



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE HACIENDO USO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64349 AGROPECUARIO INTEGRADO TOURNAVISTA.**

**AUTOR: Néstor Escobar Gómez**

**ASESOR: Eunice Elena Villegas Quispe**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Puerto Inca - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A los maestros y maestras de la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista, comprometidos con la mejora del aprendizaje en bien de los y las estudiantes.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Diseño de investigación	46
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	49
4.1.1 Objetivos	50
48   4.1.2 Participantes	51

4.1.3 Acciones	51
4.1.4 Técnicas e instrumentos	52
4.1.5 Recursos humanos y materiales	53
4.1.6 Presupuesto	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	59
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
<b>Referencias</b>	<b>65</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## **RESUMEN**

El presente plan de acción es un documento que sirve de guía para ejecutar las acciones programadas con el fin de dar solución a la problemática seleccionada a nivel institucional mediante la propuesta Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso del uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista, que se desarrollará en el primer semestre académico 2019, el cual, tiene como participantes al director como responsable de la ejecución de la propuesta, 1 coordinador de innovación y soporte tecnológico y 12 profesores del nivel primario con quienes se desarrollará la propuesta, y 281 estudiantes del nivel primario quienes son los participantes beneficiarios.

Para su desarrollo se siguió las pautas de la investigación aplicada propositiva en el campo educativo propio del enfoque cualitativo, así como los procedimientos del diseño de investigación acción participativa que orienta la solución a un problema de que afecta a una comunidad con fines de modificarlo, y como instrumento de recolección de información se utilizó la guía de entrevista a profundidad que fue aplicada a los docentes con fines de profundizar el conocimiento del problema seleccionado; para ello se partió de un diagnóstico previo en el cual se consideró las fortalezas y dificultades, para luego formular como alternativa de solución un conjunto de acciones, sustentado en experiencias anteriores y referentes conceptuales relacionados a las dimensiones de estudio, monitoreo y acompañamiento, liderazgo pedagógico, trabajo colegiado, taller de formación, gestión curricular, planificación de sesiones, uso de las TIC, jornada de autorreflexión y retroalimentación continua.

La lección aprendida, la dirección no debe limitar su trabajo a meros trámites administrativos sino asesor permanentemente a los docentes, más aún cuando se trata del uso de las TIC, obteniéndose como conclusión la necesidad de implementar el trabajo colegiado para mejorar la formación continua docente en el uso de las TIC que, a su vez, favorecerá significativamente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Palabras claves: *Gestión de MAE, formación continua docente, uso de las TIC, trabajo colegio.*

## PRESENTACIÓN

La propuesta tiene como objetivo general mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso del uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista, porque ante la problemática existe deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso del uso de las TIC en los docentes del nivel primario se requiere una solución inmediata y concreta.

En ese sentido, el propósito del presente plan de acción está orientado, desde la dirección, a la formación continua del docente a fin que tenga dominio en el uso de las TIC, para ello, se ha planteado como objetivos empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC, optimizar en el monitoreo y acompañamiento la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC y fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes que se pondrá en ejecución mediante un conjunto de acciones; esta propuesta surgió por la preocupación del directivo de mejorar los procesos de enseñanza mediante el uso de las tecnologías. Se partió de un diagnóstico previo de la realidad institucional en el que se consideró las fortalezas y debilidades, que fue complementado con la información obtenida mediante la entrevista a profundidad realizado a los docentes.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo corresponde a la identificación del problema; el segundo capítulo se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercer, corresponde al método utilizado como es la investigación aplicada y con diseño acción participativa; y, en el cuarto, se presenta el plan de acción propiamente dicho, el que comprende el diseño, la implementación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo I, se aborda la contextualización del problema que comprende la ubicación de la institución educativa y su contexto social y cultural, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática donde se describe brevemente la

problemática institucional que afecta a los estudiantes, el enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución donde se relaciona las causas, objetivos específicos, dimensiones y acciones, y la justificación a nivel práctico, metodológico y social.

En el capítulo II, se presenta los antecedentes de experiencias relacionados con el plan de estudio realizadas a nivel nacional como son los estudios realizados por García y Orduz y a nivel internacional los estudios de Perdomo y Pajón y Salazar, así como referentes conceptuales que sirven de sustento teórico para el presente plan de acción como es el enfoque crítico reflexivo, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, gestión curricular, trabajo colegiado, y procesos didácticos del área de comunicación.

En el capítulo III, está dedicado al tipo de investigación siendo esta aplicada dentro de un enfoque cualitativo que por su naturaleza es abierto, flexible, dinámico y holístico, y el diseño de investigación corresponde a los procedimientos de acción participativa.

En el capítulo IV, se describe el plan de acción, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y validación de la propuesta con sus respectivos resultados de validación.

Por último, en el presente trabajo, se presenta las referencias consultadas que sirven de sustento teórico para la elaboración del presente plan de acción y los apéndices conformado por la matriz de consistencia, el árbol de problemas y objetivos, instrumento guía de entrevistas y evidencias de las acciones realizadas.

Finalmente, se considera que el presente plan de acción no es el único ni se considera acabado, por lo que, debe ser considerado como un pequeño aporte para los directivos proactivos que buscan mejorar la calidad del servicio educativo en los lugares más alejados de nuestro país.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista (IEAIT) está ubicado en el pasaje Felipe Tinoco Calderón sin número del distrito de Tournavista provincia Puerto Inca y región Huánuco. En el distrito existen diversas instituciones públicas como la municipalidad distrital, subprefectura, juzgado de paz no letrado, agencia agraria e iglesias. Los pobladores de Tournavista se dedican en un 80% a la agricultura y ganadería, otros se dedican al negocio, transporte, extracción de madera y un grupo minoritario son servidores públicos; asimismo, los pobladores en un 50% son israelitas y los otros 50% son entre católicos y otros credos religiosos.

La asociación de padres de familia de la IEAIT está integrado por 300 asociados, quienes en su gran mayoría se dedican a la agricultura y educacionalmente el 60% tienen primaria incompleta y completa, seguido de los que tienen secundaria incompleta en 20%, un 17% han concluido sus estudios secundarios y el 3% de padres de familia tienen estudios superiores; de lo que se puede concluir que los padres de familia en su gran mayoría tienen bajo nivel educativo, que repercute en el poco apoyo que brindan a sus hijos en sus actividades educativas. Es más, la presencia del padre de familia se percibe cuando concurren a las reuniones que convoca los docentes de primaria, no sucediendo lo mismo en el nivel secundario, en donde se nota la escasa

participación del padre de familia a las reuniones de aula; coligiéndose que los padres de familia se preocupan más en la formación primaria de sus hijos más no así en la formación secundaria.

La IEAIT es una institución de gestión estatal de tipo modelo Jornada Escolar Completa (JEC), brinda los servicios en los niveles primario y secundario, cuenta con una extensión de 50 000 m<sup>2</sup>, en donde se ha construido 12 aulas, 4 aulas funcionales, un laboratorio, sala de cómputo, un comedor para estudiantes, sala de profesores y auditorio y 2 comedores, todo ello comprende un área de 10 000 m<sup>2</sup> construido de material noble, pero también hay aulas construido de madera que se encuentran en regular y mal estado debido a su antigüedad ya que fueron construido en el año 1987. La ubicación de la institución educativa está en la avenida Letorneau, en la cual, se percibe que existe peligro inminente a la integridad de los estudiantes debido a la excesiva velocidad con que se desplazan los automóviles y otros vehículos, por ser la única avenida de la ciudad.

La población escolar asciende a 499 estudiantes, 281 están matriculados en el nivel primario y 218 en el nivel secundario. Para efectos de la presente experiencia se considera los docentes del nivel primario a quienes está dirigido el presente plan de acción y a los estudiantes del mismo nivel que será la población beneficiaria.

Los estudiantes del nivel primario están organizados en 6 grados, el primar grado tiene 52 estudiantes, el segundo grado 50 estudiantes, el tercer grado 48

estudiantes, el cuarto grado 46 estudiantes, el quinto grado 44 estudiantes y el sexto grado cuenta con 40 estudiantes, que son atendidos por 12 profesores titulados a razón de 2 docentes por grado y un técnico deportivo intitulado. En el nivel secundario son 17 docentes, 1 subdirector, 1 coordinador pedagógico de ciencias, 1 coordinadora pedagógica de letras y 1 coordinador de tutoría; además, existe 1 coordinador administrativo y de recursos educativos, coordinador de innovación y soporte tecnológico, psicólogo, personal de apoyo pedagógico y vigilantes.

La IEAIT, pese a la infraestructura moderna que tiene, cruza por un conjunto de problemas como así se identificó en el árbol de problemas que se elaboró en asamblea y forma conjunta y participativa con el equipo de tutoría, Consejo Educativo Institucional (CONEI), coordinadores y profesores, en la cual, se analizó la problemática y se concluyó que en la institución educativa existe limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la práctica docente, insuficiente formación continua a los docentes en el manejo de los procesos didácticos, prácticas docentes con metodologías tradicionales, estrategias de estudio memorísticas, falta de uso de material educativo concreto, limitado conocimiento del currículo nacional, inadecuado uso de la sala de cómputo, elaboración y ejecución de sesiones de aprendizaje en el nivel primario que no incluyen el uso de las TIC.

