



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. N° 0019 IV SECTOR LIMÓN - LAS PALMERAS.**

AUTOR: MAIDELÍ FERNANDEZ LOZANO

ASESOR: NILVER PICÓN REQUENA

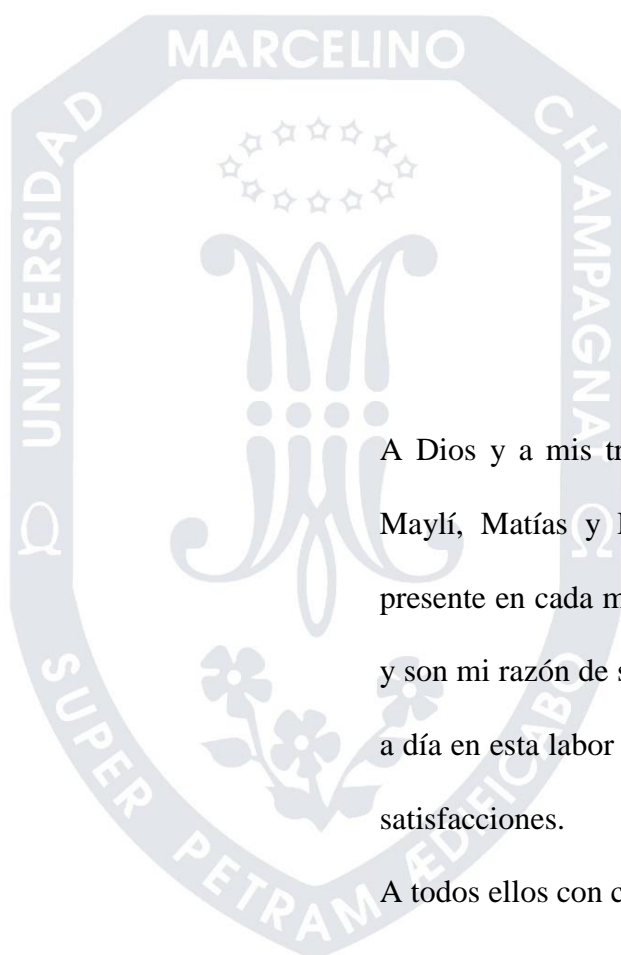
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tocache- San Martín - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios y a mis tres grandes amores
MaylÍ, MatÍas y Eugenio que estÁn
presente en cada momento de mi vida
y son mi raz3n de seguir bregando dÍa
a dÍa en esta labor docente de grandes
satisfacciones.

A todos ellos con cariño y amor.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51

Referencias.....53

Apéndices.

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de Acción, cuyo objetivo general es aplicar un modelo de Gestión Curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en una institución educativa en el nivel primaria de la institución educativa primaria multigrado N° 0019 IV Sector Limón – Las Palmeras de Tocache.

El tipo de investigación se caracteriza por ser de tipo cualitativo aplicativo. La muestra toma en este Plan de Acción es de un directivo y un docente, 22 estudiantes del nivel primaria y 18 padres de familia a quienes se les aplica la técnica de la Entrevista de tipo estructurada con dos instrumentos: Grupo de discusión y la Entrevista a profundidad para medir niveles de aprendizaje; además se emplea la información de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y las actas de evaluación.

Entre los principales resultados se considera que existe una diferencia significativa en las prácticas docentes del área de matemática que genera niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. Se concluye que a mayor falta de preparación docente existe una disminución significativa de los niveles de aprendizaje del área de matemática. Las implicancias de los resultados fueron discutidas.

Palabras clave: *Area de matematica, Gestion, Materiales didacticos.*

PRESENTACIÓN

El material didáctico es uno de los elementos claves de la educación actual para lograr un buen rendimiento escolar en el área de matemática, ya que a través de él, podemos atraer el interés del niño fomentando la actividad.

Orientar la gestión curricular para favorecer el uso de material didáctico en el Área de matemática, desarrollar capacidades matemáticas en los estudiantes y obtener resultados eficientes en área de matemáticas.

El presente Plan de Acción se inició después de hacer un análisis al trabajo educativo de la Institución Educativa, así mismo con las evaluaciones en la ECE logramos darnos cuenta de nuestra labor pedagógica y de las dificultades que manifiestan nuestros estudiantes específicamente en el área de matemática, estos resultados nos muestran que y cuanto están aprendiendo nuestros estudiantes de los grados evaluados y los demás grados a través de las Actas de Evaluación.

El primer capítulo. Se establece la caracterización del contexto donde se ubica esta Institución Educativa y los aspectos de la realidad local que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe las características del grupo de destinatarios que son los estudiantes, los docentes y padres de familia.

El segundo capítulo. Se observa los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que percibe, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo. Se refiere al método: tipo de investigación, basada en resolver problemas de la práctica para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, Según el enfoque es una investigación cualitativa, diseño de investigación es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción.

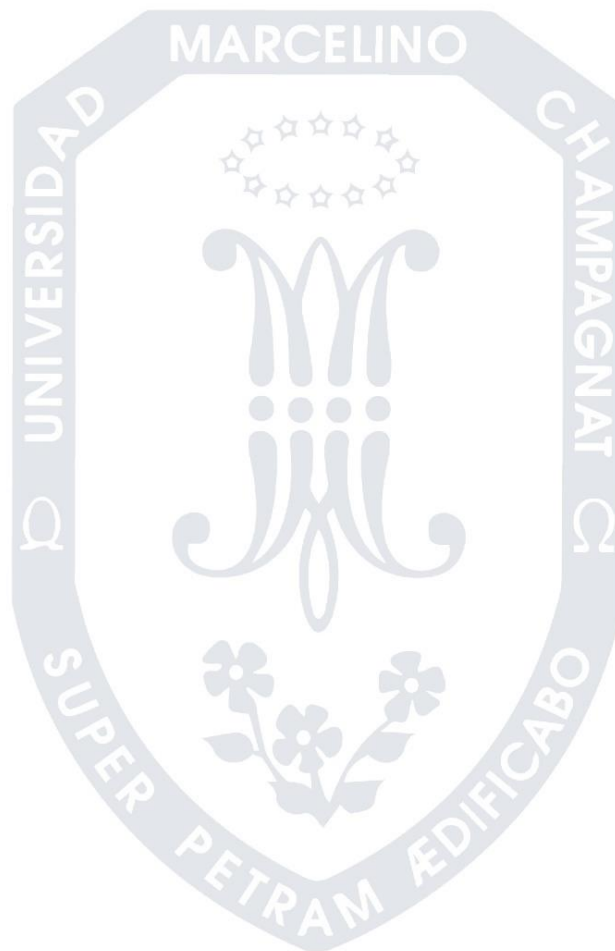
El cuarto capítulo. Se establece el Diseño, implementación y Plan de Monitoreo recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en una tabla. El monitoreo es importante, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

El trabajo concluye con las referencias y apéndice tomadas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestra docente, estudiantes, a la comunidad educativa y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

Aprender haciendo es mucho más efectivo que el aprender solo viendo.

La autora.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0019 IV Sector Limon, está ubicada. En el caserío Las Palmeras, distrito y provincia de Tocache, departamento de San Martín, Fue creada mediante R.D.Z. N°000100, el 10 de abril de 1991. Ubicada en el Km. 6 a la mano Izquierda de la carretera Fernando Belaunde Terry.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 2 aulas, dirección, almacén, cocina todo de material concreto, el comedor con techo de calamina.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo, en el nivel primario, de gestión estatal y modalidad de menores en el turno de la mañana; Así mismo, tenemos 22 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años, una docente nombrada ubicada en el I nivel de la escala magisterial, a cargo del 1er, 2do y 3er grado, Respecto al directivo ubicada en la III escal magisterial a cargo, del 4to, 5to y 6to grado.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada, el directivo, la profesora, estudiantes, APAFA (Asociación de padres de familia), CONEI (Consejo), la gestión es participativa, democrática, cuenta con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), PATMA (Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los aprendizajes), PCI (Programa Curricular Institucional), RIN (Reglamento Interno), Plan del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación), y aliados estratégicos Agente Municipal, Teniente Gobernador, Enfermero y una Ostetra.

