



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS MATEMÁTICAS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL  
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "OVIDIO DECROLY"  
DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA Y REGIÓN  
PASCO**

**AUTOR: Magna Flores Cóndor**

**ASESOR: Ysabel Esmeralda OrtizOrtiz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmensa bondad y por darme la oportunidad de fortalecer mi carrera profesional en la Gestión educativa.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

|              |     |
|--------------|-----|
| Dedicatoria  | II  |
| Índice       | III |
| Resumen      | V   |
| Presentación | 06  |

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema 08**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Contextualización del problema                                 | 08 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3 Formulación del problema                                       | 15 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución                       | 16 |
| 1.5 Justificación  | 19 |

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores 21**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema       | 2  |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales                                       | 21 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales                                  | 22 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 24 |

### **Capítulo III: Método 31**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación   | 31 |
| 3.2 Diseño de investigación | 32 |

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, 34**

## **monitoreo y evaluación**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Plan de Acción                             | 34 |
| 4.1.1Objetivos                                 | 34 |
| 4.1.2Participantes                             | 35 |
| 4.1.3 Acciones                                 | 35 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos                  | 36 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales            | 37 |
| 4.1.6 Presupuesto                              | 38 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 42 |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 45 |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 45 |

## **Referencias46**

## **Apéndices 44**

Matriz de consistencia49

Árbol de problemas50

Árbol de Objetivos51

Instrumentos52

Evidencias de las acciones realizadas55

## RESUMEN

El presente trabajo titulado gestión curricular resolución de problemas matemáticos en docentes de la institución educativa “Ovidio Decroly” distrito de Yanacancha, cuyo objetivo principal es fortalecer la gestión curricular resolución de problemas matemáticos en docentes del nivel inicial, con los agentes involucrados.

Desde el enfoque investigación aplicada propositiva, permite ser aplicable por tener las características de ser flexible, abierto y holística enfocado a poner en práctica y modificar, teniendo punto importante la resolución de problemas matemáticos de docentes del nivel inicial. El Diseño de investigación acción participativa, los instrumentos aplicados para obtener los resultados son diagnóstico, entrevista a profundidad, cuestionarios de preguntas abiertas, para realizar el seguimiento aplicará la técnica de observación acompañado con cuaderno de campo, ficha de seguimiento, evaluación y registros con la finalidad de obtener los resultados del plan de acción con dinámicas y trabajos grupales, instrumentos guías no estructurados

El plan de acción nos permitió involucrar al quehacer educativo a todos los miembros de la comunidad educativa con el trabajo colaborativa efectivizando la aplicación de estrategias y metodología en resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial.

En conclusión, podemos mencionar que para solucionar el problema Ineficiente uso de estrategias metodológicas en resolución de problemas matemáticos, Insuficiente monitoreo, acompañamiento a docentes del nivel inicial, considerando como estrategias talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje, visitas a las aulas para los monitoreos, con el propósito de mejorar el trabajo de la práctica docente y logros satisfactorios del nivel inicial, esto permite que otras instituciones puedan poner en práctica.

***PALABRA CLAVE: Acciones, estrategias, metodología, monitoreo, resolución de problemas.***

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene por Objetivo Fortalecerla gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco,

Al trabajar aprendizajes significativos y aplicar los procesos didácticos durante el desarrollo el liderazgo pedagógico para desarrollar las estrategias que involucran a los docentes del nivel inicial en resolución de Problemas matemáticas, permitirá que estos aprendizajes sean más duraderos, también uno de los puntos importantes es el desarrollo del cumplimiento de los compromisos asumidos por los docentes a través de los trabajos en equipo o colaborativos, que al implementarse nos debe de servir para ampliar las estrategias metodológicas en la institución educativa, finalmente el acompañamiento y monitoreo a los docentes del nivel inicial , nos permitirá ayudar a que el docente pueda mejorar paulatinamente su práctica pedagógica; el Plan de Acción en educación va dirigido a la práctica educativa en la gestión curricular el cual se ocupa en los logros de los aprendizajes.

En el primer capítulo se aborda la identificación del problema, el capítulo II contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III aborda el método de estudio en el último el IV capítulo se trabaja la propuesta del plan de acción, Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Primer capítulo, acerca de la identificación del problema, veremos que en la I.E. el trabajo en grupo, colaborativo, talleres sobre los aprendizajes significativos, la aplicación de procesos didácticos y el acompañamiento docente son puntos importantes que se debe priorizar y luego intervenir de manera oportuna.

Segundo capítulo, veremos las experiencias logradas en Chile al estudiar el trabajo colaborativo en la búsqueda de aprendizajes significativos y sostenidas a la resolución de problemas de manera sistemática y también en la otra investigación, con referencia al acompañamiento pedagógico del docente y la mejora de las buenas prácticas docentes las cuales se relacionan con el otro al caminar juntos y ser guiados durante la labor pedagógica el nos permitirá reflexiona de manera crítica de práctica docente, también severá los referentes conceptuales de nuestras palabras claves.

Tercer capítulo, se refiere al método utilizando la investigación es aplicada propositiva educacional está dirigido a resolver problemas de la practica pedagógica, en este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico de la institución educativa; por ello, este estudio se constituye a una generalización limitada, que se puede circunscribir a la I.E. en una acción participativa, considerar de manera cíclica, recursiva, participativa y cualitativa.

Cuarto capítulo, trata de la propuesta del plan de acción, del diseño, la implementación del mismo, el monitoreo y la evaluación, cabe indicar que en este proceso es importante la validación como procesos, resultados y aportes que dan los expertos de la investigación.

Para cerrar este trabajo se han considerado tablas que guían los principales puntos trabajados y concluye en la posibilidad de ampliación de este plan de acción.

Finalmente se espera que al término de la aplicación del plan de acción la mejore de los resultados deberían haber cambiado, los estudiantes mostrando mejores resultados, los docentes trabajando en grupo y colaborativamente aplicando las estrategias en las áreas de matemáticas y creando la posibilidad de realizar situaciones significativas. Este plan de acción debe redundar en el desempeño del primer compromiso, que es la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, mejorando un buen clima institucional a través del trabajo en equipo y adecuando el logro de los aprendizajes del estudiante.

En esta propuesta de gestión particular encontrara que el trabajo en equipo y colaborativo es vital para el desarrollo docente, tomando en cuenta que existe debilidades en algunos docentes en la que no compartimos sus experiencias exitosas dentro de la institución educativa, sino más bien dedicándose a otras cosas en los momentos libres, hay que empezar, a romper esquemas nada favorables, aunque ya lo sabemos los procesos didácticos son la herramienta del enfoque que van a ayudar a nuestros estudiantes a mejorar sus logros de aprendizajes esperados para la vida. “Todo aprenden y nadie se queda atrás”

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El problema identificado se desarrolla en la ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Ovidio Decroly”, del distrito Yanacancha, ciudad de San Juan provincia y región de Pasco.

Las características climáticas del entorno en el que se encuentra ubicada la institución educativa es frígido casi todo el año, cerca de la institución funcionan, entidades educativas de seguridad y de comercio tales como la Universidad Daniel Alcides Carrión, Institutos Superiores tecnológico y Pedagógico, Hospital DAC, centro de abastos, policía nacional, Iglesias, entidades públicas y privadas. La Institución educativa mantiene alianzas con algunas de estas instituciones tal es el caso de la UNDAC de quien se reciben practicantes y docentes que imparten a los niños presentaciones de teatro infantil entre otros, asimismo la posta nos brinda los servicios de salud bucal control de crecimiento y desarrollo. La población está afectada por la contaminación ambiental minera, la dotación del agua no es potable, lo cual desfavorece las condiciones salubres de la escuela En cuanto al aspecto económico socio cultural. Un gran porcentaje de los pobladores son comerciantes, existe un mínimo porcentaje de servidores públicos y migrantes de escasos recursos económicos, y diferentes niveles socioculturales.

La escuela cuenta con ambientes apropiados para el desarrollo académico en equipamiento de acuerdo a la atención al grupo etario, los servicios higiénicos se encuentran en cada aula asegurando la atención de las necesidades básicas existe un patio para el desarrollo psicomotor implementado los juegos mecánicos y la dotación de materiales educativos por el ministerio de educación cono, encajes, cubos, insertados, plantados, cuentas y otros recursos didáctico buscando la mejora continua desde la gestión escolar.

Los actores involucrados en el problema son, de manera directa el directivo y los docentes, los indirectos de 106estudiantes de las edades del ciclo de la institución educativa “Ovidio Decroly “así también los padres de familia.



El directivo ha logrado promover el trabajo en equipo considerando los trabajos colegiados y habilidades sociales, enfocado en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la institución. En cuanto al clima institucional se aprecian mejoras, sin embargo, debido a la recarga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente el monitoreo y acompañamiento, por tener sección a cargo, el cual no se cumple de manera eficiente descuidando así el liderazgo pedagógico.

En relación a los docentes de la institución, se cuenta con 6 maestras, 2 profesoras para la edad de 5 años, 2 profesoras para la edad de 4 años, 2 profesores para la edad de 3 años, 1 maestra contratada 3 profesoras se encuentran en la primera escala magisterial, 2 en la tercera escala, las 6 maestras muestran predisposición en aprender y mantenerse actualizadas poseen un compromiso favorable para la mejora de los aprendizajes, sin embargo tienen prácticas tradicionales, no tienen en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas y tienen escaso dominio del uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas. Con respecto a los estudiantes la institución atiende a 120 niños y niñas entre las edades de 3 a 5 años quienes son muy activos, sin embargo en una evaluación aplicada para identificar el nivel de avance en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, centrada en el planteamiento de situaciones problemáticas, se evidenció que en los indicadores referidos a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años presentan niveles de logro poco significativos. Con respecto a los padres de familia existe poco apoyo y tienen recarga laboral, otro grupo en su mayoría solo quieren que sus hijos aprendan a leer y escribir dejando de lado el enfoque del nivel inicial y el aprendizaje por competencias y simplemente envían a los niños a la institución para deshacerse de ellos, esto ocurre con mayor frecuencia en los niños de 05 años.

