



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°0436 "DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA" DEL CASERÍO BALSAYACU, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Ronal Fasanando Ushiñahua

ASESOR: Sofía Adela Sandoval Cobeñas

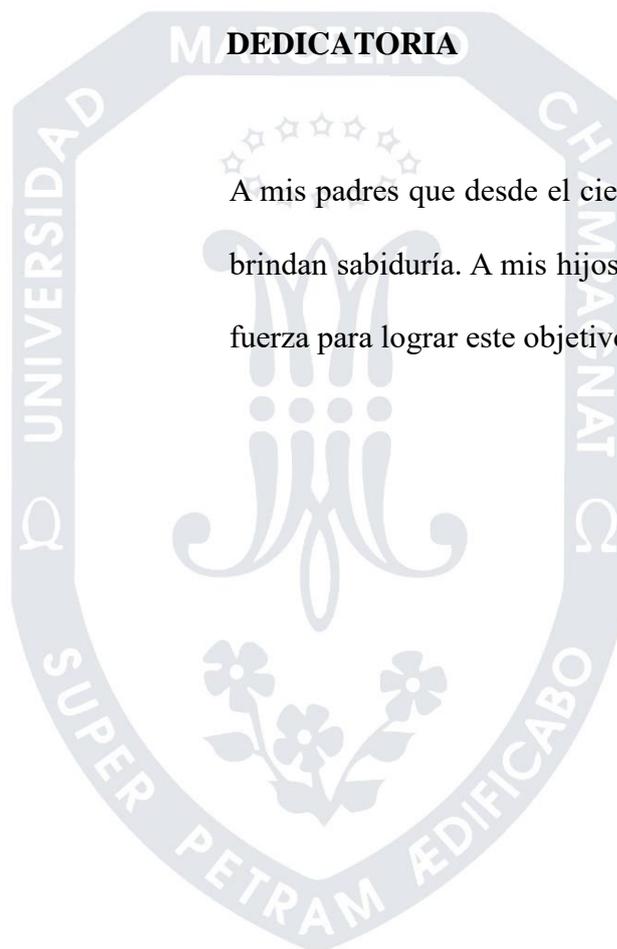
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Juanjuí, diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis padres que desde el cielo me protegen y me brindan sabiduría. A mis hijos e hijas por darme la fuerza para lograr este objetivo.

INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	29
-------------------------	----

4.1.1	Objetivos.....	30
4.1.2	Participantes.....	25
4.1.3	Acciones.....	31
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6	Presupuesto.....	34
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4	Validación de la propuesta.....	38
4.4.1	Resultados de validación.....	40
	Referencias.....	42
	Apéndices.....	43
	Matriz de consistencia.....	43
	Árbol de problemas.....	44
	Árbol de Objetivos.....	45
	Instrumentos.....	46
	Evidencias de las acciones realizadas.....	47

RESUMEN

Hablar sobre Gestión Curricular es fundamental, para el trabajo pedagógico del docente en el aula, aún más si tenemos resultados adversos de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, de acuerdo a nuestro diagnóstico, existen ciertas deficiencias en la planificación de sesiones de aprendizaje, esto nos conlleva a desarrollar un trabajo diferente con el objetivo de orientar la gestión curricular a través del diseño de un plan de formación continua a docentes en sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la IE N°0436 Daniel Alcides Carrión García, a través de talleres de capacitación, GIAS y CPA, la realización de trabajo colegiado y el acompañamiento en el proceso de planificación con los docentes del nivel primaria(7 docentes) y secundaria(7 docentes) respectivamente

Es importante el rol del Director en la gestión curricular, para evidenciar los cambios de los logros de aprendizajes. El instrumento empleado en este trabajo fue la guía de entrevista a los docentes.

Finalmente, concluimos que la realización de talleres para fortalecer el trabajo de los docentes es de importancia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: *Currículo, Gestión curricular, Gestión pedagógica y Sesiones de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

¿Cómo debemos elaborar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad y el contexto en que se encuentran nuestros estudiantes?, se preguntan los docentes a menudo al realizar sus planificaciones. El presente plan de acción tiene por objetivo Diseñar un plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la IE N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

El propósito del este trabajo es brindar herramientas a los docentes para mejorar el trabajo pedagógico en el aula a través de una buena planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular a posteriori en nuestra IE durante el año 2019. Se recogió los saberes previos de los docentes usando la entrevista de manera personal sobre qué es lo que conocen ellos sobre la planificación de sesiones de aprendizaje; obteniendo resultados en las cuales dan muestra que hay necesidad de realizar talleres de planificación de sesiones de aprendizaje para mejorar la gestión curricular.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación.

