



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EMPODERAR LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0138 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE TOCACHE.

AUTOR: ALEJANDRO JHONSON ESPINOZA LOZANO

ASESOR: NILVER PICÓN REQUENA

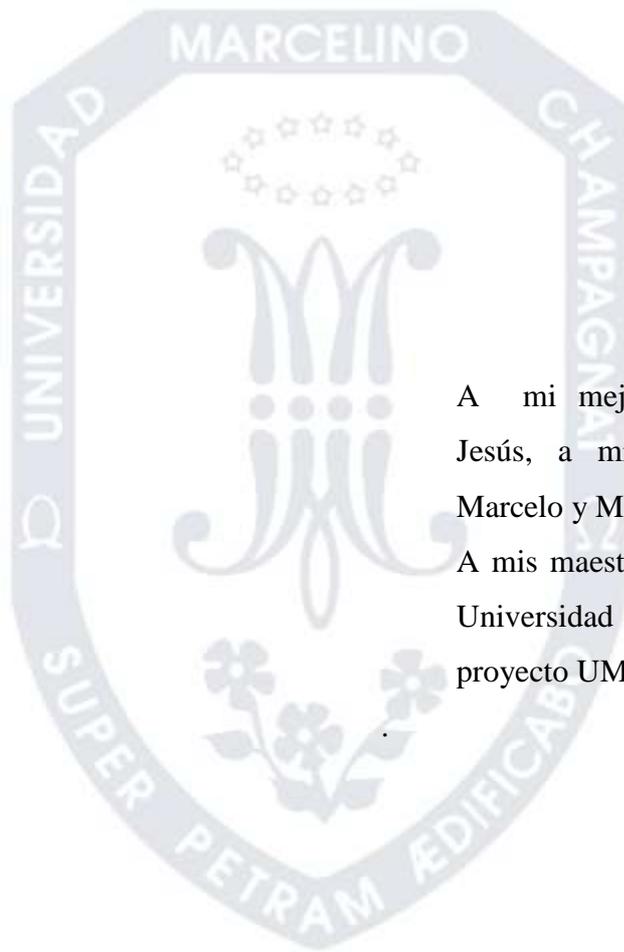
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi mejor ejemplo, amado Jesús, a mis queridos hijos Marcelo y María Alejandra.

A mis maestros y formador, a la Universidad y responsables del proyecto UMCH

ÍNDICE

| | pág. |
|---|------|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice | III. |
| Resumen..... | IV |
| Presentación..... | 6 |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 13 |
| 1.3 Enunciado del problema | 15 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 17 |
| 1.5 Justificación..... | 20 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 23 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 25 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 26 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 35 |
| 3.2 Diseño de investigación | 36 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 38 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 39 |
| 4.1.2 Participantes..... | 40 |
| 4.1.3 Acciones..... | 40 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 41 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 42 |
| 4.1.6 Presupuesto | 43 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 45 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 48 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 51 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.4.1 Resultados de validación | 51 |
| Referencias..... | 53 |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |
| Instrumentos | |



RESUMEN

El presente plan de acción tiene por finalidad el desarrollo la gestión escolar favorable para lograr en los escolares mejores aprendizajes la presente propuesta tiene como objetivo mejorar la gestión escolar para favorecer el enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas en el nivel primario de la La Institución Educativa Primaria N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” , basado en la comunidad profesional de aprendizaje, como factor de formación en la Institución Educativa ya mencionada que influenciará en el distrito de Pólvora provincia de Tocache, con la colaboración de un directivo y doce docentes del nivel primaria, para lo cual se desarrolló el diseño de estudio de investigación acción participativa, quienes se beneficiaran directamente de estén plan de acción son los docentes en el fortalecimiento de capacidades del enfoque de resolución de problemas, también se beneficiaran indirectamente a 340 estudiantes entre seis a doce años y 220 padres de familia inscritos en la APAFA, se hizo uso de la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento se aplicó el cuestionario o guía de entrevista, obteniendo como resultado el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas y como también el proceso didáctico del área de matemática, además también, mediante la sistematización de la información del cuaderno de campo, las evaluaciones externas ECE, ERA y las actas de evaluación nos brindaron información sobre el rendimiento académico de los estudiantes con resultados muy poco alentadores, llegándose a la conclusión que requerimos fortalecer las capacidades de los docentes sobre el dominio del enfoque de resolución de problemas y el manejo de los procesos didácticos. La lección aprendida es que este plan puede y debe ser replicado en otras realidades, como directivos y en ejercicio de este liderazgo, no dudamos que ejecutando las acciones como alternativas de solución nuestros estudiantes serán los beneficiarios en su proceso de aprender y lograr los estándares de calidad.

Palabras clave: *Enfoque de resolución de problemas, gestión curricular, Matemáticas.*