El problema será atendido a través de un plan de acción, el cual se hará efectivo durante el periodo de planificación del año escolar en los meses de febrero y marzo, iniciando con una sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática, luego se realizará la planificación estratégica, en el marco de una gestión por procesos, a partir de la cual se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables para la implementación a realizarse durante los meses de abril a noviembre. Por último, se dará paso a la etapa final que se desarrollará durante el mes de diciembre.

Este problema guarda relación principalmente con el compromiso de gestión, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la medida que lo que se busca a través de la atención a este problema es desarrollar logros de aprendizajes en el área de matemática, en lo que respecta a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, así también el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica considerando que se potenciarán las acciones de monitoreo y acompañamiento, a través de las visitas sistemáticas para el recojo de evidencias para la identificación de las necesidades de las docentes, así también en el desarrollo de reuniones de interaprendizaje para favorecer el dominio de estrategias didácticas para la resolución de problemas.

Así también guarda relación con las competencias del MBDD. Dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistémico a los docentes y la reflexión conjunta considerando que a través de la atención a este problema es necesario gestionar la calidad de las estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos a través del acompañamiento y la reflexión.

De la misma manera guarda relación con las dimensiones de Viviane Robinson respecto al establecimiento de metas y expectativas, ya que el tratamiento del problema implica el establecimiento de metas para el logro de aprendizajes en el área de matemática, así también la dimensión referida a planificar coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, toda vez que para superar el problema identificado es necesario planificar y evaluar las acciones para dar solución al problema, otra dimensión relacionada al problema es promover y participar en los aprendizajes de los profesoras y su desarrollo profesional, en la medida que los docentes serán fortalecidos en el conocimiento y dominio de estrategia didácticas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la Institución Educativa Jardín de Niños “Ovidio Decroly” se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa

se hizo un análisis sobre los logros de aprendizaje, específicamente en el área de matemática, luego de aplicar una evaluación basada en una lista de cotejo, en esta evaluación los niños y niñas en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones matemáticas obtienen porcentajes de logro poco significativos en las situaciones problemáticas presentadas; alcanzando los siguientes porcentajes en la edad de 5 años 60% expresa el peso de dos objetos al compararlos usando las palabras ‘este pesa más que’ o ‘este pesa menos que’, 67% agrupa objetos con un solo criterio y expresan la acción realizada, 60% ordena hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, 60% expresa cantidades de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje, 40% Expresa con sus propias palabras lo que comprende del problema, 47% Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.

En la edad de 4 años 47%. Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada, 53% Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, 47% Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.

En la edad de tres años, 60% Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3, con material concreto, 47% Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones ‘muchos’, ‘pocos’ 60% Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 con apoyo de material concreto, 63 % Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos, 67% Realiza representaciones de cantidades de objetos, hasta 5 dibujos.

En tal sentido los porcentajes poco significativos alcanzados en estos indicadores no garantizan el logro de los estándares de aprendizajes en el área de matemática que los niños y niñas deben alcanzar al término del II ciclo de educación básica regular, deficiencia que repercutirá en la consolidación de la construcción de la noción de número en el III ciclo de educación básica, la comunidad educativa en conjunto considera que la gestión curricular no está atendiendo estas deficiencias en el logro de estos aprendizajes, partiendo de este problema para la identificación de las causas, mediante la técnica del árbol de problemas y el análisis de la implementación del plan de monitoreo y las deficiencias identificadas en las docentes con respecto al área de

matemática se precisan las siguientes causas; Desconocimiento del uso de estrategias didácticas para la resolución de Problemas matemáticas, y el Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el área de Matemática, considerando que la directora tiene aula a cargo. Se identifican como efectos de este problema, estudiantes con deficientes habilidades para la resolución de problemas referidos a los problemas en el área de matemáticas, así también con dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana.

Para un análisis de las causas y la identificación de factores asociados se aplicó la técnica de entrevista a profundidad a partir de ello es importante tener en cuenta el análisis y el análisis de otras fuentes documentos aliados al desarrollo como; el PEI, PAT, informes de monitoreo donde podemos identificar las debilidades en la gestión curricular en la Resolución de Problemas matemáticos en los estudiantes de los niños y niñas de 3 a 5 años, después de los antecedentes del 2017 donde se puede encontrar los resultado de eficiencia en la resolución de Problemas matemáticos en referencia a los registros de evaluación donde los niños no resuelven problemas cotidiano y carecen del desarrollo autónomo y encuestas aplicadas a los docente no responde los conocimientos en el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en el área de matemáticas, esto nos genera preocupación a los miembros de la comunidad educativa por el cual no se está desarrollando el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

A partir de la situación problema se considera como debilidad, también el árbol del problema se precisan las siguientes causas encontradas, el desconocimiento del uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en ella podemos identificar el en eficiente desarrollo de la gestión curricular en la que podemos notar logros insatisfactorios en el desarrollo del área de matemáticas las mismas que se evidencia poco monitoreo durante el desarrollo de la planificación, para poder evidenciar la causa se aplicó la entrevista a profundidad considerando las causas del problema por categoría se identificaron los siguientes hallazgos; uso inadecuado de estrategias metodológicas y habilidades donde se llegó a la siguiente conclusión.

La Resolución de Problemas se considera durante la planificación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo II con nociones de cantidad. (MINEDU, 2014), Propone mejorar los aprendizajes en nuestro niños y niñas, los docentes muchas veces consideran que las acciones para la resolución de problemas deben ser desde su

experiencia que proponen despertar su imaginación y creatividad haciendo uso de los materiales de su entorno, teniendo como base teórica, no basta solo proponer el problema, sino estar preparado en la búsqueda de estrategias y desarrollo de habilidades que le permitan dar una atención adecuada a la solución del problema. Ello nos permite considerar la actualización y formación continua en el área de matemáticas específicamente con profundidad al uso de estrategias y desarrollo de habilidades en la resolución de problemas.

Categoría de estrategias metodológicas y desarrollo de habilidades en la resolución de problemas encontramos al más cercano apropiado para su aplicación.

(POLYA, 1999) “considera que la matemática se enseña y aprende con los elementos lúdicos y el juego partiendo de situaciones planteados de un problema desde su contexto, el cual nos permite desarrollar la capacidad de pensar, analizar y reflexionar, considerando cuatro pasos importantes de ambos métodos con sus propios interrogantes el cual nos permitirá hacer una elección pertinente para nuestros estudiantes que son: Entender el problema, hacer un Plan, Aplicación del plan, validar la solución obtenida” los docentes solo comprenden, razonan el problema del momento, y otros mencionan que las estrategias solo sirven para la solución dada en el momento en el desarrollo del ejercicio de cantidades, lo que se puede observar la inadecuada aplicación, llegando a ser rutinario con niños y niñas pasivos, memorista, solo aprenden para el momento. Siendo base de formación el nivel inicial se deba generar niños activos, creativos, con capacidad de analizar y reflexionar a través de las estrategias y desarrollo de habilidades. Ello nos permite realizar talleres de interaprendizaje con la finalidad de profundizar la resolución de problemas y pongan en práctica las estrategias y el desarrollo de las habilidades propuestas por Polya que conlleva a una propuesta pertinente del problema.

Para la categoría uso de estrategias metodológicas en la resolución de problemas(MINEDU, 2014) propone una propuesta pedagógica que considera las actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas, siendo el juego el rol más importante y significativo en la vida del niño, así como también en el adulto desde sus propias experiencias.

El promover el juego, movimiento, exploración y el uso del material concreto, con el acompañamiento del docente que debe de acompañar al docente en el desarrollo de aprendizaje, genera la confianza, orden, autonomía, seguridad, satisfacción durante la actividad que realiza, permitiéndole su socialización y cooperación entre pares. En esta etapa en el niño se construye una acción pedagógica porque le permite construir los conocimientos desde su vivencia a lo concreto desde el movimiento de su cuerpo construye las nociones del desarrollo matemático. En tal sentido para desarrollar estas propuestas de estrategias y lograr desarrollar la capacidad en los estudiantes debemos de realizar los talleres de sensibilización, y reuniones con los padres de familia con la finalidad de aplicar estas estrategias metodológicas propuestas por el MINEDU para lograr el desarrollo del razonamiento en las matemáticas que le sirvan al niño para la vida y no para el momento.

Causa, deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, de acuerdo a las siguientes categorías preliminares:

(FERRENOUD, 2008) considera que el trabajo escolar está relacionado con la práctica pedagógica, reflexiva de la profesionalización, desde un punto de vista humanístico social, en la que se evidencia un acompañamiento y monitoreo crítico colaborativo entendido como sistemático y permanente por el formador (acompañante) así interactuar con el otro docente con la finalidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica basado a una evaluación formativa y elevar el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Es importante tener en cuenta los antecedentes porque no permite como planificar y desarrollar las clases, donde muchos docentes piensan que solo responden estas acciones a la formación del docente, se reflexiona desde la elaboración y elaboración del plan de monitoreo y el asesoramiento de forma individual y oportuno, las mismas que se debe de tener en cuenta la utilización de las estrategias basadas a las características y necesidades, uso de materiales, clima y el tiempo de los así generar un monitoreo y acompañamiento pertinente, es necesario que los docentes participen en el análisis de los hechos que fueron registrados durante el monitoreo realizados en las visitas del aula, con la finalidad de mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento.