El caserío Las Palmeras, cuenta con una población de 100 familias, las principales

actividades económicas son la agricultura en un 70%, se dedican a la siembra de cacao, palmera, entre otros y crianza de animales de corral. La población es rural de aproximadamente 100 familias. Las familias con distintas creencias religiosas, en un 90% son migrantes de la región la Libertad y el resto de otras regiones.

La relación con los padres de familia es horizontal, democrático, solidaria, integradora, acogedora. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en recibir una educación integral y de calidad.

Finalmente, debo mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes nombradas, buena infraestructura, buen clima institucional, sus plantaciones de palmera, además identificamos como oportunidades el fácil acceso a las vías de comunicación a la tecnología, internet. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0019 IV Sector Limón, podemos mencionar:

El presente plan de acción surge de la práctica pedagógica, previo un análisis de resultados de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes según le ECE y las actas de evaluación de los tres últimos años, así mismo la maestra presenta dificultad en la utilización y selección de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática. Se tomó la muestra mediante la técnica de la entrevista en profundidad y

el instrumento Guía de preguntas, durante el proceso de planificación curricular los docentes dan escasa importancia a la selección de los materiales didácticos, motivo por el cual es preciso y de suma importancia la selección y el uso de materiales didácticos adecuados para el área.

Esta comprobado que el aprender haciendo es mucho más efectivo que el aprender solo viendo. Aunque se podría decir que si se complementan ambos es mucho mejor.

En el proceso de aprendizaje la fase concreta da al estudiante la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto, relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica lo que implica la abstracción conceptos y podrá aplicarlos en la resolución de los problemas cotidianos.

La información obtenida permitió conocer a profundidad este problema y servirá para diseñar un plan de acción bajo el liderazgo pedagógico directivo, a fin de mejorar el desempeño docente en el uso de materiales didácticos en el área de matemática y por consiguiente mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 0019 IV Sector Limón, Las Palmeras.

1.3 Formulación del problema dignosticado.

Analizada la situación problemática deficiente gestión curricular en el uso de material didácticos en el área de matemática en educación primaria de la institución educativa 0019 IV Sector Limon-Las Palmeras. Durante el proceso de planificación curricular los docentes dan escasa importancia a la selección de los materiales didácticos.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir

identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Escaso uso de material didáctico para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática, quita la oportunidad al estudiante de desarrollar capacidades matemáticas y no les permita construir su aprendizaje.

Causa 2. Poco dominio de estrategias metodológicas para el uso de material didáctico y realizan secciones de clases tradicionales haciendo que los estudiantes no alcanzan los estándares de aprendizaje en el área de matemática al término de la EBR (Educación Básica Regular).

Causa 3. Limitado acompañamiento y monitoreo en la elaboración y uso de material didáctico en el área de matemática, los estudiantes resuelven problemas de manera mecánica.

Analizando cada una de las causas y efectos descritos corresponde al árbol de problemas, que se presenta en los apéndice 2 y 3. Se formula el problema bajo la siguiente interrogante, ¿Cómo se puede mejorar la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en el área de Matemática en el nivel Primaria en la I.E.

N° 0019 IV Sector Limón – Las Palmeras?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, docentes nombradas, buena infraestructura, buen clima institucional, sus plantaciones de palmera, además identificamos como oportunidades el fácil acceso a las vías de comunicación a la tecnología, internet. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos para mejorar el desempeño docente, la calidad de la educación, con el fin de generar una sociedad responsable y contribuir al desarrollo del caserío Las Palmeras y del Perú.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada. Deficiente gestión curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E. N° 0019 IV Sector Limón – Tocache, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un Pla de Acción titulado gestión curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en el nivel primaria en la I.E. N° 0019 IV Sector Limón – Las Palmeras, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso uso de material didáctico para la enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.	Usar los materiales educativos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática	Gestión curricular: Materiales Didácticos	GIAS: selección del material didáctico. Taller: Elaboración de materiales didácticos

			para el área de Matemática.
Poco dominio de estrategias metodológicas para el uso de material didáctico.	Manejar las estrategias metodológicas para el uso de material didácticos en el área de Matemática	Gestión curricular: Estrategias Metodológicas	Taller: Estrategias metodológicas para el uso de material didáctico. Pasantía: uso de los materiales didácticos en el área de Matemática.
Limitado acompañamiento y monitoreo en la elaboración y uso de material didáctico en el área de Matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de Matemática	Gestión MAE: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	GIAS para presentar experiencias exitosas en la enseñanza de las Matemáticas haciendo uso de material didáctico. Trabajo colegiado para reflexionar sobre el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas haciendo uso de los materiales didácticos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es preciso y de suma importancia la selección y el uso de materiales didácticos adecuados para el área, dando oportunidades al estudiante de ser el protagonista de su propio aprendizaje, asimismo brindarles oportunidades de manipular los materiales didácticos que les ayudan a construir sus esquemas mentales y el uso estratégico de recursos.

El uso de materiales didácticos tiene la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es importante mencionar que en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en recibir una educación integral y de calidad.

Pretendemos mejorar la situación del aprendizaje de los niños y niñas; los cuales serían los más grandes beneficiarios de este Plan de Acción. La reflexión conjunta de las docentes, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y obtendrán mejores alternativas para enseñar teniendo como herramientas valiosas el material didáctico, los cuales contribuyen a un mejor aprendizaje de los niños.

También permitirá a las docentes lograr en los niños experiencias y aprendizajes significativos que contribuyan a una buena formación del niño.

Esperamos con este Plan de Acción será una herramienta que servirá a otras instituciones educativas con dificultades similares a las presentadas en el presente Plan de acción y de base para otras futuras investigaciones similares.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación practica:

La presente investigación se justifica porque nos permite conocer cuáles son las deficiencias que se presentan en el aprendizaje de los niños en el área de matemática por no usar debidamente el material didáctico.

Justificación metodologica:

Con los resultados de esta investigación, pretendemos mejorar el aprendizaje de los niños y niñas; y a la vez de la docente, quién obtendrá mejores alternativas para enseñar teniendo como herramientas valiosas el uso del material didactico, los cuáles contribuyen a un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, a través de la asesoría y acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejora la práctica docente y contribuir a una buena formación de los niños y las niñas.Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia el uso estratégico de recursos.

Justificación social:

Permite analizar y reflexionar sobre el resultado del rendimiento general de los estudiantes de I.E. N| 0019 IV Sector Limon, Las Palmeras, establecer objetivos y metas para mejorar el progreso de los estudiantes, dar seguimiento a los avances según las metas.

Es importante mencionar que en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad Las Palmeras, están centradas en recibir una educación integral y de calidad.

La educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde las necesidades de los estudiantes.

