEDU, 2017: pag. 4).

Planificación Curricular:

La planificación curricular es un proceso mental que consiste en plasmar en el papel los alcances u objetivos que se quieren conseguir en el proyecto planteado. La planificación no es tan solo un acto de llenar formatos y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados.(CUNOR, 2017)

En función a las definiciones citadas, podemos establecer que la planificación curricular es un proceso que tiene como finalidad formular, operacionalizar y evaluar una propuesta curricular, la misma que tiene como propósito fundamental el desarrollo de capacidades en nuestros estudiantes.

2.2.3. La Eficiencia Interna:

Específicamente para el indicador Procesos Escolares, Eficiencia Interna (PEEI), se trata de un ámbito fundamental de la evaluación de la educación pues contempla la eficiencia de los procesos escolares en conjunto y representa una medida general de la capacidad de retener, alcanzar los niveles de logro establecidos por la escuela como parámetros de aprobación, la relación con ámbitos culturales y artísticos, la relación curricular con la práctica profesional y el servicio social, así como el nivel de atención por docente, como una forma aproximada para identificar la potencial sobrecarga docente y la potencial atención personalizada a los estudiantes (SEP, 2011, pág. 10).

El indicador PEEI se subdivide en los siguientes aspectos:

- Deserción total,
- Promoción,
- Aprobación,
- Participación de alumnos,

- Estudiantes por docente,
- Costo por alumno.

En el sistema educativo peruano se implementó la eficiencia interna como procedimiento de calidad en el año 2015 en el nivel de educación secundaria, sin embargo, es a partir del año 2014 que los resultados se empiezan a relacionar con aspectos presupuestales. Los indicadores más significativos de eficiencia en nuestro sistema son los resultados de las pruebas PISA (internacional) y ECE que se aplica en educación secundaria desde el año 2015 (nacional). Por consiguiente, los criterios de análisis abordados por la SEP de México son concordantes con los criterios de eficiencia de nuestro modelo educativo.

2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación del aprendizaje.

2.2.4.1. Monitoreo Pedagógico:

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

Que sea un proceso sistemático y planificado.

Que implique el recojo y análisis de información.

Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Que desemboque en toma de decisiones.

2.2.4.2. Acompañamiento Pedagógico:

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la

reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina,2011, p. 262).

Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos pero primordialmente de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental. Hernández y Rodríguez resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Enfoques de acompañamiento:

Reflexivo crítico.

Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

Inclusivo.

Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

Intercultural.

Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

2.2.4.3. Evaluación del Desempeño Docente.

Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

Usos Formativos de la Evaluación.

En una evaluación, dirigida a aportar al crecimiento profesional de los propios docentes, se plantean dos grandes objetivos: “obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza, y evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al

identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional” (OCDE, 2011).

En esa perspectiva, Riegle (1987) señala que la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos de crecimiento profesional:

Desarrollo pedagógico. Hace énfasis en desarrollar capacidades que tienen unas implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares, de enseñanza-aprendizaje y didácticas.

Desarrollo profesional. Implica que el docente crezca dentro del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí mismo, del ambiente en el que se desempeña y de la misma profesión.

Desarrollo organizativo. Deja de manifiesto el contexto institucional: necesidades, prioridades y organización.

Desarrollo de la trayectoria profesional. Señala la importancia que tiene prepararse para la carrera profesional.

Desarrollo personal. Considera importante tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema “Inadecuada gestión del trabajo colegiado en la planificación y evaluación curricular deteriora la eficiencia interna de los aprendizajes en las estudiantes de la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa”.

El trabajo de investigación “Fortalecer la Gestión Curricular en la Práctica Docente para mejorar el Rendimiento Académico en las Estudiantes de Educación Secundaria mediante la Implementación del Trabajo Colegiado en la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa”, está orientado a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En lo relacionado a la eficiencia interna que actualmente se encuentra por debajo del 50% en 08 áreas curriculares, tenemos previsto pasar en todas a un nivel igual o superior al 55%, en lo que corresponde al ranking de la UGEL que nos ubica en el puesto 76 de 83 instituciones educativas con el 32% de desaprobados, tenemos previsto pasar al puesto 50 o menos y reducir el número de desaprobados a un nivel del 22%. En cuanto a los resultados de prueba ECE, tenemos previsto pasar a un nivel del 30% en comunicación, 35% en matemática y 30% en historia geografía y economía.