La Categoría de los resultados del monitoreo y acompañamiento en el área de matemática nos propone:

(MINEDU, 2015) menciona que: el monitoreo y acompañamiento son acciones crítico y reflexivo, las mismas que proporcionan información de los procesos pedagógicos, teniendo como referencia el monitoreo y acompañamiento no proporciona información relevante de los procesos pedagógicos, y la asesoría nos permite que el docente identifique sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica a partir de sus resultados obtenidos, donde el acompañamiento está basado a la interacción de docente y directivo con la finalidad de reflexionar sobre las acciones de la práctica docente para toma de decisiones con el único fin de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

Tomando en consideración la competencia 6 del Marco del buen desempeño directivo en la que se precisa que el directivo debe Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se observa que en la institución educativa Ovidio Decroly las docentes por un desconocimiento de los procesos didácticos para la resolución de problemas no hacen uso de estos procesos, así mismo no se aplica el monitoreo y acompañamiento sistemático y no se llega a hacer un seguimiento a las necesidades identificadas en las docentes. En tal sentido se plantea el siguiente problema general.

¿De qué manera se puede mejorar la gestión curricular en la resolución de problemas matemáticas en los docentes del nivel inicial de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha provincia y región de Pasco??

La poca gestión curricular para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en el área de matemáticas de la institución Educativa “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, el directivo gestiona las oportunidades de formación continua de los docentes con la finalidad de mejorar el desempeño para el logro de los aprendizajes, fortaleciendo sus debilidades de la práctica pedagógica y emprender de formación continua, sin embargo los docente de la mencionada institución en área de matemática resolución de problemas existe deficiencia en el desarrollo de gestión curricular, las condiciones de la institución educativa son favorables cuenta con aulas apropiadas con servicios higiénicos internos y patio amplio para el desarrollo de

actividades al aire libre juegos para el desarrollo de juegos, docente predispuestos al cambio con trabajo en equipo y colaborativo favoreciendo las condiciones para la implantación en la resolución de los problemas en el área de matemáticas centrados al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada a insatisfactoria Gestión curricular en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa “Ovidio Decroly” del Distrito de Yanacancha de la provincia y región de Pasco, ha determinado como alternativa más pertinente y viable las diversas acciones a través del trabajo continuo con la finalidad de empoderar a los docentes para que cuente con las estrategias pertinentes y así mejorar su desempeño docente en beneficio de los logros de los aprendizajes, que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS   | OBJETIVO ESPECÍFICO  | DIMENSIONES        | ACCIONES  |
|--|--|--------------------|---|
| Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la Resolución de Problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha. | Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha. | Gestión Curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes</li> <li>• Círculos de interaprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos a</li> </ul> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | través de la reflexión de experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos del nivel inicial.   |
| Insuficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel inicial del distrito de yanacancha. | Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial I.E. "Ovidio Decroly" del distrito de Yanacancha. | Monitoreo y acompañamiento en los docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vista a las aulas de monitoreo compartido el cual nos permitirá la observación directa el cual nos servirá para realizar un asesoramiento pertinente.</li> <li>• Fortalecimiento pedagógico de la practica en el acompañamiento en que podrá precisar y valorar las actuaciones con resultados óptimos y así identificar lecciones aprendidas favorables</li> </ul> |

En La Institución Ovidio Decroly, la cual está dirigida a prestar servicios a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, luego de aplicar una lista de cotejo centrada en situaciones problemáticas referidas al uso de cantidades, para verificar el nivel de logro de

aprendizaje en el área de matemática, se identifica en el análisis de los resultados obtenidos en las edades de 3, 4, y 5 años, que no se está implementando una gestión curricular que garantice logros de aprendizaje en esta área, considerando que en muchos de los indicadores, principalmente de la competencia Actúa, piensa y matemáticamente se evidencian porcentajes de logro poco significativos, dada la importancia del desarrollo de esta competencia para la construcción de la noción de número en el II ciclo se considera prioritario implementar una gestión que atienda esta necesidad así como aspectos relacionados directamente con la gestión curricular en lo que se refiere a esta competencia por tanto, se ha considerado implementar una alternativa de solución para favorecer la resolución de problemas matemáticos del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del Distrito de Yanacancha . Esta alternativa responde a las dimensiones; Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial, monitoreo y acompañamiento en los docentes, así también incluye acciones dirigidas a cada una de las dimensiones y a los objetivos planteados para la superación de cada una de las causas identificadas siendo así que para el objetivo general Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha se precisan las acciones: Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, círculos de interaprendizaje en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial.

El monitoreo y acompañamiento compartido entre el docente y el directivo tiene por finalidad por mejorar el logro de los aprendizajes compartidos es por ello planificar como soporte pedagógico las acciones como; Vista a las aulas de monitoreo compartido y la Sistematización de la practica en el acompañamiento a los docentes, padres de Familia y a los resultados obtenidos durante el monitoreo para luego realizar la toma de decisiones el cual nos permite mejorar la practica pedagógica en los docentes.

Las acciones presentadas surgió desde un punto reflexivo de la comunidad educativa, el cual nos permitió asumir compromisos de conducir y facilitar los procesos didácticos por parte del docente y directivo para cambiar la problemática con aulas que garantice el desarrollo pedagógico, el uso de los recursos sobre todo la predisposición de los actores para participar en una formación continua , Esto va a favorecer el logro de los objetivos

y metas, además de orienta a dar solución a la situación problemática desde un enfoque participativo.

Es importante tener en cuenta que el éxito y la sostenibilidad de las estrategias, se deberá realizar un buen monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas, para ello se tendrá como soporte, al líder pedagógico de la directora como principal eje de la gestión escolar con el compromiso de guiar, orientar y facilitar todos los procesos dentro de la institución, de la misma manera los maestros, quienes participan en cada acción planificada pondrán en práctica lo desarrollado en su quehacer pedagógico lo cual ayudara a mejorar su práctica pedagógica.

### **1.5 Justificación**

Es importante tener en cuenta en el desarrollo del Plan de Acción, el desarrollo de la parte práctica, metodológico y social y precisar la justificación pertinente en la resolución de problemas matemáticos en los docentes.

#### **Justificación práctica.**

Desde el punto de vista práctico, es importante el tema tratado de resolución de Problemas y el acompañamiento y monitoreo para el desarrollo de los docentes estar preparados y así afrontar los nuevos retos y desafíos que se presentan durante la práctica pedagógica, el plan de acción con el tema resolución de problemas tiene una finalidad de mejorar el desarrollo de la calidad educativa a través de un monitoreo y acompañamiento al docente el presente estudio tiene como consecuencia en la ejecución en práctica de la actividad educativa, con actualizaciones e información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo en la práctica pedagógica y en una cultura de liderazgo pedagógico en la comunidad educativa especialmente que favorezca en la institución educativa encaminado al buen desarrollo de una gestión de procesos en el directivo, docente, y en la comunidad educativa involucradas al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Justificación metodológica**

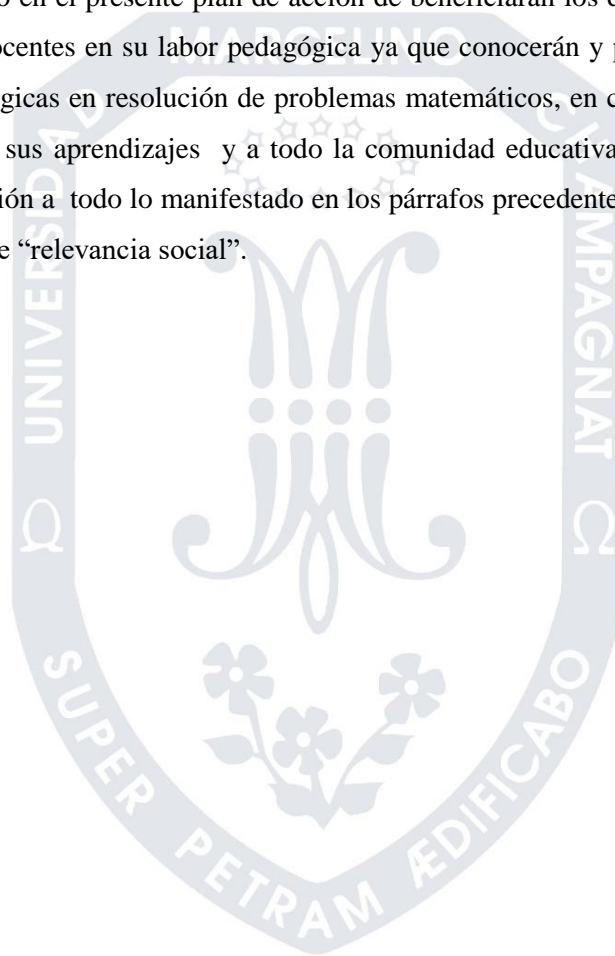
Metodológicamente es creando espacio para el docente movilice la práctica pedagógica y se justifica a mejorar el desempeño docente el cual le permitirá diseñar un plan de acción pertinente, oportuno, viable, innovador y aplicable basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional las misma que serán acompañado con instrumentos técnicas validados con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades en resolución de problemas

del área de matemáticas encontradas, de ello se dará una solución pertinente al problema que se presenta desde su contexto real o cotidiano.

### **Justificación social**

Es importante el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas matemáticas para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes y todo ser humano. Por ello, la importancia que desde el aula se apliquen las estrategias metodológicas para el desarrollo de matemática en los docentes.

