



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
N° 34460 "JOSÉ OLAYA BALANDRA" ACOBAMBA -
HUARIACA.**

AUTOR: María Isabel ESPINOZA VITOR

ASESOR: Ylsabel Esmeralda Ortiz Ortiz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Jamid, Jomel y Jehonel que son fuente de mi inspiración.

A mi amado esposo Ovidio por el apoyo y la fortaleza que me trasmite.

A mí querida mamita Agripina por su paciencia, tolerancia y entendimiento.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	30

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	38
Apéndices	40
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	44
Evidencias de las acciones realizadas	46

RESUMEN

En resumen este Plan de Acción es de tipo cualitativo, tiene como objetivo mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión Lectora.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión en la I.E. I. N° 34460 “José Olaya Balandra”. Acobamba Huariaca.

El director es el principal responsable de la gestión curricular, es quien forma líderes dentro de la institución. Los profesores presentan entusiasmo en su labor pedagógica en su aula, superando mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje estrategia que permitirá el trabajo en los docentes llegando a superar aprendizajes a través del liderazgo transformacional, el trabajo en equipo, y crecimiento profesional.

En conclusión es indispensable trabajar docentes a su vez ellos trabajen con los estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *acompañamiento, convivencia, comprensión lectora, estrategias, monitoreo.*

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción titulado Gestión Curricular para el desarrollo de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” Acobamba – Huariaca; se enmarcó en tres interesantes dimensiones: Estrategias para la Convivencia Democrática, Monitoreo y Acompañamiento y Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora. Éste plan se encaminó hacia la implementación del propósito de lectura como estrategia metacognitiva para promover y fortalecer la comprensión lectora, es importante que el docente cuente con estrategias que permitan aportar a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Nuestro objetivo primordialmente está basado en trabajar la comprensión lectora en nuestra comunidad educativa, ya que ello permitirá encontrar el sentido crítico, reflexivo tanto en los docentes como en los estudiantes. El propósito de este Plan de Acción es empoderar al docente con estrategias que permitan aportar a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en comprensión lectora como en una convivencia armoniosa; haciendo uso de la metodología Investigación Acción Participativa.

Este plan está organizado en cuatro capítulos abordado diversos aspectos como lo presentamos de la siguiente manera.

En el capítulo I de este plan nos referimos a las características del contexto en el que está ubicada la institución y los perfiles relevantes de la localidad que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes estudiantes, hablamos sobre las cualidades de los docentes del área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. El describe la problemática identificada, sobre aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el deficiente aplicación de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.

El segundo capítulo nos habla sobre los referentes conceptuales que contrasta con el contexto de los docentes, como también con sus experiencias realizadas anteriormente sobre el problema dado Plan de Acción. Esperando que este plan de acción sea de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

En el tercer capítulo trata de tipo investigación considerada de tipo aplicada educativa, propositiva que propone un resultado científico descriptivo desde la

reflexión teórica del diagnóstico; en este capítulo también podemos encontrar el diseño de investigación que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”

En el cuarto capítulo se explica la propuesta del plan de acción, diseño implementación Acción Participativa, monitoreo y evaluación, es en este capítulo que se trata sobre el objetivo general y los específicos, hacemos mención también sobre los participantes, técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales y sobre el presupuesto.

Podemos mencionar también que este plan de acción cuenta con la Referencias y apéndice de autores y trabajos que nos fueron muy útiles para el desarrollo de este trabajo y así cuenta con un sustento bibliográfico y garantiza su eficacia.

La expectativa más grande que tengo es que con el trabajo colaborativo realizado se mejore en toda la comunidad educativa la comprensión lectora y la convivencia democrática anhelada, el haber aprendido a planificar, ejecutar este plan nos invita a realizar diversos planes con otras necesidades presentadas en la institución.

Invito a todos los colegas interesados en mejorar la comprensión lectora implementar las acciones realizadas en este plan en cada una de sus instituciones, podemos afirmar entonces que “Uno de los mayores y más valiosos aprendizajes que pudo obtener el hombre fue haber aprendido a leer”

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema se desarrolla en la IE Integrada N°34460 “José Olaya Balandra” la institución se encuentra ubicada en el Centro poblado de Acobamba distrito de Huariaca, Provincia y Región Pasco; en la carretera central, muy cercanas a diversas instituciones lo cual hace que se tenga fácil acceso y una comunicación más cercana para el intercambio de experiencias con las mismas. La institución se caracteriza por albergar estudiantes de un nivel socioeconómico de pobreza y extrema pobreza, mayormente son familias disfuncionales, causándonos dificultades en sus comportamientos son resentidos, rebeldes, inestables actitud observada en la mayoría de ellos, difíciles de controlar sus emociones, fomentando desorden y desinterés por el estudio.

La institución es de gestión estatal, los actores directos son los docentes del área de comunicación, equipo directivo y como actores indirectos a los estudiantes y a los padres de familia. La directora de especialidad Primaria comprometida a la implementación y el fortalecimiento de capacidades para lograr una gestión que facilite lograr aprendizajes satisfactorios; los profesores con experiencias, predispuestos a fortalecer su trabajo pedagógico para mejorar su desempeño docente dentro del aula, uno de los docentes manifiesta disposición al cambio y compromiso en mejorar sus aprendizajes, pero algunos docente todavía desarrolla prácticas pasadas, rutinario y desinterés por conocer nuevas estrategias para la comprensión de lectora; los estudiantes en su mayoría demuestran desinterés por aprender, también evidenciamos un porcentaje rebeldía y un abandono moral de sus familias, también se alberga estudiantes inclusivos y discapacitado.

El problema se detecta al realizar la rendición de cuentas el año pasado al obtener la información del coordinador del nivel secundaria sobre las notas bajísimas en comunicación específicamente en la capacidad de comprensión lectora también visibles en las actas de evaluación, otro de nuestros indicadores son las fichas de monitoreo donde podemos notar el desconocimiento de estrategias de nuestros docentes, y lo más importante que se realiza un monitoreo poco efectivo por el exceso de carga administrativa impidiendo que este se realice de manera eficiente y permanente, otra

evidencia lo podemos notar en los resultados de la evaluación ECE 2016 donde solo el 9,1 % se encuentran en el nivel satisfactorio en Lectura de los alumnos evaluados en el 2do grado del nivel secundaria.

Si relacionamos el problema con los compromiso de gestión podemos afirmar que está estrechamente relacionado con el compromiso 1 Progreso Anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, el porcentaje de estudiantes muy bajo en el nivel satisfactorio en la ECE 2016 en lectura; también se relaciona con el compromiso 4 que se refiere al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. no siendo un monitoreo eficiente y no permanente con un porcentaje muy bajo de reuniones de inter aprendizaje de los docentes en comunicación; Con el compromiso 5 Gestión de Convivencia Escolar de la Institución Educativa, está vinculado por lo que todavía tenemos estudiantes que no respetan y no se comprometen con las normas de convivencia y el reglamento interno en sesiones de comunicación. Con en el marco del buen desempeño directivo con competencias a partir de las cuales se pretende orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencias referidas al área de comunicación, guarda una estrecha relación con la competencia 3 en la cual el directivo debe favorecer condiciones que aseguren aprendizajes de calidad de los estudiantes en la comprensión lectora; la competencia 6 el gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes de comunicación para alcanzar metas. Con las Practicas de Liderazgo Pedagógico de Viviana Robinson se pone énfasis en las dimensiones de: Establecimiento de metas, uso estratégico de recursos, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los Asegurando así un clima eficiente valorando el trabajo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los instrumentos utilizado como el recojo de información, la entrevista a profundidad, la técnica trabajada como el árbol de problemas, cuestionarios con preguntas abiertas y los resultados de la evaluación ECE 2016 en lectura, nos muestran como evidencia dificultades en la gestión curricular para lograr aprendizajes en la comprensión de textos. Analizando el PEI especialmente la visión de nuestra institución donde menciona estar comprometidos en la mejora de los aprendizajes con los nuevos enfoques a través de una formación integral sólida, con práctica valores, este problema

