



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43001
JESÚS NAZARENO DE MONTALVO DE LA PROVINCIA
MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Victoria Yané Flores Vilca

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

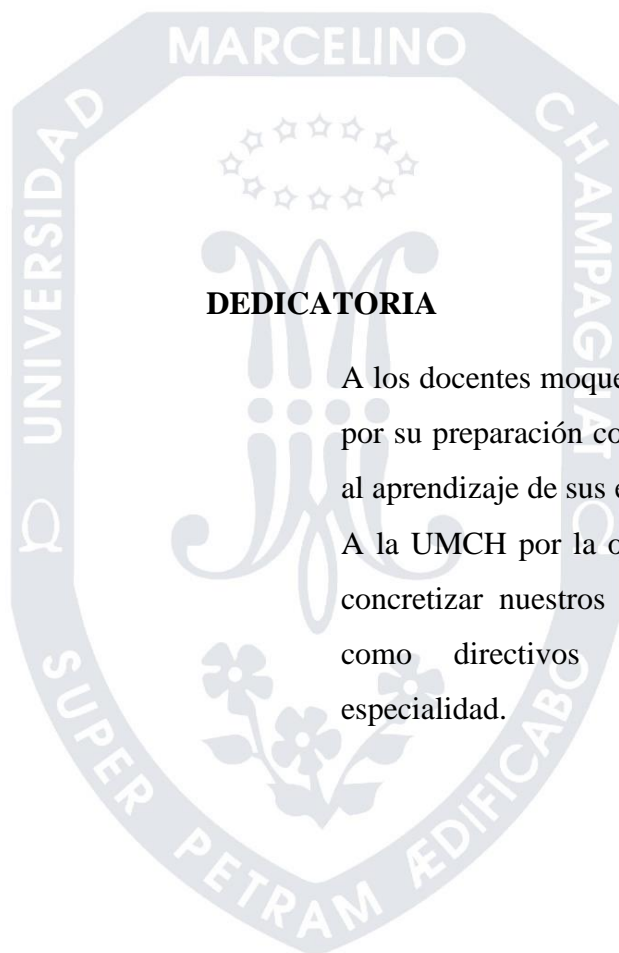
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A los docentes moqueguanos de vocación,
por su preparación constante y dedicación
al aprendizaje de sus estudiantes.

A la UMCH por la oportunidad de poder
concretizar nuestros logros profesionales
como directivos en esta segunda
especialidad.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

| | |
|---|----|
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 12 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 13 |
| 1.5 Justificación..... | 15 |

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 18 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 19 |

Capítulo III: Método

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 27 |

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

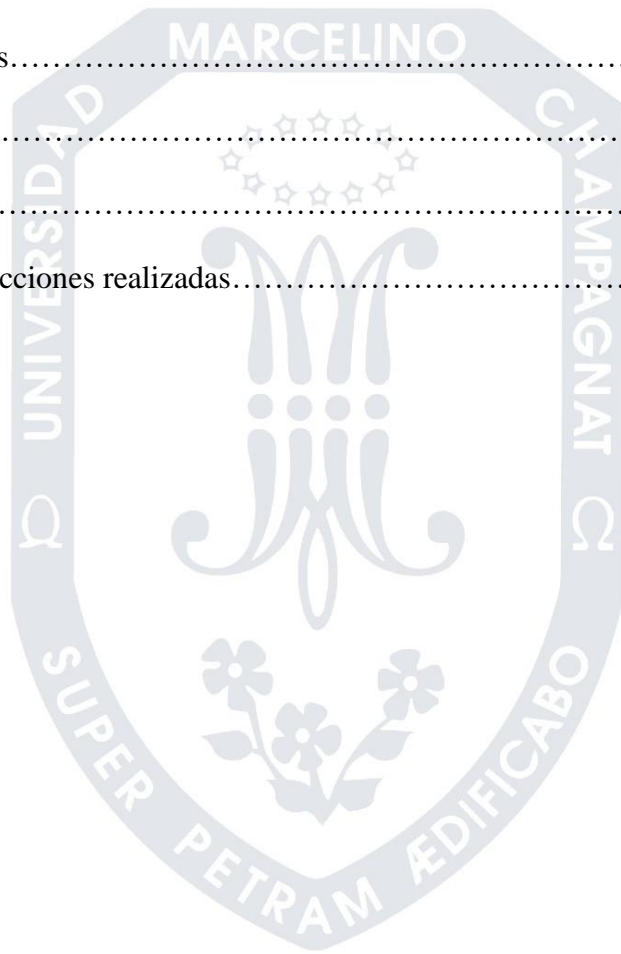
| | |
|---|----|
| 4.1 Plan de Acción..... | 29 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 29 |
| 4.1.2 Participantes..... | 30 |
| 4.1.3 Acciones..... | 30 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 32 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 33 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 35 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 38 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 40 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 40 |

Referencias

Apéndices

| | |
|--|----|
| Matriz de consistencia..... | 44 |
| Árbol de problemas..... | 45 |
| Árbol de Objetivos..... | 46 |
| Instrumentos..... | 47 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 48 |



RESUMEN

El presente plan de acción tiene como finalidad aportar al fortalecimiento de las capacidades de los docentes con la conformación de una comunidad profesional de aprendizajes para la solución a la problemática de una deficiente gestión curricular en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática, que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE 43001 Jesús Nazareno de Montalvo del distrito de Moquegua.

La metodología de trabajo se enmarca dentro de una investigación cualitativa que tiene tres características, las que ayudaron al análisis de la problemática porque es abierto, flexible y holístico. La técnica que se utilizó fue el grupo de discusión con el instrumento de la encuesta al 100% de docentes de la IE y los resultados obtenidos confirmaron que hay deficiencias en la gestión curricular específicamente en el área de matemática; en lo correspondiente a la planificación y ejecución curricular que trae como consecuencia las dificultades en los aprendizajes en el área de matemática en todos los grados desde primero a sexto grado, puesto que a nivel institucional los resultados de las evaluaciones reflejan que tenemos el 80% de estudiantes en proceso, 20% en inicio y ningún estudiante en el nivel logrado en área curricular de matemáticas.

Se plantea como alternativa de solución la conformación de la comunidad profesional de aprendizajes que a su vez hace prevalecer el liderazgo pedagógico directivo en la IE.

Palabras claves: Comunidad, gestión, liderazgo pedagógico.

PRESENTACIÓN

El trabajo denominado gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua tiene como objetivo general Optimizar la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria, a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de nuestra IE.

Se aborda la problemática de la deficiente gestión curricular, puesto que no reflejamos logros en el área de matemática, por ello surge la necesidad de afrontar la problemática de manera urgente con el presente plan de acción, para la mejora del servicio educativo y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en la IE 43001 de Montalvo; considerando las dimensiones de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, así como el trabajo colegiado.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo denominado: identificación del problema, se describe la problemática de manera clara y contextualizada, el diagnóstico, la formulación del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación para la ejecución del plan de acción.

En el capítulo II se describen las referencias conceptuales en los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan el marco teórico del plan de acción tales como: Gestión curricular, planificación curricular, enfoque del área de matemática, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y evaluación; así como la comunidad profesional de aprendizajes que es la alternativa de solución.

En el capítulo III se refiere a la metodología y el diseño de investigación que es el descriptivo y cualitativo.