El resultado obtenido en el presente plan de acción de beneficiaran los directivos en mejorar la gestión curricular docentes en su labor pedagógica ya que conocerán y pondrán en práctica las estrategias metodológicas en resolución de problemas matemáticos, en cuanto a los estudiantes mejoran el logro de sus aprendizajes y a todo la comunidad educativa ayudará a mejorar la educación , en mención a todo lo manifestado en los párrafos precedentes podemos decir que el presente estudio tiene “relevancia social”.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (MINEDU, 2013), menciona que la **competencia matemática** es entonces un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver en nuestros estudiantes resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático”.

El cual a los docentes nos permite saber actuar de manera pertinente enmarcados a las características de la situación con finalidad de desarrollar a través del desarrollo de habilidades en la resolución problemas desde nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos para la vida desde su contexto real.

Según (Esteban, M., y Orellana, N, 2011), en su tesis para optar el título profesional de licenciada en pedagogía humanidades titula “*Nivel de aprendizajes de los Números del 1 al 9 de infantes de 4 años en las instituciones educativas estatales del NOR-ESTE del distrito de Huancayo*” En sus conclusiones tiene como finalidad de explicar el nivel de aprendizaje de los números del 1 al 9 de los niños de 04 años, impulsar la práctica de los juegos lógicos adaptados a los deseos y necesidades favorables al aprendizaje logrando que los infantes desarrollo un pensamiento lógico matemático para que puedan resolver problemas y así desarrollen capacidades matemáticas, donde la edad cronológica no determina el nivel de aprendizaje de los números, es necesario la estimulación que percibe desde su entorno socio cultural; sin embargo menciona que es posible que un infante no realiza acciones autónomas a la hora del proceso como experimentar, interrelacionarse en el mencionado aprendizaje, esto podría desfavorecer más adelante

el logro de aprendizaje. Por lo tanto, es importante considerar estos conocimientos previos ya que en los niños debemos de tener en cuenta que los aprendizajes se desarrollan a través de juegos propiciando el razonamiento la creatividad, imaginación desde el punto crítico, reflexivo para la resolución del problema enunciados para la vida, en este sentido garantizar el reto de los docentes y no perjudicaría en desarrollo de los infantes en un mundo más competitivo.

Según (PALOMINO, 2017), en su tesis titulado Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de educación en la investigación intitulada “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de la enseñanza aprendizaje según docentes de la IE. 7213, 2016” Es este trabajo determina la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de recolectar datos para la toma de decisiones, cabe precisar que existe una magnitud alta que las características de acompañamiento determinan las capacidades para el monitoreo en el desarrollo del proceso de enseñanza según los docentes de la i.e. N° 7213 “peruano japonés de Villa el salvador, lima, el año 2016. Este resultado indica que el acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel de desempeño de cada docente ya se adaptan a diversos ambientes del contexto. El instrumento utilizado fue el cuestionario dirigido a los docentes llegando a una conclusión, que existe una relación muy fuerte y positiva entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño docente de su práctica pedagógica donde existe iniciativa esto nos da un mayor resultado al acompañamiento del directivo, la variable desempeño docente aumenta altamente significativo con la aplicación de diversas estrategias y metodologías sobre el acompañamiento y la asesoría pertinente de al desarrollo pedagógico del docente con el fin de mejorar su práctica pedagógica con el objetivo de desarrollar el logro de los aprendizajes significativos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según (Bahamonde, y Vicuña, 2011), en su trabajo de investigación titulado “*Resolución de Problemas Matemáticos*” relacionado con el proceso de enseñanza a aprendizaje en Chile, realizan la investigación sostenida que la resolución de problemas tiene la intención de transmitir, de una manera sistemática, para resolver problemas con

la plena conciencia del docente y estudiantes basado a la formación integral, donde se confunde que es equivalente a resolver ejercicios más al contrario esto implica la resolución mental ya que se presenta en los planes y programas educativos. Es oportuno también mencionar la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas en la resolución de problemas debido a que se potencien el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida y no solamente para el área de matemáticas, Estas estrategias nos permite desarrollar y formar personas capaces de razonar y pensar para enfrentar a la vida con una actividad de lucha diaria y estar preparado para resolver los problemas cotidianos con la convicción de ser capaces de lograrlo. Por lo anterior se propone la teoría de Resolución de Problemas (TRP) planteado por Pólya (1965), Shoenfield (1985) y Brousseau (1986) como estrategias metodológicas creadora de conocimiento y que potencie el desarrollo de competencias en los estudiantes. Nuestros estudiantes poseen una serie de estrategias y potencialidades el cual nos permitirá poner en práctica para el desarrollo de los aprendizajes esperados y oportunos guiados por el docente, es importante resaltar que estos hallazgos son necesarios para fortalecer estrategias en resolución de problemas.

Según (PADILLA, 2014), en su tesis titulado “ *Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas profesional para aprender*” realizada en Santiago de Chile, relacionada que el acompañamiento pedagógico va con el desempeño docente, aunque los aprendizajes están presentes en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes, se considera utilizar como estrategia que logre generar procesos de revisión y mejora continua en la práctica pedagógica reflexivas en el docente, en el cual está centrada a detectar las fortalezas y debilidades del actual acompañamiento pedagógico con la finalidad de fortalecer la enseñanza aprendizaje. En conclusión, esta investigación nos permite abrir las puertas en el tema de acompañamiento utilizando las estrategias que requieren los futuros estudios que servirán para las experiencias de los docentes siendo acompañados por un líder profesional en las cuales los docentes se relacionan con el otro al caminar juntos y ser guiados durante su labor pedagógica. Entendiendo que el dialogo de saberes es muy importante para obtener una reflexión crítica de la práctica para una flexión crítica del acompañamiento durante el proceso pedagógico docente y así lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes de la institución.

## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### Concepto de Gestión Curricular

Según (HERNANDEZ, 2014) señala que la Gestión Curricular considera está vinculada a los procesos de la administración del desarrollo de los procesos administrativos de implementación de sus condiciones de operación en un sentido muy estricto de forma clara de la implementación curricular considera que los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, este concepto no da a conocer la importancia que el docente y el equipo directivo garanticen que los estudiantes aprendan de forma oportuna el desarrollo del marco curricular vigente.

### Habilidades en Resolución de Problema.

Es poner en práctica y dotar las habilidades intelectuales que posee el docente para el desarrollo integral en los estudiante ya que a través de ello le permite resolver problemas de manera óptima presentando conocimientos teóricos y metodológicos que le permita reflexionar en la práctica docente, a partir de ello el estudiante debe de desarrollar habilidades y actitudes con capacidad enfrentar ciertos retos y resolver no solo del presente sino también en el futuro, de manera creativa que le permita utilizar sus conocimientos previos para la resolución de los problemas que se le presenta en el contexto utilizando las habilidades desde una dimensión cognitiva, valorativa o práctica. (GARCIA, 1999) considera algunas acciones o estrategias para que los estudiantes pongan en práctica en resolución de problemas como son; desarrollar **objetivos** basados a las habilidades cognitivas, de carácter superior como el análisis, la síntesis, la transferencia de conocimientos y la creatividad.

Polya menciona como plantear y resolución de problemas, donde el estudiante valore su propio proceso y ser consciente haciendo uso de la metacognición del desarrollo de sus habilidades, para ello plantea cuatro fases;

- 1. Entender el problema;** el estudiante debe comprender su lenguaje y reconocer los datos a obtener para una solución inmediata a través de un análisis para la resolución del problema.
- 2. Precisar un plan,** el estudiante debe de reconocer el tipo de problema que se le presenta, así mismo debe de relacionar los elementos implícitos, con la formulación de una serie de interrogantes basado a un resultado óptimo.



3. **Ejecución del Plan, tener** presente los tiempos previstos de acuerdo a las acciones y estrategias seleccionadas y previstas donde el estudiante aplicara todas sus habilidades, destrezas y cálculos mentales, consideradas la etapa analítica y crítico reflexivo hasta lograr el éxito en la solución del problema de los contextos
4. **Evaluación**, el estudiante verifica las estrategias aplicadas en la solución del problema llegando a la conclusión de un desarrollo óptimo y oportuno.

### **Resolución de Problemas**

Las matemáticas cobran mayor significado en el nivel inicial desde la enseñanza basado a la resolución de problemas relacionados al conocimiento de números, espacios, análisis grupal, con la finalidad de reflexionar sobre la resolución que permitan al estudiante analizar nuevos aprendizajes en situaciones futuras,

La finalidad de los docentes debe de proponer los problemas con el cual va ir desarrollando su autonomía y poniendo en práctica las experiencias ya trabajadas y adquirirlos nuevos en relación docente, estudiante y directivo, partiendo desde una planificación del contexto, con el uso de las estrategias y metodologías, permitiendo que facilite el análisis de lo sucedido del problema encontrado, para ello los agentes educativo movilizaran sus conocimientos formulando una serie de preguntas dependiendo la situación del contexto. (Alicia Giarrizzo) ISP “Joaquin V. Gonzales” Argentina.

“Del análisis encontrado en la resolución de los problemas en el nivel inicial nos planteamos las siguientes interrogantes para obtener un resultado optimó las siguientes ¿Cómo resolver de forma apropiada un problema? O ¿Qué entiendes es resolución de problemas? ¿Cómo diferenciamos los objetivos del docente y los estudiantes? ¿Debe de existir un propósito en un conocimiento nuevo?”

### **Procesos de la Resolución de Problemas:**

La resolución de problemas es muy indispensable, es donde los niños y niñas utiliza el desarrollo mental como resolver a través de la movilización de sus sentidos a través del desarrollo de sus habilidades como analizar, explicar, relacionar entre otras, así a aprender de solucionar y resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Según (Godino, Batanero y Font , 2003, pág. 66) la resolución de problemas es “esencial si queremos conseguir un aprendizaje significativo de las matemáticas. No debemos

A fin de comprender el problema debemos de comprender y promover en los niños la movilización de sus aprendizajes desde sus saberes previos de su contexto real a través de las interrogantes que se les plantea para la resolución de problemas.