dificultará el logro de nuestra visión, analizando también el Plan Anual de Trabajo (PAT), los informes de monitoreo y acompañamiento, nos vemos con la necesidad de atender estas falencias identificados en la gestión curricular sobre comprensión lectora en nuestros estudiantes, después de un análisis más global afirmamos que este problema no es solo de la institución sino parte de una necesidad del contexto distrital, provincial, regional y nacional ya que solo el 4.7% alcanzan el nivel satisfactorio en lectura, quedando en décimo lugar de trece distritos en la provincia de Pasco y el 18% de estudiantes un logro satisfactorio a nivel institucional en los resultados de la ECE 2016. Otra evidencia clara son las actas de evaluación de finalización de año que 0% obtuvieron de 17 a 20, el 25% de estudiantes obtuvieron 14 a 16, el 45% de estudiantes de 11 a 13 y el 30% de estudiantes obtuvieron de 0 a 10 en el área de comunicación. Si consideramos también otra de las evidencias los diferentes concursos de Comprensión Lectora organizadas por diversas instituciones locales regionales de Educación nuestros estudiantes ocupan los últimos lugares. Los porcentajes presentados son preocupantes para la comunidad educativa ya que estos evidencian que la gestión curricular en el área de comunicación no asegura el logro de los aprendizajes.

Las causas se identificaron a partir de la aplicación de la técnica de Entrevista en Profundidad y con el instrumento Guía de Entrevista con interrogantes sobre los aprendizajes a los docentes del VI Ciclo del área de comunicación podemos precisar con claridad los hallazgos que emergen a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la técnica e instrumento. A continuación detallamos los hallazgos categorizados de acuerdo a las respuestas de los docentes y a las fuentes de teóricas que fundamentan cada pregunta.

Una de las causas: Deficiente manejo de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación, se saca la conclusión que es una causa muy influyente en el logro de aprendizajes de los jóvenes al no aplicar los docentes, estrategias pertinentes para el desarrollo de sus sesiones, una de las preguntas de la entrevista a los docentes es ¿Qué estrategias de convivencia democrática utilizas para el desarrollo de tu sesión? Los docentes en alguna medida desconocen de estrategias que puedan utilizar según, Benites (2012) Para mejorar la convivencia se debe fijar de manera clara normas claras y realistas, para ser cumplidas que además que el centro de interés gire sobre las necesidades e interés de los estudiantes, realizando actividades y tareas en equipo, propiciando el saber compartido a través del aprendizaje cooperativo, los docentes deben generar un rol activo, moderador y proactivo que

permitirá promover la autonomía, la responsabilidad y compromiso del estudiante; además se debe elogiar y estimular no solo los resultados y productos sino también los esfuerzos y empeño de los estudiantes respetando los aportes y reconocer las limitaciones y potencialidades de cada uno. La categoría, Objetivos de las Estrategias de Convivencia, refiere a la pregunta ¿Para qué te sirven las estrategias de convivencia democrática? Los docentes no tienen el objetivo claro para direccionar su trabajo en el aula Dewey (1930) dice que, educar para la convivencia supone el ejecutar, una simpatía y una visión, además, debe entrenarlos para acrecentar en ellos las habilidades para vivir de manera homogénea. En concordancia con Carozzo (2010) Los objetivos que deben tenerse en cuenta en cualquier proyecto de convivencia en la escuela serían: El desarrollo de acciones que propicien la instalación de relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela. En tanto en la pregunta ¿Cómo lograrías que tus estudiantes se sientan con actitudes positivas en tu sesión?, UNESCO (2008) refiriéndose al clima favorable nos dice: “Un buen ambiente en el aula en términos afectivos junto a la creatividad y el ingenio de los maestros, los estudiante debe sentir que tiene un lugar de respeto y valoración, en el cual normas y reglas partirán de un acuerdo enmarcándonos en este objetivo podemos encontrar mejores resultados.

Otra de las causas que se identificó en este plan de acción es el Insuficiente Monitoreo y Acompañamiento, que no permite mejorar la gestión curricular mediante la pregunta de la entrevista ¿Con qué frecuencia sugieres se realice el monitoreo y el acompañamiento? Podemos decir que necesitamos trabajar la dimensión Frecuencia de monitoreo y acompañamiento, para que nuestros docentes tengan claro en qué tiempos se debe monitorear rescatamos lo que propone el (Fascículo de Gestión MINEDU 2014) Para el monitoreo Pedagógico refiere Las acciones deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos. La frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre. La pregunta ¿Cómo describes un monitoreo oportuno? Nos permite trabajar la categoría monitoreo. Según la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo local/regional-MINEDU (2016) en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el recojo de información de los procesos pedagógicos para la adecuada tomar decisiones. Del mismo modo se define como una sistematización verificada la actividad en el año escolar así como fueron programadas

en un lapso de tiempo. Los desenlaces permiten conocer mejoras y debilidades que nos permitirá la toma de decisiones para lograr corregir y perfeccionar los resultados para lograr mejores aprendizajes. Otra de las preguntas es ¿En qué momentos del año se realizan el monitoreo y con qué propósito? nos permite categorizar el propósito del monitoreo para lo cual sustentamos con la siguiente base teórica ONU MUJERES (2012) el propósito del monitoreo y la evaluación preocupado hacer seguimiento sistemático a la implementación y los productos, y medir la eficacia de los programas. Ayuda a determinar exactamente cuándo un programa está bien encaminado y cuándo es necesario introducir cambios. El monitoreo y la evaluación forman la base para modificar las intervenciones y determinar la calidad de las actividades que se realizan. La pregunta de nuestra entrevista ¿Cuál es la estrategias más frecuente aplicas en tus sesiones para la comprensión lectora? Nos permite investigar sobre la dimensión estrategias para la comprensión lectora con la ayuda de Goodman (en Calero y otros, 1999) podemos concluir que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas. También nos ayuda a entender esta dimensión, (Solé 1997). Donde refiere que el uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. Las causas serán atendidas como parte de este problema por los trabajos del directivo mejorando la gestión curricular estratégicamente.