En ese contexto, de los problemas descritos en el párrafo precedente, se ha seleccionado en forma conjunta la limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la formación continua docente en el uso de

las TIC en sesiones de aprendizajes en el nivel primaria de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista; esta problemática, para profundizar su conocimiento se realizó una entrevista a los docentes de primaria, quienes contestaron a un conjunto de preguntas que está establecidas en la guía de preguntas partiendo de la premisa que los estudiantes del nivel primario deben hacer uso de las tecnologías existente en la institución a fin que contribuya en el reforzamiento de sus logros de aprendizajes.

Con el propósito de superar esta problemática se elabora el presente plan de acción denominado “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para formación continua docente en uso de las TIC en sesiones de aprendizajes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista”, que se desarrollará durante el primer semestre académico del año 2019 dirigidos a los doce profesores del nivel primario, quienes serán los destinatarios del presente plan de acción, y la población beneficiaria directamente son los 281 estudiantes del nivel primario, e indirectamente se beneficiarán los padres de familia de la institución, quienes percibirán en sus hijos cambios positivos en el uso y dominio de las TIC.

La selección del problema priorizado aborda la problemática de uno de los principales compromisos (compromiso 4) de gestión escolar como es monitoreo, acompañamiento y evaluación, que busca la mejora de la enseñanza en bien de los estudiantes, como señala el Ministerio de Educación (2016) en su obra Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017, que “Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que

este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 35).

De igual forma, la problemática está dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014, p. 35) y en la competencia 3, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos (Ministerio de Educación, 2014, p. 42); y en la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p. 47).

Asimismo, la solución del problema será abordada por el director en su calidad de líder pedagógico de la institución educativa, para ello y con el fin de obtener mejores resultados se apoyará teóricamente en las dimensiones propuestas por Viviane Robinson como son el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. Respecto al liderazgo pedagógico, el Ministerio de Educación (2014) establece que el líder pedagógico “influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos” (p. 14).

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la IEAIT tiene una comunidad educativa donde la gran mayoría son migrantes, los padres de familia se dedican actividades económicas de agricultura, ganadería, extracción de madera, comerciantes y unos muy pocos son trabajadores públicos, el clima es cálido, la población distrital asciende a 9870 habitantes según el censo de 2017.

En la IEAIT se presentan diferentes situaciones problemáticas que afectan a la visión de la institución educativa, por ello se ha priorizado una de ellas y se espera que toda la comunidad educativa participe de las alternativas de solución, a partir del recojo de testimonios de la comunidad educativa a través de entrevistas, así como de otras fuentes documentales Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe de Gestión Anual, Plan de Monitoreo y Acampamiento, se evidencia la necesidad de atender la problemática seleccionada por la comunidad educativa que está relacionado con la inadecuada planificación y ejecución de la sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC en el nivel primario.

La institución educativa cuenta en la actualidad con una sala de cómputo equipado con mesas de trabajo, 29 computadoras, 40 laptops y 1 proyector que muy bien pueden ser utilizados por los docentes de primaria a fin de fortalecer los procesos de enseñanza, es decir, se cuenta con los recursos necesarios para hacer realidad la presente experiencia; sin embargo, no se aprovecha estos recursos tecnológicos debido que los docentes no tienen dominio en el uso de las TIC, ello obstaculiza que elaboren y ejecuten las sesiones de aprendizajes sin articularlos a estos importantes recursos; problemática que afecta a los

estudiantes, por cuanto, limita sus aprendizajes al solo desarrollo de las clases en aula y los mantiene alejados de los avances tecnológicos que muy bien pueden utilizarlos para hacer investigaciones para ampliar sus aprendizajes.

Para conocer más sobre la problemática tratada se aplicó la entrevista a profundidad a 12 docentes y 1 coordinador de innovación y soporte tecnológico, quienes a la pregunta 1, ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la gestión de MAE?, el 100% de docentes entrevistados describen como deficiente y limitada la gestión de MAE que viene haciendo la dirección a nivel institucional; a la pregunta 2, ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando a mejorar la formación continua docente en el uso de las TIC?, los docentes de primaria contestaron que la dirección en esta campo dedica poco esfuerzo porque hasta la fecha no existe un proyecto orientado a que los docentes manejen adecuadamente las TIC que existe en la IE; a la pregunta 4, ¿Consideras que los docentes planifican las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC?, tanto los docentes como el coordinador concordaron que los docentes de primaria no planifican las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC porque no saben cómo hacerlo, más aún tienen dificultades en el uso de las TIC; y a la pregunta ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento a los docentes de aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC?, los docentes de primaria respondieron que debe ser con fines de brindar apoyo a la labor docente dentro de un trato de respeto y con diálogo alturado y democrático; y a la pregunta 8 ¿Consideras importante

implementar el trabajo colegiado para mejorar la formación continua docente en el uso de las TIC?; los 12 docentes de primaria fueron de la opinión que si es importante siempre y cuanto sea continua hasta que los docentes tengan dominio en el uso de las TIC y en la planificación de sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.

Inmediatamente de ejecutado las entrevistas a los docentes se procedió a realizar la sistematización de las respuestas que interesan a la presenta propuesta. Se concluye que existe deficiente gestión de MAE por parte de la dirección, que las sesiones de aprendizajes se planifican sin tener en cuenta el uso de las TIC. Sin embargo, se considera que esta problemática puede ser revertida puesto que existe la voluntad de los docentes de mejorar su práctica pedagógica en forma colegiada.

### **1.3 Formulación del problema**

Después de presentar la contextualización y el diagnóstico y descripción general de la problemática se formula el problema del modo siguiente:

¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso el uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista. La

técnica antes descrita, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborada a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En el árbol de problemas, se presenta la primera causa deficiente planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC, que trae como consecuencia estudiantes desmotivado en la construcción de sus aprendizajes.

La segunda causa del problema seleccionado escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC, que acarrea insatisfactorios niveles de aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas.

Como tercera y última causa se presenta escaso compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes, que origina que los padres estén descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Es relevante señalar, que el problema identificado y analizado es susceptible de solucionarse, en tanto y cuanto, la institución educativa cuenta con los recursos necesarios, principalmente con la fortaleza humana que son los docentes proactivos, que muestran la predisposición de mejorar su práctica docente en

forma continua y el compromiso de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además, trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para formación continua docente en el uso de las TIC en sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.	Empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.	Gestión curricular	Trabajo colegiado para realizar la planificación de unidades y sesiones articulando las TIC.
			Taller de formación continua en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje..

Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC	Optimizar en el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC.	Monitoreo acompañamiento y evaluación	Visitas al aula durante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
			Jornada de autorreflexión para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.
Escaso compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Gestión pedagógica	Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC.
			Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos

El presente plan de acción denominado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso el uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista”, constituye la alternativa a la problemática existente en la IEAIT.

Esta alternativa de solución se ha preferido, teniendo en cuenta los recursos tecnológicos y las fortalezas docentes con que cuenta la institución educativa para su realización, especialmente los maestros de primaria quienes están comprometidos con su formación continua y los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Esta propuesta, ha sido planteada por la dirección conjuntamente con los docentes de primaria y otros actores de la comunidad educativa en forma conjunta, la responsabilidad es asumido por el director de la institución

educativa en su calidad de líder pedagógico y responsable de orientar los procesos pedagógicos articulados a las TIC para la mejora de los aprendizajes enmarcado dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo, así como el garante de organizar y poner en funcionamiento el presente plan de acción.

La estrategia aplicarse para hacer realidad el presente plan de acción es la formación continua docente sustentado en el enfoque crítico reflexivo.

Es importante destacar, durante la ejecución del plan de acción se debe tener presente la cualidad humana del docente y de los estudiantes, por cuanto, durante el desarrollo del plan se combina un conjunto de habilidades interpersonales y comunicativas como la empatía, las emociones, sociabilidad, negociación, comunicación efectiva, afectiva y asertiva y la escucha activa; habilidades que permiten propiciar un buen clima institucional y escolar para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de comunicación.

Otro elemento importante que se debe tener presente durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes articulados a las TIC es el compromiso de los estudiantes con la finalidad de conservar los recursos tecnológicos en buen estado a fin que no afecte a otros grados y nivel educativo; claro está, todas estas alternativas se enfocan en la R. M. N° 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. (El Peruano-Normas Legales, 2017, pp. 1-8).

Asimismo, para la ejecución del presente plan de acción, es importante el involucramiento de los padres de familia, como principal aliado para el éxito de la propuesta. Ello implica, hacerles conocer de manera clara la problemática existente, los objetivos propuestos, las acciones planteadas y los beneficios que genera la ejecución de la presente experiencia pedagógica, por tanto, se debe generar compromisos en ellos, en tanto y cuanto, deben asumir la responsabilidad como agentes importantes de la educación, más aún cuando se trata de la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

#### **Justificación práctica:**

El presente plan de acción se justifica en la práctica, por cuanto, a través de él se pretende dar solución a una problemática existente en la institución educativa que afecta una de las dimensiones de la gestión escolar debido que existe deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de sesiones de aprendizajes haciendo uso de las TIC. Es decir, es de ejecución práctica porque está diseñado a transformar una realidad concreta insatisfactoria para la comunidad educativa por otra mejor y satisfactoria, cuyos resultados de mejoría deben percibirse a corto plazo y deben ser observables y cualificados.