La utilización de los materiales didácticos en educación es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, todos los elementos que rodean al niño tienen como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea, a través del cual el niño empezará a descubrir, a explorar, todo su entorno natural y social.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Ministerio de Educación (2015) menciona que sin duda, la Matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sienten mayor satisfacción cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de las relaciones humanas y sus logros van hacia ellas. (p. 7)

Lauracio, N., (2006), en su tesis: *“Uso de materiales didácticos en un centro educativo del programa de educación bilingüe intercultural Lima - Perú”*. La investigación fue realizada en la Institución Educativa N° 221, en la cual existe la modalidad unidocente y asisten niños de seis a doce años que son procedentes del medio rural y urbano. Se observó a todos los niños que asistieron en forma regular (los cuales no excedieron el número de ocho), y se entrevistó a la mayoría de los padres de dichos niños. El tipo de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa, en efecto, se ha

realizado un trabajo de descripción. Para el desarrollo de este tipo de investigación, se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha del distrito, Ficha de la Institución Educativa, Guías de observación, Guía de entrevista, Guías para la docente y cuaderno de campo. A las conclusiones que llega la autora son las siguientes: Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes cuando realizan actividades con los 3 materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que cada uno parece velar más por sí mismo que por el compañero o compañera. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto del tipo de actividad desarrollada. Se constató, en efecto, que los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.

El presente trabajo de investigación muestra la importancia del material didáctico en el desarrollo de las estrategias, pues les motiva e incentiva a seguir realizando las tareas asignadas por lo que se produce un aprendizaje significativo.

Vasquez, M. (2018) menciona en su Plan de Acción titulado “Fortalecimiento de capacidades en el uso de materiales didácticos en la aplicación del Enfoque de Matemática” en la IE N° 10825 – Juan XXIII A través de esta propuesta se busca ofrecer una alternativa de solución al problema Inadecuado Uso Del Material Didáctico en el Área De Matemática de la I.E N° 10825- Juan XXIII, con el objetivo de promover el uso del material didáctico en el área de Matemática. Las autoras concluyen en lo siguiente; que si se planifica de manera adecuada el uso de materiales didácticos en Matemática en las

sesiones de aprendizaje permitirá que los estudiantes aprendan Matemática aplicando sus propias estrategias. (p. 45).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rincón, A., (2010), en su tesis: *“Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar”*. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes conclusiones: El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en 2 los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos. El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas. El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas.

En el presente trabajo se puede observar que el material concreto ayuda a la concentración de los niños los motiva en el proceso enseñanza aprendizaje, además que facilita la comprensión de los conocimientos a desarrollar.

(Burgos, Fica, Navarro, Paredes, A, & Rebolledo, 2005). En su investigación *“Juegos educativos y materiales manipulativos para el aprendizaje de las matemáticas”*. Nos dice cómo influyen en la disposición para el aprendizaje de las matemáticas en niños

y niñas, haciendo que se mantengan motivados en las diversas actividades dentro del proceso aprendizaje, ayudando al estudiante a desarrollar su pensamiento matemático.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular

Hablar de gestión curricular es referirse a las políticas, conjunto de procedimientos y puestas en prácticas que realiza el equipo directivo y los docentes de la Institución Educativa para planificar, monitorear y evaluar los desempeños docentes y los aprendizajes. Considera asimismo a todas esas acciones que conllevan a asegurar la cobertura curricular y mejorar la labor educativa.

Gestionar correctamente el currículo, es uno de los compromisos de la labor educativa de cada institución; para esto es necesario considerar el entorno local y regional, así como las características y necesidades educativas de los estudiantes.

La gestión del currículo es el trabajo efectivo der parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, ya que con esto se garantiza que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo relevante del curricular vigente.

Está direccionada a mejorar la formación de los estudiantes a través de la implementación del PEI buscando en todo momento incidir en los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

GESTION MAE.

Monitoreo. Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. Para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizar, posibilitar una toma de decisiones objetiva. (Vezub y Alliaud, 2012, pag. 132).

Acompañamiento. Consiste en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una estrategia formativa, que conduce a la formación profesional de la docente y la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se desarrollan los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado. Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico (pag. 15 2018)

Aplicación de estrategias de monitoreo

Autogestión

Según MINEDU (2017) cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. Estas referencias servirán al directivo que trabaja en una Institución Educativa de tipo multigrado para ser analizadas en talleres o desarrollo de GIA e ir fortaleciendo el desempeño docente.

Definición de estrategia

Castillo (2012), indica que una estrategia es “un plan compuesto por una serie de actividades y herramientas que se interrelacionan en su ejecución en pos de cumplir con un objetivo determinado” (.3): es decir, un conjunto de pasos o procesos que conlleva el uso de recursos tangible e intangibles (tiempo, materiales, entre otros), a fin de conseguir un fin en común.

Los grupos de interaprendizaje. Son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueve la reflexión, el

análisis y el pensamiento colectivo de alternativas para la mejora del que hacer pedagógico.

El trabajo Colegiado. Es un proceso participativo de tomas de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en busca de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Talleres. Son espacios periódicos de formación teórica práctica y de reflexión.

Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docente vinculado a diversos temas pedagógicos de interés. Maceratsi. (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares para estudiar y analizar problemas y producir soluciones, desde esta perspectiva los docentes realizan talleres entre pares para intercambiar experiencias como base el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) para desarrollar la Capacidades en el área de matemática, desde la planificación e implementación que se concretará en las secciones de aprendizajes, estos talleres servirán para empoderarse y hacer un trabajo en equipo.

Estrategia de manejo de recursos o material de apoyo

Las estrategias de apoyo son una serie de actividades que incluyen diferentes tipos de materiales que ayudan a la resolución de tareas, poniendo en práctica el aprendizaje de un determinado conocimiento. Este tipo de estrategia tiene por finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender, generar motivación en el proceso de aprendizaje y fortalece sus actitudes hacia el desarrollo de las destrezas matemáticas.

Los materiales didácticos cumplen una variada función: servir de apoyo al proceso de enseñanza del maestro desde el punto de vista de desarrollo de contenidos y del proceso metodológico, recrear el aprendizaje del estudiante, incorporarse a su proceso

de aprendizaje particular, estimular la curiosidad, el deseo de descubrir por si mismos; formular hipótesis, elaborar preguntas, comparar, expresar qué y cuánto saben sobre lo que observaron con ayuda del material, expresar como aprendieron aquello que el material contribuyo a desarrollar (Vargas De Avella & Báez Oliveros, 2003).

El docente tiene el rol de desarrollar habilidades en sus estudiantes no solo como un transmisor sino que debe enseñar a aprender, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos. Guiando a niños y niñas a la construcción de sus propios conceptos que serán aplicados a su realidad. Para logra el desarrollo de habilidades se empleara metodologías activas centradas en los niños y niñas, considerando sus interés y necesidades, partiendo con la utilización de los materiales didácticos (Vargas De Avella & Báez Oliveros, 2003, p. 251).

Según Piaget los niños y niñas son curiosos como los niños de la I.E. N° 0019 que necesitan comprender el mundo que los rodea, en tal sentido necesitan estar en contacto con los materiales didácticos para incrementar su pensamiento lógico matemático, despertar en sus estudiantes el interés y el deseo de aprender y el maestro es quien tiene la obligación de proporcionarlo en sus actividades pedagógicas diarias, los materiales necesario y pertinentes para ese fin a sus estudiantes.

Vygotsky. Menciona que la labor del docente es fundamental para el aprendizaje significativo de sus estudiantes y proporcionar diferentes tipos de materiales didácticos para un aprendizaje significativo y brindarle las condiciones óptimas para su aprendizaje de calidad. El aprendizaje del estudiante será mejor si existe un uso pertinente de los materiales didácticos. Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan

conservando, que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes, que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismos.

Martínez (1993, p. 241) menciona que los materiales didácticos deben de ser seleccionados con criterio técnico pedagógico y que cumpla una función formadora de conocimientos en las niñas y niños. Los objetos de uso cotidiano y familiar elaborados específicamente para la escuela deben brindar a los estudiantes aprendizajes.