### **Procesos Didácticos**

Tiene por propósito de fortalecerlos las capacidades del docente en los procesos didácticos y pedagógicos presentes en la planificación y ejecución en las sesiones de aprendizaje fundamental en las matemáticas en los siguientes procesos didácticos matemáticos del enfoque de resolución de problemas.

- 1. Comprensión del problema**, que implica comprender el problema. Leer atentamente, comprender el problema, expresar y jugar con los datos de forma independiente
- 2. Búsqueda de estrategias propósito y organización**, de la búsqueda de estrategias, en la que el docente debe de promover en el niño los diversos mecanismos, pues estas constituirán herramientas, cuando se enfrenta a situaciones nuevas, se desarrolla lo heurística, calculo mental, y el cálculo escrito
- 3. Representación**, de lo concreto a lo simbólico considera la extracción de los saberes previos en el que el docente debe de seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad del esquema para expresar la situación, va desde la vivenciación, representación con material concreto, hasta llegar a la representación pictóricas, graficas y simbólicos..
- 4. Formalización o institucionalización**, permite que el docente realice las motivaciones pertinentes en lo que permite poner en común lo aprendido, se fijan o comparten las definiciones, y las maneras que expresa simbólicamente las propiedades matemáticas del estudiante.
- 5. Reflexión**, permite tener una evaluación, esto implica que el estudiante piense de lo que hizo sus aciertos y desaciertos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución, las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.
- 6. Transparencia**, el docente propicia desarrollar la gestión y el acompañamiento, en la que se adquiere por una práctica reflexiva, en una situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas de la vida cotidiana.

### **Orientaciones Didácticas Matemáticas.**

El razonamiento en situaciones de cantidad en los niños y niñas, desde la edad de tres años empiezan a realizar razonamiento con representaciones de cantidad donde comprenden acciones de agregar y quitar en diversas situaciones, razonando y explicando con su propio lenguaje, a un sin saber sumar ni restar de forma intuitiva, desarrollando así las habilidades de la resolución de Problemas

Desde pequeños dan muestras de estos razonamientos y así ir consolidado sus ideas de la noción aditiva y en los niños de 05 años consideramos dos de sus seis variaciones y tiene dos características:

Es importante animar a los niños a actuar según su propia decisión, en lo que el docente deberá de permanecer acompañando con preguntas retadoras durante el desarrollo de los aprendizajes.

### **Tipos de problemas**

Se proporciona muchas clasificaciones según su estructura y enunciado, contenido, tipo de operaciones y procesos importantes para su solución. Por ende, señalamos los siguientes tipos de problemas.

- a) **Problemas tipo.** - Se refiere a las operaciones la cual está ya comprendido en un problema con el fin de que el estudiante lo pueda encontrar rápidamente y ejecutarlo. Aquí se presentan problemas aritméticos de enunciado verbal, se dan en el área de matemática en los diferentes grados, en la parte de adición y multiplicación.
- b) **Problemas heurísticos.** - Aquí los enunciados no se encuentran comprendidos se busca diversos caminos estratégicos para obtener resultado. Tenemos los problemas de “generalización lineal” se trabajan con sucesiones aritméticas simples
- c) **Problemas de su entorno real.**- Debemos darle la pertinente solución.
- d) **Problemas rompecabezas.**- La solución es por “el método de ensayo y error”, por ejemplo buscar el número de triángulos o cuadriláteros.
- e) **Problemas de demostración.**- Se soluciona con el método de la deducción, aquí están las fórmulas matemáticas, teoremas

Además, (Ministerio, 2012) La diferencia que existe entre los problemas rutinarios y los no rutinarios.

Un problema es rutinario cuando se aplica tradicionalmente y de manera repetitiva y no presenta ningún reto para resolverlo.

En cambio un problema no es rutinario cuando es creativo y originario en el estudiante, requiere de dedicación y esfuerzo debe tener un objetivo y un propósito que es lo que deseo solucionar debiendo poseer temas diversos desde sus propios experiencia y contexto.

Podemos mencionar de acuerdo a Mayer la solución de problemas tiene cuatro componentes: los datos, las restricciones, métodos y metas.

Al resolver los problemas pueden haber varias metas pueden estar bien o mal desarrollada, solo los problemas de la vida cotidiana no están claramente definidas. En cuanto a los datos, se debe tomar énfasis a la información que se encuentra en números y de manera expresado.

El estudiante debe poseer las situaciones problemáticas, Los datos también pueden estar bien o mal definidas todo dependerá de los factores que obstaculizan para llegar a la solución. El docente cumple un rol importante para no dar lugar a la improvisación por ende es que se debe aplicar métodos y técnicas adecuadas todos esto debidamente planificadas

Para ello se requiere tomar en cuenta las competencias, las capacidades, los materiales, y el método esto es mencionado (Pachas, 1997) Los métodos sirven para adaptar las reglas.

En las sesiones de aprendizaje el docente puede utilizar diversas estrategias, descubrir o crear otros la cual debe servir para algo positivo para el estudiante y además debe ser funcional para el logro de los aprendizajes.

Es su teoría de (Piaget, 2010) estudia el desarrollo cognitivo desde la primera infancia, enfatizando el estadio sensorio motriz, logrando desarrollar las operaciones concretas logrando activar el pensamiento pre operacional desde las edades 2 , 4 y 6 años y llegando a desarrollar el pensamiento operacional concreto, etapa importante en los infantes del nivel inicial, esta estudio es realmente real donde el docente actual pone en praxis sus habilidades para poder descubrir todo el potencial del niño en su momento oportuno durante su etapa de desarrollo y en base a ello podemos alcanzar desarrollar dos funciones la asimilación que es adecuar la realidad en esquemas mentales y acomodación es el desarrollo cognitivo.

### **Monitoreo y Acompañamiento**

(MINEDU, 2015)menciona que el monitoreo y acompañamiento es la capacidad de brindar asesoría pedagógica a los docentes de la instrucción educativas con el propósito de mejorar la

práctica docente, busca cambiar conductas en los docente convirtiéndole facilitadores en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por ende el acompañamiento es muy importante para el desarrollo de las competencias y conocimientos de los docentes y a si mismo fortaleciendo a toda la comunidad educativa, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, y el monitoreo es el recojo de información de procesos y logros para la toma de decisiones en un determinado tiempo, donde podemos visualizar las debilidades y logros ello nos permitirá tomar las medidas correctivas en el momento oportuno para optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Acciones de Acompañamiento pedagógico.**

**Visita al docente en el aula,** se debe de realizar una asesoría personalizada con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, para la toma de decisiones oportunas, ello consta de tres momentos; coordinación y dialogo, Observación registro e intervención, asesoría personalizada, basado en la orientación y asumir compromisos.

**Jornada de Reflexión:** es el análisis de la autoevaluación y reflexión que se realiza en la institución con la participación de la comunidad educativa con el fin de mejorar la gestión educativa se realiza dos jornadas durante el año académico, de la misma mera consideramos también las estrategias que se deben de tomar en cuenta; **observación entre pares** basado en una interacción basada en la confianza que se brinda y el aporte mutuo entre docente y directivo, los **círculos de interaprendizaje** favorece la socialización de la práctica docente logrando desarrollar con éxito una innovación pedagógica con una investigación- acción en el aula favoreciendo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Se tomó las siguientes acciones que favorecerán en los docentes para el desarrollo del plan de acción en la resolución de problemas matemáticos:

#### **Talleres de Seguimiento**

Según (APOLINARIO, 2017) propone examinar las propias prácticas educativas en desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas en el desarrollo de la planificación con poyo en los tres momentos de la secuencia didáctica, inicio , desarrollo y cierre, para ello se ha desarrollado el plan de acción que permitirá el logro de los objetivo propuestos, por lo tanto los talleres de seguimiento son de soporte para profundizar las debilidades de los conocimientos encontrados y que requieran de atención los docentes y directivo, ello nos permitirá tener logros satisfactorios en matemáticas específicamente en la resolución de problemas con un trabajo grupal individual y colectivo.

Según: (Toribio, 2017) nos menciona que:

**Visita a aula de monitoreo** Es el proceso de observación y registro de hechos verificables para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Busca identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, en el lugar, tiempo y espacio obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

**Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en relación al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.** Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docente.

**Ficha de observación.** Este instrumento nos permitirá el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: involucra activamente a los estudiantes, promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para la retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

**Cuaderno de campo.** Es un documento de notas en el que se anotará de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

#### **Círculos de interaprendizajes**

**Según** (TORIBIO, 2017) son intercambio de experiencias de aprendizaje dirigido para los docentes y directivos de la institución en las que se abordan temas de interés común del trabajo pedagógico, fortaleciendo la socialización de la práctica docente por lo favorece el trabajo de la resolución de problemas.

Podemos decir que los círculos de aprendizaje permitirán al docente mejorar su práctica docente y desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa comprendiendo que un trabajo en equipo tiene resultado que favorecen el logro de los aprendizajes de sus propias aulas y en conjunto les permite fortalecer las debilidades después de una toma de decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.

