



UNIVERSIDAD  
MARCELINEO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
VINCULADAS AL BUEN CLIMA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 41014 FORTUNATA GUTIÉRREZ DE BERNEDO DEL  
DISTRITO DE AEQUIPA- AREQUIPA**

**AUTOR: Ebert Maximiliano Farfán Concha**

**ASESOR: Arlinda Rocío Ollancaya Zapata**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

Para todas las personas que contribuyeron a la realización de este proyecto mi gratitud y afecto.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
2.2.1 Convivencia escolar democrática.	25
2.2.1.1 Definición	25
2.2.2 Clima escolar	25
2.2.2.1 Definición	25
2.2.3 Violencia escolar	26
2.2.3.1 Definición	26
2.2.4 Disciplina escolar	26
2.2.5 Conflicto	27
2.2.5.1 Definición	27
2.2.6 Los valores y creencias	28
2.2.7 Gestión curricular	28
2.2.7.1 Definición	28
2.2.8 Gestión del clima organizacional y convivencia	29
2.2.9 Convivencia y conflicto en la institución educativa	29
2.2.9.1 Definición	29

2.2.10	Disciplina escolar	30
2.2.10.1	Definición	30
2.2.11	Principios de la Gestión Curricular	31
2.2.12	Marco del Buen Desempeño Directivo	31
2.2.13	Los compromisos de Gestión Escolar	32
2.2.14	La investigación de Viviane Robinson	32
2.2.15	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente	32
2.2.15.1	Definición de Monitoreo pedagógico	32
2.2.15.2	Definición de Acompañamiento pedagógico	33
2.2.16	Monitoreo , sus estrategias	33
2.2.17	Acompañamiento, sus estrategias	33
2.2.18	Evaluación docente y los informes	34
2.2.18.1	Definición	34
2.2.19	Informe de evaluación	34
2.2.20	Comunidad Profesional de aprendizaje	35
2.2.20.1	Definición	35
2.2.21	Beneficios	35
2.2.22	Impacto	35
		37
<b>Capítulo III: Método de investigación</b>		
3.1	Tipo de investigación	38
3.2	Diseño de investigación	38
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>		
4.1	Plan de Acción	39
4.1.1	Objetivos	40
4.1.2	Participantes	40
4.1.3	Acciones	41
4.1.4	Técnicas e instrumentos	45
4.1.5	Recursos humanos y materiales	46
4.1.6	Presupuesto	47
4.2	Matriz de Planificación del Plan de Acción	53
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	58

4.4 Validación de la propuesta	64
4.4.1 Resultados de validación	64
<b>Referencias</b>	<b>65</b>
<b>Apéndices</b>	<b>70</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene por título “Gestión curricular en el desarrollo de competencias vinculadas al buen clima institucional de los estudiantes de educación primaria de la I.E 41014 Fortunata Gutiérrez de Bernedo del distrito de Arequipa-1Arequipa”. La principal motivación para desarrollar la presente investigación ha sido “Alcanzar *buenas relaciones interpersonales* entre los estudiantes a través de la *práctica de valores* que conlleven a un *buen clima institucional*” por lo cual se ha propuesto como objetivo general “El fortalecer una adecuada gestión en el desarrollo de valores y *buen trato entre los estudiantes* a través de la implementación de una *Comunidad Profesional de Aprendizaje* en la institución educativa N° 41014 Fortunata Gutiérrez de Bernedo del distrito de Arequipa, provincia de Arequipa”. Se cuenta para su realización con la participación del Director y a 15 docentes del nivel de educación inicial y primaria como población beneficiaria.

La presente investigación según el enfoque es cualitativa; por el tipo de investigación es aplicada y por el diseño, es de Investigación Acción, cuya variante es la investigación acción participativa. Se ha realizado un diagnóstico que ha permitido identificar la situación problemática referida a la “*Inadecuada gestión en el desarrollo de valores y el buen trato entre los estudiantes*” y considerando el análisis respectivo se ha propuesto como alternativa de solución la “*Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje*”, que basado en un sólido sustento teórico y conceptual ampara la propuesta de desarrollar la práctica de los valores y el buen trato entre los estudiantes lo que conlleven a la mejora de los aprendizajes”.

El presente trabajo académico reafirma las opciones y posibilidades de una *Comunidad Profesional de Aprendizaje* como generadora de cambios y establecimiento de logros que permitirán el *desarrollo de valores* y el *buen trato entre los estudiantes* mediante el fortalecimiento de una gestión curricular que promueva la convivencia democrática y el buen clima institucional, la promoción del trabajo colegiado y la optimización del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de los logros de aprendizajes.

## PRESENTACIÓN

El propósito del trabajo es “El desarrollo de valores y el buen trato entre los estudiantes, convalidando el derecho fundamental de todo ser humano de vivir en una convivencia democrática y mejorar, desarrollándose integralmente; para ello se ha propuesto cumplir los objetivos específicos de :Gestionar estrategias para el manejo de conflictos entre los estudiantes, el que a través de la aplicación de estrategias pertinentes nos permitirá resolver conflictos ; Promover la práctica de valores, como una condición reflexiva que integra el esfuerzo conjunto y posibilita un mejor desempeño ; ; Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, estrategia vital de conducción formativa que orientará en una mejor direccionalidad el logro del propósito señalado.

Todos estos objetivos surgieron como alternativa de un interés por mejorar la práctica de valores y el buen trato entre los estudiantes mediante la implementación de acciones que conlleven a una buena convivencia democrática. Para ello se ha propuesto el presente trabajo de investigación de tipo aplicada, en base a un diseño de investigación acción participativa con el propósito de resolver problemas de las relaciones interpersonales y mejora de los aprendizajes.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos que se inicia con la ‘Identificación del problema’, que plantea la contextualización y formulación del problema, así como la declaración de la alternativa de solución y su justificación. El segundo capítulo ‘Referentes conceptuales y experiencias anteriores’ describen los referentes teóricos en los que se asienta el presente trabajo y hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. El tercer capítulo ‘Método’ señala el planteamiento metodológico desarrollado y el cuarto capítulo ‘Propuesta de Plan de Acción’ declara los objetivos, participantes, acciones, técnicas, recursos y presupuestos acompañados de matrices de planificación y monitoreo.

En el primer capítulo ‘Identificación del problema’ se precisa la contextualización del problema, identificándose la ubicación de la institución, la descripción de la comunidad, la descripción de la IE y la relación de las características del contexto con la situación problemática. Asimismo, se hace una descripción general de la situación problemática,