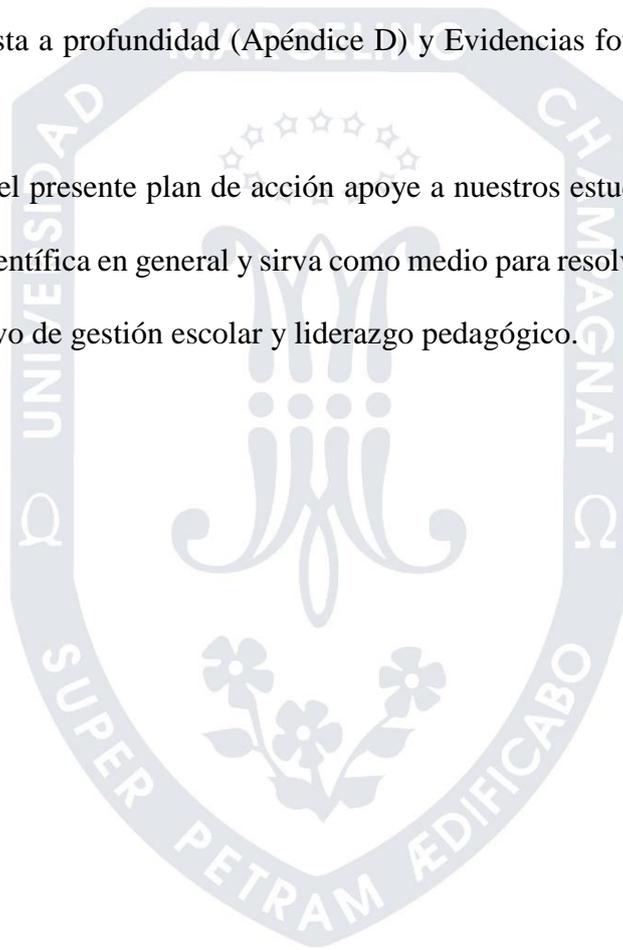
El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo finaliza con la presentación de los apéndices: Matriz de consistencia (Apéndice A), Árbol de problemas (Apéndice B), Árbol de objetivos (Apéndice C), Guía de entrevista a profundidad (Apéndice D) y Evidencias fotográficas (Apéndice E).

Esperamos que el presente plan de acción apoye a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” está ubicada en el jirón Ignacio Ortiz S/N de la localidad de Balsayacu, distrito Campanilla, Provincia Mariscal Cáceres, región San Martín a 40 km de la ciudad de Juanjuí.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: siete aulas para primaria, cinco aulas para el nivel secundaria, servicios higiénicos para varones y mujeres, un ambiente para la dirección, un ambiente en el cual funciona la biblioteca, una cocina comedor, una loza deportiva y un biohuerto en el cual se producen hortalizas.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria (siete secciones) y secundaria (cinco secciones). La gestión es pública y la modalidad es EBR, atendiendo a 160 estudiantes, contando con 15 docentes tanto nombrados como contratados y un personal de servicio. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en equipos de trabajo de apoyo a la gestión: un subdirector adhonoren, un coordinador de tutoría, un coordinador de siseve, un coordinador de gestión de riesgos de desastres, Municipio Escolar; contando con todos los instrumentos de gestión para la buena marcha de la IE.

La localidad de Balsayacu cuenta con una población de 800 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, pesca, caza y construcción. La actividad que determina la economía es la producción de cacao, ya que casi todos los

pobladores tienen su chacra con este producto. La localidad cuenta con servicios de agua, luz e internet.

Los padres de familia apoyan a través de la APAFA y los comités de aula en los quehaceres educativos en un porcentaje inadecuado, esto se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; asimismo las relaciones con la comunidad no son óptimas en estos últimos tiempos. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que la escuela debe desarrollar competencias comunicativas textuales, resolución de problemas matemáticos, ejercicio de la ciudadanía, indagación científica, entre otros. Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes involucrados con su trabajo en un porcentaje aceptable, además identificamos como oportunidades los lugares paisajistas como la quebrada de Macana como lugar para realizar visitas de estudio y excursión; asimismo contamos con el río Huallaga que da una vista panorámica de mucha importancia para la escuela, También contamos con otras quebradas como la quebrada de Balsayacu y Balsayaquillo que recorren sus aguas por nuestra localidad. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°0436 “Daniel Alcides Carrión García”, podemos mencionar:

El problema identificado se enmarca en la Inadecuada planificación de sesiones en aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0436 DACG de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. Situación que resulta de mucha importancia para que los docentes mejoren su trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Entendiendo que la gestión se relaciona con la capacidad de manejar eficaz y eficientemente todos los recursos, tanto humanos, materiales, y tiempo que se tiene a disposición para lograr las metas o los objetivos que nos proponemos (texto del módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, pág. 8).

En las prácticas eficaces del liderazgo en el MBDD (Bolívar 2010, pág. 17) nos expresa la obtención y asignación de recursos de manera estratégica y se sitúa como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo.

La segunda dimensión de Viviane Róbinson expresa el uso estratégico de recursos y esta dimensión del liderazgo no solo implica contar con ello, sino alinearlos a los propósitos pedagógicos.

Se realizó un diagnóstico para establecer la situación problemática que aqueja nuestra IE la cual se enmarca en la inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la I.E. N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

Por tal motivo se decidió aplicar una entrevista a 14 docentes de la IE, a quienes se les hizo las siguientes preguntas: ¿Qué entienden sobre planificación de sesiones de aprendizaje? Pueden describir ¿Cuál es el procedimiento que siguen para elaborar la sesión de aprendizaje? ¿Creen que es necesario contextualizar las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué? ¿Realizan un trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo optimiza el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje? ¿Los procesos de capacitación en planificación les ayudan a mejorar la elaboración de sus sesiones de aprendizaje? ¿De qué manera el proceso de planificación de las sesiones mejora el aprendizaje de nuestros estudiantes? Estas a su vez nos permitieron identificar hasta dónde tienen conocimiento los docentes respecto a la elaboración de sesiones de aprendizaje, no tienen claro los conceptos de planificación y los procesos a seguir para planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y como referencia el DCN y el Currículo Nacional actual.