#### **Pasantías de Interaprendizajes.**

Las pasantías son experiencias educativas donde los docentes debe adquirir conocimientos previos de otra institución, esto se realiza con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica,

esto tiene objetivos complementarios de formación pedagógica recibida en otro institución y así ponerlo en práctica en proceso pedagógico, es necesario tener en cuentas los siguientes procesos; hacer una elección focalizada de la institución, realizar un plan , validar los instrumentos de observación, evaluación y realizar la toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica (Sánchez y Reyes, 2002, pág. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según (Lanuez, Martínez y Pérez, 2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la Institución educativa Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha provincia y región de Pasco. En el caso del presente trabajo la problemática a cambiar está referido a la ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primario de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha de la provincia y región de Pasco.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según (Fernández y Baptista, 2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible y dinámico porque el entrevistado y el entrevistador orientan libremente su propuesta y reconstruye sus percepciones y



representaciones de manera completa, nuestro estudio también es flexible porque el proceso de investigación cubre las propias necesidades de la realidad estudiada de trabajar dinámicas, métodos técnicas investigativas que responden al ser humano a la vez requiere flexibilidad o actitud crítica con las decisiones metodológicas y es holístico porque considera el método fenómeno como un todo.

### 3.2 Diseño de investigación

Según (HERNANDEZ, 2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según (HERNANDEZ, 2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a ineficiente gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la institución educativa “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en (HERNANDEZ, 2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **La Ineficiente Gestión Curricular Para La Resolución De Problemas Matemáticos El Los Docentes Del Nivel Inicial de la I.E.”Ovidio Decroly”**, está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como los talleres de seguimiento para fortalecer a los docentes en los procesos metodológicos para la resolución de problemas matemáticas en los

docentes del nivel inicial a través de círculos de interaprendizajes , y visitas de aula y dichos objetivos específicos no ayudara a mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes y optimiza el monitoreo y acompañamiento de los docentes. Evidentemente este propósito será desarrollado con la participación activa de la comunidad educativa de nuestra institución educativa del nivel inicial.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Ovidio Decroly del Distrito de Yanacancha - Pasco

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos de ejecutar las actividades sugeridas para establecer indicadores de avance, que acciones están dando resultado y que acciones para mejorar cual la implementación es importante y como consecuencia la mejora de los aprendizajes es pertinente porque parte de las necesidades y demandas de los docentes.

La implementación de Plan de acción es importante porque esta mejora la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia la mejora de los aprendizajes para el logro de las competencias en nuestros estudiantes, a partir de un buen monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) por parte del directivo como líder pedagógico.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

##### **Objetivos específicos:**

- Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha.

- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Ovidio Decroly. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director
- 6 docentes del nivel
- 98 padres de familia
- Ponentes
- Personal de servicio

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CAUSAS   | ACCIONES   |
|---|--|--|
| Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha. | Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la Resolución de Problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes</li> <li>• Círculos de interaprendizajes en estrategias</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>metodológicos para la resolución de problemas matemáticos a través de la reflexión de experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos del nivel inicial.</p>  |
| <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha.</p> | <p>Insuficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vista a las aulas de monitoreo compartido el cual nos permitirá la observación directa el cual nos servirá para realizar un asesoramiento pertinente.</li> <li>• Jornadas de reflexión de la practica en el acompañamiento en que podrá precisar y valorar las actuaciones con resultados óptimos y así identificar lecciones aprendidas favorables.</li> </ul> |

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| <b>TÉCNICAS</b>          | <b>INSTRUMENTOS</b>                 |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Entrevista a profundidad | Guion de entrevista                 |
| Observación              | Diario de campo, fichas y registros |
| Encuesta                 | Cuestionario                        |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- 1 director
- 6 docentes del nivel
- 98padres de familia
- Ponentes
- Personal administrativo

**Recursos materiales**

- Proyecto
- Multimedia
- laptop
- papelote
- pizarra. Plumones para pizarra acrílico
- folletos.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para desarrollar las diversas acciones será a través de gestiones con aliados estratégicos que existe en nuestra comunidad como la empresa minera Cerro SAC., Gobierno regional y los municipios distritales también con los recursos propios del docente que se encuentran comprometido con la mejora de la práctica pedagógica y más de cerca el apoyo de los padres de familia y APAFA..

**Tabla N° 04**

#### **Presupuesto**

| ACCIONES  | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)   | CANTIDAD   | COSTO       | FUENTES DE FINANCIAMIENTO   |
|---|---|--|-------------|---|
| Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto</li> <li>• Multimedia</li> <li>• laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• folletos.</li> </ul> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>100</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>10</p> | S/. 1000.00 | Los aliados estratégicos empres minera Cerro SAC, para el financiamiento de los gastos de materiales y refrigerio.  |
| Círculos de interaprendizajes en estrategias metodológicos para la resolución de problemas matemáticos a través de la | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto</li> <li>• Multimedia</li> <li>• laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• pizarra.</li> <li>• Plumones</li> <li>• folletos.</li> </ul> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>100</p> <p>1</p> <p>10</p>           | S/. 400.00  | Los Aliados estratégicos (Municipalidad de Yanacancha) financiaran los gastos de movilidad, materiales y refrigerio |

|  |  |                               |            |  |
|--|--|-------------------------------|------------|--|
| reflexión de experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos del nivel inicial   |  | 10                            |            |  |
| Vista a las aulas de monitoreo compartido el cual nos permitirá la observación directa el cual nos servirá para realizar un asesoramiento pertinente.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopia Fichas de monitoreo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>   | 30<br>1                       | S/. 100.00 | Recursos del APAFA se gestionará con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de copias y refrigerio para los participantes                                  |
| Jornadas de reflexión pedagógico de la practica en el acompañamiento en que podrá precisar y valorar las actuaciones con resultados óptimos y así identificar lecciones aprendidas favorables. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto</li> <li>• Multimedia</li> <li>• laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• pizarra.</li> <li>• Plumones</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>100<br>1<br>10 | S/. 200.00 | Recursos del APAFA se gestionará con los miembros para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio y materiales para los participantes. |

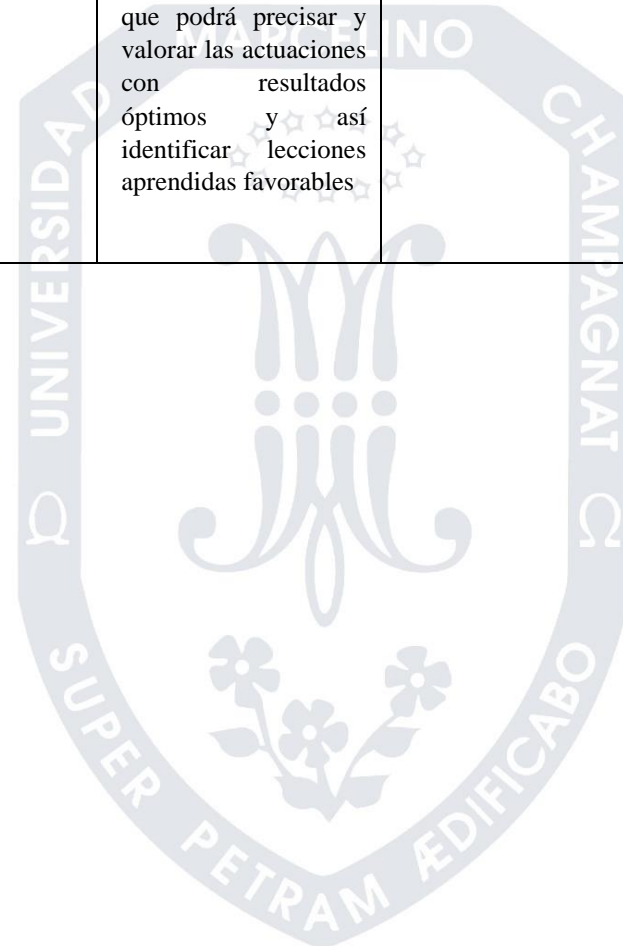
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





|  |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha.</p> | <p>Vista a las aulas de monitoreo compartido el cual nos permitirá la observación directa el cual nos servirá para realizar un asesoramiento pertinente.</p> <p>Jornada de reflexión de la práctica en el acompañamiento en que podrá precisar y valorar las actuaciones con resultados óptimos y así identificar lecciones aprendidas favorables</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopia</li> <li>• Fichas de monitoreo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>  |  |  | x |   |  |  |  |  |  |
|  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto</li> <li>• Multimedia</li> <li>• laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• pizarra.</li> <li>• Plumones</li> </ul> |  |  |   | x |  |  |  |  |  |