De otra parte la intervención nos permitirá elaborar planes de trabajo colegiado con objetivos consistentes, vinculados a los compromisos de gestión escolar y vinculados a los compromisos de la jornada de reflexión, lo cual traerá como consecuencia un mejor rendimiento académico y los niveles de eficiencia interna serían significativamente superiores a los años previos.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque permanentemente incorpora causas y problemas que pueden presentarse en el proceso de ejecución, de igual forma es flexible porque pueden excluirse o adecuarse al contexto de la investigación y holístico porque integra a todos los actores educativos y a todos los elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado posee causas que pueden ser revertidas para resolver la problemática.

3.2. Diseño de investigación:

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo-aplicativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

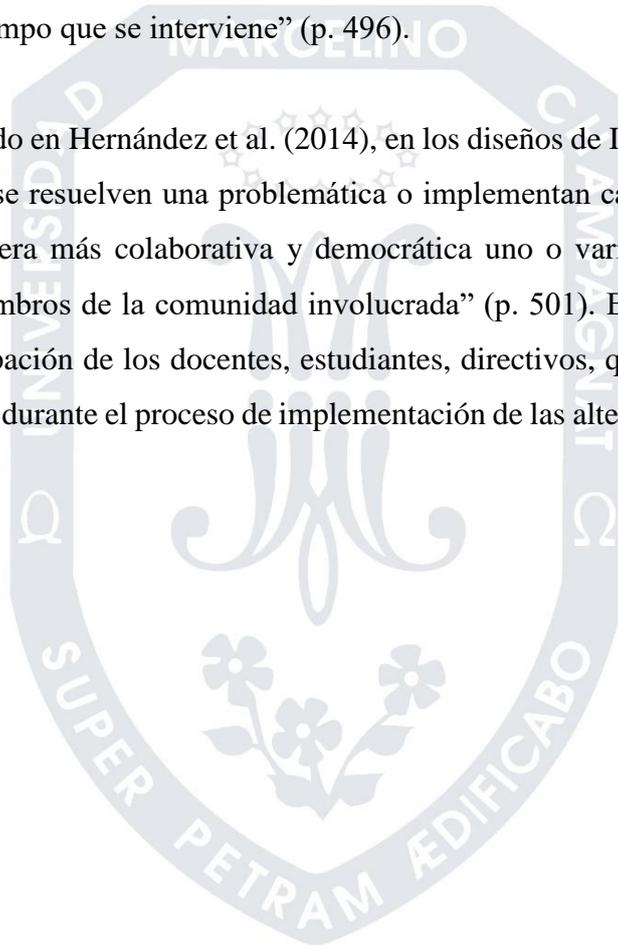
En el caso del presente trabajo académico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa “Arequipa”, la problemática a mejorarse esta referida a optimizar la eficiencia interna que actualmente se encuentra por debajo del 50%, en lo que corresponde al ranking de la UGEL, tenemos previsto pasar al puesto 50 o menos y reducir el número de desaprobados a un nivel del 22%. En cuanto a los resultados de prueba ECE, tenemos previsto pasar a un nivel del 30% en comunicación, 35% en matemática y 30% en historia geografía y economía, mediante la implementación del trabajo colegiado como estrategia de mejora.

De otra parte la intervención nos permitiría elaborar planes de trabajo con objetivos consistentes, vinculados de los compromisos de gestión escolar y vinculada a los

compromisos de la jornada de reflexión, lo cual traerá como consecuencia un rendimiento académico y los niveles de eficiencia significativamente superiores a los años previos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo académico busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo académico involucra la participación de los docentes, estudiantes, directivos, quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de implementación de las alternativas de solución.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Arequipa” de Arequipa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de mediano plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción “Fortalecer la Gestión Curricular en la Práctica Docente para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes de educación secundaria mediante la Implementación del Trabajo Colegiado en la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa”, está orientado a resolver problemas de la práctica, por consiguiente, se constituye en un aporte al conocimiento en el campo de la educación secundaria.

Operativamente en lo relacionado a la eficiencia interna que actualmente se encuentra por debajo del 50% en 08 áreas curriculares, tenemos previsto pasar en todas a un nivel igual o superior al 55%, en lo que corresponde al ranking de la UGEL que nos ubica en el puesto 76 de 83 instituciones educativas con el 32% de desaprobados, tenemos previsto

pasar al puesto 50 o menos y reducir el número de desaprobados a un nivel del 22%. En cuanto a los resultados de prueba ECE, tenemos previsto pasar a un nivel del 30% en comunicación, 35% en matemática y 30% en historia geografía y economía.