El capítulo IV presenta los Objetivos del Plan de acción, describe a los participantes, acciones, técnicas e instrumentos aplicados a los docentes.

Este capítulo también contiene los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere para su ejecución y las matrices de Planificación del Plan de Acción, Matriz de monitoreo y evaluación.

Se concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices con los cuadros y matrices que se trabajaron en el plan de acción, así como la validación de la propuesta y los resultados de validación.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La escuela N° 43001 de Montalvo, está ubicada en el valle de Moquegua, del Distrito de Moquegua, Provincia de Mariscal Nieto; a 1285 m.s.n.m. a una distancia de 05 Km. Pertenece a una zona rural y fue creada el día 06 de mayo del año de 1953.

La comunidad y los padres de familia tienen como principal actividad, la agricultura y se dedican a la siembra de la alfalfa, maíz, frijoles, papas, verduras, vid, árboles frutales, etc. Otro menor porcentaje de pobladores crían ganado vacuno; pocos son comerciantes ambulantes o peones que buscan trabajo en las chacras y una mínima parte de la población son trabajadores de empresas contratistas constructoras.

Los estudiantes que viven en el Valle, ayudan a sus padres en las labores agrícolas y los que viven en el Centro Poblado San Antonio se dedica al comercio y transporte; por lo tanto su economía es precaria y tienen muchas dificultades para solventar o brindar el apoyo en el logro de aprendizajes con materiales de trabajo.

La Institución Educativa cuenta con los dos niveles: El Nivel inicial, que es un aula multigrado; en el nivel primario cuenta 4 aulas multigrado. Los docentes de ambos niveles, en general son solidarios y tiene a su favor, para la actividad pedagógica que atienden a máximo 15 estudiantes por aula, lo que les permite hacer gala de sus cualidades creativas dándoles atención personalizada y fomentar la participación del total de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje dentro y fuera de la IE. Ambos: docentes y estudiantes en general tienen identidad con la Institución Educativa y sobrellevan la problemática de la comunidad a la medida de sus posibilidades, en especial a los docentes por las limitaciones económicas que afectan su pleno desenvolvimiento profesional ya que esto, influye también en la planificación curricular y el uso adecuado y efectivo del tiempo en aula; a pesar de esas dificultades se empeñan en mejorar y requieren de espacios para reflexionar sobre temas institucionales por las escasas oportunidades generadas en la Dirección de la IE.

Los padres pertenecen a la Asociación de Padres de Familia y en su mayoría tienen problemas para atender a sus hijos adecuadamente, pero apoyan en la IE a la medida de sus posibilidades.

La directora tiene compromiso con su labor en beneficio del aprendizaje de sus estudiantes y cumple múltiples funciones, además de tener aula a cargo con excesiva carga administrativa, lo que dificulta su liderazgo pedagógico por lo tanto el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente es limitado en la IE contribuyendo a la práctica pedagógica tradicional de los docente convirtiéndose en una problemática que afecta el servicio educativo.

La problemática de la deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática, está relacionada con el primer compromiso de gestión escolar, vinculado con la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje y el desempeño pedagógico docente en aula, en su práctica pedagógica para superar los resultados insatisfactorios; así como también con la dimensión de Vivian Robinson, específicamente con la dimensión 4 que se refiere a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, que está relacionado con el fortalecimiento de las capacidades docentes en servicio; por lo tanto se vincula también con el dominio II, competencia 6 y sus respectivos desempeños del Marco de Buen desempeño Directivo que nos servirá como referente para lograr los cambios esperados en la IE.

Como fortalezas que coadyuvan a afrontar la problemática tenemos el apoyo de instituciones aliadas a nuestra IE (ENERSUR, FENOSA, REDESUR, PNP, Municipalidades, empresas mineras, MINSA, etc.) que nos permite realizar Campañas de proyección a la comunidad, y la gestión de Convenios para la seguridad de nuestra comunidad educativa, entre otros que conllevan al logro de aprendizajes que son planificadas en el PAT de la IE.

Otra fortaleza con la que cuenta la IE es la infraestructura suficiente y equipada, cinco aulas de material noble, donde se brinda un servicio educativo personalizado a estudiantes de inicial y primaria, porque se atiende máximo a 15 estudiantes por aula y se garantiza materiales educativos y recursos digitales en un aula de AIP donde se tiene una computadora para cada estudiante, así como con un campo deportivo para

educación física y estamos rodeados de la naturaleza que representa diversos escenarios para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

A nivel regional, Moquegua está en segundo lugar en la evaluación ECE, pero en el área de matemática tenemos resultados negativos, esto nos hace reflexionar sobre la práctica pedagógica de los maestros en Matemática, sobre la participación de los padres de familia y de los mismos estudiantes.

El liderazgo pedagógico se ve afectado por la excesiva carga laboral ya que es con aula a cargo; por lo tanto hay dificultades para el monitoreo docente especialmente en el avance de los textos escolares.

Al realizar el análisis de la problemática como es la deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática, con la técnica del árbol de problemas se evidencian causas relacionadas con la inadecuada aplicación del enfoque y procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática e instrumentos de evaluación que está relacionada con los factores de métodos y procesos relacionados con las causas.

La Primera causa es el escaso monitoreo pedagógico y acompañamiento que está relacionada con el factor de formación y profesionalización de la práctica docente. Esta causa se debe a que los docentes trabajan tradicionalmente y el directivo tiene aula a cargo lo que afecta al monitoreo en el factor tiempo, por lo que se realiza mínimamente o muy poco, más aún el acompañamiento al docente en su labor pedagógica, puesto que ya no se llega a cumplir después del monitoreo a pesar de contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; todo esto dificulta la mejora de la práctica pedagógica que trae como efecto docentes con dificultades en la planificación curricular en el área de matemática.

La segunda causa es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática que se relaciona con el factor de métodos y procesos de la planificación curricular, puesto que los docentes evidencian dificultades en aplicar el enfoque curricular del área de matemática, los procesos didácticos y aterrizarlos en sus sesiones de aprendizajes, por lo que tienen una práctica pedagógica tradicional bajo el pretexto de que estamos aun utilizando el Diseño Curricular nacional del 2009; además hay algunos que están en una situación de resistencia al cambio, lo que perjudica la mejora de los aprendizajes de los estudiantes ya que tienen deficiente desempeño docente en el aula y la IE.

La causa número tres, es el limitado trabajo colaborativo relacionado con el factor de las características del docente y sus prácticas pedagógicas, por la ausencia de espacios para las reuniones de trabajo colegiado con toda la comunidad educativa; lo que afecta el clima institucional y la mejora de la práctica pedagógica generando docentes aislados y poco comprometidos en su labor docente. Todo ello contribuye a que el docente continúe con su práctica pedagógica tradicional docentes aislados y poco comprometidos con su labor pedagógica.