No es una pérdida de tiempo, ni solo una fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar de manera creativa y dinámica. Están hechos para captar la imaginación del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno y los ritmos de aprendizaje. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar capacidades. La idea es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar con autonomía, para que en el futuro sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

“Valverde, H. (2011), quien cita a Montessori”, Nos dice que si el material didáctico no logra la participación activa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje, el estudiante no habrá logrado un aprendizaje significativo que asegure el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante; por lo que podemos decir que no sólo es necesario contar con el material adecuado, sino que también es importante saber de qué manera lo vamos a usar de tal forma que el estudiante tenga una participación activa durante la actividad de aprendizaje y así se puedan desarrollar las capacidades deseadas. Cedeño, M., (2004), nos indica que los materiales educativos concretos son herramientas de aprendizaje que apoyan al estudiante emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son

medios para estimular el aprendizaje de las matemáticas, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje, siendo estos objetos motivadores. (p. 12).

Godino, J., (2004), explica: “La principal función de los materiales educativos concretos en la educación, es de apoyo para la ejecución del aprendizaje de las matemáticas, siendo un medio importante de los docentes y elementos de trabajo insustituibles de los estudiantes.” (p. 32).

Batanero, C., (2004), la aplicación es: “La utilización del material educativo concreto en el proceso de aprendizaje, diseñado e implementado para facilitarles el aprendizaje de la matemática a los estudiantes de educación primaria; busca llamar la atención, de los estudiantes mediante los materiales educativos para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes, esto dependerá del contexto y nivel en el que se encuentren los estudiantes, y de acuerdo al contenido que se esté abordado en el momento para hacer uso correcto de ellos.” (p. 9)

Tipos de materiales

Formal o estructurado

Godino, J., (2004), Como material formal podemos citar: los bloques lógicos, regletas, bloques multibase, ábacos, figuras geométricas, balanzas, relojes, geoplanos, cintas métricas, barajas, etc. Todos ellos pueden ser elaborados por los estudiantes y el profesor con cartulinas, colores, tijeras, corcho, etc.

Bloques Lógicos: Constituyen un recurso pedagógico básico destinado a introducir a los estudiantes en los primeros conceptos lógico matemático. Constan de 48 piezas sólidas, generalmente de madera o plástico, y de fácil manipulación. Cada pieza se

define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. A su vez, a cada una se le asignan diversos valores.

Utilidad.

- El color tiene tres valores: rojo, azul y amarillo,
- La forma tiene cuatro valores: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo,
- El tamaño tiene dos valores: grande y pequeño,
- El grosor tiene dos valores: grueso y delgado.

Cada bloque se diferencia de los demás al menos en una de las características, en dos, en tres o en las cuatro.

Finalidad. Permite llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

Adquieren primero un pensamiento físico de los bloques, saben que éste es un círculo rojo, o que aquél es un triángulo azul.

Aprenden la relación que se establece entre los bloques, es decir, que son iguales en cuanto al color y que son diferentes en cuanto a la forma, o que uno es más grande, o más delgado que otro.

Bloques Multibásicos: Son un recurso matemático diseñado para que los estudiantes lleguen a comprender el sistema de numeración sobre una base manipulativa concreta.

Utilidad.

- El material multibásico permite a los estudiantes ver claramente y comprender el paso de uno a otro orden de unidades.
- Llegar a comprender el valor posicional de las cifras; así, un cubo tiene diferente valor que una barra.
- Comprender la forma práctica la suma y resta con llevadas.

- Trabajar los conceptos con doble y mitad.

Regletas Cuisenaire: Son un material matemático destinado básicamente a que los estudiantes aprendan la descomposición de los números e iniciarles en las actividades de cálculo, todo ello sobre una base manipulativa acorde de las características Psicológicas del periodo evolutivo de estos .estudiantes.

Utilidad. Se emplean como recurso matemático de gran utilidad para la enseñanza de las matemáticas en primeras edades:

- Es un material manipulativo pero requiere que los estudiantes tengan ya un cierto nivel de abstracción y hayan manipulado y trabajado previamente con material concreto y significativo,
- Con la utilización de las regletas se consigue que los estudiantes:
 - Asocien la longitud con el color,
 - Toda la regleta de un mismo color tiene la misma longitud,
 - Establezcan equivalencias,
 - Conozcan que cada regleta representa un número del 1 al 10, y a cada uno de estos números le corresponde a su vez una regleta determinada.

El Ábaco. Es uno de los recursos más antiguo para la didáctica de las matemáticas; a través de su utilización el estudiante llega a comprender los sistemas de numeración y el cálculo de las operaciones con números naturales.

Consta de un marco o soporte de madera y una serie de varillas metálicas paralelas que pueden estar colocadas horizontal o verticalmente; en estas varillas van ensartados una serie de bolas o anillas de diferentes colores.

Cada varilla representa un orden de unidades, que en el sistema de numeración decimal serían las unidades, decenas, centenas, unidades de millar.

Las bolas de cada varilla pueden ser de diferente color y tienen que ser fácilmente manipulables por los niños.

Por su fundamento teórico, el ábaco puede ser considerado como la primera máquina de calcular.

Utilidad. El ábaco sirve básicamente para iniciar y afianzar el cálculo de las operaciones con números naturales.

Antes de utilizarlo es conveniente que se haya trabajado la noción de cantidad, que el alumno tenga el concepto de número y se haya practicado la coordinabilidad.

El conocimiento matemático en los niños pasa por tres fases: una manipulativa, otra gráfica y, por último, la simbólica.

El ábaco posibilita el conocimiento del valor de las cifras dentro de un número y facilita la mejor comprensión del cero.

A través de las actividades con el ábaco, los estudiantes pueden comprender:

- Los sistemas de numeración, cómo se forman las unidades de orden superior.
- El procedimiento para representar los números naturales.
- El valor relativo de las cifras, en función de las posiciones que ocupan.
- Los procedimientos del cálculo, aplicándolos de forma razonada y no mecánica.

Geoplano. Es un recurso didáctico para la introducción de gran parte de los conceptos geométricos; el carácter manipulativo de éste permite a los niños una mejor comprensión de toda una serie de términos abstractos, que muchas veces no entienden o generan ideas erróneas en torno a ellos.

Utilidad. Sirve para introducir los conceptos geométricos de forma manipulativa.

Es de fácil manejo para cualquier niño y permite el paso rápido de una a otra actividad, lo que mantiene a los estudiantes, continuamente activos en la realización de ejercicios variados.

Los objetivos más importantes que se consiguen con el uso del geoplano son:

La presentación de la geometría en los primeros años de forma atractiva y lúdica, y no, como venía siendo tradicional, de forma verbal y abstracta al final de curso y de manera secundaria.

La representación de las figuras geométricas antes de que el estudiante tenga la destreza manual necesaria para dibujarlas perfectamente

Desarrollar la creatividad a través de la composición y descomposición de figuras geométricas en un contexto de juego libre.

La balanza. Es un instrumento de medida que sirve para determinar la masa de los cuerpos con respecto a otros ya conocidos.

Generalmente esta balanza va acompañada de las pesas, unidades de masa estandarizadas, y que suelen corresponder al gramo, decagramo, centigramo, etc., en el sistema numérico decimal.

Utilidad

- La balanza se utiliza en sentido estricto para medir la masa de los cuerpos.
- Clasificar, seriar o asociar objetos estableciendo comparaciones entre ellos en función a su masa y peso.
- Descubrir la relación que existe entre el volumen y la masa peso de los cuerpos.

Para que los estudiantes lleguen a la conclusión que un objeto grande no tiene por qué pesar más que otro pequeño, etc.

Aplicar y afianzar las nociones de cantidad: más pesado que, menos pesado que o igual de pesado que, etc. Y su vocabulario correspondiente.