1.3 Formulación del problema

Problema General

El MBDDir nos dice que el directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, de la misma manera promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; basada en una colaboración recíproca basada en la predisposición, la autoevaluación y la formación continua; para mejorar la práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativos; en la institución educativa integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” los docentes tienen un manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora además se observa deficiente manejo en estrategias de convivencia democrática,

sumado el monitoreo y acompañamiento insuficiente no garantiza la mejora de los aprendizajes, razón por el cual podemos precisar que el problema general es ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” Acobamba, creemos que el problema es pertinente, ya que su solución pretende un impacto positivo ya que contamos con una sala de lectura, un plan lector donde intervienen los docentes de todas las áreas, motivados participando en el Programa radial con el Club de Periodismo docentes con predisposición de trabajar con estrategias en la comprensión lectora y para asegurar el cumplimiento se realizara un monitoreo personalizado y comprometido que generen cambios para la mejora de la gestión curricular.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente Gestión Curricular para atender los bajos niveles de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 «José Olaya» Acobamba Huariaca se ha determinado como alternativa más pertinente y viable diversas acciones, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente manejo de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.	Fortalecer el dominio de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.	ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA DEMOCRATICA	-Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática en el aula.
Resistencia de los docentes en las visitas de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de comunicación.	Impartir la práctica de un monitoreo y acompañamiento personalizado en las sesiones de comunicación. .	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIEN TO	-Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada. -Ejecución de la planificación, consolidar y sistematizar el monitoreo y acompañamiento.
Aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para desarrollar capacidades de comprensión Lectora.	Gestionar la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión Lectora.	ESTRATEGIAS EN COMPRENSIÓN LECTORA	Taller de seguimiento en estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora. -Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora.

Una vez identificado el problema en nuestra Institución Ineficiente Gestión Curricular para atender los bajos niveles de logro en Comprensión Lectora en la I.E.I. N° 34460 “José Olaya Balandra” reunidos toda la familia olayina para determinar algunas alternativas de solución a través de acciones que a continuación presentamos.

Para la dimensión Estrategias de convivencia democrática se realizara acciones como los Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática en el aula, para que cada docente tome conciencia del rol que le toca cumplir, en el manejo de emociones.

Por otro lado en la dimensión monitoreo y acompañamiento las acciones a realizar serán Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada y ejecutaremos también la planificación, consolidando y sistematizando el monitoreo y acompañamiento, que permitirá a realizar una observación más cercana al docente para facilitar un acompañamiento personalizado todo ello será sistematizado trabajando con los resultados para mejorar la práctica pedagógica.

En la tercera dimensión se trabajara Taller de seguimiento en estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora también se trabajara los Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora para empoderar a los docentes en los procesos metodológicos de la comprensión lectora.

Estas acciones se realizarán con el único **objetivo** de aplicar una gestión curricular eficiente para elevar los niveles de logro en comprensión lectora en la I.E.I. N° 34460 “José Olaya Balandra” para superar las causas como el deficiente manejo de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación, el insuficiente monitoreo y acompañamiento y la aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para desarrollar capacidades de comprensión Lectora.

Para desarrollar estas acciones y estrategia el directivo es el principal responsable de la gestión curricular quien asume la responsabilidad y el compromiso de cumplir y lograr cambios en la institución educativa. El docente también realiza su participación en cada acción y estrategia planteada mejorando día a día los aprendizajes de los estudiantes.

El análisis reflexivo de la comunidad educativa, compromete al directivo y los docentes a mejorar el problema detectado en la institución, otra de las fortalezas también es que contamos con ambientes que brindan condiciones para las diversas jornadas de trabajo con los docente den mismo modo contamos con los recursos necesarios para su

implementación con la predisposición de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Este trabajo favorecerá el cumplimiento de los objetivos y metas, frente al problema con un enfoque participativo y cooperativo.

Es importante manifestar que si queremos garantizar la eficacia y la sostenibilidad de las estrategias se realizara la evaluación progresiva apoyado por el monitoreo y acompañamiento a los docentes y en función a las acciones propuestas.

Es necesario recalcar que el directivo es el responsable de la gestión educativa es también quien asume la responsabilidad de dirigir y de simplificar los procesos y el desarrollo de actividades dentro de la institución, también cabe mencionar que los docentes, se comprometan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos

Justificación práctica

Las acciones que trabajaremos como la de mejorar la comprensión lectora con el uso de estrategias didácticas y analizando el problema nos damos cuenta que es factible por darse las condiciones necesarias: uno de ellos es que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Del mismo modo los docentes están muy interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora para mejorar su práctica docente.

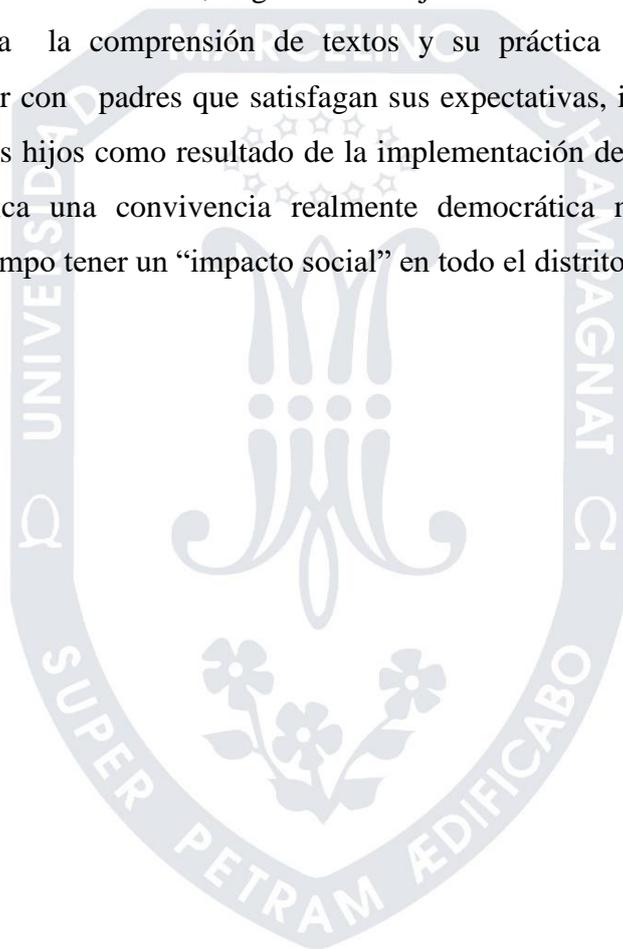
Justificación metodológica

Las acciones propuestas se desarrollaran con la aplicación de diversas estrategias, el mismo que nos ayuda a conseguir satisfacción en estrategias de comprensión lectora. Las dimensiones mediante del desarrollo de las acciones permitirán solucionar el problemas así alcanzar niveles significativos, ya que se dará con un trabajo en conjunto, formando equipos de trabajo solidario y respetuoso. Este plan de acción contribuirá y ayudar a crear nuevas estrategias y retos para seguir mejoran en cuanto problemas se

nos presente durante el proceso pedagógico llenando vacíos y superando dificultades en nuestra institución.

Justificación social

Con este Plan de Acción pretendemos generar un impacto significativo tanto para los docentes, estudiantes y el directivo, mejorando la gestión curricular; los mayores beneficiados serán los estudiantes, llegaran a trabajar nuevas estrategias motivadoras y que le sirvan para la comprensión de textos y su práctica en todas las áreas curriculares. Contar con padres que satisfagan sus expectativas, identifiquen mejores rendimientos de sus hijos como resultado de la implementación de este plan de acción, pondrán en práctica una convivencia realmente democrática nuestros estudiantes, esperamos en el tiempo tener un “impacto social” en todo el distrito.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Para trabajar los antecedentes es necesario e importante conocer aportes de autores con experiencias que estén relacionados al problema, a las acciones, y las estrategias que trabajaremos nombraremos algunos de ellos para fortalecer fundamentar nuestro plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cubas, A. (2007), en su tesis para obtener el título de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulado “*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*”. Tuvo como objetivo: identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria, y determinar si existe relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión lectora que logran los estudiantes. Con esta metodología pretendía medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, así como describir sus actitudes hacia la lectura; la muestra que estudio estaba conformada por 132 estudiantes, 73 niños y 59 niñas de sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana; El instrumentos que empleo fueron dos: la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6- Forma A), permitiendo identificar el nivel de comprensión de lectura que presentaban los estudiantes y un Cuestionario de Actitudes con el que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura, instrumento diseñado especialmente para esta investigación. Los resultados: indicaron que, existía un bajo rendimiento en comprensión lectora; asimismo, se determinó que la relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existe correlación alguna, a pesar de que los participantes mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburría leer, no se dedicaban a dicha práctica y su rendimiento, en consecuencia, era bajo 9. Conclusiones: este estudio brinda datos empíricos acerca del nivel de la comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de sexto grado de un colegio estatal de Lima

Metropolitana.