Los resultados cualitativos se obtuvieron aplicando la técnica del grupo de discusión, con el instrumento una guía de preguntas orientadoras, donde los docentes manifestaron que tienen dificultades en su planificación y ejecución curricular del área de matemática, pero están predispuestos a participar en las capacitaciones para fortalecer sus capacidades para superar sus dificultades, de manera integral y permanente; especialmente en los procesos didácticos del área, ya que solo tienen idea de ello, pero están muy interesados en poder aplicarlo previa capacitación, por lo que se evidencia que hay dificultades en el cumplimiento del desempeño directivo relacionado con el acompañamiento pedagógico y como consecuencia los docentes están utilizando estrategias tradicionales, por lo que necesitan fortalecer sus capacidades en el enfoque curricular de matemática, para realizar procesos estratégicos como la de explorar, abstraer, clasificar, medir y estimar para alcanzar resultados que permitan la comunicación, logrando que consigan interpretar y representar la fortaleza en los docentes es su entusiasmo de querer mejorar su práctica pedagógica y solicitan que se les considere en los talleres de actualización docente, con el especialista del área de matemática que está como parte de la labor del directivo en la competencia “gestiona la

calidad de los procesos pedagógicos, al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje” tal como se precisa en el marco del buen desempeño directivo.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes manifiestan que se da solo una parte de monitoreo, pero del acompañamiento no se concreta, lo que contribuye a la problemática de la práctica pedagógica. Así mismo manifiestan que solo se aplican dos estrategias de monitoreo y acompañamiento que son: La visita en aula y las reuniones de interaprendizaje de manera parcial, quedando evidenciado el limitado trabajo del directivo a pesar de que está dentro de sus desempeños como directivo de la IE y enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Frente al aspecto del trabajo colegiado, los docentes manifiestan que existen muchas dificultades en el cumplimiento de normas, porque adolecen de la práctica de autorreflexión de la práctica pedagógica y solo se avocan a ver las fallas de los padres de familia, sin ver las suyas propias en aula y la IE. Esto se contrarresta con los desempeños del manual del buen desempeño docente y directivo, porque esta actitud dificulta el cumplimiento de los compromisos escolares, denotando la escasa labor del líder pedagógico de la IE puesto que lo estipula el Marco del buen Desempeño Directivo en la competencia denominada: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje”.

La problemática está relacionada con planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo según las dimensiones de Viviane Robinson.

1.3 Formulación del problema

Los resultados de la evaluación censal del año 2016 en matemática son muy bajos, ya que no obtuvimos ningún estudiante con logro satisfactorio, tenemos el 80% está en proceso y el 20% se encuentra en inicio.

El nuevo año escolar nos permitió la elaboración del PEI Y el PAT donde se analizaron los resultados alcanzados en el año por los educandos, gracias al consolidado de las

actas de evaluación con más del 90% de estudiantes presentan logros de aprendizaje, pero en contraste con la evaluación diagnóstica regional los resultados fueron todo lo contrario; por lo tanto se empezó a buscar las causas y para ello se realizó un diagnóstico estudiantil conjuntamente con sus familias, asimismo se empezó a ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento docente, donde se hallaron dificultades en la planificación curricular especialmente en matemática que afecta gravemente los aprendizajes de los educandos en dicha área curricular.

La problemática se vincula con el dominio II y la competencia denominada “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje, puesto que el problema involucra tres causas que están directamente relacionadas con el factor docente y sus dificultades en los procesos didácticos del área curricular de matemática, así como la correcta ejecución del proceso didáctico en las sesiones de aprendizaje.

Por consiguiente el problema priorizado es ¿Cómo mejorar la gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la situación problemática planteada que está vinculada a la gestión curricular y con la información recogida en el diagnóstico realizado, se analizaron las causas para plantear las alternativas de solución; puesto que el objetivo es, gestionar la adecuada aplicación la planificación curricular de aula en el área de matemática, mediante la organización de jornadas de capacitaciones en procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, así como la realización de talleres de planificación curricular del área de matemática.

En el limitado trabajo colaborativo y en equipo para mejorar la dimensión de la gestión curricular, cuyo objetivo es promover el trabajo colaborativo y en equipo; se aplicará la ejecución de talleres sobre trabajo en equipo y colaborativo, de tal manera que se instaure el trabajo colegiado institucional.

El aspecto del escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, para la mejora de su práctica pedagógica, se plantea el objetivo de fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; través de la elaboración del plan de monitoreo participativo, la ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación curricular, para que las visitas en aula sean consensuadas y así fortalecer el clima institucional y a la vez las capacidades pedagógicas de los maestros de manera reflexiva.

Angels Domingo (Doctora en pedagogía de la Universidad de Cataluña), define a la práctica reflexiva en los docentes como “un modelo de auto formación permanente por parte del profesor, en el que la propia experiencia se hace objeto de reflexión, con el fin de poder aprender tanto del éxito como del fracaso” que debe ser aplicado en la planificación curricular para así mejorar de su práctica profesional para el logro de los aprendizajes en nuestros educandos, también se hace referencia a Montero (2007), quien manifiesta que: “La formación permanente se enmarca en un proceso continuo de adquisición de aprendizajes, en función de las propias necesidades para el desempeño de los roles personales, sociales y laborales” ; esto está relacionado directamente con los docentes, porque es importante concretar su formación permanente como parte de su desarrollo profesional, para la mejora de su trabajo pedagógico en aula; a través de los círculos de interaprendizaje, la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo, buscando que los docentes reflexionen críticamente sobre su propia práctica, identificando problemas, falencias para mejorarla; con el propósito de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Por todo ello la alternativa más directa para resolver la problemática es la creación de la comunidad profesional de aprendizajes institucional, una estrategia para la mejora escolar que implica una reingeniería organizacional en la IE, con la finalidad de que el aprendizaje de todos los estudiantes sea exitoso, mediante la colaboración y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo 2011).

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|--|--|
| Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente | Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de monitoreo con la participación de los docentes. • Ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación curricular. |
| Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. | Gestionar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres de planificación curricular del área de matemática. |
| Limitado trabajo colaborativo y en equipo. | Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente. | Gestión curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres sobre trabajo colaborativo |