Asimismo, todos coinciden sobre si se planifica las sesiones de aprendizaje esto mejora el aprendizaje de nuestros estudiantes satisfactoriamente. Esto lo sostenemos con lo que nos plantea el MINEDU a través de la Cartilla de Planificación Curricular: La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa (p. 15).

Por consiguiente, los directivos debemos brindar las herramientas necesarias a los docentes para que su desempeño mejore y a la vez mejore también los aprendizajes de los estudiantes. Estamos llamados a asumir con mucha responsabilidad nuestro

trabajo, enfatizando la gestión escolar y el liderazgo pedagógico como aspecto principal del trabajo que realizamos.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la I.E. N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. Priorizado a través del análisis reflexivo de un diagnóstico y a su vez presentamos a modo de pregunta: **¿De qué manera la adecuada planificación en sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice B*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La planificación inadecuada de sesiones de aprendizaje como primera causa, genera como efecto una inadecuada enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la carencia de una propuesta de planificación de sesiones de aprendizaje genera la realización de sesiones con bajas expectativas de aprendizaje.

Como también, planificar sesiones de aprendizaje descontextualizadas, genera bajos logros de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que los docentes están involucrados con su trabajo en un porcentaje aceptable, existiendo también docentes que no se involucran de lleno en su labor en un porcentaje mínimo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿De qué manera la adecuada planificación en sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular? Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un **Plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular;** lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	OE1: Plantear un plan de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para

			fortalecer la gestión curricular.
Inadecuadas estrategias de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	OE2: Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto normatividad vigente.	Gestión curricular	Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto normatividad vigente.
Deficientes estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje contextualizadas al currículo nacional.	OE3: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Presentar un Plan de Formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para mejorar la gestión curricular en nuestra IE, está enmarcado en el trabajo de debemos realizar los directivos para fortalecer el ejercicio del liderazgo pedagógico.

La alternativa de solución que presentamos evidencia la respuesta que damos a la situación del contexto que se ha evidenciado en los docentes sobre la inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje.

En este contexto la alternativa de solución presentada involucra la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todos participarán en el desarrollo del plan atendiendo la demanda de la IE.

Esperamos que las brechas a superar a través de esta propuesta como alternativa de solución tengan sostenibilidad en el tiempo, ya que servirá para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

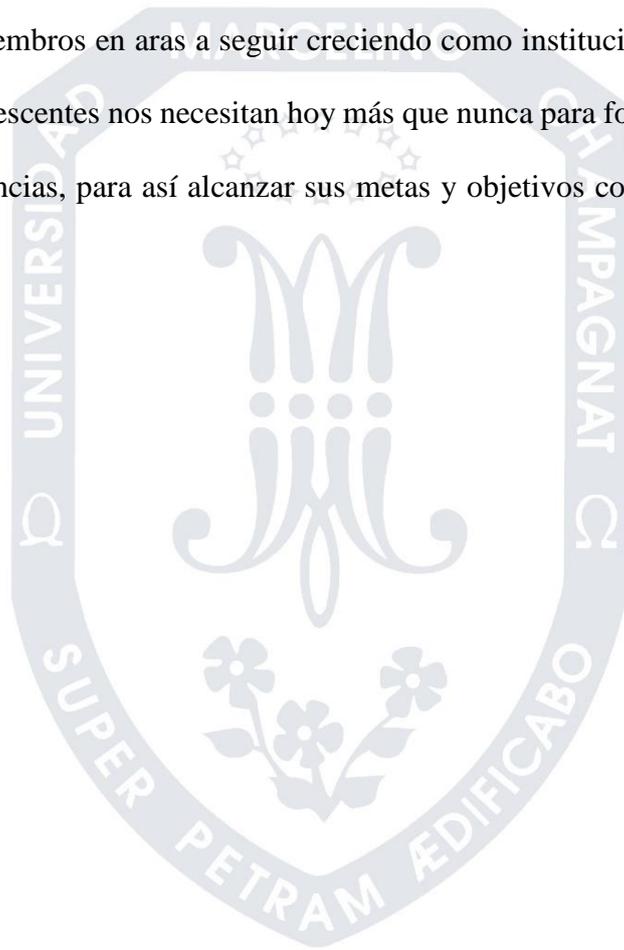
La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El presente trabajo académico nos permitirá desarrollar competencias y capacidades sobre planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0436 Daniel Alcides Carrión García del caserío Balsayacu; lo cual nos permitirá mejorar la práctica docente, la calidad y eficacia del servicio educativo y finalmente la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El plan de acción como herramienta está orientada a la solución de un problema que aqueja la comunidad educativa por tanto trataremos de brindar las estrategias