Callomamani, R (2013), en su tesis “*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*”, tuvo como objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. con mención en Gestión de la Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú. Tuvo por objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa con una muestra de 69 docentes. El diseño de investigación utilizada fue un diseño de investigación no experimental de característica transversal, de tipo descriptivo correlacional cuyos instrumentos utilizados fueron un cuestionario para docentes y otro cuestionario para estudiantes. De esta supervisión pedagógica sale el monitoreo como el acompañamiento, esta influye significativamente en el trabajo, el autor sugiere una formación continua de capacitación en el aspecto de asesoría y asistencia técnica en labor docente del aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Madero, I. (2011), en su Tesis doctoral, titulado “*Proceso De Comprensión Lectora En Alumnos De Tercero De Secundaria*”; el objetivo planteado: ¿Qué proceso siguen los estudiantes de secundaria cuando leen un texto con la intención de comprenderlo?; La muestra de estudiantes son ocho escuelas, cuatro particulares y cuatro públicas con el tercero de secundaria de cada escuela; Se trabajó con la metodología mixta (cuantitativa- cualitativa); se utilizaron los instrumentos: La entrevista y la observación, diseñadas para realizar evidente la aplicación de estrategias de lectura, el tipo de entrevista elegido es una entrevista semi estructurada (Manzano, 2005). Esta parte de la entrevista busco creencias que los alumnos tienen de la lectura (contacto desde su nacimiento, que significa la lectura, su utilidad para la vida, papel que desempeñan como lectores). El problema de este plan se vincula con las alternativas de solución, existe estrecha relación entre las creencias de la lectura y el sustento activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras. Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario. En el sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas, aplicar

estrategias y superar el problema encontrado. Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, esto no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de secundaria. Según las investigaciones las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa. Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Esta investigación muestra que existe una relación entre las creencias lectoras y el nivel de comprensión lector de los alumnos; sin embargo, es importante ahondar más en esta relación para comprenderla mejor porque a partir de este conocimiento se pueden establecer líneas de acción para superar el problema de comprensión lectora de nuestra institución.

Sandoval, J. (2006) En su revista Facultad Nacional de Salud Pública Vol24 N° 1 “*Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos de incumplimientos de normas y pro sociales en niños de 3 a 12 años Medellín Colombia*”, al finalizar concluyó que : Que la interacción con los pares influye en las manifestaciones de comportamientos socialmente aceptables o no, porque es en el escenario escolar se da el encuentro de subjetividades e historias de vidas, marcadas por las relaciones que se tejen dentro del núcleo familiar. En este orden de ideas, los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen familiar, pero se visibilizan en el escenario escolar por ello es necesario la articulación familia, escuela, es decir que diada trabaje conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral y la formación para la convivencia de niños, niñas y Ado Sandoval, Jo. (2006) Ambiente escolar familiar y comunitario en relación con los comportamientos de incumplimiento de normas y pro sociales en niños de 3 a los 12 años M EDELLIN – Colombia Revista Facultad Nacional de Salud Publica Vol. 24 N° 1escentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Aquí consideramos tener un sustento teórico para el Plan de acción, analíticamente para lo cual conceptualizaremos las dimensiones y sus acciones las cuales están enmarcadas

proponen como estrategia una serie de acciones en el marco de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Convivencia democrática.

Es la que permite a los jóvenes a vivir honrando sus derechos y compromisos en la institución. También es saber convivir con armonía respetando los derechos de los demás. En tal sentido (Chaparro, Caso, Díaz y Urias, 2012) nos refiere sobre la participación y corresponsabilidad para generar espacios y compromisos que reglamenten la vida entre los estudiantes manejando las desigualdades y conflictos de manera consensuada. Los autores indican que la convivencia democrática desarrolla a través de “decisiones participativas, elaborando normas colectivas, con el manejo adecuado de conflictos, con una escucha activa, un dialogo reflexivo, consistencia y en el manejo de reglas.

Es necesario remarcar que los estudiantes deben contar con la predisposición de generar espacios de respeto y compromiso y aportando consensuada mente en las normas a cumplir en los grupos de trabajo dentro o fuera de la institución. Para (Delors, 1998, p. 104); La convivencia democrática conlleva a aprender a vivir juntos, ya que “supone alcanzar una doble misión: por un lado enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir y la toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos” podemos concluir diciendo que respetamos a los demás desde la perspectiva de igualdad y equidad y sobre todo se participando en dicha construcción. Según el MED en los lineamientos de la convivencia escolar nos refiere sobre las líneas estratégicas para la convivencia escolar: promoción de la convivencia escolar:

- Es la estrategia principal y engloba a las otras dos.
- Busca reconocer, fomentar y fortalecer las relaciones democráticas participativas, inclusivas e interculturales a nivel de toda la I.E.
- Promueven relaciones que aporten a la mejora del clima escolar y a la formación integral de los estudiantes.
- Compromete a los integrantes de la comunidad educativa.

Prevención de la Violencia:

- Busca anticiparse a las situaciones de violencia y riesgo mediante programas preventivos.
- Responde a las necesidades propias de la realidad de la I.E.

- Dirigida a estudiantes expuestos a la violencia o al riesgo en el mediano o corto plazo.
- Los programas preventivos pueden tener como objetivo a un grupo heterogéneo de estudiantes a un aula, un grado o ciclo completo.

Atención de casos:

- Intervenir de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar.
- Estos hechos pueden darse entre los estudiantes o entre el personal de la I.E. y los estudiantes.
- El portal SiseVe es la herramienta a través de la cual se coordina la atención de los casos de violencia escolar.
- La atención es tanto para los agredidos como para los agresores.

Para cumplir con esta dimensión es necesario realizar Talleres de seguimiento en estrategias podemos decir según, (Toribio, 2017) Los talleres se caracterizan porque identifica aspectos trabajo educativo de la institución que se pretende mejora. Del mismo modo, posibilita confrontar sus experiencias en la práctica educativa, con responsabilidad de un experimentado que dirija el taller. Este tipo de talleres requieren una planificación participativa y una logística que facilite la reflexión, identificando indicadores que nos den información relevante sobre resultados de los talleres. Con el único objetivo de mejorar el desempeño de los docentes. En esta dimensión también otra de las acciones que cumpliremos es el círculos de interaprendizaje, considerando al autor, (Toribio, 2017) nos dice que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje de docentes y directivos de la misma comunidad educativa, en donde se tratan temas de mucho interés de los docentes. Además favorece la socialización y da valor a la práctica docente a través de la valoración y reflexión. Permitiendo profundizar estrategias pedagógicas. Es exigente en la participación de los docentes y demás interesados. A través de la red se fortalece la comunicación y el trabajo en equipo.