La realidad concreta e insatisfactoria existente porque los docentes no tienen dominio en el uso adecuado de los recursos tecnológicos debido a la deficiente

gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación; situación que afecta a los estudiantes del nivel primario quienes no hacen uso de los recursos tecnológicos que cuenta la IE N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.

Esta problemática se superaría con el desarrollo de la presente propuesta, por cuanto, se pretende mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso el uso de las TIC en los docentes.

### **Justificación metodológica**

El presente trabajo académico tiene justificación metodológica, en razón que, se trata de la implementación y ejecución de un diseño nuevo de monitoreo, acompañamiento y evaluación orientado a la planificación de sesiones de aprendizajes haciendo uso de las TIC que repercutirá en los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, con la formación continua los docentes elevarán su nivel profesional, por tanto, cambiarán sus estrategias de enseñanza haciendo uso de las TIC, que serán insertados durante la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizajes; con ello, beneficia directamente a los estudiantes.

### **Justificación social**

La propuesta a desarrollarse es el campo educativo y como tal, está dirigido a un sector de la sociedad, en este caso a docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 del distrito de Tournavista.

En ese sentido, el presente plan de acción presenta justificación social, debido que, los resultados de mejoría que se obtengan como producto de la implementación del modelo en monitoreo, acompañamiento y evaluación, beneficiará a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, es decir, trascenderá y causará impacto en la comunidad en general y comunidades aledañas por los resultados favorables obtenidos.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

García, E. (2016), en su trabajo de investigación titulada “*Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la Institución Educativa Estatal N° 1600 de la provincia de Pacasmayo*”, direccionado y orientado con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, con muestra censal de 20 docentes, utilizando como instrumento el cuestionario de Pre test y Post test, obtuvo resultados concerniente al nivel obtenido en la dimensión pedagógica, según el grupo de control, se puede inferir que, el veinte por ciento de los educadores se sitúa en el nivel insatisfactorio y el ochenta por ciento obtuvo un nivel mínimo; respecto al grupo experimental, el sesenta por ciento de educadores se sitúa en el nivel bueno en tanto el cuarenta por ciento alcanzó el nivel alto. Por consiguiente, se infiere que este último colectivo ha conseguido mejor avance

que el primero; concluyendo, se logra un avance significativo en la formación continua del profesorado a través del Programa CDCRD en el centro educativo donde se realizó el estudio.

Orduz, M. (2017) en su tesis titulada *“Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016”*, utilizando un diseño no experimental, con una muestra censal de 35 estudiantes del tercer grado de primaria, como instrumento el cuestionario con 10 preguntas, concluye entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura se presenta una correlación directa moderada (valor  $r = 0,548$  y  $p = 0,000$ ) situación que se percibe en los escolares del grado y escuela mencionado líneas anteriores (por cuanto el valor de  $p$  de probabilidad está por debajo del cinco por ciento de significancia).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Perdomo, N. (2013) en su trabajo de investigación titulada *“El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1”*, utilizando un enfoque mixto, cualitativa como cuantitativa, y un diseño Etnográfico, utilizando para el proceso de recolección de datos los instrumento de observación y la encuesta estructurada, para el cual utilizó un tamaño muestra de cuarenta y dos directivos y noventa y cuatro profesores, llega en su novena conclusión que, el acompañamiento pedagógico sirve como estrategia de estimulación generando el aumento de participación

de los educadores en logro de las metas establecidas en el DCNB y en la aplicación de los lineamientos de las metas EFA. Debido a ello, se logró alcanzar favorables resultados en los centros educativos del departamento donde se realizó el estudio.

Pajón, A. y Salazar, N. (2015) con el estudio realizado en Medellín titulado *“Uso de las TIC por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero”*, para el cual, utilizó como tipo de investigación la cualitativa y el enfoque interaccionismo simbólico el cual se interesa básicamente por la experiencia interna del individuo y por la manera como se manifiesta la persona en el proceso social, la población son 21 estudiantes de transición, 39 de primero, 35 de segundo y 36 de tercero de la institución, de los cuales la muestra fue un grupo por cada grado y las cuatro docentes que acompañan dichos grupos, utilizando como técnicas las entrevistas, encuestas y principalmente la observación que le permitió observar las prácticas pedagógicas, las aptitudes y actitudes de los niños frente al desarrollo de actividades relacionadas con la lectura y la escritura y los espacios y herramientas que proporciona la institución para favorecer las prácticas pedagógicas con mediación tecnológica y como instrumento de recolección de información el cuestionario y el formato de observación de clase, siendo el resultado en la categoría Tic y aprendizaje que, los estudios realizados respecto a la importancia que tienen las TIC en los procesos escolares han dado a conocer que, al hacer un uso pertinente de las herramientas tecnológicas en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, se propician cambios en las concepciones y en las estrategias metodológicas de los docentes, posibilitando una construcción colectiva del saber, una contextualización tanto de la forma de enseñar como de evaluar y un respeto por la diversidad de los estudiantes en cuanto a los ritmos para aprender; de esta manera se favorece la adquisición y aplicación real de aprendizajes significativos; asimismo arribó en una de sus conclusiones que, a medida que aumenta el grado escolar, la utilización de las TIC es más constante en las docentes que las usan de manera reflexiva como un apoyo para la preparación y ejecución de las actividades pedagógicas. Así generan procesos de calidad y minimizan las dificultades de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

A fin que, el presente trabajo experimental tenga una base teórica sólida, se desarrolla referentes conceptuales relacionados a las dimensiones de estudio.

### **Enfoque crítico reflexivo y la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación**

#### **Enfoque crítico reflexivo**

Desde la perspectiva crítico reflexivo, expresa el Ministerio de Educación (2017) el acompañamiento pedagógico proporciona un espacio, en el cual, se dialoga reflexivamente para compartir experiencias propiciando el aprendizaje a partir de la propia experiencia. Por ello, el acompañamiento es considerado como una estrategia formativa centrada en la institución educativa y articulada

directamente a las dificultades que tienen algunos o grupos de docentes en su labor educativa. Siendo ello así, el docente que acompaña tiene que proporcionar asesoramiento al acompañado en el dominio de habilidades de análisis y reflexión crítica de su práctica pedagógica a fin que tenga la capacidad de hacer su propia reflexión y educarse para mejorar su propia práctica. (p. 9).

### **Monitoreo**

El monitoreo, es la primera labor técnica que realiza la dirección en cumplimiento a sus funciones como líder pedagógico orientado a conocer cómo realiza su práctica el docente en el aula con fines de brindarle un acompañamiento oportuno y adecuado.

El ministerio de Educación (2017) establece que “el monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera”. (p. 13).

De similar opinión es Chacón (2018) quién, respecto al tema afirma que consiste en la obtención de evidencias del trabajo educativo que viene realizando el educador dentro del aula, de tal modo, luego de analizarlas dichas evidencias permita tomar la decisión más apropiada para el mejoramiento de la gestión, y esta tiene que ser buscando lograr las metas de aprendizajes de los educandos. (p. 23).

### **Estrategias de monitoreo**

El monitoreo, como hemos sostenido, es una labor técnica exclusiva del director subdirector de la institución educativa, más aún en los momentos actuales en que

se le considera al director líder pedagógico. Par cumplir con este rol, el directivo utiliza estrategias que hagan viable y posible el monitoreo.

El Ministerio de Educación (2017) recomienda que el directivo debe utilizar las siguientes estrategias de monitoreo, como son: Visitas al aula, observaciones entre pares y autogestión. (pp. 32-33).

Para la ejecución del plan de acción se ha considerado como estrategia visitas al aula, que constituye otro de los roles importantes que asume el directivo en su calidad de líder pedagógico de la institución educativa, que conlleva a observar al docente dentro del aula con la finalidad de recoger evidencias concretas de la práctica de enseñanza, que le permita elaborar un plan de mejora personal del docente visitado. Durante el monitoreo solo se hace una sola visita al docente monitoreado, debido que solo es para obtener evidencias de las debilidades que tiene el docente durante el proceso de enseñanza.

#### **Acompañamiento pedagógico**

Es la segunda labor técnica realizado por el director inmediatamente después del monitoreo, consiste en dar un asesoramiento especializado al docente acompañado, previamente tiene que ser planificado a fin de evitar la improvisación y el malestar en el docente acompañado. Este asesoramiento no se puede realizar sin antes haber realizado el monitoreo correspondiente.

El acompañamiento pedagógico señala el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) como se citó en Rocha, (2017) “es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera

planificada, continua, contextualizada, recíproca, y respetuosa del saber de los docentes y directores”. (p.38).

Respecto al tema, el Minedu (12 de enero de 2016) lo menciona como la estrategia que incrementa el desenvolvimiento profesional de las competencias pedagógicas del docente en su propio entorno laboral a través de su experiencia, lo cual se obtiene en un entorno un buen desempeño orientado a la mejora de aprendizaje. (p.2).

### **Estrategias de acompañamiento**

El directivo acompañante para realizar esta acción puede hacer uso de un conjunto de herramientas llamadas estrategias, tales como: Visitas al aula, círculos de interaprendizajes, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. (Ministerio de Educación, 2017, pp. 49-50)

De esta gama de estrategias descritas en el párrafo precedente, se va hacer uso de las estrategias visitas al aula y pasantías.