adecuadas que nos servirán de base para iniciar un trabajo de liderazgo compartido que fortalecerá las competencias en la escuela en cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Como comunidad educativa estamos llamados a trabajar pensando siempre en mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo tanto no es ajeno el involucramiento de todos los miembros en aras a seguir creciendo como institución educativa, ya que los niños y adolescentes nos necesitan hoy más que nunca para fortalecer el desarrollo de sus competencias, para así alcanzar sus metas y objetivos como estudiantes de la EBR.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Buscando solucionar nuestro problema es que emprendemos este trabajo con el liderazgo del directivo, para ayudar a mejorar la planificación del trabajo que realizan los docentes a través de talleres de capacitación, GIAS Y CPA; asimismo, este trabajo ayudará a que los docentes amplíen sus conocimientos y desarrollen mejor sus competencias para una gestión curricular adecuada en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Luis Arturo Llacsahuanga Granadino, 2018, en su plan de acción titulado “Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la IE Lizardo Montero – Ayabaca”, se deduce que el tipo de investigación por el tipo de trabajo realizado es aplicada, la muestra utilizada en el trabajo es de 23 docentes, el instrumento utilizado es la entrevista a profundidad, las conclusiones a que llegó son los siguientes:

- a. El ejercicio del liderazgo pedagógico de los Directores es fundamental para gestionar los procesos que se presentan al interior de la Institución Educativa, principalmente en el aspecto pedagógico, por ello, es que en el presente problema planteado sobre las deficiencias en los procesos de planificación y ejecución curricular realizados por los docentes, que no nos permiten obtener los logros de

aprendizaje esperados en nuestros estudiantes, se configura en relevante y, que tiene implicancias prácticas en su ejecución.

- b. El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.
- c. La implementación de las estrategias propuestas como: Talleres de sensibilización y capacitación sobre planificación curricular, la conformación de GIAs Y CPA, la elaboración e implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pertinente y la realización de un trabajo colegiado, nos permitirán mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- d. La elaboración y ejecución del presente Plan de Acción implica una evaluación transversal a todas las estrategias y actividades planteadas en los procesos de planificación, implementación y seguimiento del mismo, que nos permite tomar decisiones oportunas en la mirada de constatar la pertinencia de lo planteada.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Karen Lucía Berrío Pereira, 2017, en su trabajo de investigación denominado La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información a saber: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos

analíticos, a partir de ello, se consolidaron los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto. El objetivo de la investigación es reflexionar y caracterizar las prácticas de gestión curricular que desarrollan los directivos y docentes de educación preescolar, básica y media que contribuyen a la transformación y mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo concluye que, desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos académicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El Ministerio de Educación, 2015, en el Marco de Buen Desempeño del Directivo, dominio 2, competencia 6 nos dice que el director gestiona la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Asimismo, en el desempeño 20 de la misma competencia dice que el director monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación. Bajo estas premisas podemos considerar que; para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes el directivo debe realizar actividades con toda la comunidad educativa, en especial con los docentes para fortalecer su rol dentro de las aulas.

La RM N°657-2017-MINEDU, en su artículo 5.2.1 Actores y roles de la comunidad educativa, dice lo siguiente:

La instancia de dirección está conformada por el director o por la profesora coordinadora, en el caso de los programas educativos no escolarizados. Tiene las siguientes funciones, según corresponda:

- Establece metas y expectativas en coordinación con los docentes o promotoras educativas comunitarias (PEC) de la I. E. o programa.

- Promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes y promotoras educativos comunitarios.
- Promueve comunidades de aprendizaje con actores sociales, educativos, productivos y comunicacionales de la sociedad educadora.
- Es responsable, en el marco de sus competencias, de la dosificación de las tareas escolares cuando corresponda, de manera que estas sean cortas, necesarias, útiles y significativas para los estudiantes.
- Gestiona las comisiones de trabajo de gestión institucional y pedagógica.
- Planifica, coordina y evalúa el desarrollo de la gestión curricular.
- Lidera la gestión escolar en el marco de un buen clima institucional.

La instancia pedagógica está conformada por los docentes, los tutores y otros profesionales quienes garantizan la gestión efectiva para el logro de los aprendizajes con altas expectativas sobre sus estudiantes. Para ello, llevan a cabo las siguientes acciones:

- Trabajan de manera colegiada formando equipos capaces de dialogar y concretar acuerdos.
- Crean espacios de reflexión y formación pedagógica.
- Acompañan y evalúan los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.
- Involucran a los padres de familia, tutores legales y apoderados en el aprendizaje de sus hijos a través de estrategias informativas y de sensibilización.
- Participan en los procesos de autoevaluación institucional.

Viviane M.J.Robinson, en los estudios realizados sobre “Impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes dando sentido a las evidencias”, da a conocer que las prácticas del liderazgo deben darse teniendo en cuenta los aspectos de:

- ✓ Establecimiento de metas y expectativas.
- ✓ Uso estratégico de recursos.
- ✓ Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.
- ✓ Promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros.
- ✓ Asegurar un ambiente seguro y de soporte.

Gestión educativa: citado por Berrío, 2017. En el campo educativo se comenzaron a evidenciar diversas formas de dirigir las instituciones educativas, estas tendencias venían de diversos países anglosajones, Australia, Inglaterra y Estados Unidos, que incorporan el concepto de gestión. Pero esta gestión estaba dada solo para las estructuras políticas de la época, porque era donde se concentraba el poder y se tomaban las decisiones administrativas.

