



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE ORIENTADO AL USO DE RECURSOS DIGITALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA

AUTOR: José Luis Dueñas Guzmán

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis amados hijos Pablo, Fernando y David por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema diagnosticado.....	14
1.4 Planteamiento de alternativas de solución.....	16
1.5 Justificación.....	17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1 Gestión curricular	22
2.2.2 Comunidad profesional de aprendizaje.....	23
2.2.3 Sesión de aprendizaje.....	24
2.2.4 Metodología activa.....	26
2.2.5 Recursos digitales.....	27

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de la investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias.....	44

Apéndices

Matriz de consistencia.....	47
Árbol de problemas.....	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos.....	50
Consolidado de Monitoreo.....	51
Ficha de observación.....	52
Evidencias de las acciones realizadas.....	53

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como finalidad enfrentar la problemática existente en la institución educativa, la cual está referida a la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje orientado al uso de recursos digitales en el nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, buscando mejorar la práctica docente por medio de la implementación pertinente de la gestión curricular para mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje lo que favorecerá la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Es necesario que los docentes se implementen en la preparación de sesiones de aprendizaje con uso de material interactivo y digital para que los estudiantes disfruten de una clase atractiva, con aprendizajes significativos; siendo en la actualidad la falta de preparación del docente en entornos virtuales y uso de las aulas de innovación, una barrera que se ha evidenciado a través de las visitas de monitoreo y acompañamiento, fichas de entrevistas a los docentes y estudiantes.

Del mismo modo se favorece la formación profesional del directivo ya que el tener una educación de calidad implica ver en la institución educativa su liderazgo académico frente a los docentes, de tal manera poder lograr una adecuada implementación en la gestión curricular para la preparación de sesiones de aprendizajes atractivas e innovadoras.

En el presente Plan de Acción se verá el esfuerzo desarrollado para alcanzar todos los objetivos y metas propuestas, destacando el primer compromiso de gestión escolar de establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes y el cuarto compromiso de la gestión escolar para motivar a los docentes a mejorar su práctica docente.

Palabras claves: *Gestión Curricular, Sesiones De Aprendizaje, monitoreo y acompañamiento,*

PRESENTACIÓN

Ante el problema detectado en la institución educativa Santo Tomás de Aquino – CIRCA se propone fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de elaboración un plan de fortalecimiento pedagógico para la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales de modo que nuestros estudiantes, sientan que la preparación de los docentes va acorde al desarrollo tecnológico y puedan tener un aprendizaje significativo, que conllevará a mejorar sustancialmente el logro de sus aprendizajes.

Para ello hemos previsto tres objetivos específicos los mismos que buscan empoderar al docente en la gestión curricular para la preparación de una buena planificación curricular: A través de la conformación de comunidad profesional de aprendizaje pretendemos lograr en los docentes la construcción de estrategias para la aplicación de metodología activa y uso de medios, materiales interactivos y recursos digitales en las sesiones de aprendizaje, sensibilizar a los docentes en la implementación del MAE para que mejore su práctica pedagógica y logre aprendizajes de calidad de acuerdo al enfoque por competencias, y fortalecer el uso de recursos educativos digitales en las sesiones de aprendizaje.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El **capítulo I** se refiere a la contextualización, el diagnóstico y descripción general, enunciado, planteamiento, alternativa de solución y justificación del problema. Se parte de las características de la comunidad que rodea a la institución educativa, luego se analiza con los resultados obtenidos en el tramo 1, de las visitas de monitoreo, determinándose las causas del problema, concluyendo luego con las alternativas de solución y justificación del problema.

El **capítulo II** se refiere a los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas en donde se observa las investigaciones relacionadas a la situación problemática, las cuales son de gran ayuda para la mejor comprensión del problema, así como los referentes conceptuales.

El **capítulo III** se refiere a los tipos y diseños de investigación usados; el tipo de investigación es aplicada y su diseño es la investigación acción participativa, la cual es flexible y holística.

El **capítulo IV** describe los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de validación, en la cual se describe el diseño y la implementación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias consultadas y los apéndices que contiene la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, instrumentos de recojo de información y la evidencia de las acciones realizadas.

Al concluir el presente trabajo académico como expectativa para el siguiente año es la aplicación del mismo en la institución educativa con miras al mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

1.1.1. ¿Dónde se desarrolla la experiencia?

La I.E. Santo Tomás de Aquino se encuentra ubicada la calle San Martín 214 - urbanización Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, provincia de Arequipa, región Arequipa.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona de alto riesgo por el colapso de la red de desagües de la zona por encontrarse en la parte baja y que anteriormente fue zona de relleno sanitario. En la actualidad, en la zona hay presencia de pandillaje juvenil, delincuencia, alcoholismo, drogadicción y sobre todo existe un alto índice de violencia familiar, siendo notorio la ausencia de autoridades civiles, políticas y de seguridad ciudadana. Como aspectos favorables, porque ha sido un lugar de gran crecimiento económico, podemos mencionar que el desarrollo urbano ha elevado el status de la jurisdicción, pues se encuentran urbanizaciones nuevas con características de residencial urbano, se puede considerar que es una zona de crecimiento poblacional y económico, con la presencia de pequeñas y medianas empresas industriales (PYMES), se tiene como aliados al Centro de Salud de Mariscal Castilla, la Comisaría de Mariscal Castilla y la Parroquia Corazón de Jesús, la jurisdicción presenta buena cantidad de movilidad que realiza el servicio urbano, con vías nuevas de acceso y que a su vez resultan insuficientes para el desarrollo urbano y comercial que se viene dando.