El riesgo de esta intervención en un primer momento radica en el hecho de que estaría centrada en aspectos eminentemente estadísticos, sin embargo la realidad nos condiciona para ir en esa dirección.

En segundo término, existe la probabilidad de que por superar el problema estadístico, se sacrifique el nivel académico, lo cual sería muy perjudicial para los intereses institucionales y sociales.

Como primera alternativa se propone un trabajo colegiado coherente, oportuno y pertinente que de consistencia al trabajo pedagógico en las áreas curriculares, tomando como referencia los resultados estadísticos de todas las intervenciones externas y la eficiencia interna.

Como segunda medida se implementará el plan de trabajo colegiado con el proceso de acompañamiento orientado a concretar una adecuada planificación curricular que garantice el cumplimiento de los procesos pedagógicos y mejore la calidad de la enseñanza lo que dará sostenibilidad al desarrollo de las capacidades en las estudiantes.

Como tercera acción, el plan de trabajo colegiado estará orientado a realizar un adecuado acompañamiento del proceso de evaluación, poniendo énfasis en la evaluación formativa con un modelo de calificación progresiva, lo que nos permitirá desterrar las evaluaciones de cierre en beneficio de las estudiantes, lo cual repercutirá significativamente en la mejora de la eficiencia interna.

La propuesta es viable por cuanto nos permitiría elaborar planes de trabajo colegiado con objetivos consistentes, vinculados a los compromisos de gestión escolar y vinculados a los compromisos de la jornada de reflexión, lo cual traerá como consecuencia una mejora significativa del rendimiento académico y los niveles de eficiencia interna serían significativamente superiores a los años previos.

Desde el punto de vista financiero, es altamente viable por cuanto el plan de gasto institucional garantiza todo el soporte logístico y los profesionales externos serían financiados por organizaciones académicas aliadas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes a través de la implementación de un plan de Trabajo colegiado en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Arequipa”, de Arequipa.

Objetivos específicos:

Efectivizar la organización del trabajo colegiado.

Optimizar la orientación de la planificación curricular homogénea, eficiente y funcional.

Acompañar eficientemente la evaluación progresiva como estrategia para mejorar la eficiencia interna.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el apoyo de la comunidad educativa de la institución educativa “Arequipa”, de Arequipa.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 sub directores de Educación Secundaria
- 01 Jefe de Laboratorio
- 10 Coordinadores de Área
- Beneficiarios:

48 docentes de Educación Secundaria.

843 estudiantes de educación secundaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Efectivizar la organización del trabajo colegiado	Ineficiente organización del Trabajo colegiado	Realización de Jornadas de Reflexión sobre el Trabajo Colegiado y la mejora de logros de aprendizaje en las estudiantes Elaboración del Plan de Trabajo colegiado y su difusión institucional. Implementación del Plan de Trabajo Colegiado asegurando estrategias y mecanismos para su ejecución Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas según docentes.
Optimizar la orientación de la planificación curricular homogénea, eficiente y funcional.	Escasa orientación en la planificación curricular	Ejecución de Talleres de diversificación curricular en el marco del currículo nacional. Implementación de Jornadas de ejecución de la programación curricular.
Acompañar eficientemente en la evaluación progresiva mejorar la eficiencia interna	Deficiente acompañamiento en los procesos evaluativos	Organización de Jornadas de reflexión sobre la Importancia de la Evaluación formativa Ejecución de trabajo de horas colegiadas para el análisis y propuestas para la mejora del sistema de evaluación. Implementación de Talleres de capacitación progresiva e instrumentos de evaluación.

Los talleres de sensibilización en estrategias comunicativas, Inteligencia emocional e identidad institucional, están orientados a los 48 docentes con una duración de 16 horas pedagógicas y están orientados a la armonización del trabajo en equipo.

El taller de capacitación en equipos de alto rendimiento está orientado a los 10 coordinadores pedagógicos y equipo directivo, con una duración de 08 horas pedagógicas y tienen como propósito fortalecer el liderazgo pedagógico y el trabajo en equipo.