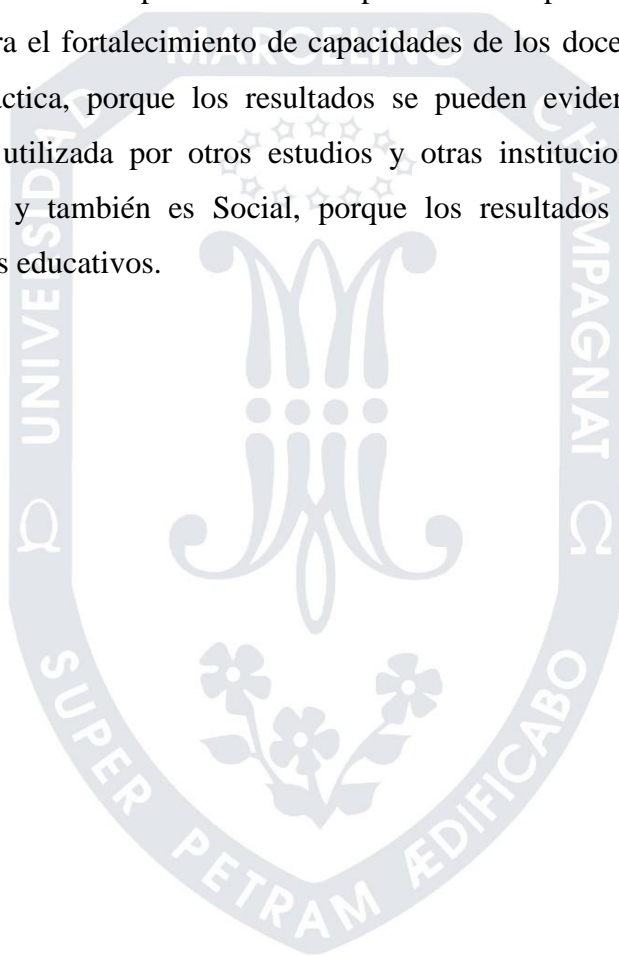
1.5 Justificación

El presente Plan de acción, es para la mejora del servicio educativo y el fortalecimiento del liderazgo pedagógica en la IE 43001 de Montalvo, ya que está referida a mejorar la gestión en la planificación y ejecución curricular del área de matemática, donde se consideran las dimensiones de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, así como el trabajo colegiado que son primordiales, porque abordan directamente las debilidades de las capacidades docentes provocados por diversos aspectos como el que denota Leithwood en relación a la motivación; donde existe una actitud indiferente de los docentes por prepararse y auto capacitarse, hay resistencia al cambio, les cuesta salir de la zona de confort; con respecto a las condiciones hay poca disponibilidad y espacios para una planificación a través del trabajo colaborativo y en equipo, no disponen de tiempo extracurricular, y sobre las capacidades hay desconocimiento del currículo en general.

Por ello es necesario partir de una línea base que nos permita identificar y planificar la atención de las necesidades del docente, mediante la participación en las comunidades

profesionales de aprendizaje, para lograr su empoderamiento del enfoque y procesos pedagógicos y didácticos del área curricular de matemática y así nuestros estudiantes tengan logros de aprendizaje en dicha área y como es función del directivo liderar los procesos de cambio y mejora en la práctica pedagógico en la IE, es necesario que se supere las dificultades para el acompañamiento, asesoramiento y gestión del curricular a los docentes, aunque tenga aula a cargo y las de los docentes sean multigrado.

De esta manera se hace imprescindible la aplicación del presente plan de acción a través del CPA para el fortalecimiento de capacidades de los docentes por sus mismas características: Práctica, porque los resultados se pueden evidenciar, Metodológica, porque puede ser utilizada por otros estudios y otras instituciones para mejorar el servicio educativo y también es Social, porque los resultados trascienden a otros contextos y ámbitos educativos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Urbina, 2018, en su trabajo Procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática que es un trabajo de Plan de acción, aplicado a un grupo de docentes de su IE, con el instrumento guía de entrevista, concluye que la alternativa de solución para lograr que los docentes identifiquen los procesos pedagógicos del área de matemáticas es el fortalecimiento de las capacidades y habilidades docentes ya que permitirá el logro de los objetivos del PEI y el logro de los aprendizajes del área de matemática.

En efecto, al fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes se cumplirá las metas institucionales propuestas y por ende los estudiantes obtendrán logros de aprendizaje, puesto que es necesario cambiar la práctica pedagógica tradicional bajo el liderazgo pedagógico del directivo.

Palacios (2018) en su trabajo “Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria”, aplicado a un grupo de docentes concluye que “es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes”.

Es importante que el directivo genere espacios para que se retome el lugar que le corresponde a los docentes de aula ya que los resultados de su trabajo son los logros de aprendizajes y por ello se debe fortalecer sus competencias, específicamente en los procesos didácticos y pedagógicos del área de matemática de su trabajo en aula, bajo la dirección del líder pedagógico que gestione la autorreflexión docente para la mejora de la práctica pedagógica en la IE.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chaves, (2018) con su tesis titulada “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica”, nos demuestra que la investigación realizada es de tipo teórico e interactiva aplicando el instrumento de la encuesta a un grupo de maestros para arribar a la conclusión siguiente:

“El proceso de capacitación en el Modelo de Gestión Estratégica evidenció un alto grado de compromiso que se observa en asistencia y preparación sobre cada uno de las sesiones de trabajo. La consistencia pudo verse por la que el diseño de la micro planificación se reflejaba en la gestión de aula coherencia y efectividad, porque los resultados obtenidos fueron los esperados”.

Es importante aplicar un plan de capacitación docente consensuado con ellos mismo para comprometerlos y por ende mejorar su trabajo pedagógico en aula con el apoyo de una buena planificación curricular gestionado por el líder pedagógico como es el directivo para que se superen las dificultades que presentan los docentes de manera auto reflexiva.

Gálvez, (2015) con su tesis titulada “Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón” aplicado a un grupo de docentes chilenos mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada, arribó a la siguiente conclusión: “Es evidente que el trabajo desarrollado por la escuela a nivel de gestión curricular, ha aumentado sistemática y progresivamente las capacidades de los profesores para hacer frente a una nueva forma de hacer su gestión pedagógica, lo que sin duda a sentado las bases del mejoramiento de la escuela, pero también a transformando los tiempos para enseñar y aprender en 90 rutinas escolares marcadas por pruebas estandarizadas y los profesores han disciplinado su labor a ellas”.

El autor demuestra que una planificación organizada del fortalecimiento de capacidades docentes en la IE, donde se toma en cuenta tanto la organización externa como interna tiende a lograr muy buenos resultados y asegura la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

(Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, módulo 4 de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico) la define “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes, orientada a la formación y desarrollo permanente de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialice los aprendizajes planteados.” (p.10) en definitiva es un trabajo minucioso de planificación organizada que parte de las necesidades de los estudiantes y exigencias de los padres de familia al que debemos darle respuesta con el trabajo pedagógico, por ello los docentes deben estar debidamente preparados, especialmente en el área de matemática que es donde tenemos muy bajos resultados en los últimos años.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p.3). El MINEDU presenta una ruta organizada de trabajo para la ejecución de los docentes lo que implica tener en cuenta las competencias, capacidades e indicadores en la planificación que denota creatividad en las estrategias metodológicas que nos permitan alcanzar logros de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Gaulin (2001) afirma que “El enfoque centrado en la resolución de problemas adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes” “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

Tenemos docentes que aún con dudas frente a los procesos de la sesión de aprendizaje, sabiendo que son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” es preocupante la realidad en el que trabaja el docente, es por ello que urge fortalecer las capacidades docentes en este esencial aspecto, para que el docente tenga claro que debe partir de una problemática, una situación retadora, que motive al estudiante, debe tener claro su propósito de la sesión, considerar una buena motivación, considerando los saberes previos de sus estudiantes; generar de manera efectiva el conflicto cognitivo para la construcción de nuevos aprendizajes, para lograr la transferencia y reflexión en el

estudiantes, sin omitir la evaluación.

Otro punto débil es la aplicación de los procesos didácticos, donde el docente cuando trabaja el área de matemática debe manejar en su sesión de aprendizaje los procesos didácticos de área iniciando con la comprensión del problema, dejar que los estudiantes busquen las estrategias para resolverlos, apoyar que lo representen y lo formalicen para llegar a la reflexión y transferencia del nuevo aprendizaje, en ello se debe hacer mayor énfasis en el fortalecimiento de las capacidades docentes para que los estudiantes tengan logros de aprendizaje en el área de matemática.