Entonces decimos que los círculos de aprendizaje ayudan al docente a mejorar el desempeño de los docentes en diferentes espacios tomando en cuenta diversas experiencias y de manera efectiva tomar decisiones.

Monitoreo y acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, que como dimensión será trabajado en nuestro plan de acción, podemos afirmar que al monitorear nos

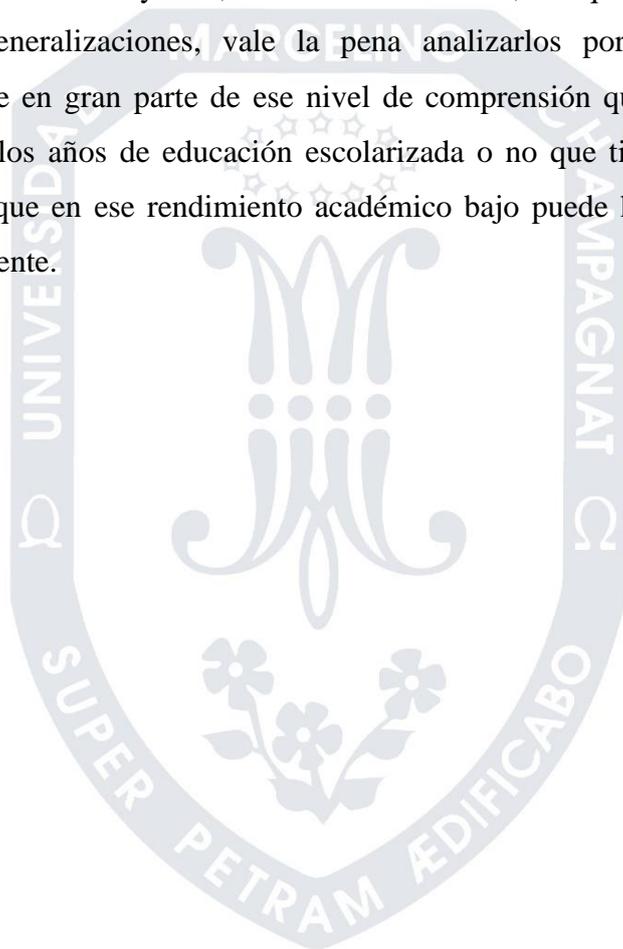
informamos de los procesos pedagógicos que se utiliza, la orientación permite que el docente encuentre debilidades y fortalezas en su trabajo. (MINEDU, 2017) Podemos ver diversas acciones en el monitoreo pero los más necesarios serían las visitas a aula u observación, en esta oportunidad nos referiremos a la **Visita en aula** Según: (Toribio, 2017) Es un proceso de observación registrando hechos verificables para luego realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Busca identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente proporciona apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes son: **Ficha de observación**. Este instrumento nos permitirá el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Otro instrumento será el **Cuaderno de campo** que es un block de notas donde se detalla las observaciones, permite el registro de datos de aprendizaje, de desempeño docente, de lo que pasa en el aula se incluye dibujos, cuadros, etc. Otras de nuestras dimensiones que trabajamos en ese plan son las Estrategias de comprensión lectora.

Estrategias de comprensión lectora

Para leer un texto existen diversas estrategias que contribuyen a entender y comprender lo leído con mucho interés. Si se lograra comprender y aplicarlas en diversas lecturas en tus lecturas, obtendrás una ayudarán en todas las áreas de que aprende. Según Beltrán (1996), una característica significativa de las estrategias de aprendizaje es que están controladas por los estudiantes, pese a que a los hábitos ya que conocen, por ser usadas también deliberadamente en forma planificada. De acuerdo a Goodman (2007), nos dice que en leer es un proceso participativo entre el lector y el texto que convierte el pensamiento al lenguaje para edificar el texto integral. De esta manera el lector inicialmente constituye sus conocimientos con los datos informativos que se halla en el texto a fin de identificar mensajes explícitos, para asumir una comprensión de lo que intenta comunicar el mensaje.

Torres (1992) realizó un estudio sobre La comprensión lectora en el aprendizaje del adulto, sustentada en la Universidad de los Andes-Núcleo Universitario Rafael Rangel Trujillo, Estado Trujillo, Venezuela. El autor, en su trabajo de investigación, concluye en lo siguiente: La mayor dificultad que un participante puede tener cualquier nivel o modalidad del sistema educativo radica en cómo él puede aprender o comprender para

poder internalizar la información que recibe, bien por medios impresos o en forma oral. Este nivel de comprensión incide favorable o negativamente en el proceso de aprendizaje, tanto por autogestión, como por imposición familiar o social. La comprensión lectora en la muestra se considera deficiente. Al hacer un estudio más exhaustivo del caso, es decir, al subdividir cada nivel en bajo, medio y alto, se observa una tendencia marcada en el nivel medio y alto al aproximarse a los niveles medio-bajo (entre 6.9 y 9.2 puntos) y alto-bajo (entre 13.8 y 16.1 puntos más que al medio-medio y medio-alto.). En alto-medio y alto, no hubo estudiantes; aunque esos resultados no permiten hacer generalizaciones, vale la pena analizarlos porque el rendimiento académico depende en gran parte de ese nivel de comprensión que el participante ha adquirido durante los años de educación escolarizada o no que tiene en su haber. Es necesario resaltar que en ese rendimiento académico bajo puede haber indicios de un hábito lector deficiente.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular para el desarrollo de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” Acobamba – Huariaca. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” Acobamba – Huariaca, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el profesional que realiza investigaciones cualitativas debe poseer una profunda preparación teórico-metodológica que le permita, desde una mirada flexible y abierta, identificar el problema y discernir cuáles son las preguntas que lo han de conducir a través de todo el proceso investigativo, tomar en cuenta la creatividad y holístico que requiere el proceso que enfrenta, donde la teoría emerge de los datos, no es impuesta a los datos ni siquiera es contrastada con el dato y donde debe quedar claro que lo que no está escrito, no sucedió.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la Comprensión Lectora en la institución.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Ineficiente Gestión Curricular para atender los bajos niveles de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 «José Olaya» Acobamba Huariaca, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Taller de estrategias de convivencia democrática, Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática, Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento, asesoría personalizada y consensuada, Taller de estrategias de comprensión lectora y Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrada N° 34460 José Olaya Balandra de Cerro de Pasco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Desde mi gestión y considerando los Compromisos de Gestión, es necesario considerar la importancia de este plan por tener la esencia como problema, es necesario demostrar la pertinencia al liderazgo desarrollando estrategias de involucramiento a los docentes que nos permitirá superar el problema y diversas necesidades que encontramos en nuestra institución. Quiero rescatar y agradecer también por todas las enseñanzas dadas mejorando nuestras conductas y trato en nuestra institución, especialmente que deja en claro la importante acción que emprendemos con el MAE, que en todo plan de acción es fundamental trabajarlo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Aplicar una gestión curricular eficiente para elevar los niveles de logro en Comprensión Lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 José Olaya Balandra.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el dominio de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.
- Impartir la práctica de un monitoreo y acompañamiento personalizado en las sesiones de comunicación.
- Gestionar la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión Lectora.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa integrada N° 34460 José Olaya Balandra. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora
- Coordinador del nivel secundaria
- Ocho docentes

Considerando que los responsables de cumplir con las acciones propuestas es el equipo directivo.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el dominio de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.	Deficiente manejo de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.	Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática en el aula
-Impartir la práctica de un monitoreo y acompañamiento personalizado en las sesiones de comunicación.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento.	Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada. Ejecución de la planificación, consolidar y sistematización del monitoreo y acompañamiento.
Gestionar la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión Lectora.	Aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para desarrollar capacidades de comprensión Lectora	Taller de seguimiento en estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora. Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guion de entrevista
Observación	Ficha de observación, cuaderno de campo, registro de fichas.
Focus Group	Guion de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 2 docentes del área de comunicación
- 1 directivo.
- 1 administrativo

Recursos materiales

- Hojas sueltas
- Papelotes
- Plumones
- Impresora.

- Carteles léxicos
- Usb, laptop, multimedia, CD.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se obtuvo con algunas actividades realizadas con el conjunto de docentes y gracias al espíritu filantrópico del alcalde del del centro poblado de Acobamba de Huariaca.

Tabla N° 04

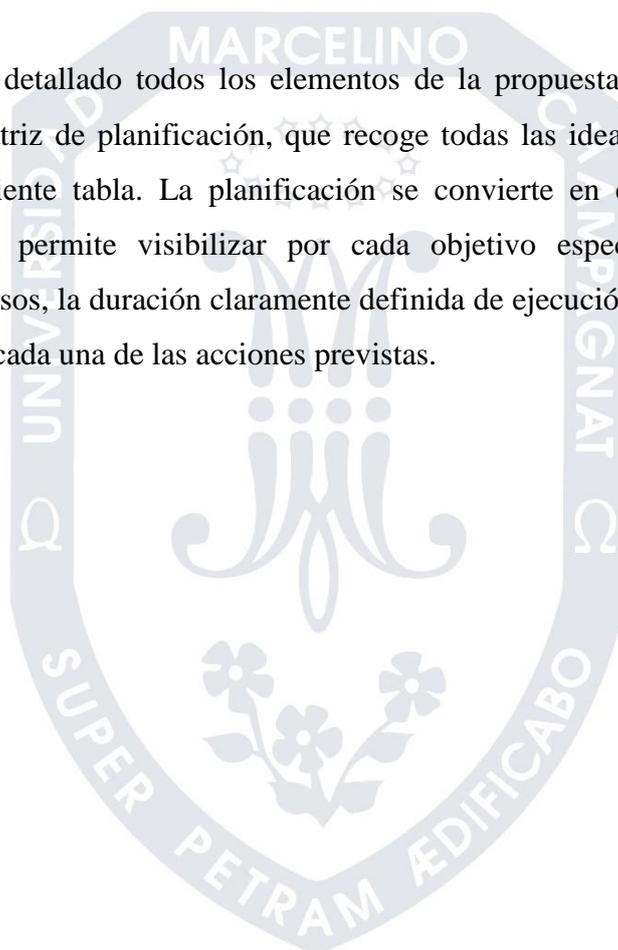
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática en el aula	Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias Refrigerio	1 50 10 40 20	S/. 100.00	Los Aliados estratégicos (Municipalidad de Huariaca) financiaran los gastos de materiales y refrigerio
Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada.	Papelógrafos Plumones Fotocopias Copias Cuaderno de campo	10 8 20 14 1	s/ 100	Recurso Propios de la institución para el refrigerio y materiales para el equipo responsable
Ejecución de la planificación, consolidar y sistematización del monitoreo y acompañamiento.	Laptop Hojas Sueltas Proyector Papelógrafos Plumones	1 40 1 12 8	s/. 200	Recurso Propios de la institución, para obtención de fichas, copias y el plan
Taller de seguimiento en estrategias que	Papelógrafos Plumones	12 8	S/. 150	Gestión a los aliados estratégicos Residentes

favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.	Fotocopias Hojas sueltas	12 40		de Milpo, para costear los pasajes, y materiales necesarios.
Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora.	Papelógrafos Plumones Fotocopias Hojas sueltas	10 8 12 25	S/. 400.	Apoyo de la APAFA, gestionar para ambientación implementación con materiales para cada sector.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

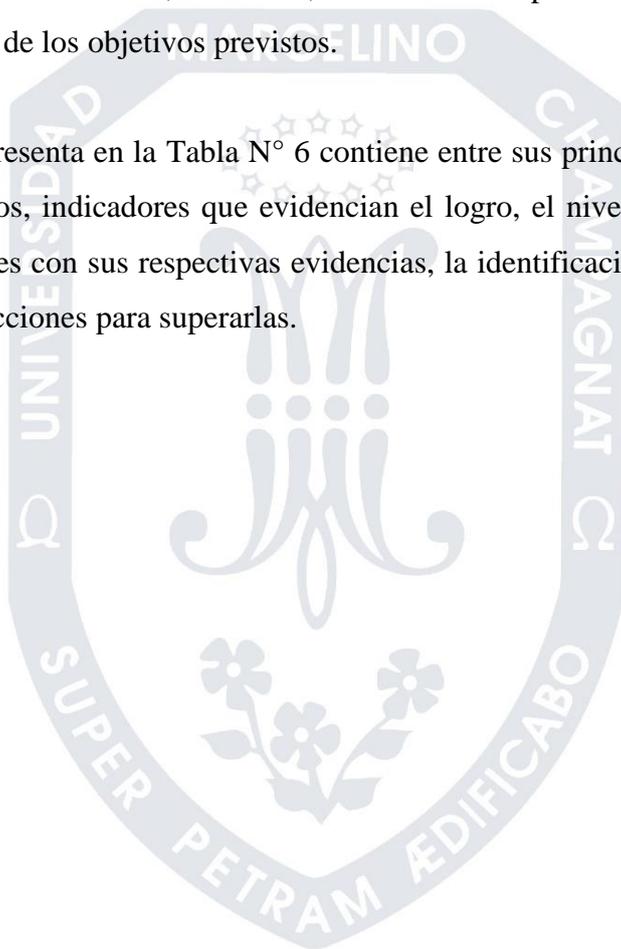
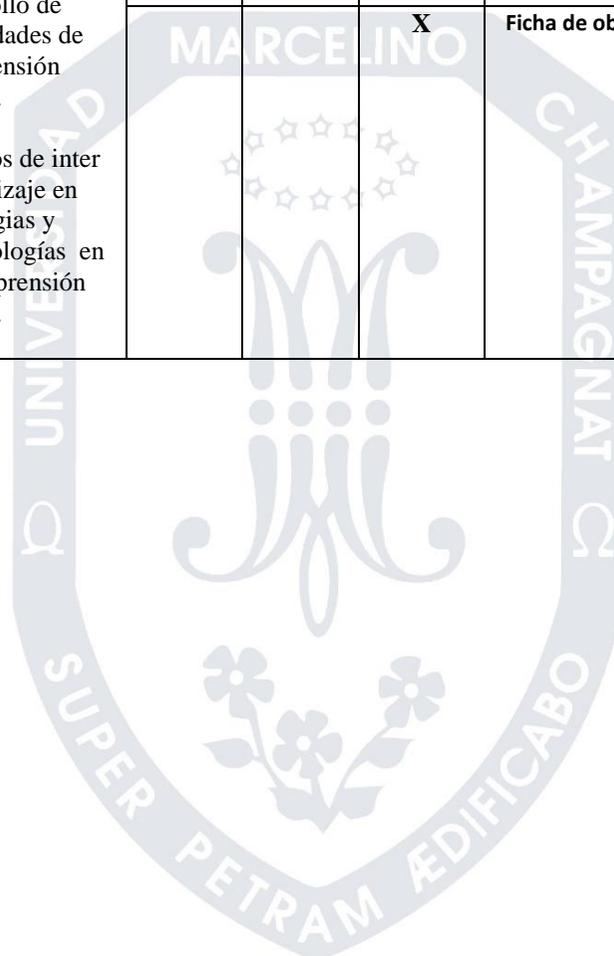