Cabe considerar, que hay muchas maneras de definir la gestión de acuerdo a los procesos involucrados en ella, hay quienes la entienden desde el manejo de los recursos, otros la identifican desde la parte administrativa. Según Freire (1997, citado por, Tello, 2008) expone que el hecho de gestionar implica crear condiciones. Pero, el trabajo con la gestión va más allá de listar debilidades y fortalezas, consiste en un insistente esfuerzo por leer críticamente el mundo, para cambiar lo que hoy pasa de una manera injusta (p. 9).

En la actualidad el término de gestión está muy relacionado con la educación y se define, como el proceso pedagógico que nos conlleva alcanzar los logros institucionales a través de la formación ciudadana y política, que promueve la

autonomía frente a la realidad del contexto y exige un fuerte compromiso por parte de los miembros de las instituciones, debido a que existe la necesidad de intervenir desde la realidad propia de la institución, con estrategias propias a las necesidades y problemas propios del entorno, que conlleve a una transformación desde lo educativo, a través de la gestión y la descentralización de todos los procesos que allí ocurren.

Cuando se habla de descentralización no se trata de dejar a las instituciones a su libre albedrío para que hagan lo que desean, más bien se trata de que esa autonomía que se vea representada en procesos más de orden equitativo.

Para el MEN (2013) el hecho de trabajar con la gestión desde sus mecanismos de intervención requiere acciones que estén planeadas, orientadas y ejecutadas bajo unos objetivos comunes, de esa manera el proceso pedagógico es más significativo y las instituciones pueden llegar a convertirse en organizaciones autónomas y con metas en común. Es por eso, que los procesos de gestión se hacen indispensable dentro de los establecimientos educativos y requiere el apoyo de la comunidad para generar aportes significativos dentro de los procesos curriculares y los proyectos educativos institucionales, en este sentido, la gestión busca orientar y fortalecer a las instituciones en sus procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, de esta manera responder de forma adecuada a las necesidades del contexto (MEN, 2013).

Hay investigaciones que se han centrado en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación a través de la gestión, como la desarrollada por Lagos y Martinetti (2007),

Diseño de una metodología motivacional de un modelo de gestión de la calidad, aplicable en establecimientos de educación media, el objetivo principal de la investigación fue diseñar un programa de inducción que motive la implementación del

sistema de gestión de la calidad, a raíz de las falencias encontradas en la educación Chilena.

Como una de las dificultades de la educación chilena es la debilidad en los sistemas de gestión, y el ministerio de educación de ese país reconoce esas dificultades, propone la implementación de una línea de acción, que es desarrollar un sistema para asegurar la calidad basado en el mejoramiento continuo de la gestión en los establecimientos educacionales.

El término gestión relacionado con la educación, se constituye como una parte importante en las escuelas, según Ball (2008) la gestión se establece como la mejor forma de dirigir las instituciones educativas y desempeña un papel clave en el proceso en marcha de reconstrucción del trabajo docente. Algunos autores como Apple (1986, citado por, Ball, 2008) comenta que hoy en día existe una presión para conseguir que la enseñanza y los currículos escolares estén especificados por completo y controlados con respecto a la eficiencia, la relación costo eficacia y responsabilidad. Son muy interesante los planteamientos de los autores, porque se ve reflejada la importancia de la gestión en los entornos escolares y en los procesos que se deben seguir para el mejoramiento educativo.

Por ello, los instrumentos de la gestión comunicacional son el manejo de las destrezas comunicacionales definidas en los actos del habla, es decir el manejo de las afirmaciones, las declaraciones, las peticiones, las ofertas y las promesas.

Karen Lucía Berrío Pereira, 2017, en su trabajo de investigación titulada “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, da a conocer lo siguiente sobre **Gestión Curricular**. En algunas ocasiones cuando se toca los términos de gestión y

currículo se expresa de forma tal que se percibe una discrepancia discursiva, puesto que, generalmente en los escenarios educativos al parecer se trabaja de manera aislada la lógica de la administración y el trabajo curricular. Esta situación es mucho más notoria cuando se configura el trabajo dentro de las instituciones, en tanto se ratifica que éste además de administrar, se ha dado a la tarea de gestionar el currículo escolar. Bajo este campo de acción, Castro (2005), en su trabajo gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa hace un análisis a la necesidad de gestionar el currículo como un componente significativo en la acción educativa de cada institución, el autor plantea la inclusión de la gestión curricular como un nuevo constructo que permite situar el quehacer de la escuela en su esencia y tiene como centro el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. (Castro, 2005, p. 13)

Por su parte Álvarez (2010) plantea que la gestión curricular implica procesos de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes etapas:

Diseño y ejecución del currículo

Evaluación curricular

Mejora continua del currículo

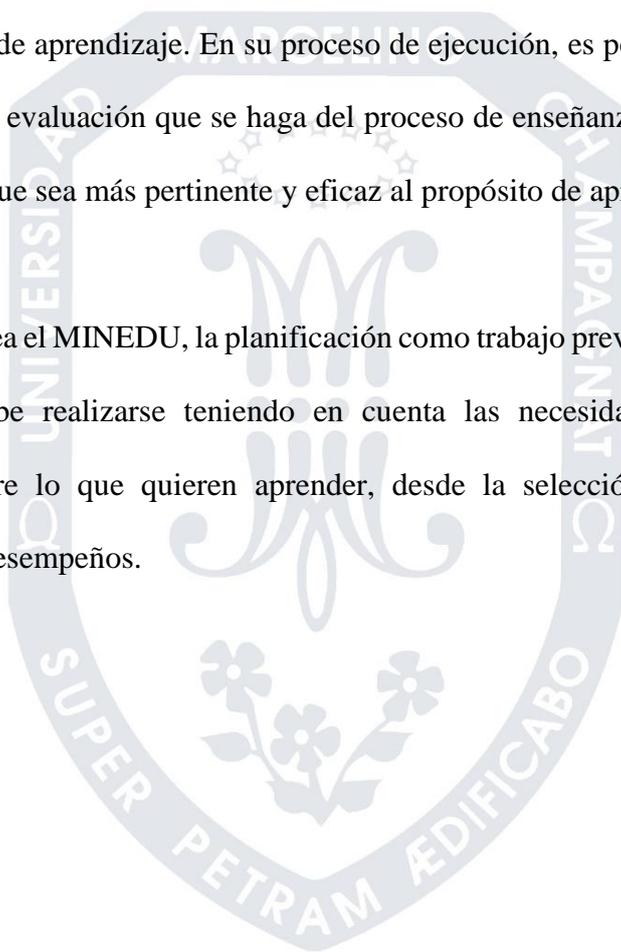
El proceso cíclico, según Álvarez, garantiza la mejora continua, debido a que cada etapa se relaciona y se articula con la otra, de forma tal, que las mejoras que se dan en sus procesos son en base al rediseño de los elementos que se identificaron en la etapa anterior.

Concepto de planificación y ejecución curricular

Si tratamos de entender la planificación y ejecución curricular como concepto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) nos dice que “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (p.3).

Como nos plantea el MINEDU, la planificación como trabajo previo, para la enseñanza aprendizaje, debe realizarse teniendo en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes sobre lo que quieren aprender, desde la selección de competencias, capacidades y desempeños.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Este capítulo está referido a resolver un problema sobre como la Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0436 DACG de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018; detectado a través del árbol de problemas, la importancia de su implementación y esto lo corroboro con los siguientes autores:

El tipo de investigación es **aplicada**, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a solucionar problemas en la gestión escolar; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es **cuantitativa**, siendo abierto, flexible y holístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es **Investigación Acción Participativa**.

Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se

resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” de la localidad de Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la IE pública N°0436 DACG de la

localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1: Plantear un plan de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

OE2: Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto normatividad vigente

OE3: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.N°0436 “Daniel Alcides Carrión García”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Sub director del nivel secundario
- Docentes del nivel primaria y secundaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Deficientes actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.
OE2: Plantear estrategias de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Inadecuadas estrategias de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y normatividad vigente.
OE3: Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje contextualizadas al currículo nacional.	Deficientes estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje contextualizadas al currículo nacional.	Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

- El plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular, como actividad principal se desarrollará teniendo en cuenta las demandas y la realidad actual de los docentes que necesitan fortalecerse en este aspecto.
- Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y normatividad vigente, es de interés para todos ellos en la mejora de su desempeño.

- Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje, no sólo es de vital importancia para ellos sino para todos los estudiantes de nuestra IE.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director, Sub Director (y beneficiarios)

Recursos materiales

Útiles: hojas A4, plumones, lapiceros, cinta de empaque.

Herramientas: laptops, multimedia, videos.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.	Alquiler de proyector Recursos de conexión. Hojas bond A4	4 horas	200.00	Gestión directiva APAFA Caja chica Apoyo de aliados Alianza estratégica
Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto normatividad vigente.	Alquiler de proyector Recursos de conexión. Hojas bond A4	4 horas	200.00	Gestión directiva APAFA Caja chica Apoyo de aliados Alianza estratégica
Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	Alquiler de proyector Recursos de conexión. Hojas bond A4	4 horas	200.00	Gestión directiva APAFA Caja chica Apoyo de aliados Alianza estratégica

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” de la localidad Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal	OE1: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	1.1 Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia de realizar la planificación adecuada de sesiones de aprendizaje en la IE	Equipo directivo Docentes Administrativo	Proyector, plumones, papel bond, cámara fotográfica	x										
	OE2: Plantear estrategias de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.	1.2 Reuniones con toda la comunidad educativa para presentación del plan de acción.		Proyector	x	x									
	OE3: Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de	1.3. Talleres de capacitación		Proyector Papel bond A4 Plumones		x		x		x				x	

Cáceres, región San Martín, 2018.	aprendizaje contextualizadas al currículo nacional.																		
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°VI contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