El problema que se aborda en el plan de acción se relaciona con el área de matemática porque tiene mucha importancia en la formación integral de los estudiantes, puesto que es base para otros campos como las llamadas “duras” como la biología, la química y la física y las ciencias llamadas “Blandas” como la economía, la psicología y la sociología; en el campo de la ingeniería como en el caso de la mecánica, civil o industrial; en el sector tecnológico se utilizan al programar dispositivos móviles o computadoras, así como para las telecomunicaciones; incluso tienen aplicaciones en el mundo de las artes como en el caso de la escultura, la música y la pintura. En realidad tenemos injerencia matemática en nuestra vida diaria y como tal los docentes deben entenderla de esa manera para su labor pedagógico, es por ello que en el presente trabajo se tomó la decisión de darle mayor énfasis abordar la problemática para crear la comunidad de aprendizajes donde se fortalecerá las capacidades en dicha área.

2.2.2 Trabajo colaborativo

Para resolver la problemática planteada en el plan de acción también se debe abordar la forma de trabajo de los docentes para que tenga éxito nuestra alternativa de solución como es la Conformación de comunidades de aprendizaje, es por ello que se debe tratar el trabajo colaborativo dentro de la IE, que hasta el momento con lo que tiene dificultades los docentes, puesto que cada uno trabaja individualmente entorpeciendo el liderazgo pedagógico.

Este aspecto lo podemos corroborar con lo que dice (Rodríguez, F. y Barraza, L). En su Libro “El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, toman como referencia a Reyes, s.f. que define al trabajo colegiado:

“Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.” Por ello se puede afirmar que esta causa influye bastante para la solución de la problemática planteada, dado que fortalecerá las capacidades de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática para que los estudiantes y tengas logros de aprendizaje, por lo tanto mejore el servicio educativo en la IE.

2.2.3 Monitoreo acompañamiento y evaluación

La causa más directa a la problemática tiene relación con el monitoreo de la práctica pedagógica del docente, puesto que el directivo debe verificar la secuencia de las actividades programadas donde se consideren los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, conjuntamente con el avance de las metas institucionales, corrigiendo los errores en el acompañamiento con el asesoramiento personalizado, logrando que el docente reflexione críticamente sobre su práctica pedagógica, optimizando los resultados al logro de los aprendizajes de los estudiantes que son la razón de ser de la IE.

La norma establecida en la R.S.G. N°008-2016-MINEDU, referente al acompañamiento pedagógico lo define como “estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional de profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.

Se hace especial énfasis en el enfoque crítico reflexivo que debe lograrse en el docente sobre su práctica pedagógica, es decir que el docente primero debe reconocer sus

debilidades para poderlas superar. Esto implica que el directivo tiene la álgida tarea de generar espacios, acciones y actividades para asesorar al docente y fortalecer sus capacidades en el desempeño pedagógico. (Compromisos de gestión escolar 2016).

Por ello en el monitoreo, acompañamiento y evaluación se debe tener en cuenta las siguientes características:

Sistemático y pertinente, flexible y gradual, permanente y gradual, permanente e integral, positivo y creíble. Fuente: Fascículo de gestión escolar, 2013.

De tal forma que el docente tenga otra visión del monitoreo, puesto que actualmente lo ven como una supervisión fría y sancionadora.

Por tal razón el MAE adquiere una importancia significativa para la mejora de la práctica pedagógica por ser la forma más directa en el monitoreo pedagógico que concluye con un asesoramiento para que el docente se adecúe a los cambios que se suscitan todos los años en metodología, estrategias, didácticas, técnicas y procesos como lo afirman los siguientes autores: (Dussel, 2006). “Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda”. Al respecto, Tedesco (2010) afirma “Que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valora la producción del conocimiento” y todo ello refrendado en el currículo Nacional del MINEDU.

El objetivo primordial del directivo en las escuelas es lograr que los docentes tengan una buena práctica pedagógica que involucra que el docente tenga una nueva visión sobre su labor pedagógica para que sus estrategias y metodologías sean innovadoras, pertinentes, sostenibles y replicables que cambien la enseñanza cotidiana, promoviendo aprendizajes de calidad, garantizando los logros de aprendizaje de todos los estudiantes. Tal como lo estipula el marco del buen desempeño docente.

Definitivamente la responsabilidad de que los docentes tengan una buena práctica, recae en el directivo por que debe ejercer el liderazgo pedagógico que el Marco del buen desempeño directivo la define como: “La labor de movilizar e influenciar a otros para

articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009)

Los dominios, competencias y desempeños son claros y precisos en cuanto a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE. Específicamente en la competencia 6 y sus desempeños 18, 19, 20 y 21 del Marco del Buen desempeño Directivo.

2.2.3 Comunidad profesional de aprendizajes

En el trabajo de investigación: “Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación”. La magíster Rosel Bolívar Ruano de España afirma: “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa.

Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.” Es por ello que el presente plan de acción tiene como alternativa de solución a la problemática de deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática la formación de una comunidad profesional de aprendizajes, donde se realizaran actividades de fortalecimiento de capacidades docentes en temas consensuados con ellos mismos a través de los talleres de actualización, atacando las causas de manera directa con las acciones y actividades como las jornadas de planificación, talleres de capacitación y otros que sean establecidos con los mismos docentes en el plan de trabajo con la finalidad de que se gestione el presupuesto correspondiente.

La estrategia de la Comunidad Profesional de Aprendizajes es muy importante para la solución de la problemática del presente plan de acción, porque potencia los espacios de aprendizaje, fortalece la modalidad del trabajo colaborativo puesto que las experiencias de unos contribuyen a la mejora de otros, nutriendo así el liderazgo pedagógico en la IE. Esta estrategia de trabajo sistemático fortalece la participación de los mismos docentes, a través trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

El trabajo colaborativo implica el intercambio de experiencias pedagógicas, donde todos aportan para la solución de una problemática como en este caso es superar la deficiente

gestión curricular en el área de matemática siempre en cuando la forma de trabajo sea efectiva y el objetivo sea el logro de los aprendizajes como lo afirma (Dufour, 2004), “Que toda la comunicación y el intercambio entre los profesionales deben estar siempre enfocados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes”.

2.2.4 Planificación curricular

Según Ander-Egg E. 1989. “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”. Su importancia radica en la capacidad del docente para preveer las actividades a desarrollar con anticipación.

2.2.5 Ejecución curricular

“Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares.

Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se halla.” (Wilfredo Mamani Calderón, 2010)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

Cuando hablamos de investigación educacional nos referimos a la solución de una problemática específica como en este caso es la deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria de nuestra IE que tiene sus propias causas y factores involucrados como son el Directivo y los docentes enfocados en casos concretos como el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de cada docente; identificados a través de fuentes de información, como el grupo de discusión y entrevista aplicadas a los docentes sobre su propia práctica pedagógica.

Cada investigación se desarrolla en un tiempo, espacio y contexto determinado, con márgenes de generalización limitadas, y sus propósitos para realizar aportes para otros campos de investigación, tendrían que ser evaluadas considerando sus antecedentes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. La investigación tiene como características que es abierta porque permite la apertura a la investigación, flexible porque se adecua al contexto socio económico y holístico porque se considera de forma integral lo que contribuye al logro de los objetivos y propósitos investigativos.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, porque recoge apreciaciones de un grupo reducido de personas ya sean docentes o estudiantes, basadas en la observación de su contexto inmediato. Es subjetiva y orientada a los procesos donde la realidad se cambia por las observaciones y la recolección de datos.