### **Visitas al aula**

La visita al aula es una estrategia de acompañamiento pedagógico, que según Ministerio de Educación (2018) “se refiere al proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o sesión de aprendizaje (...) y se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. (p. 10).

En ese sentido, se puede afirmar que el propósito de las visitas es identificar los progresos de los compromisos asumidos por el docente durante el monitoreo sobre la base de los indicadores priorizados.

El número de visitas tiene que ver con las necesidades pedagógicas de los docentes, por cuanto, hay docentes que requieren mayor asesoramiento que otros, por tanto, tiene que haber mayor número de visitas pedagógicas. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. Por ello se considera tres tipos de visitas, visitas diagnósticas que son una sola, visitas con asesoramiento personalizada que pueden ser una o más, y visita de salida que también es realizado en una sola fecha (Ministerio de Educación, 2014, p. 26) o también se puede decir, antes, durante y después de la visita.

### **Pasantías**

Es una importante estrategia de acompañamiento que puede utilizar el directivo con fines que intercambiar experiencias exitosas. Se pone en práctica cuando un profesor que tiene debilidades en un determinado desempeño observa directamente a otro el mismo desempeño considerado como exitoso. Lógicamente, previo a dicha observación es necesario que se identifique las fortalezas y debilidades durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017, p. 50).

Para materializar el objetivo tercer específico del plan de acción se ha considerado las pasantías para evidenciar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC, es decir, un docente tendrá la oportunidad

de evidenciar la práctica de enseñanza de otro docente con mayor desempeño en el uso de las TIC. Para ello, el directivo tendrá que prever que el aula dejada por el docente observador sea cubierta por otro docente.

### **Liderazgo pedagógico**

El liderazgo pedagógico es el enfoque en que el rol del directivo está centrado en la formación y prácticas de enseñanza de los docentes, a ello hay que agregar, además el directivo realiza el liderazgo para el aprendizaje centrado en lo que estudiantes deben y tiene que aprender.

Cuevas (2013) expresa que el líder se diferencia de los demás miembros de un grupo o de la sociedad por ejercer mayor influencia en las actividades y en la organización de estas. El líder tiene que distribuir el poder y la responsabilidad entre los miembros de su grupo. Esta distribución juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. (p. 161)

Asimismo, el citado autor nos habla de liderazgo pedagógico y establece que este, “es el proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de la dirección de la institución educativa, más de lo que ella posibilita”. (p. 168).

### **Cinco dimensiones del liderazgo centrado en el estudiante de Viviane Robinson**

La educadora y Psicóloga Robinson, V. et al (2017) son de la opinión que “La esencia del liderazgo centrado en el estudiante es la focalización permanente en las consecuencias que tienen las decisiones y acciones de los líderes en los alumnos de los cuales son responsables. (p. 45).

Robinson (2017), establece cinco dimensiones del liderazgo centrado en el educando. La primera, consiste en establecer objetivos y metas, lógicamente estos objetivos deben ser claros y conocidos por los todos los participantes del plan de acción o proyectos, en el cual, deben estar precisados las metas que se pretende lograr; la segunda dimensión, asignar recursos de manera estratégica, en el caso del presente estudio se necesita contar con los recursos materiales y humanos a fin de garantizar el desarrollo y conclusión de las acciones y actividades programadas; la tercera dimensión, asegurar una enseñanza de calidad, es la dimensión a nuestro juicio es la más importante porque es el resultado que se pretende implementar y lograr; la cuarta dimensión, liderar el aprendizaje y la formación docente, es uno de nuevos roles que asume la dirección en su calidad de líder pedagógico; y, por último, la dimensión asegurar un entorno ordenado y seguro, teniendo en cuenta que el entorno o ambiente es un factor muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza que imparten los docentes. (pp. 47).

### **Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado es una estrategia que en los últimos años viene cobrando auge en la gestión de las instituciones educativas con la finalidad que, directivos y docentes se unan para tomar decisiones y programar acciones orientados a

mejorar la funcionalidad de la institución educativa . En nuestro trabajo académico mediante el trabajo colegiado se abordará temas para programar actividades de MAE de la formación continua docente en el uso de las TIC así como para elaborar sesiones de aprendizajes.

Según Fierro Evans, como se citó en Ministerio de Educación (2018), esta estrategia “es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”. (p. 14).

Respecto al tema, el Ministerio de Educación (2018) lo denomina reuniones de trabajo colegiado (RTC) y manifiesta que esta estrategia tiene por finalidad generar espacios con docentes y directivos que permitan dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos como: asignar responsabilidades en sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su proceso de escolaridad y de manera general alcanzar metas que cada institución educativa se proponga. (p. 15).

### **Taller de formación continua**

Una de las responsabilidades a nivel profesional y del Estado es la formación y desarrollo profesional del docente. Un docente no puede dejar de desarrollarse profesionalmente, de hacerlo estaría desmereciendo su propia profesión, consecuentemente afectaría la enseñanza a los alumnos. Respecto a ello, Davini,

Bullough y García, como se citó en Vezub y Alliaud (2012) señalan que: Para disponer de un docente correctamente formado, este debe de encontrarse y realizar un proceso dificultoso y extenso, lo cual se desarrolla en diversas fases a medida del avance educativo. (p.13).

Lacariere, como se citó en Quiroz (2015) considera a la formación continua como una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, manifiesta que la formación continua es considerada como el núcleo para incrementar potencialmente el desarrollo hacia una educación con excelencia, esto se debe a la táctica empleada a fin de obtener un aprendizaje y rendimiento escolar elevado, a través de los docentes, los cuales cuentan con la capacitación y determinación en cada uno de los centros educativos, ya sean públicas o privadas. (p. 21).

Una de las estrategias que los directivos, como líderes pedagógicos, frecuentemente deben hacer uso son los talleres, con el fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes como lo establece el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico que menciona Viviane Robinson.

Los talleres son estrategias que se pone en práctica en las instituciones educativas, su finalidad depende de las necesidades pedagógicas de la institución educativa. En el presente plan de acción se consideran talleres colegiados y de formación continua docente.

En opinión del Ministerio de Educación (2014) en su texto Protocolo de Acompañamiento Pedagógico señala que los talleres son reuniones periódicas de

reflexión teórico práctica dirigidas a los docentes, cuyo propósito es fortalecer las competencias del docente y del director/docente. Estas competencias responden a las características del contexto y las necesidades de formación de los docentes y directores-docentes de las I.EE focalizadas. (p. 40).

Asimismo, el citado autor establece que los talleres debe seguir la siguiente metodología:

- Promover la reflexión crítica, la profundización teórica y el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica, a partir del análisis de situaciones reales de las aulas de las I.EE focalizadas, presentación de estrategias metodológicas, simulaciones con docentes, análisis de casos, visualizaciones de videos, etc.
- Promover el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo.
- Elaboración y socialización de productos individuales o grupales. (p. 42).

### **Gestión curricular**

El presente trabajo experimental, no solo será abordado desde la gestión del MAE, sino también desde la gestión curricular; en tanto, el primero prioriza asesorar continuamente al docente orientado a mejorar el trabajo del educador en su propio terreno, en el caso en concreto en el uso de la TIC, el segundo, se centra en la calidad educativa que reciben los educandos. En ese sentido, el Ministerio de Educación (2017) entiende a la gestión curricular: A poner en actividad el esquema educativo de los colegios, la cual ha sido organizado con anterioridad, para ello se ha tenido en cuenta dos puntos importantes, lo que se debe instruir y lo que debe ser captado por los alumnos. Este procedimiento

tiene como prioridad la formación durante el desarrollo de las competencias de los estudiantes para un continuo mejoramiento de manera paralela entre de la enseñanza y del aprendizaje. (p.10).

### **Planificación curricular**

Magisterial, que la planificación curricular a nivel institucional se realiza a largo y corto plazo. A largo plazo, la planificación anual, se dosifica por bimestres o trimestres según la realidad de cada institución, donde se considera las áreas curriculares con sus respectivas competencias así como los enfoques transversales. También forma parte de la planificación anual la priorización de la problemática pedagógica, en el cual, se establece los problemas generales priorizados de todo el año, problemas contextualizados, enfoques transversales, situación significativa por meses, nombre de cada unidad didáctica y cronograma.

En nuestra propuesta se tendrá en cuenta la planificación a corto plazo, por cuanto, esta se ejecuta en el primer semestre académico del año 2019. Los instrumentos de evaluación pueden ser elaborados teniendo como referencia la elaboración de unidades y/o sesiones, es decir, se puede elaborar instrumentos para verificar los logros de comprensión de lectura de textos al final de una sesión, al final de una semana o para el final de la unidad.

La planificación a corto plazo, señala el Ministerio de Educación (2017) en su texto de Currículo Nacional, es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo

menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. (p. 4).

### **Sesiones de aprendizajes**

Las sesiones de aprendizajes son planificaciones diarias que realiza el docente para ejecutarlas dentro del aula, previamente deben ser revisadas por el director o subdirector. Estas son consideradas como herramientas curriculares utilizados por el docente donde se detalla con secuencia lógica los procesos pedagógicos y didácticos según las áreas o competencias en el caso de comunicación.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. (Ministerio de Educación, 2017, p. 4).