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el dominio de estrategias en convivencia democrática.	Docentes que dominen estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación. Conocer la importancia de la convivencia democrática.	Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática		X		Matriz de cronograma de los talleres	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en el taller
								100% de asistencia en la reunión de trabajo colaborativo.
Impartir la práctica de un monitoreo y acompañamiento personalizado en las sesiones de comunicación	Participan el monitoreo y el acompañamiento, consensuado y personalizado.	Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada.			X	Informe del monitoreo y acompañamiento	Inasistencia de docentes por torrenciales lluvias.	
						Ficha de observación del desempeño del docente	Cambio del personal contratado a otras instituciones	

	Participan en el monitoreo y acompañamiento personalizado.	Ejecución de la planificación, consolidar y sistematizar el monitoreo y acompañamiento.						
Gestionar la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.	Identifican estrategias didácticas con capacidades de comprensión lectora.	Taller de seguimiento en estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.		X		Sesión de aprendizaje con estrategias de lectura.		
	Aplican estrategias de comprensión lectora en diversos espacios	Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora.			X	Ficha de observación		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Cubas, A. (2007), en su Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Manzano, V. (2005). Sobre el método en las disciplinas que trabajan con personas. Retrieved Mayo 28, 2008, from <http://www.personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/libro/libro.pdf>
- García, B., & Quintanal, J. (2002). Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación. Madrid: CES Don Bosco.
- Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.
- Callomamaní, R. (2013). “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, para optar el título de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Sandoval, Jo. (2006) Ambiente escolar familiar y comunitario en relación con los comportamientos de incumplimiento de normas y pro sociales en niños de 3 a los 12 años MEDELLIN – Colombia Revista Facultad Nacional de Salud Publica Vol. 24 N° 1.
- Mokate, K. M. El Monitoreo y la Evaluación. Herramienta indispensable de la Gerencia Social. BID, Indes, ‘Diseño y Gerencia de Políticas y Programas Sociales’ agosto 2000. Indes 2002.
- Goodman, S. (2007). El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. En Ferrero, E. y Gómez, M. (comp.), Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Chaparro, Caso, Díaz y Urias, (2012) ; Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Mejico.
- Jacques Delors, (1998) International Commission on Education for the Twenty-first Century European integration, Europa.
- Jesús Beltrán (1996), Ed. Síntesis. Madrid, 2002. Tomado en: http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc. I.

Torres Jurjo (1992), El currículum oculto, Madrid: Morata.

Sánchez y Reyes (2002) Tipos de entrevista. Estructurada. Lima

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) La investigación-acción Zilberstein

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de La Investigación,
Naupalcan de Juarez, Mejico S.A.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

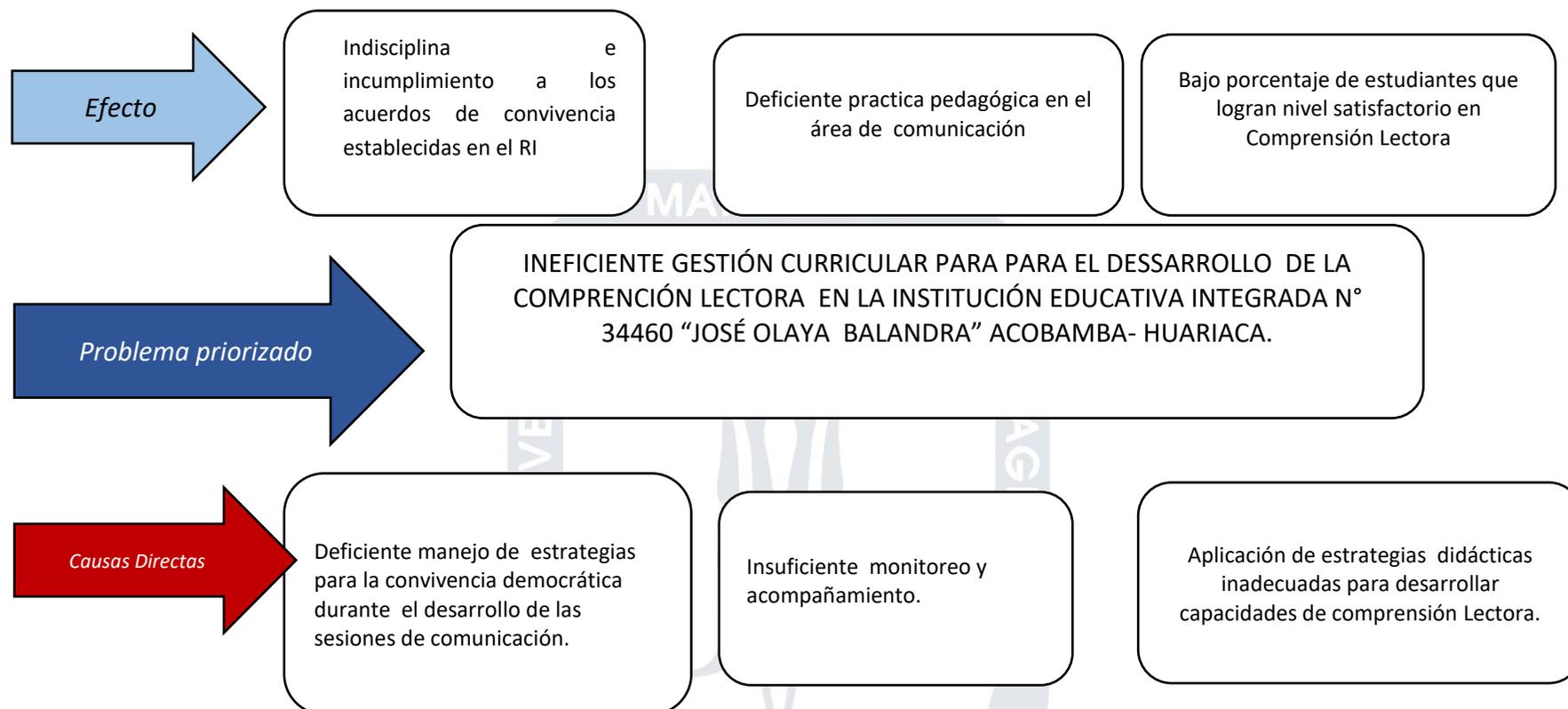
GESTION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34460 “JOSÉ OLAYA BALANDRA”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODO
Ineficiente Gestión Curricular para atender los bajos niveles de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 «José Olaya» Acobamba	¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 José Olaya Balandra” Acobamba,?	<ul style="list-style-type: none"> -Círculos de inter aprendizaje en estrategias de convivencia democrática . -Visita al aula para monitorear y asegurar un acompañamiento y asesoría personalizada y consensuada. -Ejecución de la planificación, consolidar y sistematizar el monitoreo y acompañamiento. -Taller de seguimiento en estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora. -Círculos de inter aprendizaje en estrategias y metodologías en la comprensión lectora. 	Aplicar una gestión curricular eficiente para elevar los niveles de logro en Comprensión Lectora en la Institución Educativa Integrada N° 34460 “José Olaya Balandra” Acobamba.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el dominio de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación. - Impartir la práctica de un monitoreo y acompañamiento personalizado en las sesiones de comunicación. - Gestionar la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades de comprensión Lectora. 	Investigación Acción Participativa.