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

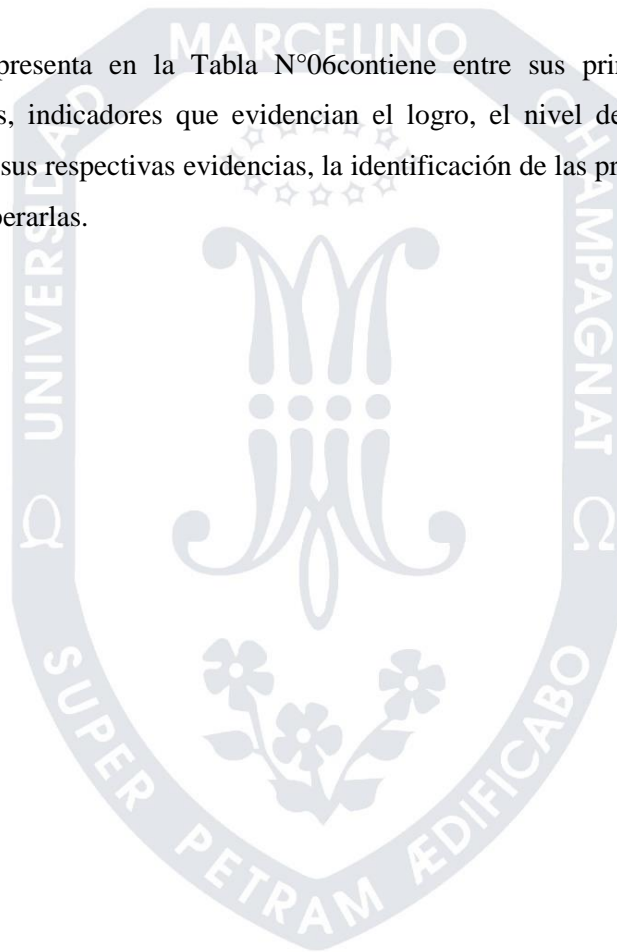
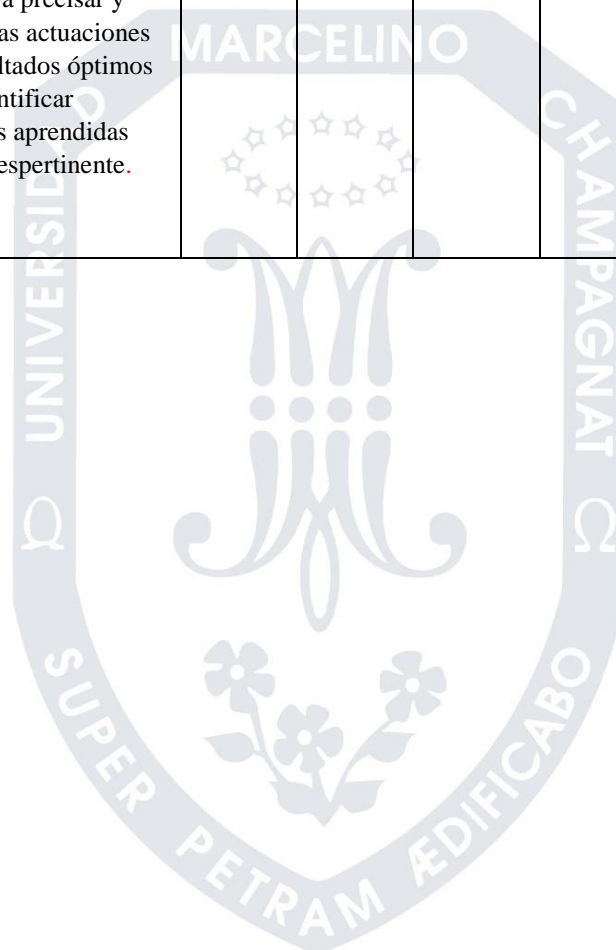


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES   | ACCIONES  | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN                | PRINCIPALES DIFICULTADES                               | PROPUESTAS DE MEJORA                                      |
|--|---|---|-------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------|--|---|
|  |   |   | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |                                      |  |   |
| Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha | Docentes que garanticen el uso de estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos.  | 1. Taller de seguimiento en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes.  |                         |                 |              | Matriz de cronograma de los talleres | Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud. | 100% de participación de los docentes en el taller        |
|  | Docentes que comparten conocimientos didácticos y práctico a través de las experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial. | 2. Círculos deinteraprendizajes en estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos a través de la reflexión de experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos del nivel inicia |                         |                 |              | Matriz de cronograma de los talleres | Inasistencia de algunos docentes por factorclimático   | 100% de asistencia en la reunión de trabajo colaborativo. |

|  |   |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha.</p> | <p>Monitoreo y acompañamiento Pertinente.</p>   | <p>3. Vista a las aulas de monitoreo compartido el cual nos permitirá la observación directa el cual nos servirá para realizar un asesoramiento</p>   |  |  |  | <p>Informe del monitoreo y acompañamiento.</p> | <p>Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.</p> | <p>100% de participación de los docentes en el taller</p>        |
|  | <p>Valora actuaciones eficientes con mejores resultados e identifica lecciones aprendidas</p> | <p>4. Jornadas de Reflexión de la practica en el acompañamiento en que podrá precisar y valorar las actuaciones con resultados óptimos y así identificar lecciones aprendidas favorablespertinente.</p> |  |  |  | <p><b>Ficha de observación</b></p>             | <p>Inasistencia de algunos docentes por factorclimático</p>   | <p>100% de asistencia en la reunión de trabajo colaborativo.</p> |



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

| Dimensiones    | Indicadores   | Escala de valoración |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD   | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| APLICABILIDAD  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| PERTINENCIA    | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| VALIDEZ        | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| ORIGINALIDAD   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |

**Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción:**

##### Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otras instituciones del nivel inicial.

## REFERENCIAS

- Apolinario. (2017). Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Metodologicas. Lima.*
- Bahamonde, y Vicuña. (2011). Resolucion de Problemas matematicos. Chile.*
- Esteban, y Orellana, (2011). Nivel de aprendizaje de los numeros del 1 al 9 . Peru Hancayo: ministerio.*
- Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat*
- Fernández y baptista . (2014). Investigacion cualitativa.*
- Fusión (1988) citado en (Hernández 2013) “los niños deben aprender tanto los nombres de los números p.*
- Ferrenoud. (2008). Practica Pedagogica. Lima.*
- Garcia. (1999). Resolucion de Problemas.*
- Godino, Batanero y Font (2003, p.66) . (2003). Procesos de la resolucion de problemas.*
- Hernandez. (2014). Gestion Curricular. Peru.*
- Jimenes Domínguez (2000) en la Investigación Cualitativa*
- Lanuez, Martinez y Perez. (2002). Investigacion Aplicada.*
- Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
- Minedu. (2013). Peru lima: Ministerio.*
- Minedu. (2014). Desarrollo de los Aprendizajes. Peru lima: Ministerio.*
- Minedu. (2015). Peru lima: Ministerio.*
- Ministerio, e. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Eduaccion.*
- Pachas, V. (1997). Los Instrumentos de la clase y sus Aplicaciones Didacticas 2° curso.*
- Lima: Casa del Maestro.*
- Padilla. (2014). Acompañamiento Pedagogico en la Practica Pedagogica. Chile.*
- Palomino. (2017). Acompañamiento y Monitoreo. Peru, Villa el Salvador Lima.*
- Piaget, j. (2010). Desarrollo Cognitivo.*
- Polya. (1999). Metodos Matematicos. Peru.*
- Sánchez y Reyes. (2002). Gestion Escolar y el Liderazgo Pedagogico.*
- Toribio. (2017). Resolucion de Problemas.*
- Toribio, v. Y. (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluacion de la Practica Docente.Lima: Minedu.*

[Http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/pacheco_sa.pdf)





## APÉNDICES

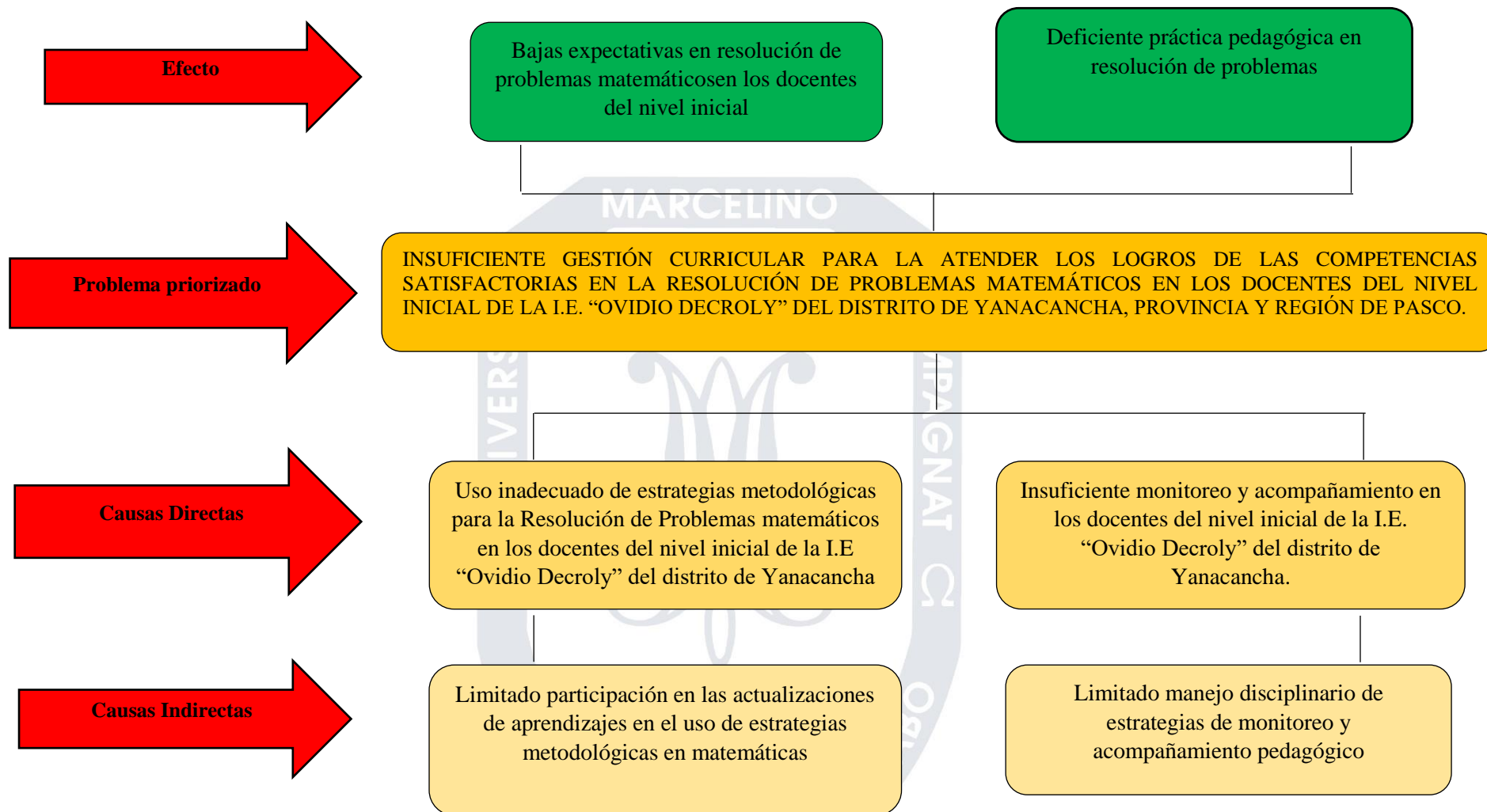
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