El metro. Con la palabra metro se hace referencia tanto a instrumento de medida como a una unidad de longitud. Por tanto, en función de esta distinción, podemos definir el metro como:

Instrumento que se emplea para medir longitudes y que tiene longitud un metro, generalmente dividido en unidades inferiores (dm, cm, mm).

Unidad principal de las medidas de longitud en el sistema internacional.

El metro, como recurso didáctico empleado los primeros años de escolaridad es uno de los instrumentos valiosos para la comparación y medidas de longitudes.

Utilidad. Como instrumento de medida es de medir longitudes y distancias. A través de su manejo y utilización el estudiante puede iniciarse:

- La clasificación de seriaciones de longitudes o realizar comparaciones entre un objeto cualquiera y el metro, utilizando los cuantificadores más o menos y las dimensiones de los objetos largo o corto, alto o bajo,
- El conocimiento de la unidad básica de longitud (metro),
- Medir las dimensiones reales de un objeto,
- Medir distancias entre dos puntos en el espacio.

El tangram. Es un juego de origen chino que consta de 7 elementos: Cinco triángulos de tres tamaños diferentes, un cuadrado y un paralelogramo. Unidas estas figuras geométricas forman un cuadrado.

Este juego representa un excelente recurso para la enseñanza de la geometría.

Puede utilizarse todas las edades, desde primaria hasta adultos, ya que admite una gran complejidad en la composición de diferentes figuras bien sea geométrica, humana, de animales o de diversos objetos.

Utilidad. El tangram tiene una regla básica que es de utilizar siempre los 7 elementos; sin embargo, con los estudiantes no es preciso que los utilicen todos a la vez, simplificando así su uso.

- Este juego favorece la creatividad de los estudiantes con las múltiples posibilidades que ofrece las combinaciones de las piezas.
- Reconocimiento de las formas geométricas.
- Libre composición y descomposición de figuras geométricas.
- Llegar a la nación de perímetro de los polígonos.

Mecano. Es un juego muy conocido que consta de unas tiras largadas, generalmente metálicas, con una serie de agujeros equidistantes. Las tiras son de diferentes tamaños; para unirlos hay una serie de tuercas y tornillos que permite alargar su longitud lo que se desee, y formar líneas abiertas, cerradas, rectas o quebradas.

El mecano es simplemente en su composición y, sin embargo, es un juego de muchas posibilidades creativas.

Utilidad. Constituye un importante recurso para la didáctica de la geometría.

El mecano tiene una aplicación directa en la construcción y reconocimiento de polígonos

A través del mecano se puede acercar al estudiante a los siguientes conocimientos:

- Estudio de las líneas abiertas y cerradas,
- Construcción de polígonos (líneas cerradas),
- Reconocimiento de formas geométricas,

- Estudio de la clasificación de los polígonos,
- Estudio de los ángulos. (p. 141-142).

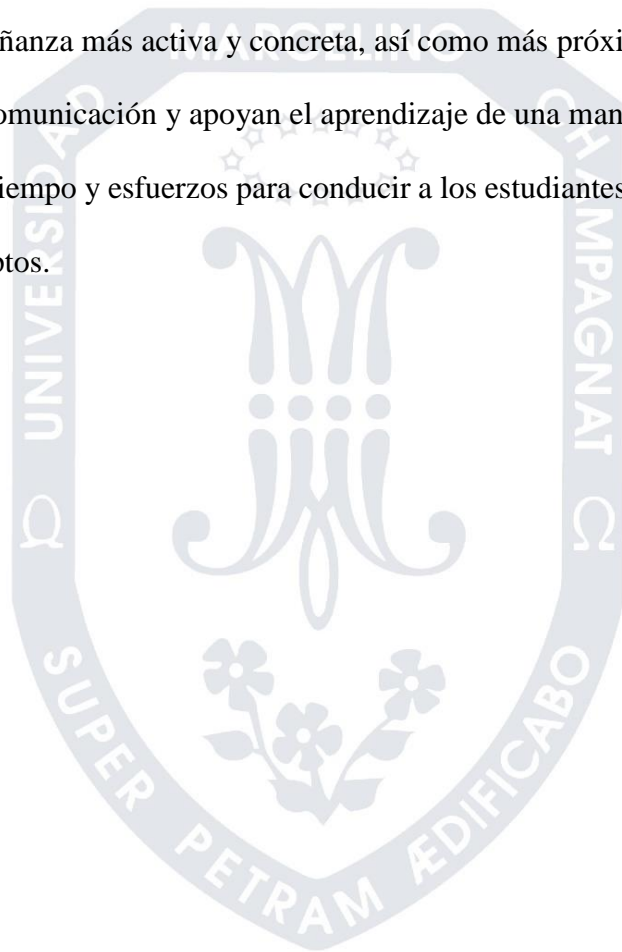
Material no estructurado

Godino, J., (2004), todo material que está fácilmente al alcance de los estudiantes y que es susceptible de matematización. La baraja española es, duda uno de los mejores. Material no estructurado es el material manipulable elaborado para la enseñanza de un concepto o procedimiento determinado que el profesor decide incorporar en sus enseñanzas.

- Papeles,
- Cartulinas,
- Palillos,
- Varillas,
- Plastilina,
- Cuerdas,
- Cajas de golosinas,
- Chapas,
- Semillas,
- Botellas de plástico vacías,
- Pinturas,
- Tapas de botellas,
- Cajas de cerillas vacías de diferentes tamaños,
- Espejos, etc.

Utilidad

- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Facilitan la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara.
- Economizar tiempo y esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E.Nº 0019 IV Sector Limon-Las Palmeras, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0019 IV Sector Limón, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se contextualiza a nuestra realidad, es fácil de comprender, es activo, y olistico por que permite ver al problema de manera general.

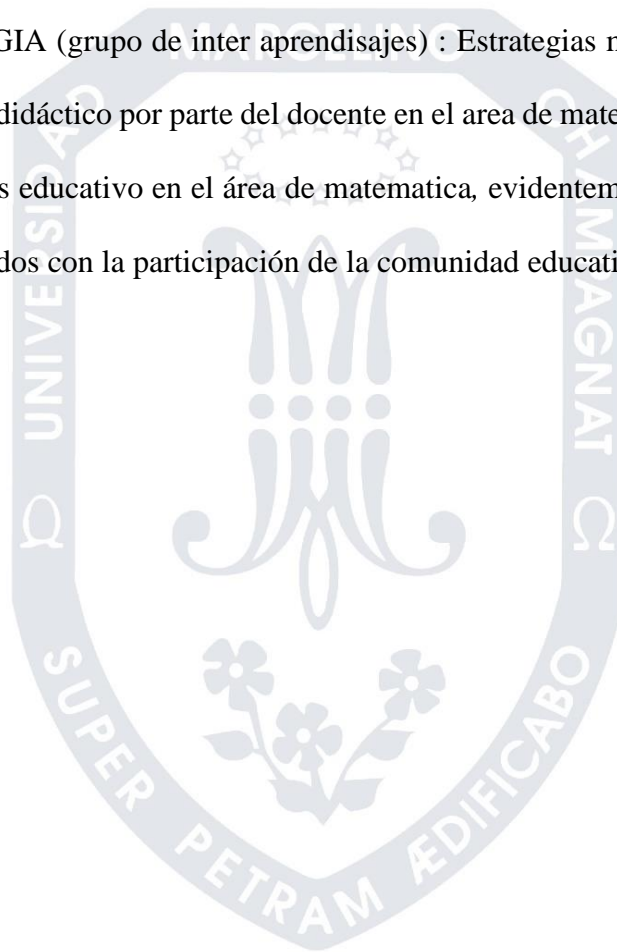
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular Gestion en el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E.Nº 0019 IV Sector Limon-Las Palmeras.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente Gestion Curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E.Nº 0019 Iv Sector Limon-Las Palmeras, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como , Taller: Elaboración de materiales didácticos para el área de matemática GIA (grupo de inter aprendizajes) : Estrategias metodológicas para el uso de material didáctico por parte del docente en el area de matemática, Pasantía: uso de los materiales educativo en el área de matematica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0019 IV Sector Limón de, las palmeras.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Orientar la gestión curricular para favorecer el uso de material didáctico en el área de Matemática en educación primaria de la I.E. N° 0019 IV Sector Limón - Las Palmeras.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

Objetivo específico 2: Manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática.

Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.

4.1.2 Participantes.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 0019 IV Sector Limón. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora.
- Docentes
- Padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Escaso uso de material didáctico para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática	GIA para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.
		Taller para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.
Manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática.	Poco dominio de estrategias metodológicas para el uso de material didáctico por parte del docente	Taller: para manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática
		Pasantía para manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.	Limitado acompañamiento y monitoreo en la elaboración y uso de material didáctico en el área de matemática.	GIAS para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.
		Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista a profundidad
Encuesta	Guía de preguntas
Análisis de documentos	Actas de evaluación de la ECE y sesiones

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directora
- Especialistas para dictar los taller
- Docente.

Recursos materiales (Bienes)

- Equipo multimedia.
- Laptops.
- Hojas Bond.
- Papelotes.
- Plumones.
- Masking Type.
- Tarjetas Metaplan.
- Cartulinas.
- Internet.
- Copias.
- Folders.
- Cámara fotográfica.
- Cartones.
- Semillas.
- Tapas.
- Botellas de plástico.
- Cuerdas.
- Hilos.
- Madera.
- Clavos.
- Ligas.
- Pintura.
- Lijas.



- Cuters.
- Microporoso.
- Cintas de colores.
- Agujas.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Con referencia a los recursos propios son los que recauda de la cosecha de palmera de la Institución Educativa de acuerdo a la norma técnica el cual se sustentará la ejecución del gasto con el presente plan de acción.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
GIA para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Material didáctico donado	1	S/. 50.00	APAFA
	por MED: ábaco, base diez,	1		
	regleta de Cousinier,	20 hojas		
	tarjetas de asociación.	1		

	Material elaborado por la docente como: bingos, loterías, cuadros de doble entrada, casinos, ruleta de los números.			
Taller para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Especialista Cartones, tapas, chapas, retazos de madera, cajas de cartón, frascos de vidrio, botones de madera, conos, carretes, lanas, pitas, hilo, aguja	1 Varios de cada material	S/1000. 00	APAFA
Taller: para manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática	Especialista Multimedia Laptop USB	1 1 1 1	S/1000. 00	APAFA
Pasantía para manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática	Laptop Impresora Papeles bond A4 Folder Cámara de video y fotografía	1 1 10 2 10 1	S/200. 00	APAFA
GIA para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.	Laptop Impresora Folder Papelotes Multimedia	1 1 2 4 1	S50. 00	APAFA

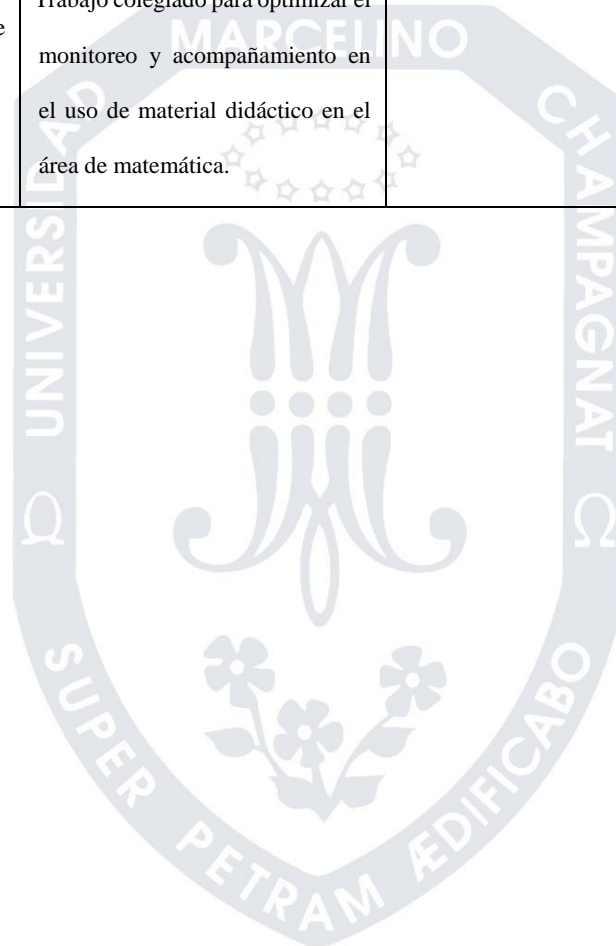
Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de material didácticos en el área de matemática.	Portafolio de avances de los estudiantes. Papelotes plumones	10 2 4	S/10.00	APAFA
---	--	----------------------	---------	-------

Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas

		material didáctico en el área de matemática.															
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico en el área de matemática	GIA para optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico en el área de matemática.	Directora Docentes	APAFA					X								
		Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico en el área de matemática.		APAFA					X								



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

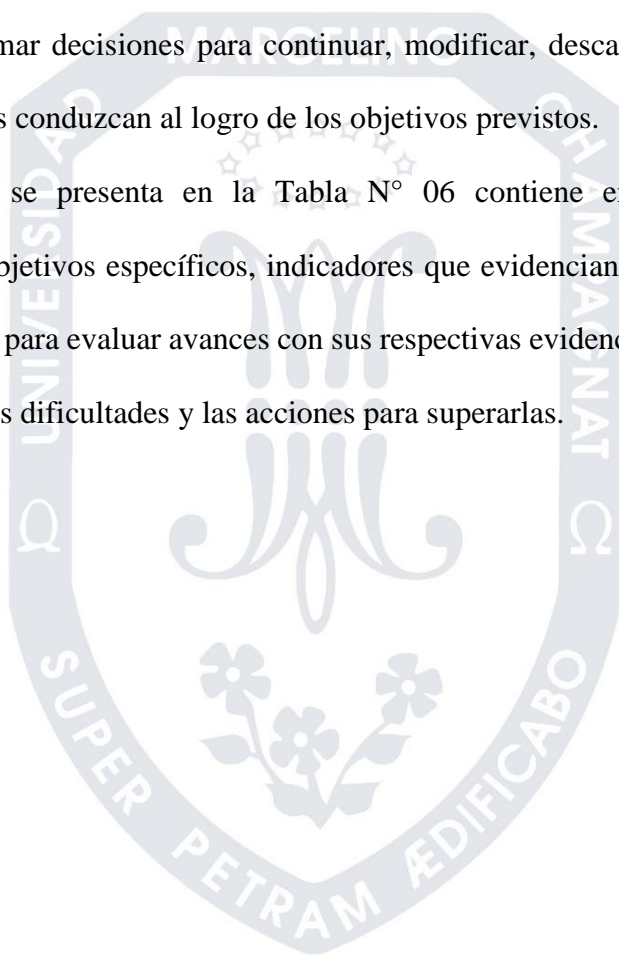


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	GIA para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Sesiones de aprendizaje en las que se evidencien el uso de material educativo para la enseñanza de las matemáticas.	100%		X		Sesiones de aprendizaje	Asistencia de docentes del GIA	Reprogramar el GIA
	Taller para usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.				X		Sectores del aula implementados con material didáctico	Inseguridad del local escolar, materiales que son sustraídos por elementos de mal vivir	Solicitar vigilancia nocturna en la zona Ronda Campecina
Manejar estrategias metodológicas	Taller para manejar estrategias metodológicas para el	Porcentaje de estudiantes que mejoran el	100%		X		Actas de evaluación interna Resultados ECE	Jornadas programadas por la UGEL	Cambiar la fecha de la actividad