Los talleres de sensibilización, capacitación y eficiencia en planificación curricular y fortalecimiento disciplinar nos permitirán formular planes de trabajo colegiado consistentes y consolidar comunidades de profesionales comprometidos con su institución educativa y elevar los niveles de trabajo colaborativo, con estas acciones lograremos sensibilizar al 90% y capacitar al 100% del personal docente; de otra parte, la diversificación curricular y la formulación de perfiles ideales pertinentes, dinamizarán los procesos pedagógicos y optimizar las experiencias de aprendizaje en las estudiantes, lo que nos permitirá capacitar al 100% de docentes y beneficiar a la totalidad de nuestras estudiantes. Finalmente la reflexión e implementación de un sistema de evaluación que privilegie la progresión y el logro de capacidades, nos permitirá consolidar y optimizar nuestros niveles de eficiencia interna desde la perspectiva académica a un nivel inicial del 78%, para que en un lapso de 03 años llegemos a un nivel superior al 90%.

Por las razones expuestas, consideramos que las acciones propuestas tendrán un impacto altamente significativo por cuanto, tenemos un equipo de profesionales involucrados, estudiantes altamente proactivas y las acciones están orientadas a fortalecer el nivel profesional de los involucrados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnica e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Guía de observación
Entrevista	Ficha Estructurada Ficha semi estructurada
Revisión Documental	Fichas Notas de Referencia Cuadros
Registro de Información	Cuadernos de campo Guía de campo no Estructurada

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Equipo de profesionales externos (06)
- Servicio de Catering.

Recursos materiales

- Espacios acondicionados.
- Soporte tecnológico personal y para el trabajo colegiado.
- Material de escritorio.
- Plataforma Web.
- Luz.
- Agua.
- Teléfono.
- Internet.

4.1.6 Presupuesto:

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	Cantidad	Costo	Fuentes de Financiamiento
Realización de Jornada de Reflexión sobre el Trabajo Colegiado y la mejora de logros de aprendizaje en estudiantes.	Especialistas.	03	S/ 600.00	Auspicio
	Auditorio	03	S/ 600.00	RDR
	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
	Refrigerios	48	S/ 480.00	APAFA
Elaboración del Plan de Trabajo colegiado y su difusión institucional	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
Implementación del Plan de Trabajo Colegiado asegurando estrategias y mecanismos para su ejecución.	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
	Refrigerios	48	S/ 240.00	APAFA
Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas según docentes	Especialistas.	03	S/ 600.00	Auspicio
	Auditorio	03	S/ 600.00	RDR
	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
Ejecución del Taller de diversificación curricular en el marco del currículo nacional. Implementación de Jornadas de ejecución de la programación curricular.	USB-Soporte	48	S/1500.00	Gestión
	Kit Personal	48	S/1000.00	APAFA
	Refrigerios	48	S/ 480.00	RDR
	Plataforma Web	01	S/ 600.00	RDR
	Material de escritorio	48 Kits	S/ 480.00	APAFA
Organización de Jornadas de reflexión sobre la Importancia de la Evaluación formativa. Ejecución de reuniones de trabajo colegiadas para el análisis y propuesta de mejora del sistema de evaluación.	Especialistas.	03	S/ 600.00	Auspicio
	Auditorio	03	S/ 600.00	RDR
	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
	Refrigerios	48	S/ 480.00	APAFA
Implementación de Taller de capacitación progresiva e instrumentos de evaluación	Especialistas.	03	S/ 600.00	Auspicio
	Auditorio	03	S/ 600.00	RDR
	Papel bond A-4	03 paq	S/ 33.00	RDR
	Impresiones	240	S/ 20.00	RDR
	Refrigerios	48	S/ 480.00	APAFA

Para que se incorpore en el plan de gasto del PAT, se debe presentar el proyecto debidamente sustentado, el mismo que debe ser aprobado por el comité de recursos y finalmente se presupueste.

Para lograr los recursos del concejo directivo de la APAFA, se debe presentar el proyecto con las proformas de gasto y el impacto que tendrá en la calidad de los aprendizajes.

En el caso de financiamiento de externos, se debe cursar los oficios con la propuesta de los especialistas a contratar, el tiempo, el costo y el impacto que tendría en localidad del servicio educativo.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones en las que se circunscriben las causas del presente trabajo de investigación son:

- Gestión y planificación curricular.
- Monitoreo del aprendizaje y evaluación.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