Apéndice 2 Árbol de problemas

. Prof. MARIA ISABEL ESPINOZA VITOR

I. ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO

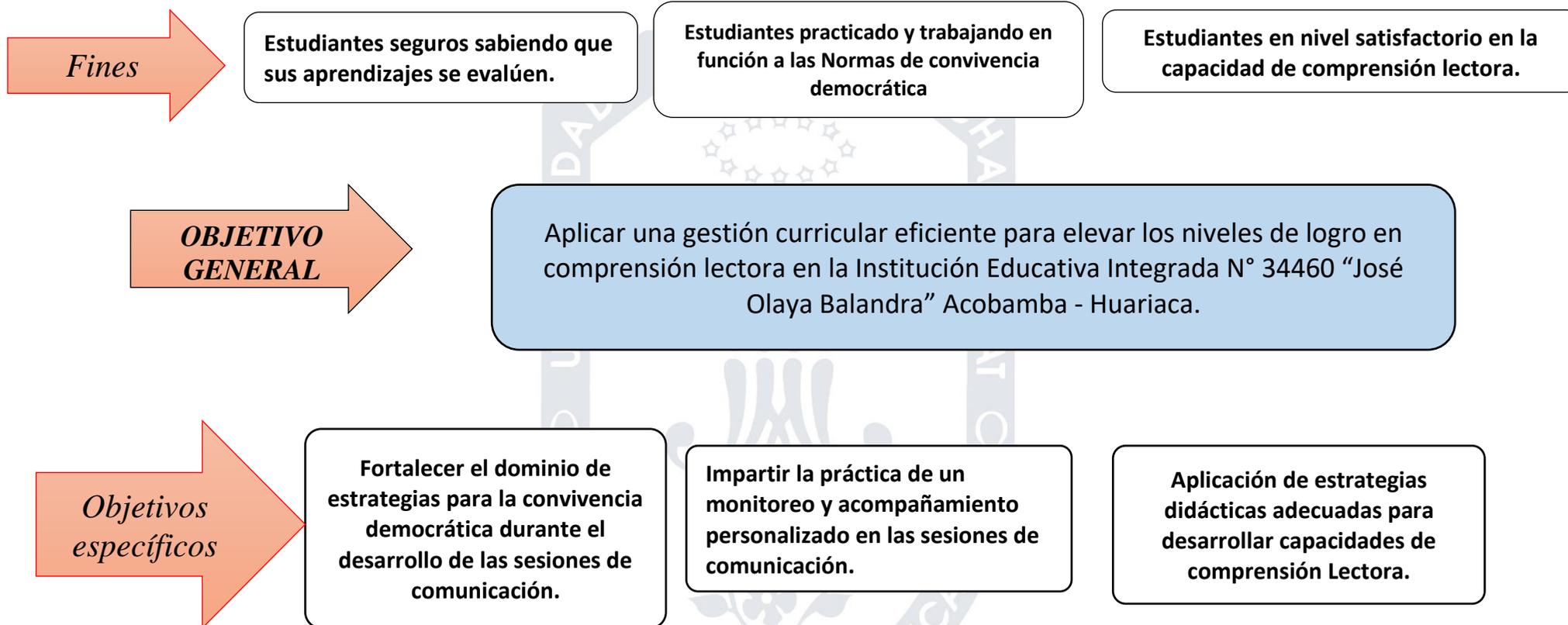


Apéndice 3

Árbol de Objetivos

Prof. MARIA ISABEL ESPINOZA VITOR

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta está dirigida a docentes de educación secundaria y tiene como propósito averiguar sobre orientación vocacional en la Institución Educativa. La información es confidencial y será analizada conservando la privacidad de los que respondieron. Le comprometemos que responda las preguntas con mucha sinceridad

CAUSA: Deficiente manejo de estrategias para la convivencia democrática durante el desarrollo de las sesiones de comunicación.

DIMENSIÓN: Estrategias para la convivencia democrática.)

PREGUNTAS:

1. ¿Qué estrategias de convivencia democrática utilizas para el desarrollo de tu sesión?
2. ¿Para qué te sirven las estrategias de convivencia democrática?
3. ¿Cómo lograrías que tus estudiantes se sientan con actitudes positivas en tu sesión?

CAUSA: Insuficiente monitoreo y acompañamiento.

DIMENSIÓN: monitoreo y acompañamiento

PREGUNTAS:

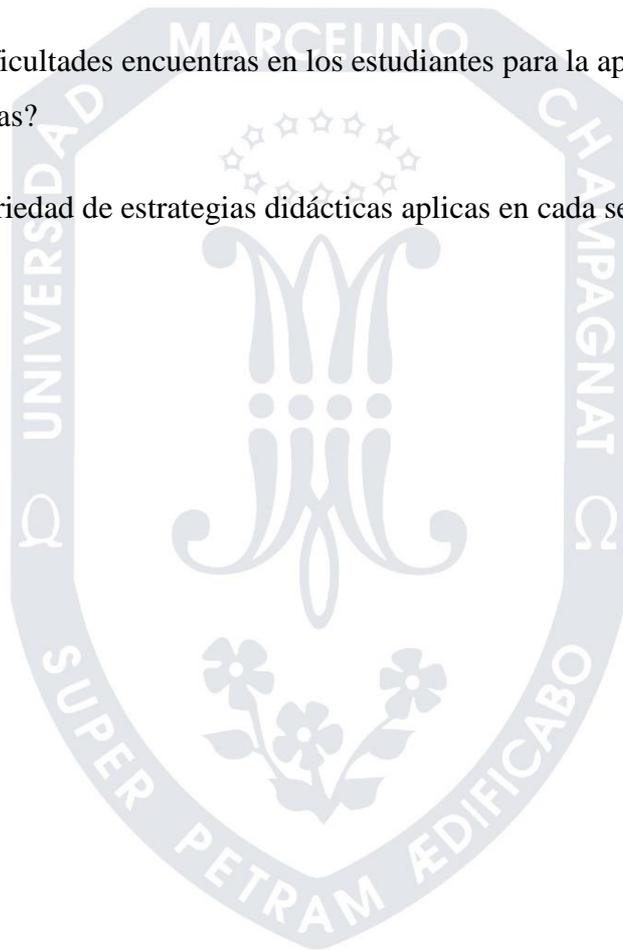
1. ¿Con qué frecuencia sugieres se realice el monitoreo y el acompañamiento?
2. ¿Cómo describes un monitoreo oportuno?
3. ¿En qué momentos del año se realizan el monitoreo y con que propósito?

CAUSA: Aplicación de estrategias didácticas inadecuadas para desarrollar capacidades de comprensión lectora.

DIMENSIÓN: Estrategias didácticas de Comprensión Lectora.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es la estrategias más frecuente aplicas en tus sesiones para la comprensión lectora?
2. ¿Qué dificultades encuentras en los estudiantes para la aplicación de tus estrategias?
3. ¿Qué variedad de estrategias didácticas aplicas en cada sesión?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

PLAN LECTOR EN LA INSTITUCIÓN



DOCENTES COMPROMETIDOS CON EL CAMBIO.





LOS TRABAJOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA INVOLUCRANDO A LAS
AUTORIDADES.