El enfoque cualitativo se da a través de dinámicas abiertas, ya que de este modo, las personas entrevistadas tienen la posibilidad de orientar libremente sus respuestas, reconstruyendo sus percepciones y orientaciones de una manera más completa. Así mismo, da lugar a la espontaneidad permitiendo un análisis integral tanto de lo que se dice como de lo que no; es importante mencionar que puede ser favorable para el encadenamiento progresivo de los temas beneficiando la investigación. Es flexible, no debe ser rígido para permitir el reajuste de los cambios a las necesidades de la propia investigación, la cual, debe ir acompañada de una actitud crítica frente a la toma de decisiones, permitiendo, lograr los resultados reales garantizando la credibilidad de los mismos, y es holístico porque percibe y analiza la realidad existente de un modo global o integral, aborda diferentes miradas sobre la acción educativa, aportando versatilidad y aplicabilidad.

Tomaremos en consideración, la percepción holística teniendo que ver como cada cual percibe la realidad y cómo a raíz de dicha percepción se ubica en torno a ella, cada actor de la comunidad educativa debe ser analizado dentro del contexto y bajo un criterio integrativo, de manera que se favorezca un tipo de saber nutrido por las potencialidades de cada una de las partes. Plata, D. (2006). Aproximación teórica a la investigación holística como herramienta metodológica en el contexto universitario. *Multiciencias*, 6(3).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En este caso el diseño de nuestra investigación girará en torno a la deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria en nuestra IE, por lo cual, los resultados del grupo de discusión son interpretados, dando como resultados datos cualitativos que darán lugar a nuevas interrogantes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); como se demuestra en el caso de la I.E José Olaya Balandra, donde la problemática a cambiar está referida a la limitada gestión curricular para promover el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primaria que busca atender la realidad actual para fortalecer la práctica pedagógica del docente, el plan de acción estudia prácticas locales de grupo o comunidad se centra en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se implementa para resolver un problema e introducir una mejora en la práctica pedagógica de los docentes.

Se pretende dar solución al problema de escaso hábito lector a través del diseño de investigación cualitativa plasmado en el presente plan de acción por considerarse un problemática que afecta en gran sentido el proceso de aprendizaje y construcción del juicio crítico de los estudiantes no solo a lo largo de su vida escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Para la problemática planteada se elige como alternativa para la mejora del quehacer pedagógico de los docentes es institucionalizar la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en nuestra IE 43001 Jesús Nazareno de Montalvo, Moquegua, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en planificación curricular a través del trabajo colaborativo, en equipo y colegiado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En el diagnóstico los docentes a través del grupo de discusión y encuestas aportaron diversos fundamentos sobre la deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria en los docentes, siendo muy necesario intervenir para revertir esta problemática con cambios en diversos aspectos identificados como en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, el escaso monitoreo, acompañamiento y trabajo colegiado con la participación principal del Directivo puesto que irá en beneficio de los estudiantes que son la razón de ser de la IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de acción tiene como finalidad la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teórico y conceptual, así como el planteamiento de la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo, Región Moquegua.

Esta propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico es de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos permite saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos, además saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, por lo tanto aborda una problemática real y específica que tiene objetivos de alcance a corto plazo y refleja una necesidad inmediata que debemos mejorar en el servicio educativo de la IE, e involucra a los actores educativos como son el directivo y los docentes en beneficio de todos los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel de educación primaria a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizajes en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Objetivo específico 2:

Gestionar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

Objetivo específico 3:

Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora: Victoria Yané Flores Vilca
- Docentes del nivel primario:
Haydeé Shirley Valdivia Ticona
Fidelina Ceferina Cruz Toledo
Victor Rolando Luque Alvarez

4.1.3 Acciones

Las acciones se plantean como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados, puesto que tenemos la predisposición de los docentes a mejorar su práctica pedagógica y a nivel directivo se realizará los convenios de capacitación con nuestras instituciones aliadas públicas y privadas como ya se hizo el año 2018 por dos oportunidades, entonces para la ejecución del presente Plan de Acción se realizará de manera planificada incluyendo las acciones en el Plan Anual de Trabajo.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas para la ejecución del plan de trabajo.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|---|--|
| 1. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. | Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Elaboración del plan de monitoreo con la participación de los docentes. Ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación y ejecución curricular. |
| 2. Gestionar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. | Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. | Realización de talleres de planificación curricular del área de matemática |
| 3. Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente | Limitado trabajo colaborativo y en equipo. | Ejecución de talleres sobre trabajo en equipo y colaborativo |

Para la acción de Elaboración del plan de monitoreo con la participación de los docentes se realizarán actividades como la reunión de docentes para conformar el comité de elaboración del plan de monitoreo presidido por el directivo, luego se cumplirá con la jornada de trabajo donde se analizarán el plan de monitoreo del año anterior con sus fichas de monitoreo y luego se llevará a cabo una reunión de trabajo para informar los resultados del análisis documental que dará inicio a la construcción del nuevo plan de monitoreo, básicamente los docentes establecen las fechas de visita a aula, las estrategias de asesoramiento y acompañamiento.

Para realizar los talleres de planificación curricular del área de matemática así como las jornadas de reflexión conjunta se ejecutarán las jornadas pedagógicas en las reuniones de fin de cada mes y dicho cronograma se establecerá en la primera reunión de docentes, así como las jornadas de reflexión y consensuar los esquemas de las unidades didácticas de matemática que incluyan los procesos pedagógicos y didácticos con el apoyo del especialista del nivel primaria de la UGEL Mariscal Nieto: Se verificará la ejecución de las sesiones asesoradas con el monitoreo correspondiente.

También se ejecutarán talleres sobre trabajo en equipo y colaborativo, para lo cual previamente se coordinaran con el psicólogo del MINSA para que realice el taller con los docentes en dos partes para evitar la saturación del tiempo de los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------|---|
| Grupo de discusión | Cuestionario con preguntas |
| Análisis documental | Plan de monitoreo Fichas de monitoreo Actas de evaluación |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista de la UGEL Mariscal Nieto
Psicólogo del MINSA o Centro de Salud San Antonio

Recursos materiales:

Pizarras Digitales
Computadoras
Papelógrafos
Plumones
Impresora
Internet

Pizarra

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La institución educativa carece de recursos propios por lo tanto se incluirá las actividades en el plan de trabajo para recurrir a las instituciones aliadas y a la APAFA para financiarlas.

Tabla N° 03
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-------------------------------|----------|----------|---------------------------|
| • Elaboración del plan de monitoreo con la participación de los docentes. | Fotocopias | 12 | 6 soles | Recursos propios |
| | Pizarras Digitales | 1 | Ninguno | Ninguno |
| | Computadoras | 1 | Ninguno | Ninguno |
| | Laptops | 4 | Ninguno | Ninguno |
| | Papelógrafos | 10 | 5 soles | recursos propios |
| | Plumones | 6 | 18 soles | Recursos propios |
| • Ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación curricular. | pizarras acrílicas | 1 | Ninguno | Ninguno |
| | | | | |
| • Realización de talleres de planificación curricular del área de matemática | Fotocopias | 12 | 6 soles | Recursos propios |
| | Pizarra Digital | 1 | Ninguno | Ninguno |
| | Papelógrafos | 10 | 5 soles | recursos propios |
| • Ejecución de talleres sobre trabajo en equipo y | Pizarras Digitales | 1 | Ninguno | Ninguno |
| | Fotocopias | 12 | 6 soles | Recursos propios |
| | Papelógrafos | 4 | 2 soles | recursos propios |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| colaborativo | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado los elementos de la propuesta de Plan de Acción, tenemos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | área de matemática. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente. | 3.1 Ejecución de talleres sobre trabajo en equipo y colaborativo. | Directora y docentes. | Pizarras Digitales Fotocopias Paleógrafos Plumones | x | x | x | | | | | | | | | | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