La institución educativa atiende en un moderno local, el mismo que fue reconstruido en el año 2015, con amplios ambientes, equipados con material interactivo, 3 salas de cómputo, las mismas que son utilizados bajo un rol de aula; el nivel primaria tiene 1 sala de cómputo y el nivel secundario cuenta con 2 salas de cómputo; cuenta además con 5 kits

de proyecciones (cañón multimedia, laptop, extensiones y demás cables), 1 taller de soldadura, departamento de psicología, educación física, salas de biblioteca, cocina, etc. Es una institución integrada, ya que brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Se cuenta con una población estudiantil de 703 estudiantes, los mismos que se distribuyen en 26 niños en el nivel inicial, 361 en el nivel primario y 316 en el nivel secundario. De los estudiantes el 47 % son mujeres y el 53 % son varones. El 32% provienen de hogares disfuncionales, por lo que el 8 % de estudiantes trabajan para solventar sus estudios. Los padres de familia, en su mayoría, son comerciantes de bajos recursos y obreros, teniendo cantidades importantes de trabajadores independientes no profesionales.

Con respecto al personal docente contamos con una profesora para el nivel inicial, 14 docentes en el nivel primario, 19 docentes en el nivel secundario, de los cuales 12 tienen maestría y se vienen participando en el programa de formación de docentes en servicio DIFOST. Desde el 2015, venimos brindando el servicio educativo bajo el modelo de la Jornada Escolar Completa, lo que implica que algunos docentes se desempeñen como coordinadores pedagógicos y a su vez tengamos personal CAS como: coordinadores administrativos, de aula de innovación, apoyo pedagógico y psicólogo. La mayoría de profesores de educación secundaria no dominan las TICs y sus clases se caracterizan por ser monótonas y poco activas, además de no estar acorde a los avances de la ciencia y tecnología actual que sí dominan los estudiantes.

A través de nuestro comité de tutoría se realiza una campaña de buena convivencia la que es apoyada por nuestros aliados de la comisaría de Mariscal Castilla. En enfoque territorial abordamos aspectos de convivencia social y eliminación del bullying, ya que contamos con la participación de la comisaría quienes velan por la seguridad de los estudiantes en todo el sector.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado está centrado en la gestión curricular, para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario y se asume como resultado obtenido en las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes, así mismo como resultado de las evaluaciones censales donde un 42% ha alcanzado el nivel 4, el 47% alcanzó el nivel 3 y el 11% alcanzó el nivel 2; de esta manera se concluye que la mayoría de estudiantes no muestran mucho interés, a pesar de que algunos estudiantes aparentan estar atentos no muestran signos de interés y otros muestran aburrimiento y falta de interés en los temas abordados. Por otro lado en reiteradas ocasiones los estudiantes hacen llegar su inquietud: ¿cómo es posible que tengamos equipamiento tecnológico nuevo y que a la fecha no hayamos podido disfrutar a plenitud en las sesiones de aprendizaje? Sumado a ello la falta de contextualización hace que los jóvenes no encuentren sentido a lo que aprenden en aula, pues no lo pueden aplicar de manera inmediata en sus vidas. Esta forma de enseñar hace que los estudiantes no encuentran valor al conocimiento y les cause aburrimiento el desarrollo de sesiones de aprendizaje; y peor aun cuando en estos tiempos los estudiantes están involucrados con el uso de lo último en tecnología y paradójicamente la escuela esta desvinculada o desfasada de ella.

Hay muchas formas de poder notar la falta de compromiso de los profesores por hacer clases motivadoras, uno de ellos que hay muy poca producción personal de videos, PDF, PPTS, PREZI, u otros aplicativos que hayan presentado en sus sesiones de clase, así mismo se puede ver que no hay un buen manejo de la plataforma de Perúeduca ni plataformas de capacitación virtual, por lo que es necesario conformar comunidades profesionales de aprendizaje para que los docentes puedan preparar y realizar sesiones de aprendizaje con uso de recursos digitales, tecnológicos y compartir nuestras experiencias en las horas de trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje (GIAs) o comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) lo que va de la mano con el cumplimiento de las

competencias asignadas en el Minedu (2014) para lograr la autoevaluación profesional y la formación continua; encaminada a mejorar la práctica pedagógica y consolidar logros de aprendizaje. Mejorando la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para alcanzar las metas de aprendizaje, con lo que se va evidenciar mejoras del trabajo en equipo. (p.33).

El problema priorizado se relaciona con las dimensiones de Viviane Robinson, específicamente con la dimensión 4: “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”, puesto que el director está llamado a propiciar la participación activa de la comunidad educativa, además de incentivar la actualización docente para lograr aprendizajes significativos; también está relacionado con el desempeño 3 del Marco de Buen Desempeño del Directivo: que establece que fomenta la participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones para la consecución de las metas de aprendizaje.

Así mismo en las acciones de MAE, como los docentes no participan en su elaboración, desconocen el manejo de las rúbricas de desempeño y no le dan la importancia debida al uso de metodología activa por lo que no logran alcanzar el nivel óptimo. Además, a través de la ejecución del plan de MAE el liderazgo del director debe lograr el crecimiento profesional de los docentes atendiendo al compromiso de gestión escolar, sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que motive al docente a estar siempre bien preparado, esta categoría también la relacionamos con la competencia 3, del Marco de Buen Desempeño del Directivo: de administrar el tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, para asegurar el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de los estudiantes.

Este problema se analizó con la técnica del árbol de problemas, teniendo para la primera causa: inadecuado uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje, este es un factor asociado de formación actualización porque los docentes no manejan correctamente

instrumentos de planificación curricular, elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje en el que haya relación de los temas tratados con lo que se evidencia en los procesos pedagógicos; es importante destacar que no existe un solo formato rígido para desarrollarlas, debemos cuidar que se cumplan los momentos pedagógicos que garanticen el logro de capacidades de los estudiantes, por lo que es una necesidad asumir la tarea de conformar comunidades profesionales de aprendizaje para realizar una capacitación y aprovechar espacios de trabajo colegiado y colaborativo, este factor se asocia al proceso de gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir que es tarea fundamental del líder pedagógico la buena gestión de los aprendizajes.