En nuestra propuesta las sesiones de aprendizajes se planifican articulando en ellas en uso de las TIC. Estas se elaborarán en forma colegiada con la participación de los 12 docentes de primaria liderados por el Director y Coordinador de innovación y soporte tecnológico.

### **Tecnología de la información y la comunicación**

Hoy en día nadie puede negar, que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las instituciones educativas ha cobrado gran auge. Los estudiantes pueden pasar horas al lado de la computadora, inclusive cuando están en un centro o aula virtual desean seguir trabajando, pero ello tiene que ser

planificado y orientado hacia su aprendizaje para obtener buenos resultados. Este es el objetivo del presente trabajo académico, por cuanto, la institución educativa cuenta con una sala virtual y con computadoras que muy bien pueden ser utilizando para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. En ese sentido, afirma Pablos (2015) las TIC permite tener perspectivas distintas para aceptar los cambios de concepciones, para así, poder considerar las innovaciones que se pueda realizar en los centros educativos en base a su potencial de cambio respecto a la distribución de los pensamientos. (p. 9).

### **Dimensiones del uso de las TIC**

Según Orduz (2017) las dimensiones para examinar el uso de las TIC deben hacerse a nivel educativo, frecuencia de su uso y posición frente a internet:

Uso educativo de las TIC: Implica la percepción que caracteriza al estudiante, sobre la variedad de tecnología educativa existente, y que tanto, ella se logra utilizar en el salón de clases por parte del docente. Frecuencia de uso de las TIC: Implica la percepción del estudiante, sobre la frecuencia de uso de las TIC durante las sesiones de clases.

Posición frente al internet: Implica el nivel de uso de las bondades del internet para aspectos pedagógicos, conducentes a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p. 43).

### **La incorporación y uso de las TIC en las prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas es el quehacer diario laboral de los docentes para forjar aprendizajes en los alumnos orientados por el propósito de la sesión de clase que previamente han planificado.

Las prácticas pedagógicas, en opinión de Garay (2010) comprenden las actividades realizadas en las etapas de planificación, que incluye la selección y preparación de los contenidos, la elección de las estrategias metodológicas y los recursos didácticos que se utilizarán posteriormente, así como también, todas las técnicas empíricas que los docentes utilizan durante las actividades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente tal, además de los procesos de evaluación respectivos. (p. 40).

### **Habilidades y actitudes del docente frente a las TIC**

Actualmente, en las instituciones educativas hay una fuerte inclinación tanto de los estudiantes como de los docentes por lo digital, en otras palabras, estamos en la era digital, quien no se acerca a ello se está convirtiendo en un analfabeto virtual; sin embargo, lo importante del mundo tecnológico es que, tanto docente como estudiantes deben desarrollar habilidades que les permita aprovechar de manera ventajosa el uso de estas tecnologías. Es decir, los docentes deben estar capacitados en el manejo de las TIC a fin que puedan hacer uso de ellas para fortalecer su enseñanza.

Respecto a ello, Aremu y Fasan, como se citó en Orduz (2017) señalan que no se debe apuntar solo a la mejora de habilidades, adicional a ello, se debe incrementar el análisis de las creencias y posturas de los educadores utilizando el método del TIC para una correcta y eficaz enseñanza, para ello cada docente de su respectivo centro educativo debe ser capacitado de manera sistemática y asertivamente estructurada, para esto, se toma como punto de partida las diferencias de género y edad de cada uno de los estudiantes, para poder

implementar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las tecnologías correctas. (p.42).

En relación al desarrollo de habilidades por parte de los docentes Blanco, como se citó en Orduz (2017) manifiesta que para obtener nuevos métodos, a través del uso correcto de las TIC como base de la formación del educador, se deben proyectar estrategias que la faciliten, para ello se deben de tomar medidas con buen soporte en la innovación y recursos para poder ser empleados de manera didácticas con los estudiantes. (p. 43).

### **Evaluación pedagógica**

En nuestro sistema educativo, muy en particular en los docentes que laboran en instituciones educativas públicas, falta desarrollar una cultura evaluativa, debido que, tenemos miedo a ser evaluados porque muchas veces tenemos temor que otro profesional observe nuestro trabajo pedagógico o se piensa que se evalúa para despedir al docente; sin embargo, la evaluación es una estrategia que nos permite saber cómo estamos enseñando y cómo están aprendiendo nuestros alumnos y alumnas, con la finalidad de corregir los errores en que se está incurriendo, de ahí la gran importancia que tiene la evaluación. Al respecto, el Ministerio de Educación (2017) considera que esta es un conjunto de acciones de carácter técnico pedagógica que permita visualizar la labor que vienen ejerciendo los educadores y los logros que vienen obteniendo los educandos con el fin de llegar a una conclusión si estas enseñanzas y aprendizajes son los deseados o permiten determinar si se alcanza las competencias programadas. (p. 52).

### **Retroalimentación continúa**

La retroalimentación es una herramienta que utiliza el director de la institución educativa después del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, esto con la finalidad de transformar las prácticas de enseñanza del docente para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia y diversas metodologías y estrategias para la enseñanza orientado al progreso y logros de las competencias.

Ello implica que el directivo tiene que estar en constante asesoramiento a los docentes hasta que logren dominio en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes haciendo uso de las TIC. Es importante tener presente, que los ritmos de aprendizajes de los profesores para evidenciar dominio en el uso de las TIC no es homogéneo en todos, otros aprenderán más rápido que otros, por tanto, el número de visitas para acompañamiento a los docentes depende del logro de los desempeños docentes.

Una retroalimentación debe ser continua, sostiene, Javier, O. (2017) “para que se pueda llevar un control más eficiente de la misma, pues de esta forma el sistema se está evaluando constantemente, conociendo su funcionamiento y corrigiendo a tiempo incidentes que se puedan presentar”. (p. 30).

### **Jornada de autorreflexión**

En las instituciones educativas públicas, el Ministerio de Educación ha institucionalizado la jornada de reflexión. En ese sentido, docentes liderados por el director se reúnen con la finalidad de analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Censal Escolar (ECE).

La jornada de reflexión, afirma el Ministerio de Educación (2013) es un espacio de encuentro, principalmente entre los directivos de la IE y los docentes, con el fin de analizar de manera conjunta los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes. (p. 2).

Partiendo de lo expuesto en los párrafos precedentes, se puede afirmar que las jornadas de autorreflexión son las reuniones que se realizan los docentes dentro de la institución educativa con el propósito de reflexionar sobre las propias prácticas de los docentes de la misma institución. En el caso nuestro, las jornadas de reflexión son espacios pedagógicos en los cuales los docentes evalúan el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC considerando como criterios logros obtenidos y dificultades que se presentaron, para luego en forma colegiada, presentar sugerencias para continuar con el desarrollo de las sesiones.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para formación continua docente en uso de las TIC en sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa antes mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más

bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Es abierto porque los entrevistas se rigen por un conjunto de preguntas que pueden ampliarse para profundizar los detalles del tema tratado, es flexible porque puede estar sujeto a ciertos cambios según las exigencias y requerimientos de la investigación; es dinámico porque durante el desarrollo de la recolección de información existe una intercomunicación activa entre entrevistado y entrevistador, y es holístico porque el problema se analiza desde diferentes puntos de vista de los diferentes actores que intervienen en la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista, es decir, es visto como un todo de manera global y no en un solo aspecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a optimizar la limitada gestión de MAE en la formación continua de los docentes en el uso de las TIC.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema

priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado la limitada gestión de MAE en la formación continua docente que dificultad que los docentes no inserten el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizajes; situación que afecta a los estudiantes porque limita sus aprendizajes solo a las clases en aula; por ello, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la sensibilización para generar compromiso docente que facilite el desarrollo de la propuesta y mesa de trabajo colegiado para programar actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la formación continua docente en el uso de las TIC en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes, taller de formación continua docente en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y elaboración de sesiones de aprendizajes articuladas al uso de las TIC en forma colegiada, y visita al aula para recojo de información del coordinador y docentes de área, evaluar en forma colegiada el desempeño docente en desarrollo de

sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC y retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos a coordinador y docentes de área, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta que presentamos es importante y pertinente porque va dar solución la problemática insuficiente gestión de MAE de manera oportuna y responde a una necesidad de los docentes para mejorar en forma continua su labor profesional en el dominio del uso de las TIC a fin que siga afectando los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria, quienes deben utilizar los

recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa y se interrelacionen con el mundo virtual.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.