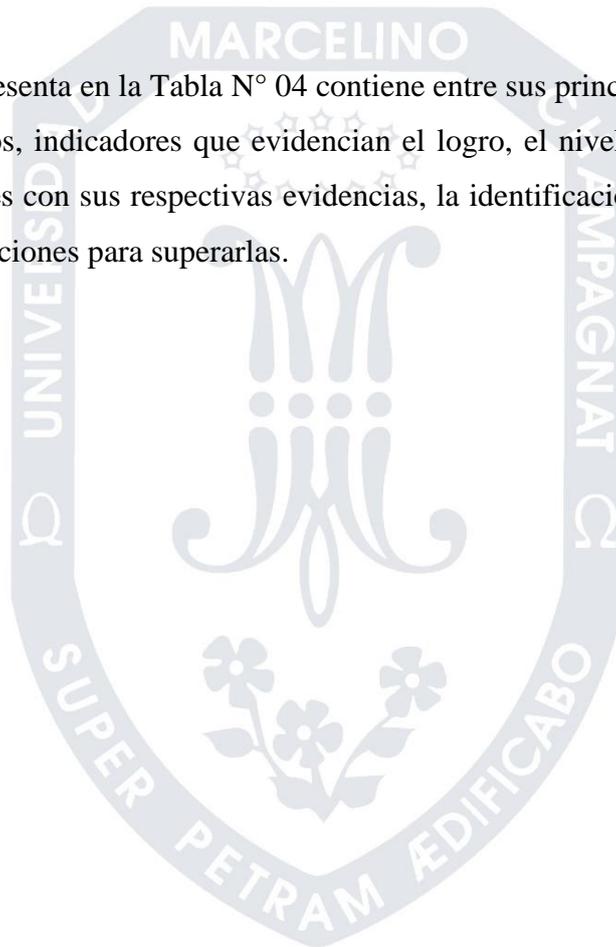


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE MPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No Logrado	2 Proceso	3 Logrado			
Efectivizar la organización del trabajo colegiado	Realización de Jornada de Reflexión sobre el Trabajo Colegiado y la mejora de logros de aprendizaje en estudiantes Elaboración del Plan de Trabajo colegiado y su difusión institucional	% de docentes que participan en Jornada de Reflexión sobre el Trabajo Colegiado y la mejora de logros de aprendizaje en estudiantes en el 2019.	48 doc. 03 Jornadas				Convocatorias Listas de asistencia. Cargos de entrega de materiales. Contrato con especialistas. Contrato con proveedores.	Horarios del personal docente. Procedimientos de compensación. Puntualidad. Cumplimiento de tareas	Implementar mecanismos de reconocimiento por resultados, gestionando estímulos con municipalidades, e instituciones privadas.
	Implementación del Plan de Trabajo Colegiado asegurando estrategias y mecanismos para su ejecución Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas según docentes	% de docentes que participan en talleres de Implementación de Grupos de interaprendizaje para el tratamiento de temáticas requeridas según docentes en el 2019	48 doc. 02 Talleres						
Optimizar la orientación de la planificación curricular eficiente y funcional	Ejecución del Taller de diversificación curricular en el marco del currículo nacional.	% de docentes que participan en Talleres de diversificación curricular en el marco del currículo nacional en el 2019.	48 doc. 03 Talleres				Convocatorias Listas de asistencia Cargos de entrega Contrato con especialistas Contrato con proveedores	Contrato de especialistas. Fuentes de financiamiento. Dominio curricular Administración del tiempo.	Involucrar a la empresa privada Comprometer a la APAFA. Gestionar el concurso de las municipalidades
	Implementación de Jornadas de ejecución de la programación curricular.	% de docentes que participan en Jornadas de ejecución de la programación curricular en el 2019	48 doc. 04 Jornadas						
Acompañar eficientemente en la evaluación progresiva mejorar la eficiencia interna	Organización de Jornadas de reflexión sobre la Importancia de la Evaluación formativa.	% de docentes que participan en Jornada de reflexión sobre Importancia de la Evaluación formativa en el 2019.	48 doc. 02 Jornadas				Convocatorias Listas de asistencia Cargos de entrega de materiales Contrato con especialistas Contrato con proveedores	Paradigmas tradicionales arraigados. Desconfianza en nuevo modelo de evaluación. Dificultad para implementar banco de instrumentos.	Implementar tareas de corto y mediano plazo. Implementar cambios progresivos, verificando avances.
	Ejecución de trabajo de horas colegiadas para el análisis y propuestas para la mejora del sistema de evaluación. Implementación de Taller de capacitación progresiva e instrumentos de evaluación.	% de docentes que participan en reuniones de trabajo colegiadas para el análisis y propuestas para la mejora del sistema de evaluación en el 2019.	48 doc. 04 Reuniones						

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy Bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura viabilidad para la sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

