



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE FAVOREZCA LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES, CAJAMARQUILLA**

**AUTOR: Eduardo Benjamín Espinoza Rojas**

**ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios.

Por iluminar y guiar mi liderazgo en la  
Institución Educativa San Martín de Porres.

A mis Padres Teodoro y Georgina

Quienes con tanta sabiduría, amor y cariño  
sufrimientos y privaciones hicieron de mi  
un profesional.

## INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Índice de tablas	V
Resumen	VI
Introducción	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36

4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	47
<b>Referencias</b>	49
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	VIII
Árbol de problemas	IX
Árbol de Objetivos	X
Instrumentos	XI
Evidencias de las acciones realizadas	XIII

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Relación Causa, objetivos, dimensiones y acciones	20
Tabla 02: Objetivos Específicos y acciones propuestas	37
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar	38
Tabla 04: Presupuesto	40
Tabla 05: Matriz de planificación	41
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación	45
Tabla 07: Resultados de validación	47

## RESUMEN

El trabajo aislado de los docentes privilegiando solamente el desarrollo de las áreas que les corresponde desarrollar, la apatía y el desinterés de los estudiantes por el logro de los aprendizajes, motiva la elaboración del presente plan de acción titulada “La Orientación Vocacional que favorezca la Gestión Curricular de los Docentes en la Institución Educativa San Martín de Porres, Cajamarquilla”, que tiene como objetivo articular la orientación vocacional con la gestión curricular del docente en la institución educativa San Martín de Porres, el mismo que involucra la participación activa del directivo y de todo los docentes.

Se trata de una propuesta de tipo aplicada propositiva en los marcos de la investigación cualitativa bajo un enfoque; abierto, flexible, dinámico y holístico, con la aplicación del diseño de la investigación acción participativa; la misma que nos permite el uso de fichas de observación, ficha de registro, los cuestionarios, el guion de entrevista; como instrumentos de recolección de datos. Son nuestros referentes de la problemática detectada el bajo nivel de logro en comprensión lectora que tienen los estudiantes y esto se debe a que los docentes desarrollan las clases de manera tradicional, el escaso monitoreo y acompañamiento a la gestión curricular del docente; los que han generado que las sesiones sean descontextualizadas, además el uso de inadecuadas estrategias para gestionar un clima favorable en el aula no permite tener un ambiente adecuado para brindar orientación oportuna. Ante este diagnóstico se propone fortalecer a los docentes en el uso de herramientas de orientación vocacional a través del trabajo cooperativo, colegiado, mediante la integración de círculos de interaprendizaje, comunidades virtuales de aprendizaje. Por la que se hace necesario conocer el despliegue adecuado de los actores bajo estas estrategias desarrollando la conceptualización de cada uno de ellos en el marco teórico desde nuestra propia construcción. Con estos supuestos estoy seguro que lograremos la articulación de la orientación vocacional con la gestión curricular del docente en el aula, dándole direccionalidad y sentido a la formación de nuestros estudiantes en nuestra Institución Educativa.

Cabe resaltar que en nuestro propósito formativo integrador como alianza estratégica se ha sumado la integración de la Compañía Minera Nexa, con la participación de su pul de profesionales brindando a nuestros estudiantes orientación vocacional.