##### **Objetivos específicos:**

- Empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.
- Optimizar en el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC.
- Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la N° 64349 Agropecuario Integrado Tournavista. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director

- 1 coordinador de innovación y soporte tecnológico.
- 12 profesores del nivel primario
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.	Deficiente planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.	Trabajo colegiado para realizar la planificación de unidades y sesiones articulando las TIC.
		Taller de formación continua en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Optimizar en el monitoreo	Escaso monitoreo y	Visitas al aula durante el uso de las TIC en

y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC.	acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC	el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
		Jornada de autorreflexión para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.
Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Escaso compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes	Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC.
		Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación y cuaderno de campo
Entrevista	Guía de entrevista
Evaluativas	Fichas de evaluación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, rúbricas, lista de cotejo.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

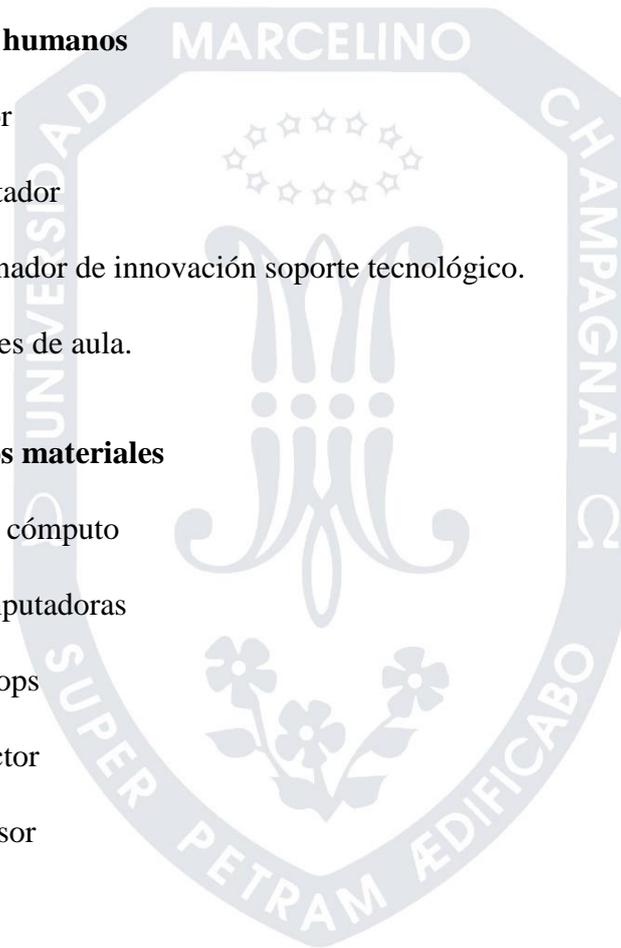
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- Director
- Capacitador
- Coordinador de innovación soporte tecnológico.
- Docentes de aula.

#### **Recursos materiales**

- Sala de cómputo
- 29 computadoras
- 40 laptops
- Proyector
- Televisor
- USB
- Mesas de trabajo
- Sillas de trabajo
- Ecran
- Pizarras
- Papelotes
- Plumones



- Cinta adhesiva
- Limpia tipo
- Cuaderno de campo
- Lapiceros
- Fichas de monitoreo y acompañamiento.
- Rúbricas

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Trabajo colegiado para realizar la planificación de unidades y sesiones articulando las TIC.	Laptop Proyector Refrigerio	1 1 14	130	Recursos propios de la IE
Taller de formación continúa en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Papeles bond A4 Lapiceros Refrigerio	100 14 14	150,00	Recursos propios de la IE
Visitas al aula durante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Laptops Proyector Papeles bond A4 Limpia tipo Refrigerio	1 1 100 4 14	600,00	Recursos propios de la IE
Jornada de autorreflexión para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.	Laptops Proyector Impresora Papeles bond A4 Papelógrafos Plumones Refrigerio	14 1 1 1millar 30 30 14	200,00	Autofinanciado
Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC.	Cuaderno de campo Refrigerio	1 14	40,00	Recursos propios de la IE
Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos.	Cuaderno de campo Papelógrafos plumones Lapiceros	1 13 13 13	100,00	Recursos propios de la IE

#### 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

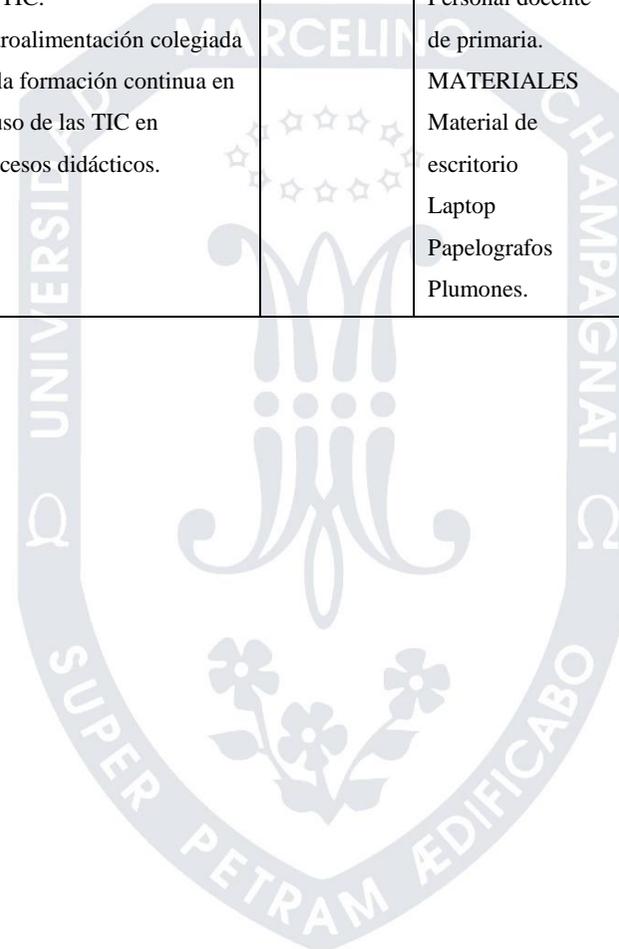
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida

de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





	articulados al uso de las TIC.	para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC		Computadoras USB Material de escritorio Laptop									
	Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	. Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC. Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos.		HUMANOS Director Coordinador Personal docente de primaria. MATERIALES Material de escritorio Laptop Papelografos Plumones.		X	X	X	X				



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

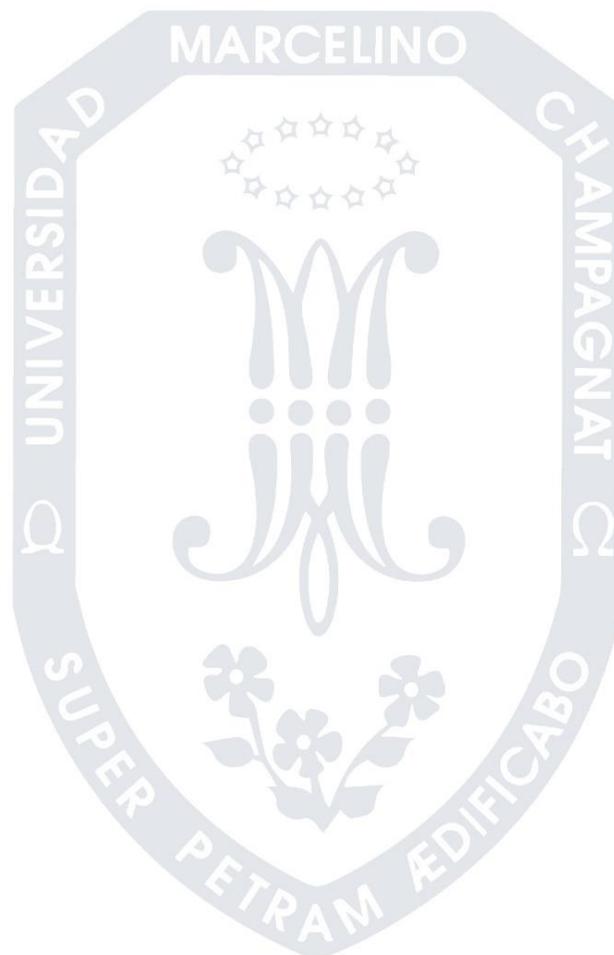
Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.	docentes empoderados en la planificación usando TIC	Trabajo colegiado para realizar la planificación de unidades y sesiones articulando las TIC.		X		Acta de compromiso	Reasignación de algunos docentes	Matriz de planificación
		Taller de formación continua en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X		Matriz de cronograma de actividades		100% de docentes capacitados
Optimizar en el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones articulados al uso de las TIC.	Docentes monitoreados durante el desarrollo de las sesiones usando las TIC	Visitas al aula durante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X		Evaluación de entrada y salida.	Insistencia de docentes por problemas de salud	100% de docentes visitados
		Jornada de autorreflexión para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.		X		Sesiones de aprendizajes articuladas al uso de las TIC		100% de docentes participantes

Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.	Docentes comprometidos en la mejora de su práctica pedagógica	Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC.		X		Ficha de observación del aula	Inasistencia de algunos docentes.	100% de docentes participantes
		Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos.		X				100% de docentes retroalimentados



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

##### I. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

**II. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción:**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

### **Opinión de aplicabilidad**

La propuesta del presente Plan de Acción puede ser aplicada por otros maestros en su labor docente.