APÉNDICES

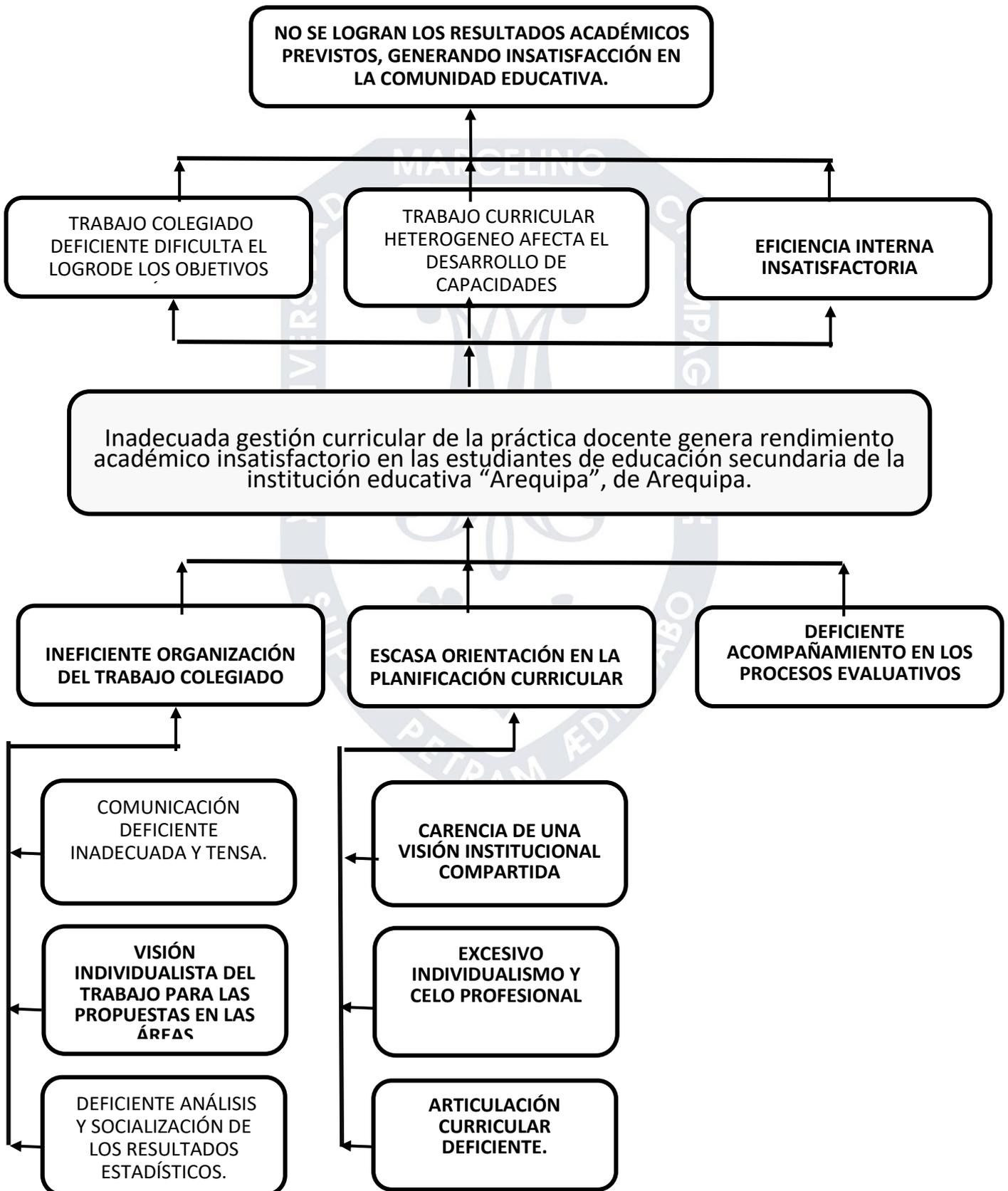
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en la práctica docente genera rendimiento académico insatisfactorio en las estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Arequipa”, de Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Arequipa”, de Arequipa.	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular en la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes a través de la implementación de un plan de Trabajo colegiado en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Arequipa” de Arequipa.	<p>Efectivizar la organización del trabajo colegiado</p> <p>Optimizar la orientación de la planificación curricular homogénea, eficiente y funcional</p> <p>Acompañar eficientemente en la evaluación progresiva mejorar la eficiencia interna</p>	<p>Por el Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Por el Enfoque: Investigación Cualitativa</p> <p>Por el Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