Segunda causa: escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias y recursos educativos en la práctica docente situación que se asocia a las prácticas pedagógicas y recursos en el aula porque la formación docente está desfasada, así mismo en el acompañamiento no se hace la reflexión adecuada de la práctica docente para generar aprendizajes, es decir, que si no se realiza un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente, el docente no podrá identificar sus debilidades y fortalezas en su práctica pedagógica; se asocia al proceso de gestión curricular: Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Por otro lado, también es notorio el desconocimiento de los aspectos relacionados con las rúbricas de evaluación de desempeño, situación que se percibe en los consolidados de acompañamiento y monitoreo de los tramos 1 (ver apéndice 5) y que los docentes en su mayoría alcanzan el nivel IV en los desempeños 1, 2 y 3.

Tercera causa: Escaso uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje, éste es un factor asociado de formación actualización porque los docentes tampoco asisten a cursos de manejo de recursos tecnológicos y digitales, o lo hacen muy eventualmente, además el reporte que presenta el coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico de nuestra institución es que la totalidad de docentes solo piden apoyo en el manejo básico de los

recursos del aula de innovación y de los programas de uso pedagógico. Así mismo, en las diferentes visitas de monitoreo no se ha visto el manejo ni uso de dichos materiales.

Para determinar las causas sobre la falta de preparación de sesiones de aprendizaje que implique uso del aula de innovación y de material interactivo, se aplicó la técnica de la entrevista con el instrumento guía de preguntas o cuestionario abierto (ver apéndice 4) se aplicó a 8 docentes una guía de preguntas bajo la técnica del focus group sobre niveles de uso de recursos digitales y metodología activa y luego de haber aplicado técnica del focus group y su instrumento la guía de preguntas a los docentes del nivel secundario se tiene los siguientes resultados; en cuanto a la categoría metodología activa, se obtuvo que el 100% de docentes no tiene conocimiento de lo que es una comunidad profesional de aprendizaje y considera que es necesario implementar acciones de fortalecimiento pedagógico en temas de estrategias y metodología activa; además el 88% manifestó que una sesión de aprendizaje mal planificada genera aburrimiento en los estudiantes. Según López (2005), la metodología activa es motivadora, movilizante, lúdica, creativas y democrática, parte de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los estudiantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

En cuanto a la categoría monitoreo y acompañamiento, el 75 % de docentes manifestó que no es pertinente, esto debido a la carga administrativa del directivo y el 15% mencionó que solo se reduce a revisión y cumplimiento de documentos de planificación curricular, por otra parte el 100% manifiesta que es importante la participación de todo el personal docente en la formulación del plan MAE. Lastarria (2008) expuso que: El monitoreo permite elevar la calidad de los procesos educativos, desde esta perspectiva es necesario que todo actor del proceso adquiera conocimientos elementales sobre monitoreo, partiendo de que existe un abanico de concepciones que permite una movilidad extensa relacionada con el tema.

Por último, en cuanto a la categoría recursos tecnológicos, el 100% de docentes manifestó que tiene conocimiento sobre la existencia de los recursos tecnológicos con que cuenta la I.E., pero el 75% desconoce sobre su manejo, y en cuanto al uso de recursos digitales, el 88% no está actualizado en su aplicación. Según Chaparro (2012), el uso de recursos tecnológicos y digitales tiene un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc.

El problema priorizado es pertinente porque atiende a situaciones necesarias de gestionar la concientización de los docentes hacia el logro de cambios para que a través de comunidades profesionales de aprendizaje logren intercambiar experiencias para sentirse motivados en el uso adecuado de los recursos TICs, material digital e interactivo, íntimamente relacionada con la competencia 3, del marco del buen desempeño directivo que gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema diagnosticado

En el problema priorizado: inadecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje se da, debido a la existencia de aulas de innovación, implementadas con materiales y recursos digitales que no son empleadas por los docentes, desencadena la ejecución de sesiones de aprendizajes con metodologías tradicionales guiadas por el texto, y que no consideran el interés y necesidad de los estudiantes, ello se evidencia en la programación curricular descontextualizada, ya que la gran mayoría de los docentes realiza una programación anual y unidad de aprendizaje similar al del año anterior o la copian de

otra, desarrollando actividades que muy poco guardan relación con los intereses y necesidades de los estudiantes.

La desactualización docente conlleva a que casi todos los docentes de la I.E. en tratamiento, continúen con una práctica pedagógica tradicional y los aprendizajes no van acorde con el interés de los estudiantes.

Este problema priorizado está relacionado con el desempeño 3 del Marco de Buen Desempeño del Directivo: que señala que se deben promover espacios y mecanismos para la participación y organización de la comunidad educativa en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje así mismo a partir de un reconocimiento y debilidades de la práctica pedagógica, propiciando espacios de reflexión y capacitación en la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño. Está demás decir que una buena preparación de la sesión de aprendizaje, permitirá tener una clase dinámica y atractiva lo que conllevará a generar un clima escolar agradable entre estudiantes y mejor aún entre estudiantes y el docente ya que con ello él ganará autoridad y aprecio.

Ante este problema se propone la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado – Arequipa?

El trabajo es pertinente porque permitirá motivar a los docentes en el uso de los recursos y materiales disponibles, optimizando su uso en beneficio de los estudiantes, además permitirá desarrollar sesiones más atractivas, acorde al contexto científico y tecnológico, mejorando la administración del tiempo y el uso de medios y materiales.

1.4. Planteamiento de alternativas de solución

Ante el problema priorizado se propone implementar un plan de fortalecimiento de capacidades profesionales para mejorar el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje	Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación la CPA para compartir metodologías activas de acuerdo al enfoque por competencias. - Elaboración de un plan de CPA - Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.
Escaso MAE en el uso de estrategias y recursos educativos	Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje	MAE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en sesiones de aprendizaje. - Sensibilización para la implementación del plan MAE - Ejecución el plan MAE
Escaso uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del Plan de capacitación docente en el manejo de recursos digitales. -Ejecución del plan de capacitación docente en recursos digitales. - Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de medios y materiales digitales

De esta manera podemos atender la primera causa, ausencia del uso de estrategias y metodología activa, a través de la realización de talleres en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que logre en los docentes utilizar metodología activa y se evidencie en una buena preparación de sesiones de aprendizaje, para lo cual se propone la Conformación

la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias, la Elaboración de un plan de CPA y Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa..