## REFERENCIAS

- Chacón, M. (2018). *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de la comprensión de textos del área de comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80634 del distrito de Virú, provincia de Virú - UGEL Virú – La Libertad”*. (Trabajo Académico). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. La libertad. Recuperado de [repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/233/1/ChaconA\\_Maria.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/233/1/ChaconA_Maria.pdf)
- Cuevas, R. (2013). *Gerencia, gestión y liderazgo educativos*. Lima: San Marcos E. I. R. L.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-WILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. de C.V.
- García, E. (2016). *“Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la Institución Educativa Estatal N° 1600 de la provincia de Pacasmayo”*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de [repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/924](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/924)
- Garay, M. (2010). *“Percepciones Docentes Sobre el Uso Pedagógico de TICs y los Cambios en las Prácticas Pedagógicas, derivados de la Incorporación de estas Tecnologías en el Ámbito Escolar”*. (Tesis de Maestría). Universidad de

Chile. Recuperado de [repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-garay\\_m/pdfAmont/cs-garay\\_m.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-garay_m/pdfAmont/cs-garay_m.pdf)

Instituto de Investigación Capacitación y Desarrollo Empresarial Manuel Ascencio Segura (sin fecha). *Gestión Escolar y liderazgo Pedagógico*. Lima: IDECADE MAS.

Javier, O. (2017). “La retroalimentación base fundamental de la evaluación para desarrollar habilidades en el área de inglés”. (Trabajo de Maestría). Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima, Colombia. Recuperado de [repository.ut.edu.co/.../001/.../APROBADO%20OSCAR%20JAVIER%20BELTRAN.p](http://repository.ut.edu.co/.../001/.../APROBADO%20OSCAR%20JAVIER%20BELTRAN.p)

Ministerio de Educación. (2013). *Jornada de Reflexión: “Evaluando Nuestros Resultados para la Mejora de los Aprendizajes”*. Lima. Ministerio de Educación. Recuperado de [umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Jornada-de-Reflexion\\_BAJA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Jornada-de-Reflexion_BAJA.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de [repositorio.minedu.gob.pe/.../Protocolo%20de%20acompañamiento%20pedagógico.p...](http://repositorio.minedu.gob.pe/.../Protocolo%20de%20acompañamiento%20pedagógico.p...)

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

Minedu. (12 de enero del 2016). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU. Norma que Establece Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica. Lima. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MarlyRc/rsg-n-008-2016minedu-acompaamiento-pegaggico>

Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima: Ilustra Consultores. Recuperado de [www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Crítico%20Reflexivo.pdf](http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Crítico%20Reflexivo.pdf)

Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Recuperado de [www.ugel05.gob.pe/.../5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_ACOMPAÑ...](http://www.ugel05.gob.pe/.../5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑ...)

Orduz, M. (2017). “*Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Norbert Wiener”. Recuperado

de

repositorio.uwiener.edu.pe/.../MAESTRO%20%20Orduz%20Torres%2C%20  
María%...

Pablos, J. (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*.

Madrid: La Muralla.

Pajón, A. y Salazar, N. (2015). “*Uso de las TIC por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero*”. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/.../TESIS%20MAESTRIA%20-%20Ana%20Patrica%20P...>

Perdomo, N. (2013). “*El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1*”. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Honduras. Recuperado de [www.cervantesvirtual.com/.../el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-...](http://www.cervantesvirtual.com/.../el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-...)

Quiroz, L. (2015). “*Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - región Ica*”. (Tesis Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de

repositorio.upch.edu.pe/.../Fortalecimiento%20de%20la%20formación%20co  
ntinua%...20continua%...

Robinson, V. et al. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas.*

Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. Recuperado de  
cedle.cl/wp-content/uploads/.../Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-  
miradas.pdf

Rocha, J. (2017). *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica*

*Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de  
la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso  
lectivo 2016”*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua. Juigalpa, Nicaragua. Recuperado de  
repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf

Serrano, A. (2017). *“Modelo de integración curricular de las TIC para mejorar el*

*proceso de aprendizaje en los grados décimo y undécimo de la Institución  
Educativa Manuel Murillo Toro del Municipio De Chaparral (Tolima)-  
Colombia, en el año 2014”*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Norbert  
Wiener. Recuperado

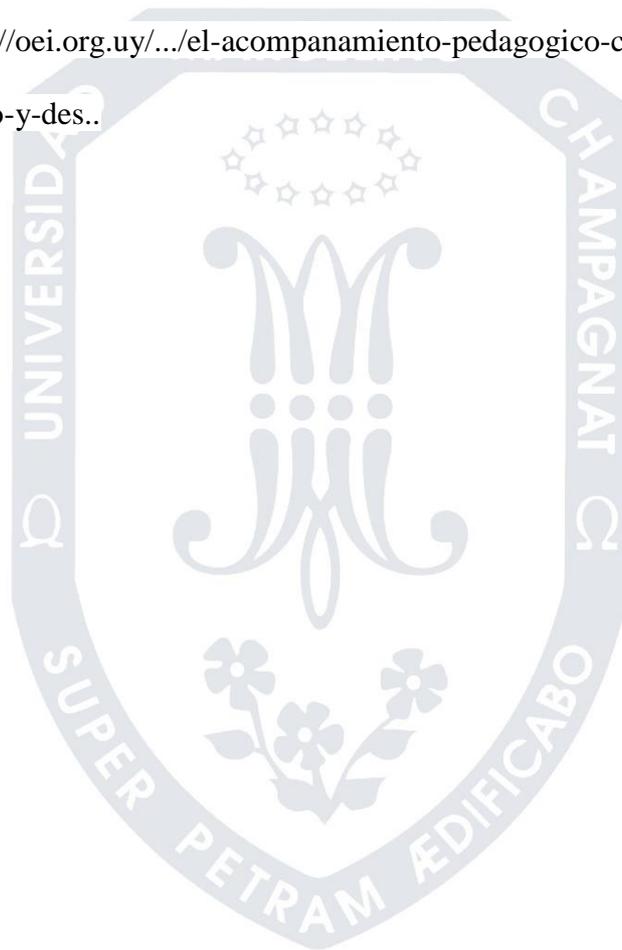
de  
repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/.../539/T061\_65.829.711\_M.pdf?  
...1

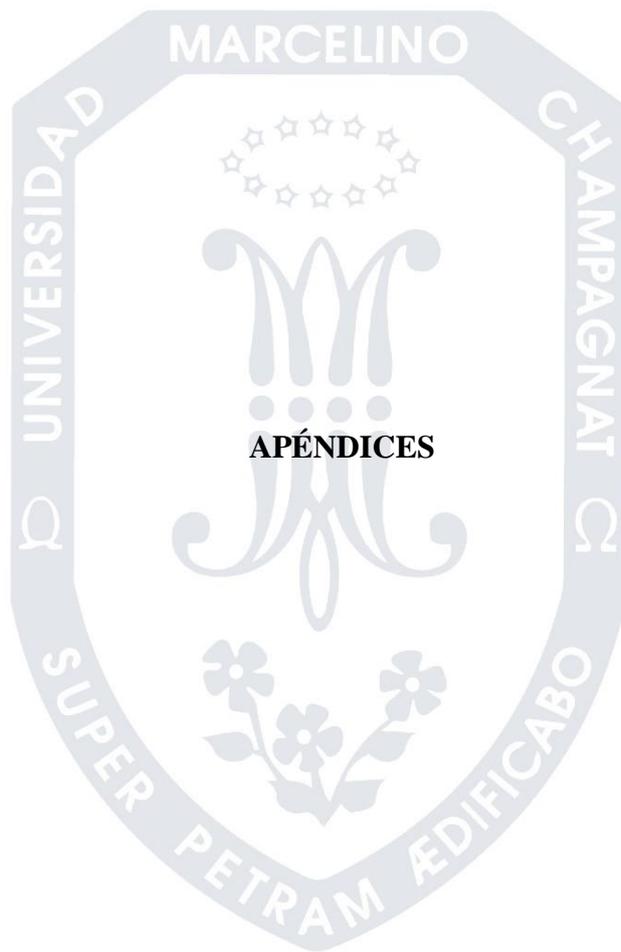
Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación*. México: Limusa, S.A. de C.V.

recuperado de [https://es.slideshare.net/.../el-proceso-de-investigacion-  
cientifica-mario-tamayo-y-tama...](https://es.slideshare.net/.../el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tama...)

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación 33(1), 155-165. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf)

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de <https://oei.org.uy/.../el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-des..>