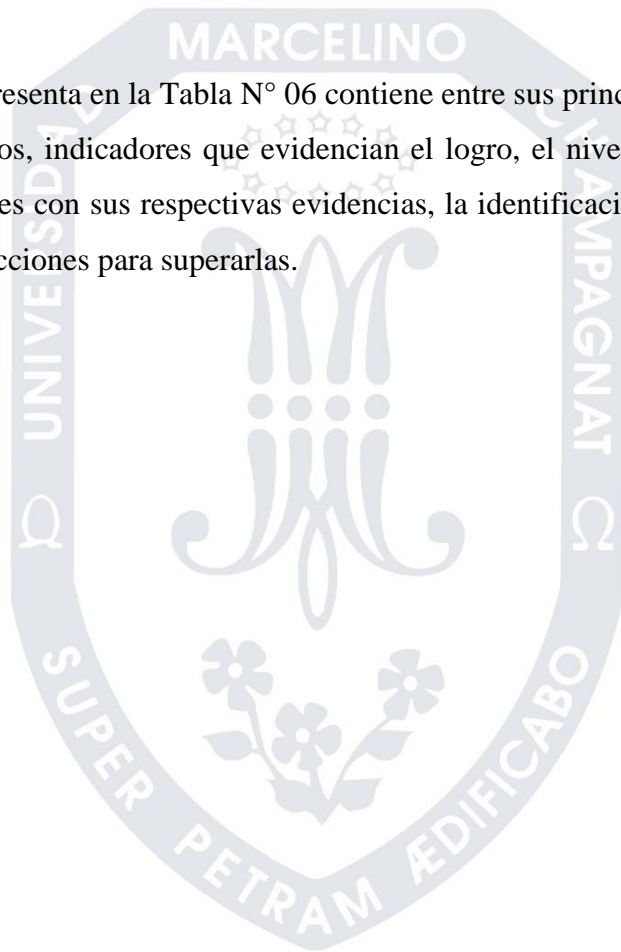


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|--|--------------------------|----------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| 1. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente | 1.1 Elaboración del plan de monitoreo con la participación de los docentes. 1.2 Ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación curricular. | % de docentes y directivos participan en la elaboración del plan de monitoreo y las jornadas de reflexión entre los meses de marzo y octubre del 2019 | 3 docentes del nivel primaria | | | | Resolución de aprobación del comité de elaboración del plan de monitoreo | Ninguno | Ninguno |
| | | | 04 jornadas | | | | Plan de monitoreo Ficha de monitoreo Acta de compromiso | Ninguno | Ninguno |
| 2 Gestionar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. | 2.1 Realización de talleres de planificación curricular del área de matemática | % de docentes y directivos participan en los talleres de planificación curricular del área de matemática entre los meses de marzo y noviembre del 2019 | 3 docentes del nivel primaria | | | | Oficio de convocatoria | Ninguno | Ninguno |
| | | | 08 talleres | | | | Relación de participantes Unidades didácticas | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---------|---------|
| 3. Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente | 3.1 Ejecución de talleres sobre trabajo en equipo y colaborativo | % de docentes y directivos participan en la elaboración del plan de monitoreo entre los meses de marzo y mayo del 2019 | 3 docentes del nivel primaria | | | | Acta de compromiso institucional | Ninguno | Ninguno |
| | | | 3 talleres | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda | | X | |

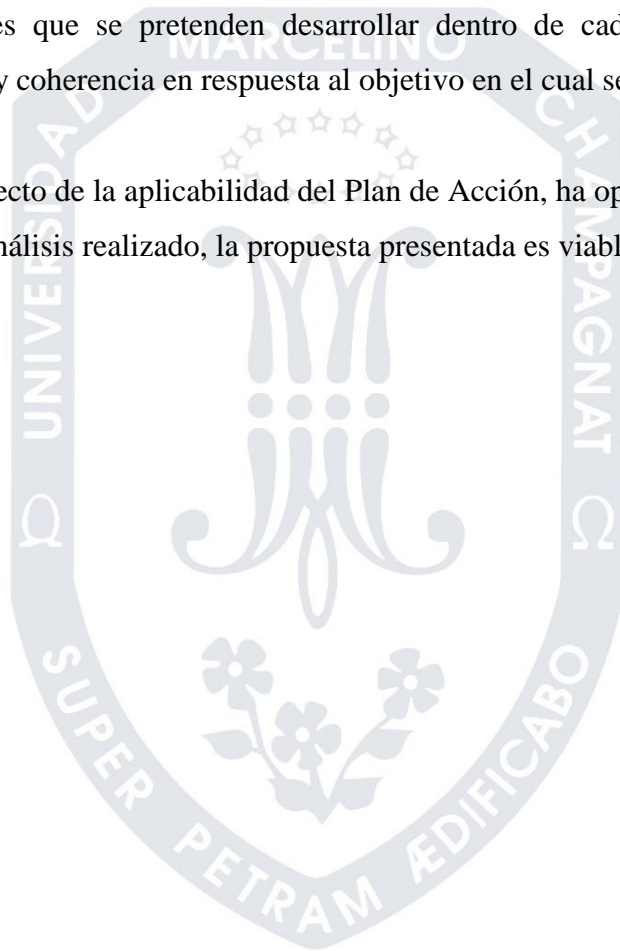
| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| | especialidad. | | | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.