La segunda causa se atenderá el logro del objetivo específico Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a partir de la realización de un plan consensuado de MAE, la Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en sesiones de aprendizaje y realizar una sensibilización para la implementación del plan MAE y la Ejecución el plan MAE.

Para atender la tercera causa, escaso uso de medios y materiales para la generación de aprendizajes, se propone Conformación la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias, la Elaboración de un plan de CPA y Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.

La alternativa de solución planteada es pertinente porque los docentes ya se han comprometido a mejorar los resultados logrados, en jornadas de reflexión, asumiendo el compromiso de mejorar sus prácticas educativas y fortalecer sus desempeños a través la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Grupos de interaprendizaje y jornadas de capacitación para la preparación de sesiones de aprendizaje atractivas y motivadoras destacando el uso de material interactivo y software educativos.

1.5. Justificación

El presente trabajo de investigación es importante realizarlo por qué busca motivar a los docentes a que puedan conformar comunidades de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la práctica pedagógica en la preparación de sesiones de aprendizaje motivadoras y atractivas que incluyan el uso de materiales y recursos digitales, considerando que la institución se encuentra bien implementada con salas de proyección, aulas de innovación

pedagógica y materiales interactivos móviles; más aun sabiendo que nuestros estudiantes son nativos digitales, por lo que se ha vuelto de vital importancia dar un giro a la educación tradicional.

Una de las mayores ventajas de la tecnología en la educación es la capacidad de adaptación a los niveles, ritmo y forma de aprendizaje, eficiencia en la enseñanza y mayor productividad e interés de los estudiantes a la hora de poner en práctica lo aprendido, evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje dependerá de lo significativo que sea para el estudiante el tema abordado, el grado de desafío que representa la tarea a ejecutar, la situación de aprendizaje, medios empleados, estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor y por cierto de su propia competencia cognitiva.

En las acciones de monitoreo a los docentes de nuestra I.E., se evidenciará mayor actividad y agrado por parte de los estudiantes, por las características de la sesión, en sus diferentes momentos, lo que va permitir que el estudiante esté familiarizado con el mundo globalizado, y los docentes asuman el reto de estar capacitado en el uso de softwares educativos, para asegurar la efectividad y aprovechamiento de los recursos tecnológicos y pueda disfrutar de mayores logros en su labor de líder pedagógico, mejorando su desempeño laboral y crecimiento profesional.

CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Medina (2018) en su trabajo de investigación denominado; Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria, afirma que en la actualidad hay una escasa actualización docente, como consecuencia de la gran cantidad de información relacionada con nuestro quehacer educativo y así podamos fortalecer nuestros repertorios pedagógicos, garantizando así que el desempeño docente sea excelente. Además podemos afirmar que existen oportunidades de participar en cursos virtuales, foros y eventos virtuales de capacitación como los que se dan el Minedu a través de la plataforma de PeruEduca; pero la poca actualización docente y el no utilizar las TICs no permite que los docentes vayan de la mano con los avances científicos y las nuevas propuestas pedagógicas; esto se refleja en sesiones de aprendizaje no acordes con el interés de los estudiantes, situación que genera niveles elevados de estudiantes en proceso en las evaluaciones, pues, se desarrollan contenidos y no el desarrollo competencias, determinando que los estudiantes muestren bajo rendimiento al momento de las evaluaciones censales, donde sólo el 0,6% alcanzan el nivel excelente al menos una asignatura; y 46,7% presenta un bajo rendimiento en las tres áreas en la ECE 2015. Se relaciona con el presente trabajo por la necesidad de conformar comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular, en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Hincho & Jara (2010), en su trabajo de tesis sobre el nivel de aprendizaje de la Trigonometría con el uso del Software Winplot y Flash en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Dos de Mayo, propone utilizar no solamente Software elaborados por especialistas, sino que cada profesor elabore su propio material de clase.

Lo que se relaciona con nuestro tema con la necesidad de conformar comunidades profesionales de aprendizaje, para capacitarse y autocapacitarse. El Minedu (2016), supone que educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para lograr el máximo de sus potencialidades. Al mismo tiempo, se busca la inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos responsables que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos, con pleno respeto a la variedad de identidades socioculturales.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Ordoñez (2012), en su trabajo titulado Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el área de lengua y literatura dentro de los establecimientos de educación básica realizada en Ecuador realizó un análisis sobre que recursos tecnológicos poseen las instituciones educativas. Afirma que la falta de herramientas TIC que existe en las escuelas, es una de las causas por la cual no se puede brindar una enseñanza adecuada y personalizada.

El déficit de materiales y recursos tecnológicos en las instituciones educativas provoca que las mismas pierdan prestigio ya que no pueden brindar educación de alta calidad, también concluye que los profesores deben ser capacitados permanentemente en el uso de las nuevas tecnologías, para que puedan impartir sus clases usando TIC y así aprovechen todas las bondades didácticas que las mismas ofrecen al sector educativo. Sugiere utilizar las TIC de forma planificada dentro de del aula y no improvisar simplemente para hacer tiempo o entretener a los estudiantes con ellas. se relaciona con el presente trabajo en la importancia de la preparación del docente en el manejo de recursos tecnológicos e implementar en las sesiones de aprendizaje el uso de dichos recursos para lograr aprendizajes significativos.

Rodríguez (2011), en España, en su tesis de doctorado titulado, Discursos, poder y saber en la formación permanente: tuvo el objetivo de conocer la perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC además de hacer una propuesta integradora de la perspectiva del profesorado y la perspectiva prescriptiva en la formación permanente del profesorado. La muestra empleada fue de 34 participantes entrevistados y 16 encuestas de siete centros de la CEP de la provincia de Toledo.