**APÉNDICES**

## Apéndice 1

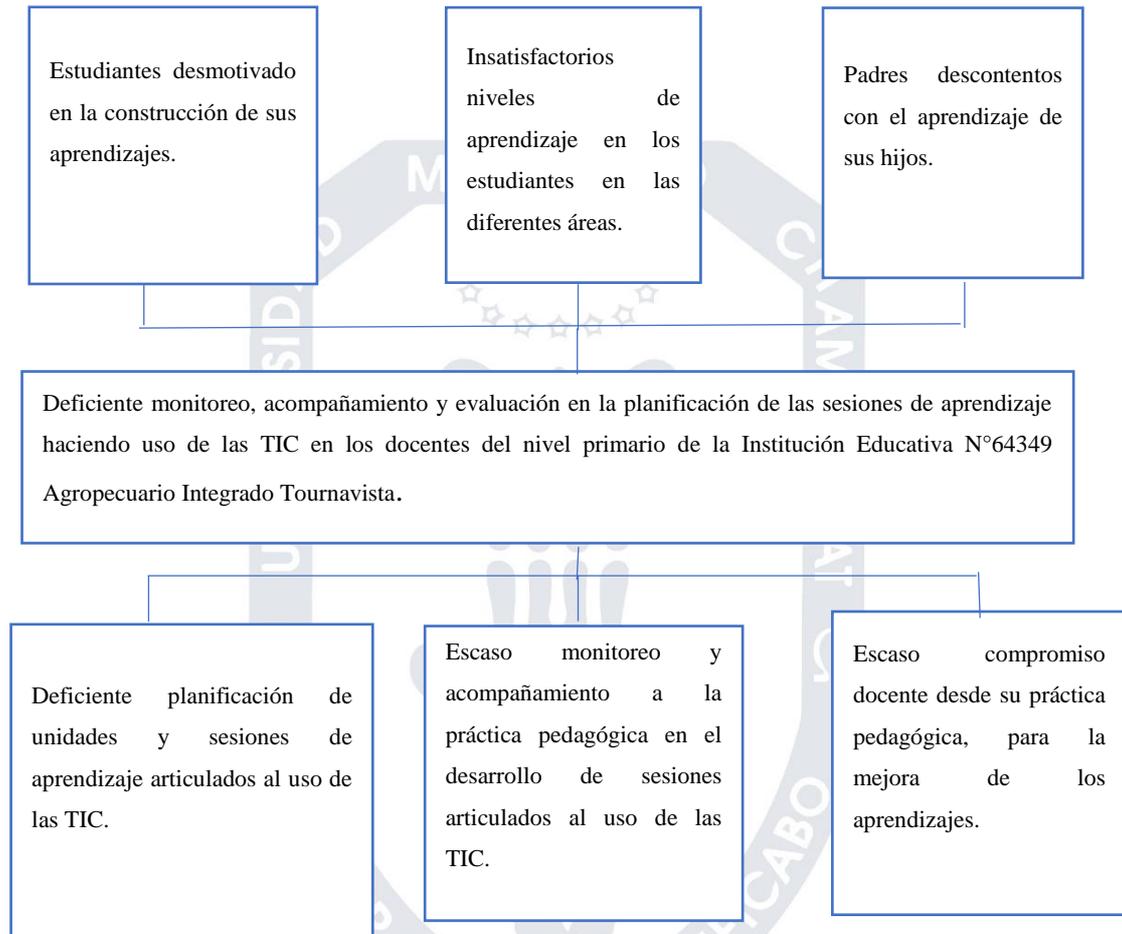
### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE HACIENDO USO EL USO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64349 AGROPECUARIO INTEGRADO TOURNAVISTA.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativas de solución	Método
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.	¿Cómo mejora el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.?	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso el uso de las TIC en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empoderar en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje articulados al uso de las TIC.</li> <li>● Optimizar en el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de sesiones articulados al uso de las TIC.</li> <li>● Fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo colegiado para realizar la planificación de unidades y sesiones articulando las TIC.</li> <li>● Taller de formación continua en el uso de las TIC en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>● Visitas al aula durante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>● Jornada de autorreflexión para evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC.</li> <li>● Pasantía para evidenciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciendo uso de las TIC.</li> <li>● Retroalimentación colegiada en la formación continua en el uso de las TIC en procesos didácticos.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada propositiva educacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Investigación acción participativa.</p>

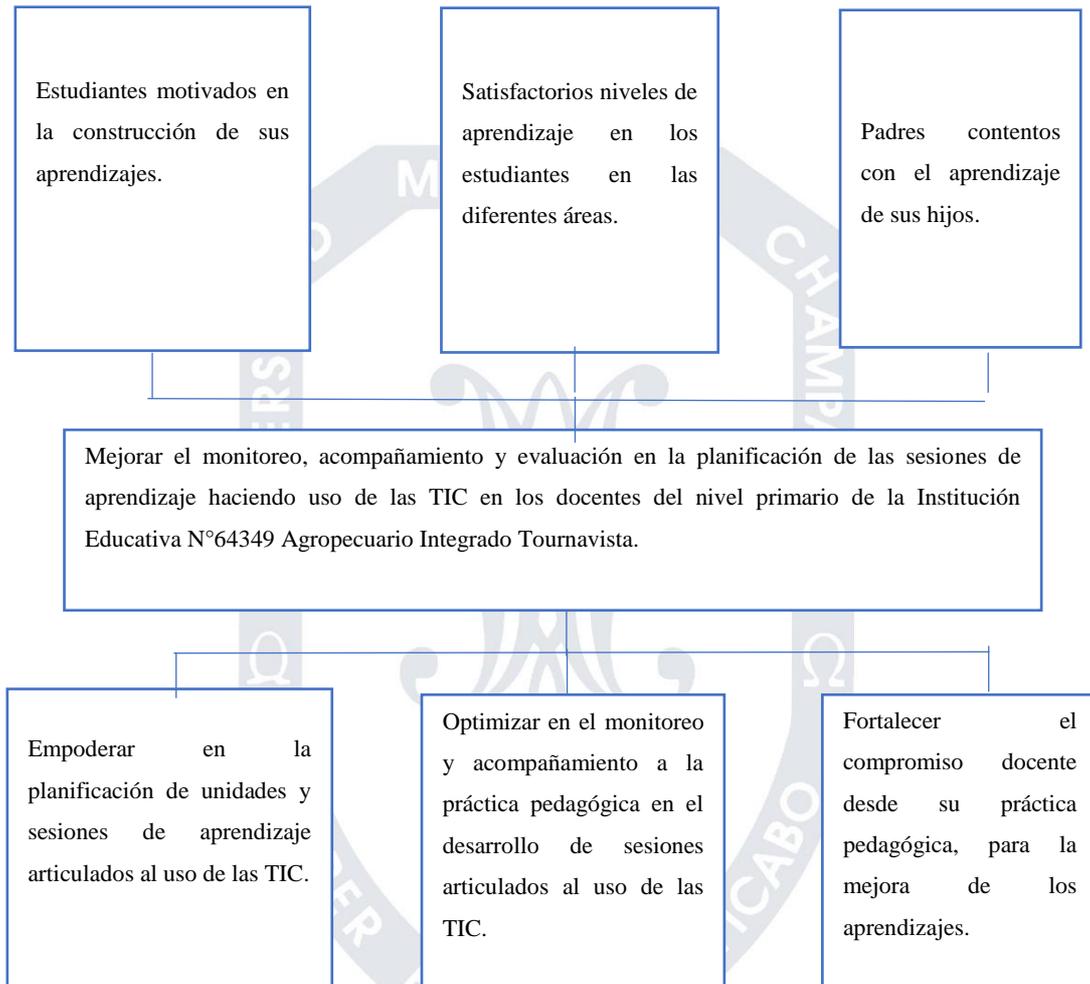
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD  
A DOCENTE DE PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,  
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Institución Educativa N°64349 Agropecuario Integrado Tournavista.

**Tema:** MAE para mejorar planificación de sesiones de aprendizajes y uso de las TIC.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la gestión de MAE?

.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la formación continua docente en el uso de las TIC?

.....  
.....  
.....

3. ¿Consideras que los docentes están capacitados en el dominio del uso de las TIC?

.....  
.....  
.....

4. ¿Consideras que los docentes planifican las sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

5. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento docente en el aula durante el desarrollo de sesiones de aprendizajes articulados al uso de las TIC?

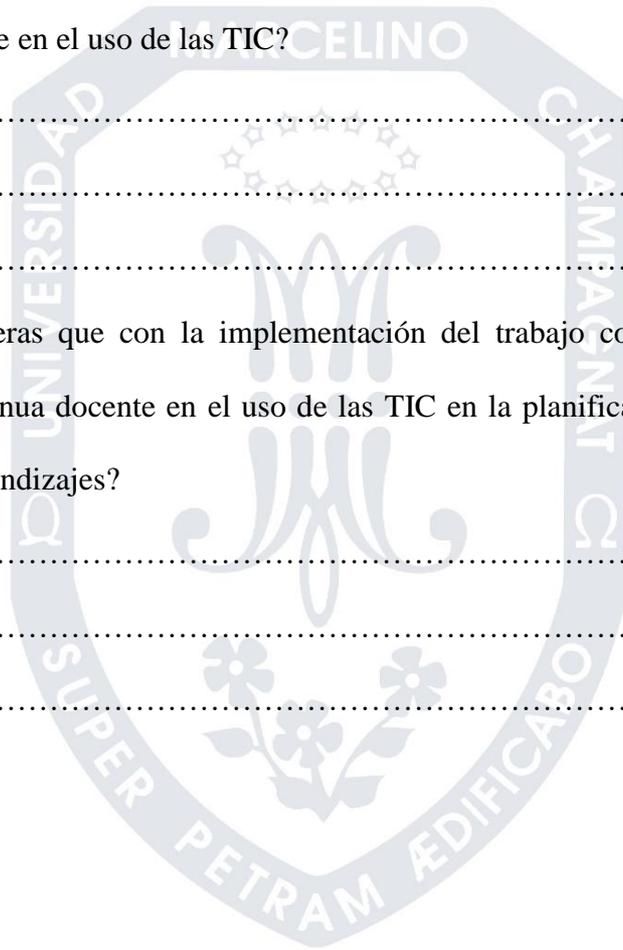
.....  
.....  
.....

8. ¿Consideras importante implementar el trabajo colegiado en la formación continua docente en el uso de las TIC?

.....  
.....  
.....

9. ¿Consideras que con la implementación del trabajo colegiado mejorará la formación continua docente en el uso de las TIC en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes?

.....  
.....  
.....



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