<p>para el uso de material didácticos en el área de matemática</p>	<p>uso de material didácticos en el área de matemática</p> <p>Pasantía para manejar estrategias metodológicas para el uso de material didácticos en el área de matemática</p>	<p>rendimiento escolar en el área de matemáticas.</p>			<p>X</p>		<p>Ficha de observación</p> <p>Portafolio docente</p> <p>Panel fotográfico</p> <p>Videos</p>	<p>Huelga magisterial.</p>	<p>Reprogramar la actividad</p>
<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico</p>	<p>GIA para optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico</p>	<p>Sistematización del MAE en el uso de material didáctico en el área de matemática</p>	<p>100%</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Panel fotográfico</p> <p>Videos sobre uso de materiales educativos.</p>	<p>Capacitación por parte de la UGEL o de los formadores del MINEDU.</p>	<p>Reprogramar el GIA</p>
					<p>X</p>		<p>Portafolio MAE</p>		

<p>en el área de matemática.</p>	<p>Trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de material didáctico.</p>						<p>Libro de actas</p>	<p>Enfermedad del docente.</p>	<p>Reprogramar el GIA.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------------------------	----------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

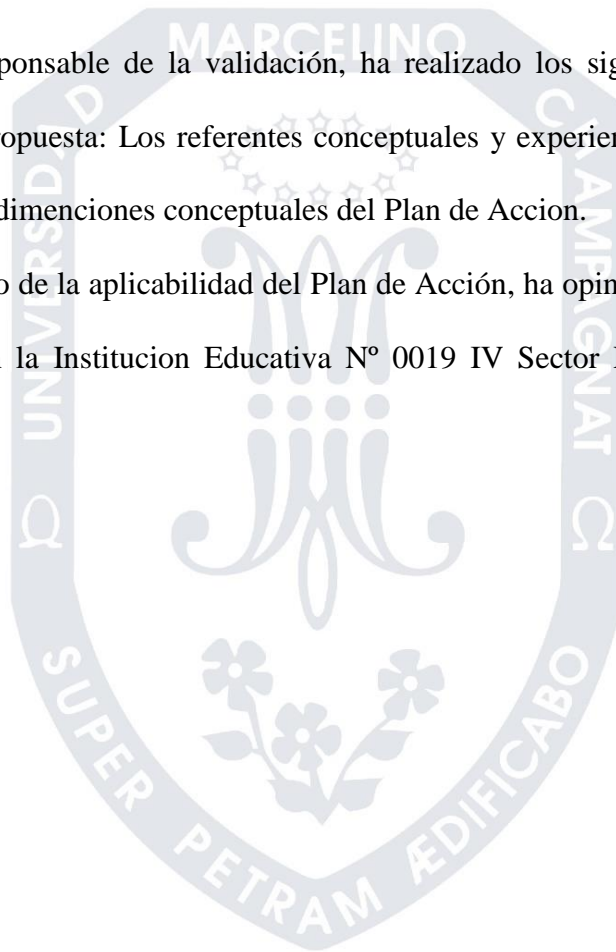
Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Los referentes conceptuales y experiencias anteriores se relacionan con las dimensiones conceptuales del Plan de Acción.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Es pertinente de ser aplicado en la Institucion Educativa N° 0019 IV Sector Limon y en otros contextos.



REFEENCIAS

Alarcón, R. (1991). *“Métodos y diseños de investigación del comportamiento”*

Lima: “Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). *“Métodos de investigación educativa: Guía práctica”*.

Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Gallegos, C. (sin fecha). *“Cómo elaborar una conclusión”*. Recuperado de

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *“Metodología de la investigación”*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *“Metodología, estrategias y técnicas metodológicas”*.

Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *“Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión Curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E.

N° 0019 IV Sector Limón-Las Palmeras.

Situación Problemática.	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivos del problema	Objetivos Especificos	Metodo
Deficiente gestión curricular en el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E. N° 0019 IV Sector Limón-Las Palmeras.	¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en el área de Matemática en el nivel primaria en la I.E. N° 0019 IV Sector Limon – Las Palmeras?	<p>D1. Gestión curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> GIAS: selecciona del material didáctico Taller: Elaboración de materiales educativo para el área de matemática. <p>D2. Gestión Curricular.</p> <p>Taller: Estrategias metodológicas para el uso de material didáctico.</p> <p>Pasantía: uso de los materiales didáctico en el área de Matemática.</p> <p>D3. Gestión MAE.</p>	Orientar la gestión curricular para favorecer el uso de material didáctico en el área de matemática en educación primaria de la I.E. N° 0019 IV Sector Limón - Las Palmeras	<ul style="list-style-type: none"> Usar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de matemática Manejar las estrategias metodológicas para el uso de materiales didácticos en el área de matemática Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la elaboración y uso de 	<p>Tipo de investigacion:</p> <p>Investigacion Aplicada propositiva.</p> <p>Según el enfoque:</p> <p>Inbvestigacion cualitativa</p> <p>Diseó de la investigacion:</p> <p>Accion participativa.</p>

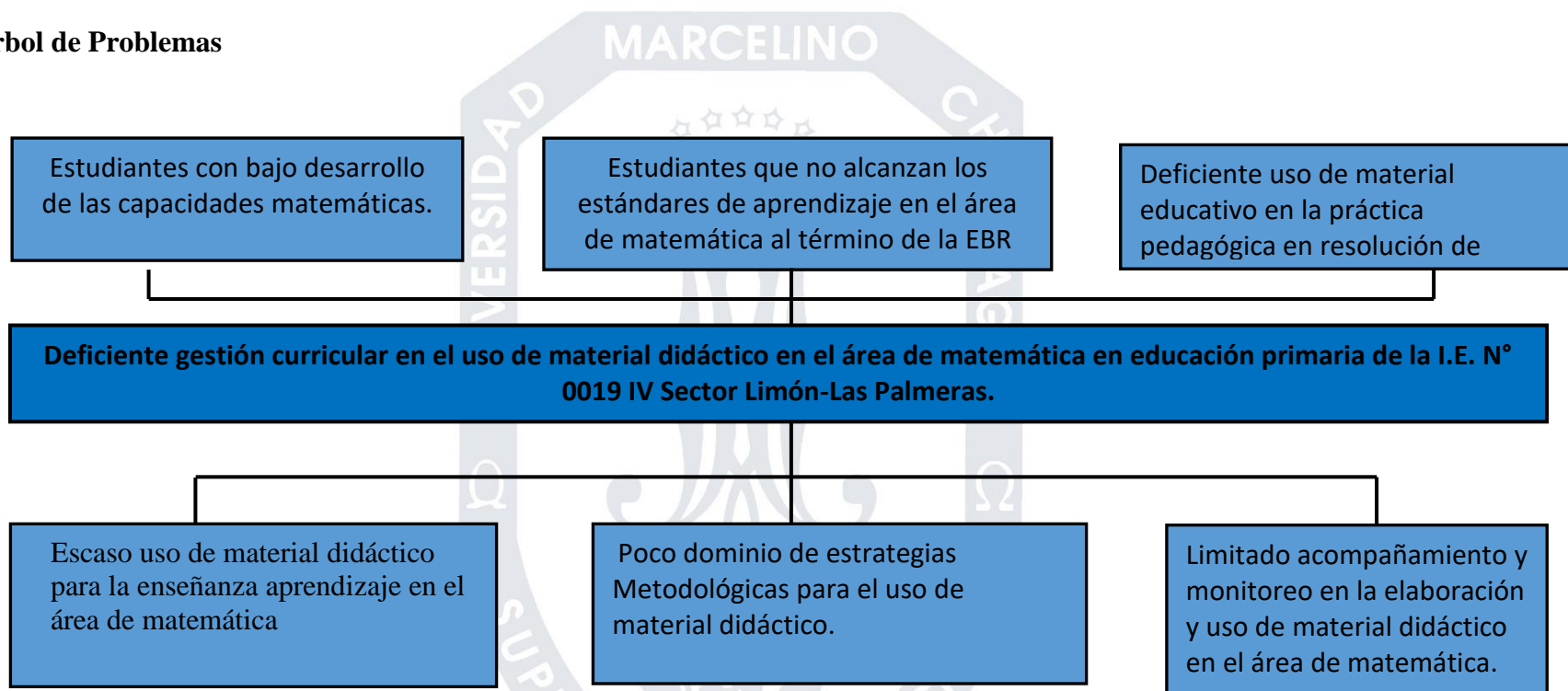
		<p>GIAS para presentar experiencias exitosas en la enseñanza de las matemáticas haciendo uso de material didáctico.</p> <p>Trabajo colegiado para reflexionar sobre el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas haciendo uso de los materiales educativos.</p>		<p>material didácticos en el área de matemática.</p>	
--	--	--	--	--	--