Esta investigación se hizo desde la perspectiva cualitativa para conocer las relaciones entre la práctica y la teoría de los diversos agentes y espacios implicados en la integración y utilización de las TIC. Luego de analizar la información obtenida se concluye que es necesario la apropiación de un grupo de competencias en TIC como herramienta para cualquier profesional en un mundo laboral altamente tecnológico y, en segundo lugar, la apropiación de las materiales y recursos educativos como una efectiva herramienta para transformar y mejorar la enseñanza - aprendizaje y que tenga como eje prioritario la alfabetización digital que brinde al profesor una formación sobre la relación sociedad-tecnologías-escuela. Este antecedente se relaciona con el presente trabajo de investigación por la conclusión basada en el uso de recursos digitales y tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.

Monterroso (2014) realizó un estudio titulado, La relación entre adicción a las TIC y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada, con el fin de establecer la relación entre la adicción a las TICs y el rendimiento académico de estudiantes de 13 a 15 años de una institución privada, aplicándose a una muestra de 132 estudiantes. Al finalizar el análisis se determinó cuánto tiempo le dedican los estudiantes al uso de las TICs y el efecto en el aprendizaje. Esta investigación fue de tipo correlacional, y en su desarrollo se utilizó un instrumento tipo encuesta validada por expertos. De acuerdo a los resultados se pudo inferir que las adolescentes hacen uso de las TICs por largos períodos de tiempo, sin embargo, no existe una adicción a ellas. Además, el uso de las TIC no determina un bajo rendimiento en los estudiantes. Se pudo comprobar

que la mayoría de adolescentes tiene dispositivos tecnológicos y digitales tales como celulares, tablets, laptops, etc., que han sido proporcionados por sus padres. Analizando la investigación se recomienda a los padres de familia que apoyen y supervisen a sus hijas en el uso de las TICs. Se recomienda también a la institución educativa brindar espacios y oportunidades para usar los recursos tecnológicos y digitales con fines educativos.

2. 2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Según el Equipo curricular Lirmi.com (2017), se llama gestión curricular a las estrategias, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Involucra las acciones que aseguren la cobertura curricular y mejoren la efectividad de la acción educativa, por lo que podemos señalar que está relacionada a la capacidad de emplear de manera eficaz y eficiente los recursos humanos, materiales que se tienen a la mano para poder lograr los objetivos trazados.

Gestión curricular se relaciona con la alternativa de solución de elaboración un plan de fortalecimiento pedagógico en la preparación de sesiones de aprendizaje y la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales por lo cual se desarrollará capacitación docente mediante los CPA, lo que conllevará a mejorar la práctica pedagógica

Así mismo se relaciona con el MBDDir con la competencia 5 porque promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes orientada a mejorar la práctica pedagógica y alcanzar logros de aprendizaje de manera permanente cumpliendo con los propósitos del currículo

La gestión curricular guarda relación con el compromiso de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa porque a partir del análisis de progreso anual de los estudiantes se puede establecer metas con la participación activa de los docentes realizando una buena gestión curricular con sesiones de aprendizaje bien planificadas.

También se relaciona con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson por fomentar el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque requieren fortalecer competencias que van a ser utilizadas a lo largo de su trayectoria profesional.

2.2.2 Comunidad profesional de aprendizaje

Desde una visión centrada en el docente, según Krichesky & Murillo (2011) la CPA se define como un grupo de personas que comparten e interrogan críticamente sobre su práctica de manera continua, reflexiva, colaborativa, inclusiva y orientada hacia el aprendizaje de los alumnos, por lo que es necesario contar con el liderazgo del director para lograr la práctica reflexiva de los profesores y hacer frente a la marcada indiferencia por las actualizaciones y capacitaciones que aseguren un nivel de dominio en el uso de material digital.

Desde el punto de vista de la escuela tenemos que una CPA es una agrupación comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, que se caracteriza por tener una visión en común, el criterio formativo a nivel de institución educativa involucra a todos los miembros quienes participan activamente en este proceso de acogimiento de estrategias formativas. Por ello es importante que el equipo directivo acompañe y apoye las acciones y decisiones de la comunidad e inspire a trabajar en forma conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes (Krichesky & Murillo,2011).

Este aspecto se relaciona con la cuarta dimensión de liderazgo de Viviane Robinson, porque busca promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional.

También se relacionada con la competencia 5, del MBDDir, porque promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Los CPA también se relacionan con la cuarta dimensión de liderazgo, de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque a través de las CPA lograremos una actualización, capacitación e intercambio de experiencias tanto en lo concerniente a planificación curricular como en el manejo de recursos tecnológicos y digitales.

Los CPA se relaciona con el compromiso de gestión progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes, porque a partir del fortalecimiento docente en estrategias activas, determinará un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Sesión de aprendizaje

Según Carbajal (2010), las sesiones de aprendizaje se definen como la secuencia de situaciones de aprendizaje en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Es necesario considerar que las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr los

propósitos educativos en un lapso y en un contexto específicos que suponen distintos tipos de interacciones: con los integrantes del grupo, con la información obtenida y con los diversos escenarios; así mismo es importante el escenario de aprendizaje donde el docente pone en práctica su habilidad de conjugar teorías, herramientas y espacios con la intención de lograr aprendizaje plenamente contextualizados y adaptado a las circunstancias de su aula (INED21, 2017).

La sesión de aprendizaje se relaciona con el compromiso 3 del Marco de Buen Desempeño Directivo porque gestiona el uso del tiempo a favor de los aprendizajes, de modo que se asegure el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de los estudiantes, la misma que se fortalecerá a través de CPA para lograr una buena planificación curricular.

También se relaciona con la cuarta dimensión de liderazgo de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores porque los docentes se implementarán en la actualización y capacitación de planificación curricular y uso de medios y materiales tecnológicos para alcanzar la meta que se quiere lograr.

Además se relaciona con el dominio 1 del Marco de Buen Desempeño Docente, porque implica la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pues comprende la planificación del trabajo pedagógico en la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Así mismo la elaboración de sesiones de aprendizaje se relacionan con el Marco de Buen Desempeño Directivo con el dominio 1 porque se busca diseñar de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, orientado al logro de las metas de aprendizaje.

La planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionada con el primer compromiso de gestión, progreso anual de los aprendizajes ya que se pretende lograr mayor interés de los estudiantes por lograr aprendizajes significativos.

2.2.4 Metodología activa

Según López (2005) la metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, que favorece el involucramiento responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de ambos. Por lo que entendemos que el uso y la utilidad de los métodos activos convierte al estudiante en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. La apuesta por el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas tomados de situaciones de la vida real permiten desarrollar la creatividad, la cooperación, la visión amplia, el uso de las TIC, etc., cualidades esenciales del uso de las metodologías activas en el aula.

Este aspecto se relaciona con la quinta dimensión de liderazgo de Viviane Robinson, de asegurar el entorno ordenado ya que es importante organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, y preservar las oportunidades de aprendizaje, se relaciona con establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los estudiantes puedan pensar y razonar mejor con el uso de estrategias y metodología activas.

También se relaciona con la competencia 1, del MBDDir, porque permite formular y reajustar los instrumentos de gestión escolar, analizando las particularidades de los procesos pedagógicos, estableciendo metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje basados en el uso de metodología apropiada.

El uso de metodología activa también se relacionan con el dominio 2 del MBDD, porque conduce el proceso de enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos apropiados, para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.

También se relaciona con el compromiso de gestión progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes, porque a partir del uso de metodología activa lograremos elevar los niveles de rendimiento por consolidar aprendizajes significativos.

2.2.5 Recursos digitales

Un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una definición formal del García-Valcárcel, A. (2008), entendemos por recursos digitales, a todo material codificado que puede ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa. Los recursos digitales se caracterizan porque facilitan el almacenamiento, organización y la recuperación de enormes cantidades de datos. El uso de los recursos digitales ayuda a adquirir conocimientos, a disponer de información de cualquier parte del mundo, ayuda a desarrollar habilidades y actitudes, ayuda a compartir información con las demás personas por medio de foros o chats, además de eso nos brindan herramientas para realizar trabajos escolares o de aprendizaje.

Se encuentra relacionada con la competencia 3 del Marco de Buen Desempeño Directivo, porque favorece el uso del equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad, así como el logro de las metas de aprendizaje.

También se relaciona con la segunda dimensión de liderazgo de Viviane Robinson, manejo estratégico de recursos y que nos compromete a gestionar los recursos tecnológicos necesarios para atender la demanda de los docentes.

Además, se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, considerando que el uso de los recursos tecnológicos permitirá que los estudiantes alcancen mayores resultados en los aprendizajes.

Del mismo modo se relaciona con la competencia 2 del MBDD porque considera el uso de recursos y materiales como soporte pedagógico, el uso creativo y pertinente de recursos tecnológicos y digitales que tiene a su alcance según las múltiples inteligencias y los recursos propios de la localidad.

CAPÍTULO III

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. promover el uso de estrategias activas en la generación de aprendizajes del nivel secundario de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, dicha investigación busca implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, así como en la implementación de gestión curricular para la preparación de sesiones utilizando medios y materiales digitales.

Según Lanuez, Martínez & Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. es abierto sujeto a cambios variar las acciones acatando las circunstancias; flexible porque se pueden modificar en el proceso buscando alternativas que permitan lograr los fines y objetivos propuestos y holístico porque contribuye a la construcción del ser humano en todos sus ámbitos.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Es por ello la necesidad de conformar CPA, para afianzar de manera conjunta la planificación curricular y manejo de estrategias y metodología activa empleando material digital multimedia. También se requiere fortalecer la planificación y ejecución del MAE para mejorar aspecto de la evaluación de desempeño docente y así lograr mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En nuestro caso la problemática a cambiar es por el escaso uso de metodología activa en la generación de estrategias pasivas y rutinarias en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). por lo que vemos la necesidad de generar cambios en el trabajo y vocación docente, a través de las CPA y el trabajo de MAE el mismo que está asociada al horario y jornada laboral, la falta de compromiso en el crecimiento personal y profesional, frente a la rutina que muchas veces genera aburrimiento en sus alumnos, explicar el mismo contenido año tras año y de la misma manera ya no es suficiente en esta era digital.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), en ese sentido en nuestras CPA es necesario considerar la totalidad de docentes del nivel secundaria, así también es bueno que los encargados del mantenimiento de las aulas de innovación y software. El MAE debe plantearse y planificarse con la participación de los docentes de manera que los resultados sean favorables.



CAPITULO IV

PROPUESTA, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para fortalecer la gestión curricular a través de la formación de CPA para el fomento de la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales del nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo planteado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos necesarios, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es pertinente aprovechar la buena disposición del personal docentes, el mismo que debe estar involucrado en hacer un diagnóstico para el fortalecimiento de habilidades en el manejo de materiales y recursos educativos multimedia, con la finalidad de hacer clases atractivas e innovadoras.

Es muy grato poder expresar que en el programa de segunda especialidad pude entender lo importante que significa la elaboración y posterior ejecución de un plan de acción, la

importancia de realizar un adecuado MAE de la práctica pedagógica del docente, las bondades de poder conformar comunidades profesionales de aprendizaje en el mejoramiento de la praxis del docente, lo que ayudará al crecimiento personal y profesional.

4.1.1. Objetivo

Fortalecer la gestión curricular a través de la formación de CPA para mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales del nivel secundario de la I.E. Santo Tomás de Aquino del distrito de Cerro Colorado – Arequipa

4.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA
- ✓ Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje
- ✓ Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje

4.1.2. Participantes.

El Plan de acción para su cumplimiento se cuenta con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Santo Tomás de Aquino” - CIRCA del distrito de Cerro Colorado, provincia - Arequipa. Tal como se detalla a continuación:

- ✓ Directivos: 01
- ✓ Docentes: 19
- ✓ Docente coordinador
- ✓ Docente fortaleza
- ✓ Población beneficiaria indirecta 320 estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones.

Tabla N° 2
Relación de la causa – objetivo – dimensión - acción

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje	Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación la CPA para compartir metodologías activas de acuerdo al enfoque por competencias. - Elaboración de un plan de CPA - Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.
Escaso MAE en el uso de estrategias y recursos educativos	Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje	MAE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en sesiones de aprendizaje. - Sensibilización para la implementación del plan MAE - Ejecución el plan MAE
Escaso uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Plan de capacitación docente en el manejo de recursos digitales. - Ejecución del plan de capacitación docente en recursos digitales. - Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de medios y materiales digitales

Para el objetivo específico de implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizajes en la construcción de estrategias para la aplicación de metodología activa, se ha previsto realizar una sensibilización a 19 docentes sobre el fortalecimiento en planificación curricular, estrategias para la aplicación de estrategias activas y uso de materiales y recursos tecnológicos, previa encuesta la cual nos permitirá ver el nivel de empoderamiento de estos aspectos con el fin de poder realizar tres talleres por medio de

los CPA, poniendo en práctica las sesiones de aprendizaje metodología activa y uso de material tecnológico e interactivo, de tal manera que se mejore la practica pedagógica, considerándolo en el plan anual de trabajo como un plan de capacitación docente brindando estímulos a los docentes para motivarlos

Para el objetivo de sensibilizar a los docentes para la implementación del MAE para mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque por competencias se ha previsto elaborar un plan monitoreo acompañamiento y evaluación consensado, realizando un taller de empoderamiento de las rubricas de evaluación y desempeño, así como elaborar una ficha MAE más funcional, así como establecer diversas estrategias de monitoreo, visita de pares y pasantías, que ayude a los docentes a ser protagonista en la práctica de MAE, en beneficio de docentes y estudiantes.

Para el objetivo de fortalecer el uso de recursos educativos digitales en las sesiones de aprendizajes es necesario realizar un diagnóstico sobre el uso y manejo de recursos tecnológicos y digitales, para luego elaborar un plan de capacitación básico, sobre alfabetización digital y manejo de recursos tecnológicos en 5 talleres, con la participación de los 19 docentes y que gradualmente deben ser incluidos en las sesiones de aprendizaje, con aplicativos realizados por el docente, uso de recursos TICs, así como el manejo del aula de innovación, desarrollando un aprendizaje significativo .

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

4.1.4. Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución de las acciones planificadas es necesario hacer uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de éstos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Registro de asistencia Ficha de autoevaluación
Encuesta	Guía de cuestionario cuestionario
Entrevista	Fichas de autoevaluación Registro de asistencia

4.1.5. Recursos

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales, los mismos que se detallan a continuación:

Humanos: Capacitador

Materiales: Separatas, impresiones, lapiceros, equipo de cómputo, cinta maskin tape, papelotes, plumones, papel bond, fascículos, cuaderno de campo, fichas de monitoreo, cañón multimedia, recursos tecnológicos, software.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto para alcanzar la ejecución del plan de acción se describe en la siguiente tabla considerando los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la realización de las acciones, será compartido entre la dirección de la institución educativa y la APAFA en proporciones iguales (50% APAFA y 50% Recursos de dirección)

Tabla N° 04
Presupuesto

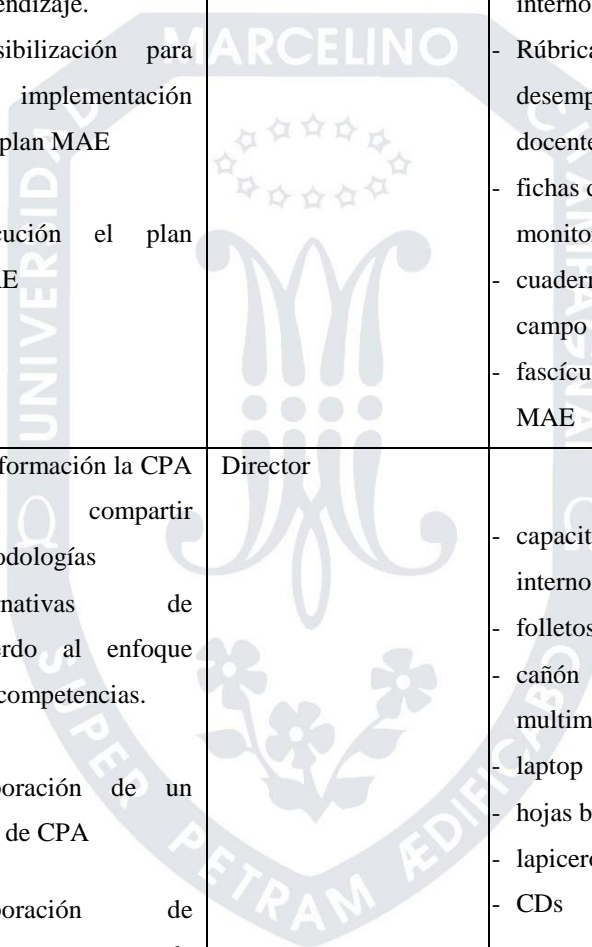
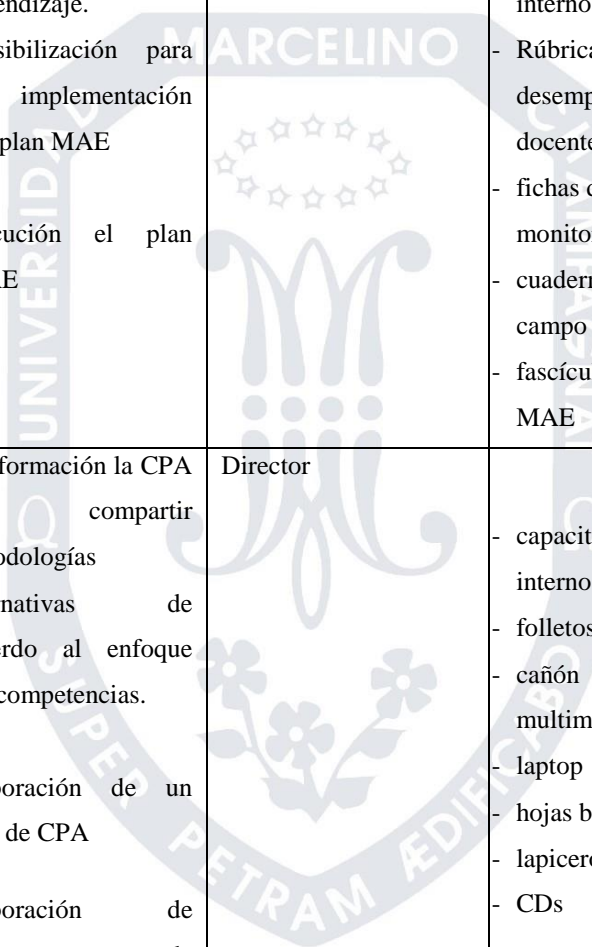
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
- Conformación la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias.	-capacitador	04 horas	S/. 320	50% Apoyo de la Junta Directiva APAFA 50% Dirección
	-separatas	19 unidades	S/. 100	
	-refrigerio,	19 unidades	S/. 50	
	-cañón multimedia	01 unidad 19 unidades	S/. 00 S/. 00	
- Elaboración de un plan de CPA	-laptop	02 millares	S/. 40	
	-Papel bond	12 unidades	S/. 5	
- Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.	-Papelotes	01 unidad	S/. 5	
	-Cinta Maskin Tape			