APÉNDICES

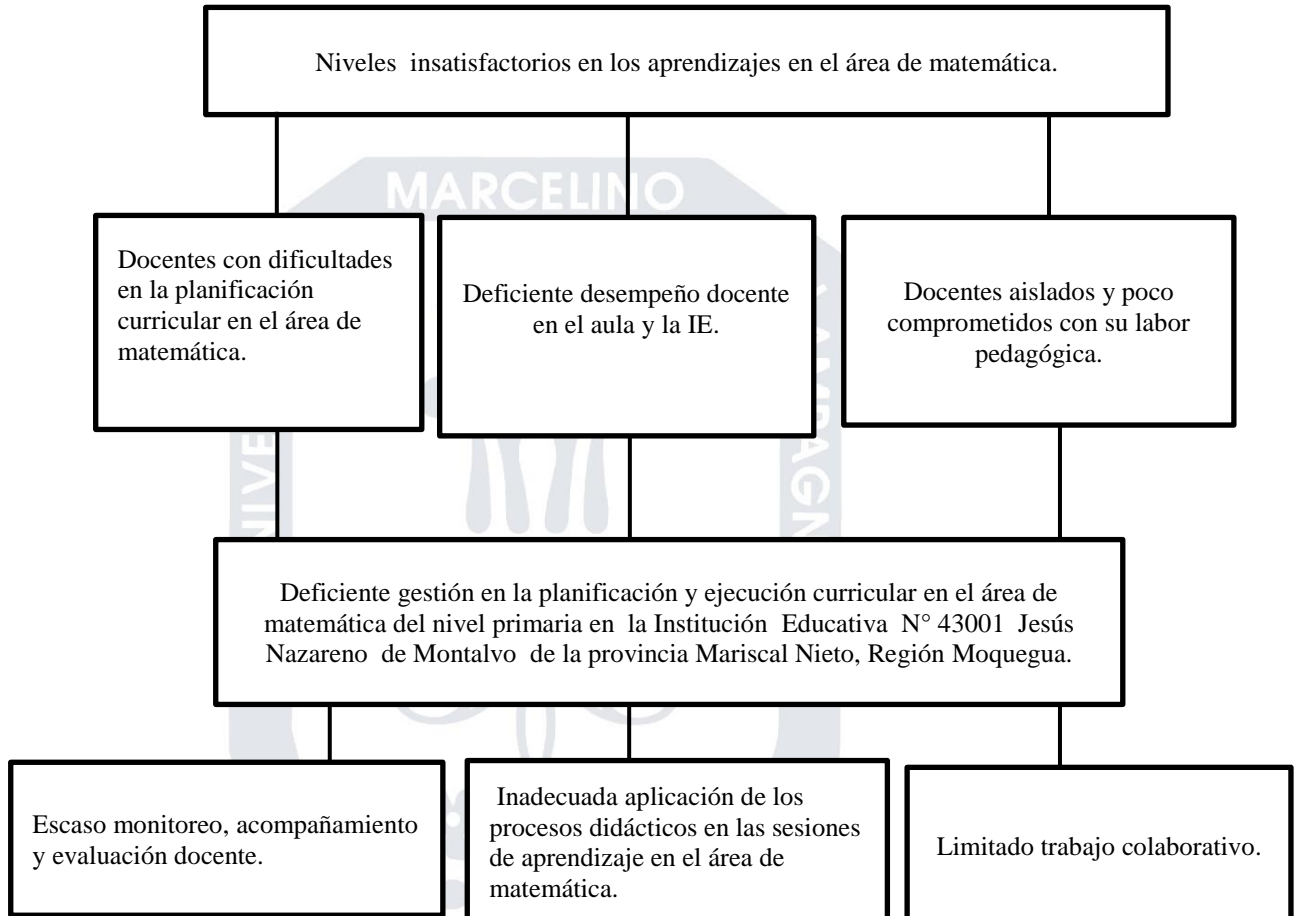
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICO | MÉTODO |
|--|--|--|--|---|---|
| Deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. | ¿Cómo mejorar la gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua? | Conformación de una comunidad profesional de aprendizajes. | Optimizar la planificación y ejecución curricular en el área de matemática del nivel de educación primaria a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizajes en la Institución Educativa N° 43001 Jesús Nazareno de Montalvo de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente a través de la elaboración del plan de monitoreo. Gestionar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Propiciar el Trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica del docente. | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p> |

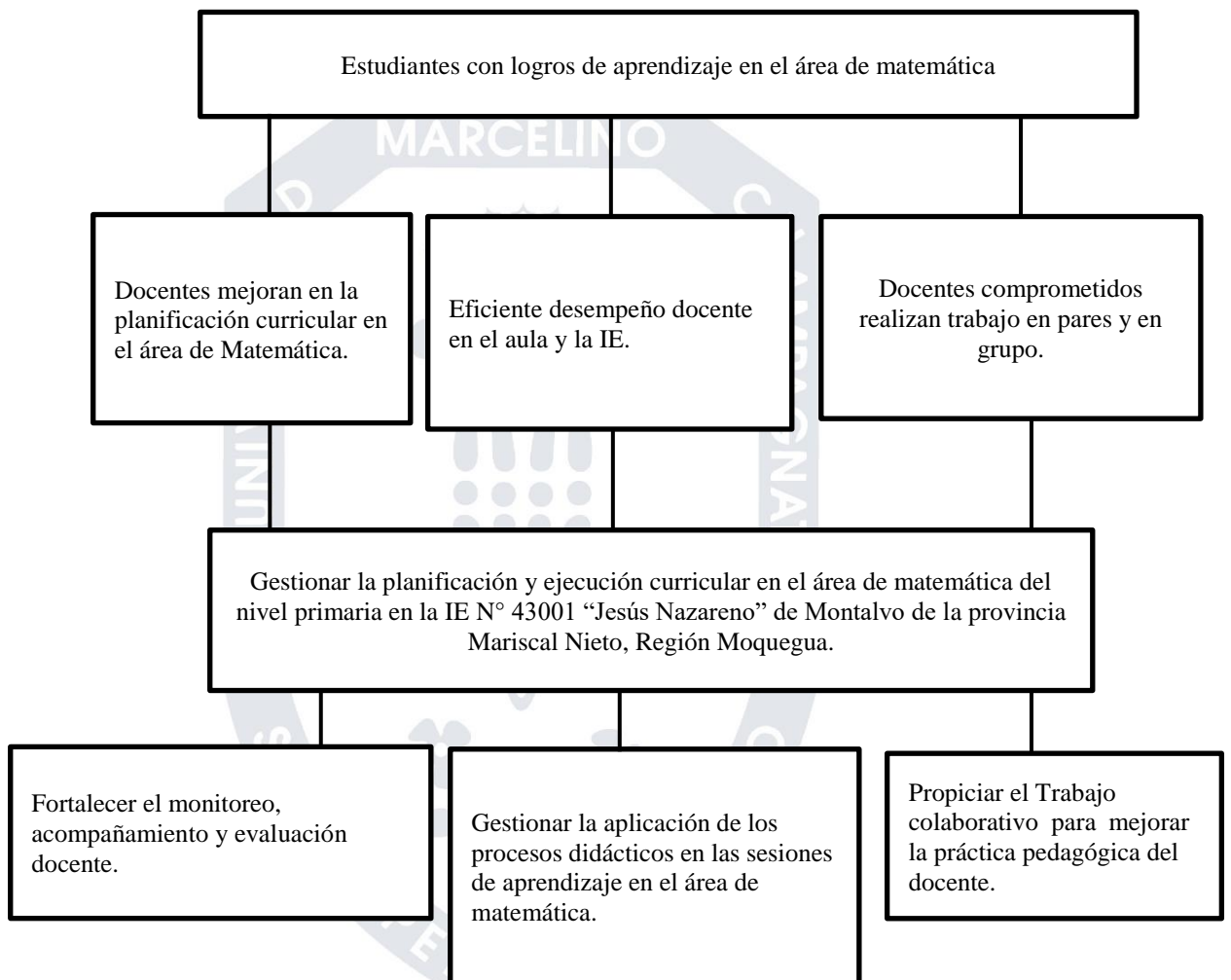
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN

Pregunta 1: ¿Qué estrategias metodológicas utilizan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática?

Pregunta 2: ¿Cuáles son los procesos didácticos del área curricular de matemática y en qué momento de la sesión de aprendizaje los desarrolla?

Pregunta 3: ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la IE para obtener logros en el área de matemática?

Pregunta 4: ¿El monitoreo y acompañamiento que se desarrolla en la IE le ayuda en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Pregunta 5: ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento aplica la Directora en la IE?

Pregunta 6: ¿Qué estrategias aplica en aula para el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia con sus estudiantes?

Pregunta 7: ¿Es importante la formación de hábitos y valores desde las aulas y cómo lo enseña?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas.



Fotografía del grupo de discusión realizada en la IE con la participación de todos los docentes.