Apéndice 2

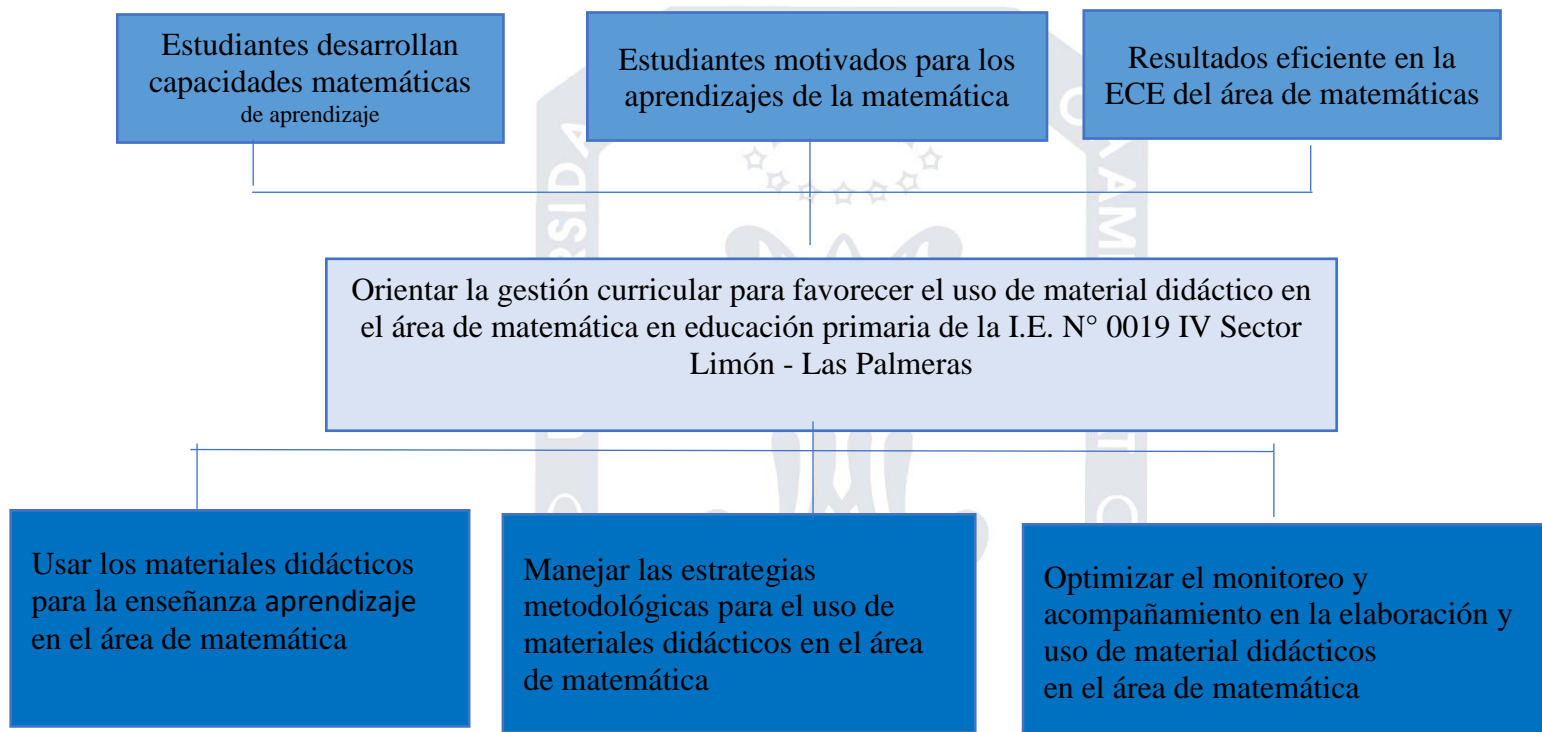
Árbol de problemas

Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos:



Apéndice 4

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas guía de preguntas para una entrevista en profundidad a docente de matemática sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa N° 0019 IV Sector Limon-Las Palmeras.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cuál es su punto de vista acerca del uso de los material didacticos; ábacos, base diez, regletas, chapas cuentas, etc. en las sesiones de aprendizajes del área de matemáticas?

.....
.....
.....

2. ¿Qué criterios tiene en cuenta para seleccionar los materiales didáctico?

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

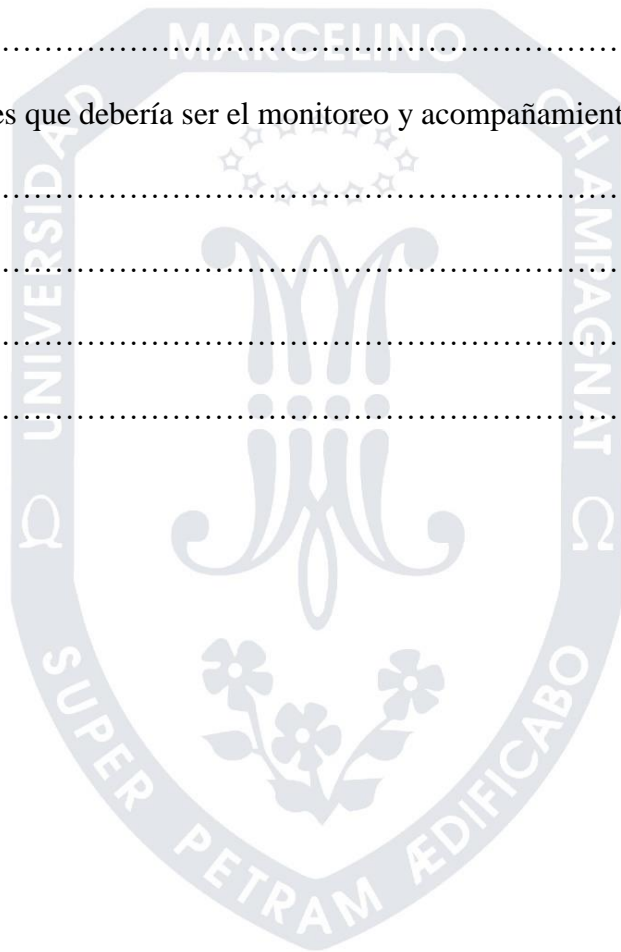
4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas.



Realizando la sensibilización sobre la entrevista a profundidad



Realizando la entrevista a la docente