| Situación problemática   | Formulación del problema   | Objetivo general  | Objetivo específico   | Alternativa de solución  | Método   |
|--|--|---|---|--|--|
| Insuficiente gestión curricular para la atender los logros de las competencias satisfactorias en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco. | ¿Cómo mejorar la limitada gestión curricular para fortalecer el logro de los aprendizajes en resolución de problemas matemáticos para los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha? | Fortalecerla gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. | Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha<br><br>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha. | Talleres de seguimiento para fortalecer a los docentes en el uso de estrategias y metodologías para la resolución de problemas.<br><br>Círculos de interaprendizajes con la finalidad de socializar las experiencias exitosas utilizados a través de las metodologías en la resolución de problemas matemáticos.<br><br>Visitas a las aulas permitirá la observación directa al desarrollo de las sesiones de aprendizaje el cual nos permitirá realizar una asesoría personalizada.<br><br>Jornadas de reflexión de la practica ayudara a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificas lecciones aprendidas. | El método de la investigación es Aplicada propositiva<br><br>Diseño de investigación acción participativa. |

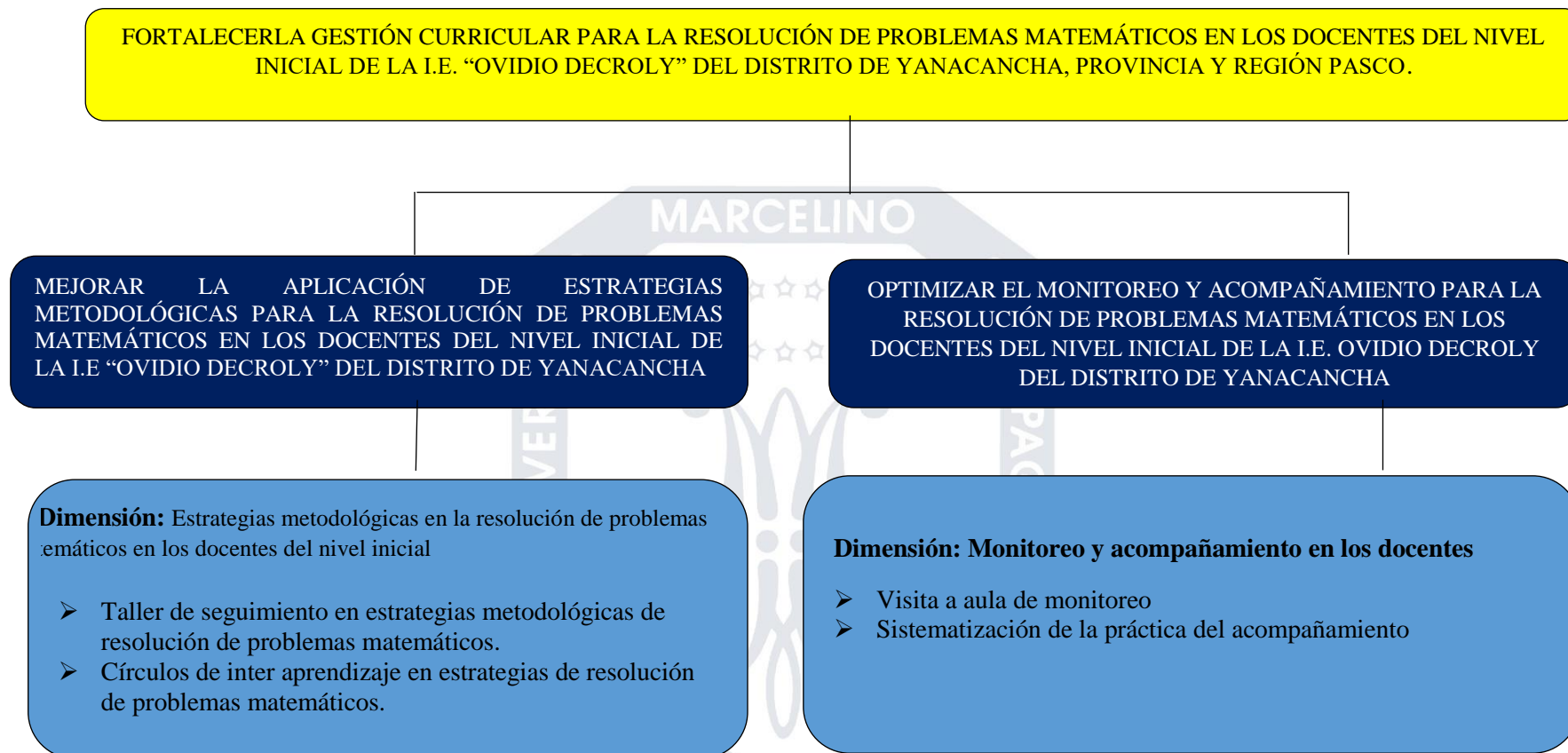
Apéndice 2

Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



| Problema   |   | Propuesta de solución   |  |
|--|---|---|--|
| Insuficiente gestión curricular para la atender los logros de las competencias satisfactorias en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la i.e. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco. |   | Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en el área de matemáticas en los docentes del nivel inicial en la I.E. “Ovidio Decroly”                     |  |
| Causas   | Efectos   | Objetivo específico   | Alternativas   |
| C <sub>1</sub><br>Uso inadecuado de estrategias metodológicas para la Resolución de Problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la I.E “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha  | EFECTOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitado participación en las actualizaciones de aprendizajes en el uso de estrategias metodológicas en matemáticas</li> <li>• Limitado manejo disciplinario de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul> | OE <sub>1</sub><br>Mejorar La Aplicación De Estrategias Metodológicas Para La Resolución De Problemas Matemáticos En Los Docentes Del Nivel Inicial De La I.E “Ovidio Decroly” Del Distrito De Yanacancha | Talleres de seguimiento para fortalecer a los docentes en el uso de estrategias y metodologías para la resolución de problemas.<br><br>Círculos de interaprendizajes con la finalidad de socializar las experiencias exitosas utilizados a través de las metodologías en la resolución de problemas matemáticos.   |
| C <sub>2</sub><br>Insuficiente monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel inicial de la I.E. “Ovidio Decroly” del distrito de Yanacancha.  |   | OE <sub>2</sub><br>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel inicial de la i.e. Ovidio Decroly del distrito de Yanacancha             | Visitas a las aulas permitirá la observación directa al desarrollo de las sesiones de aprendizaje el cual nos permitirá realizar una asesoría personalizada.<br><br>Sistematización de la practica ayudara a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificas lecciones aprendidas. |

## Apéndice 4

### Instrumentos



#### GRUPO DE DISCUSION EN ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Aula: .....

| PROBLEMA DEFINIDO  | CAUSA 1  | FUENTE DE INFORMACION | TECNICA E INSTRUMENTO                              |
|--|--|-----------------------|--|
| Limitada Gestión curricular para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de 05 años | Uso inadecuado de estrategias metodológicas en el área de matemática | Docentes              | Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión |

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO

1. ¿Para qué le sirve al niño y a la niña desarrollar habilidades para la resolución de problemas? ¿Por qué?

.....  
.....

1. ¿Qué dificultades tienen los niños y niñas para resolver problemas matemáticos ¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Cómo realizas los procesos didácticos para la resolución de problemas durante una sesión de aprendizaje?

.....  
.....

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

1. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr competencias y capacidades matemáticas para la resolución de problemas en situaciones de numero?

.....  
2. ¿En qué eventos de capacitación y actualización de estrategias para la resolución de problemas has participado en los últimos meses y de qué manera te ayuda a mejorar tu trabajo con los estudiantes?

.....  
3. ¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ¿en qué momento haces uso de la retroalimentación? explique

.....



ESTUDIO DE DISCUSION DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN LOS DOCENES DEL NIVEL INICIAL

**Apellidos y nombres:** .....

**Edad:** ..... **Aula:** .....

| PROBLEMA DEFINIDO  | CAUSA 1  | FUENTE DE INFORMACION | TECNICA E INSTRUMENTO                              |
|--|--|-----------------------|--|
| Estudiantes con bajas expectativas para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en el área de matemáticas | Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el área de Matemática | Docente               | Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión |

**PREGUNTAS DE CONTEXTO**

1.- ¿Qué acciones se está desarrollando para mejorar el monitoreo y acompañamiento en los docentes de la institución educativa?

.....  
.....

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:**

2.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento, te permiten mejorar las estrategias metodológicas Para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática?

.....  
.....



DE DISCUSION EN DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN RESOLUCION DE PROBLEMAS  
MATEMATICOS NIVEL INICIAL

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Aula: .....

| PROBLEMA DEFINIDO   | CAUSA 1   | FUENTE DE INFORMACION | TECNICA E INSTRUMENTO                              |
|---|---|-----------------------|--|
| Estudiantes con dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana | Desconocimiento del uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de Resolución de Problemas | Estudiantes           | Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión |

LISTA DE COTEJO

- Expresa el peso de dos objetos al compararlos usando las palabras 'esta pesa más que' o 'esta pesa menos que'  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Expresa cantidades de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10Expresa con sus propias palabras lo que comprende del problema.  
Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD