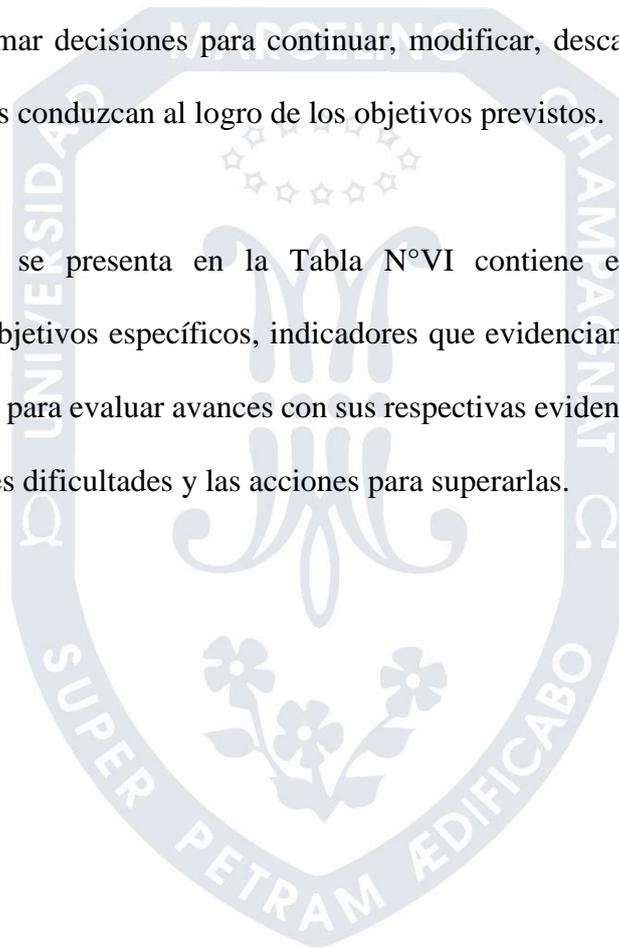


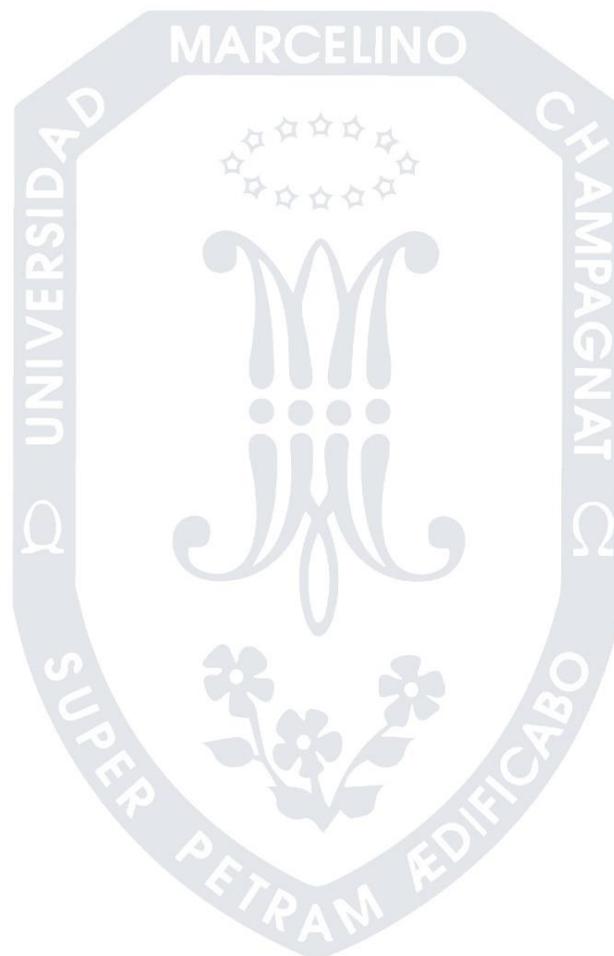
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
<p>OE1: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.</p>	<p>Comprender la importancia de la planificación de sesiones de aprendizaje para mejorar la gestión curricular.</p>	<p>100% de docentes capacitados en planificación de sesiones de aprendizaje.</p>		x		<p>Registro de asistencia, actas, fotos.</p>	<p>Ausencia de algunos docentes por problemas de salud o problemas particulares</p>	<p>Microtalleres de actualización de información compartida</p>

<p>OE2: Plantear estrategias de capacitación de docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y normatividad vigente.</p>	<p>Comprender la importancia de la estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y normatividad vigente.</p>	<p>100% de docentes capacitados en estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y normatividad vigente.</p>		<p>x</p>		<p>Registro de asistencia, actas, fotos.</p>	<p>Ausencia de algunos docentes por problemas de salud o problemas particulares</p>	<p>Microtalleres de actualización de información compartida</p>
<p>Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje contextualizadas</p>	<p>Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Comprender la importancia de la formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>100% de docentes capacitados en estructuración de sesiones de aprendizaje de acuerdo a su contexto y</p>		<p>x</p>		<p>Registro de asistencia, actas, fotos.</p>	<p>Ausencia de algunos docentes por problemas de salud o problemas particulares.</p>	<p>Microtalleres de actualización de información compartida.</p>

al currículo nacional.			normatividad vigente.						
---------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Berrío Pereira Karen Lucía (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Medellín. Universidad de Antioquía.
- Llacsahuanga Granadino Luis Arturo (2018). “Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la IE Lizardo Montero – Ayabaca”. Lima. PUCP.
- Minedu (2017). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Currículo Nacional 2017. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima Minedu.
- Minedu (2013). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). Resolución Ministerial N°657-2017-MINEDEU. Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. Lima. Minedu.
- Viviane M.J.Robinson (sin fecha). “Impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes dando sentido a las evidencias”

APÉNDICE

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E.PÚBLICA N°0436 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA” DEL CASERÍO BALSAYACU, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada planificación de sesiones de aprendizaje dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” del caserío Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	¿De qué manera la adecuada planificación en sesiones de aprendizaje fortalece la gestión curricular?	Plan de formación continua en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular.	Diseñar un plan de formación continua en planificación de sesiones de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa Pública N°0436 “Daniel Alcides Carrión García” del caserío Balsayacu, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.	<p>OE1: Planear actividades formativas que faciliten el diseño del plan de formación continua a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE2: Plantear estrategias de capacitación a docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE3: Proponer estrategias formativas con docentes en la estructuración de sesiones de aprendizaje contextualizadas al currículo nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Aplicada • Enfoque: Cualitativo • Diseño: Investigación acción participativa. • Técnica: La entrevista • Instrumentos: Guía de entrevista

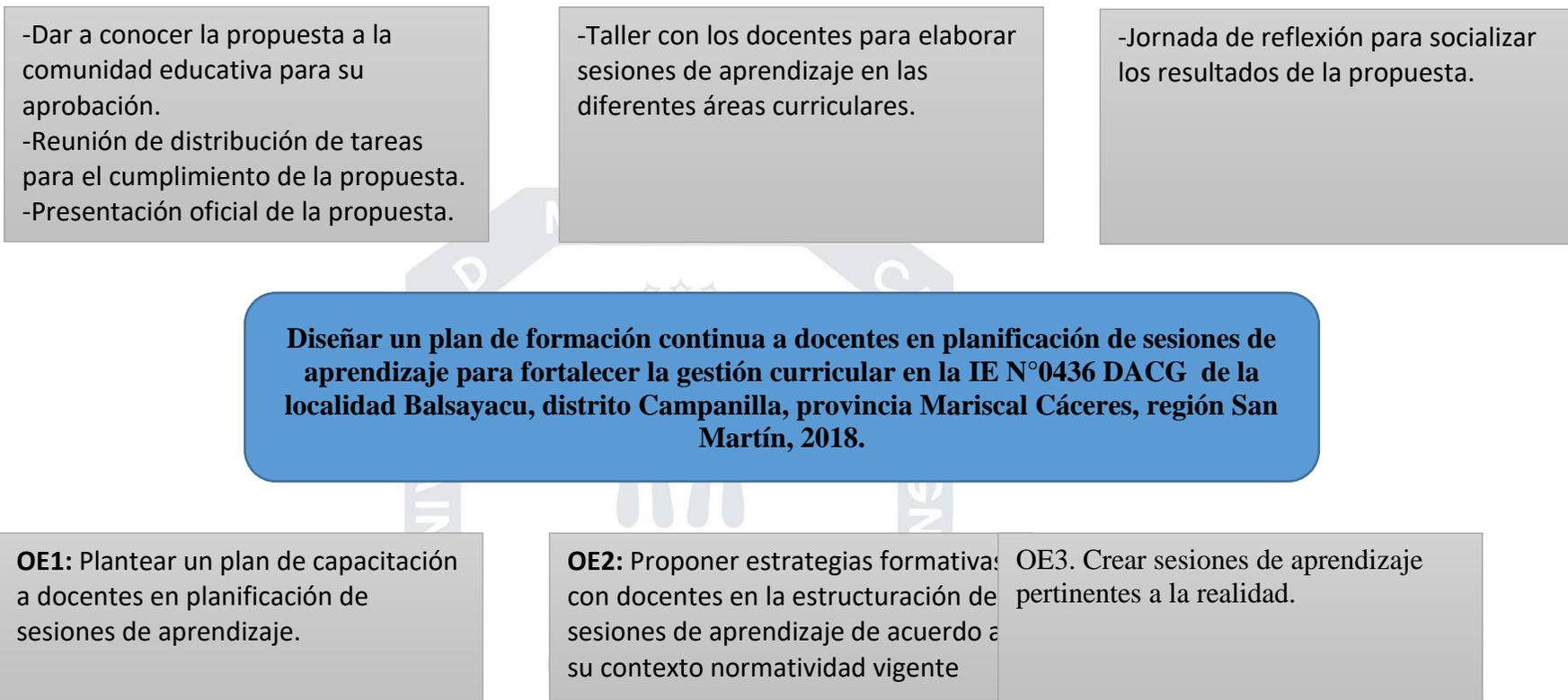
APÉNDICE: 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE: 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE: 4

GUÍA DE ENTREVISTA

- Objetivo: Conocer el manejo adecuado de planificación de sesiones de aprendizaje
- Tema: Propuesta de gestión pedagógica curricular en la mejora de las sesiones de aprendizaje de la IE 0436 Daniel Alcides Carrión García – 2018.
- Entrevistado: Docente de Educación Primaria Lugar de aplicación: IE N°0436 Daniel Alcides Carrión García.

CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE.

1. ¿Qué entienden sobre Planificación de sesiones de aprendizaje?
2. Pueden describir ¿Cuál es el procedimiento que siguen para elaborar la Sesión de aprendizaje?

PREGUNTAS SOBRE PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE.

1. ¿Creen que es necesario contextualizar las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Realizan un trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo, optimiza el proceso de Planificación de las Sesiones de Aprendizaje?
3. ¿Los procesos de capacitación en Planificación les ayudan a mejorar la elaboración de sus Sesiones de Aprendizaje?

EFFECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. ¿De qué manera el proceso de Planificación de las sesiones mejora el aprendizaje de nuestros estudiantes?

APÉNDICE: 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Realizando la entrevista sobre planificación de sesiones de aprendizaje a un docente.