<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en sesiones de aprendizaje. - Sensibilización para la implementación del plan MAE - Ejecución el plan MAE 	<ul style="list-style-type: none"> -Rubricas de desempeño -Cuaderno de campo -refrigerio, -cañón multimedia -laptop -Papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> 19 unidades 19 unidades 19 unidades 01 unidad 01 unidades 02 cientos 	<ul style="list-style-type: none"> S/. 50 S/. 57 S/. 50 S/. 00 S/. 00 S/. 5 	<ul style="list-style-type: none"> 50% recursos propios de Dirección 50% APAFA
<ul style="list-style-type: none"> - Conformación la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias. - Elaboración de un plan de CPA - Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa. 	<ul style="list-style-type: none"> -capacitador -separatas -refrigerio, -cañón multimedia -laptop -Papel bond -Papelotes -Cinta Maskin Tape -CDs 	<ul style="list-style-type: none"> 10 horas 19 unidades 95 unidades 01 unidad 19 unidades 01 millares 12 unidades 01 unidad 100 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> S/. 00 S/. 100 S/. 200 S/. 00 S/. 00 S/. 20 S/. 5 S/. 5 S/. 30 	<ul style="list-style-type: none"> 50% recursos propios de Dirección 50% APAFA

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de Planificación de Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular a través de la formación de CPA para mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales	Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA	1. 1 Conformación la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias.	Director	- Capacitador externo	X									
				- separatas		X								
		- refrigerio, cañón multimedia												
		1. 2 Elaboración de un plan de CPA		- laptop			X	X	X	X	X	X		
		1. 3 Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.												
	Optimizar el MAE para el uso de metodología activa	2. 1 Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en	Director	- papel - cañón multimedia		X	X							
								X	X		X			

	<p>en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>sesiones de aprendizaje. 2. 2 Sensibilización para la implementación del plan MAE 2. 3 Ejecución el plan MAE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - capacitador interno - Rúbricas de desempeño docente - fichas de monitoreo - cuaderno de campo - fascículo del MAE 				<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>
	<p>Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>3. 1 Conformación la CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias. 3. 2 Elaboración de un plan de CPA 3. 3 Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa.</p>	<p>Director</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - capacitador interno - folletos - cañón multimedia - laptop - hojas bond - lapiceros - CDs 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	

4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA	1.1 Conformación de CPA para compartir metodologías alternativas de acuerdo al enfoque por competencias.	N° de CPA para realizar el diagnóstico en el I semestre de 2019.	2 CPA 19 docentes				Plan de CPA. Registro de asistencia. Productos compromisos Fotos	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos
	1.1 Elaboración de un plan de CPA	N° de Planes de CPA en primer semestre de 2019.	1 Plan						
	1.2 Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando	N° Sesiones de aprendizaje aplicando metodología activa en primer semestre de 2019.	38 sesiones 19 docentes						

	metodología activa.							
Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje	<p>1.1 Elaboración de un plan MAE considerando uso de metodología activa en sesiones de aprendizaje.</p> <p>2. 1 Sensibilización para la implementación del plan MAE</p> <p>2. 2 Ejecución el plan MAE</p>	<p>N° de planes de MAE en primer semestre de 2019.</p> <p>N° de docentes que participan en la elaboración del plan.</p> <p>N° visitas de monitoreo para el fortalecimiento de estrategias.</p>	<p>1 plan</p> <p>19 docentes</p> <p>01 jornada de sensibilización</p> <p>19 docentes</p> <p>01 visita</p>			<p>Plan MAE.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Productos compromisos</p> <p>Fotos</p>	<p>Desinterés de los docentes en la implementación del plan MAE</p>	<p>Involucrar a los docentes en propuestas de fichas MAE</p> <p>Establecer otras estrategias de acompañamiento.</p>
Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	<p>3. 1 Elaboración del Plan de capacitación docente en el manejo de recursos digitales.</p> <p>3. 2 Ejecución del plan de capacitación docente en recursos digitales.</p> <p>3. 3 Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de medios y materiales digitales</p>	<p>N° planes de capacitación docente en primer semestre de 2019.</p> <p>N° de docentes que participan en capacitación el primer semestre de 2019.</p> <p>N° de docentes que aplican sesiones usando recursos digitales el primer semestre de 2019.</p>	<p>1 Plan</p> <p>19 docentes</p> <p>19 docentes</p> <p>01 capacitación</p> <p>19 docentes } 01 sesión</p>			<p>Productos compromisos</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Fotos</p> <p>Acta de visita de pares</p> <p>Fichas de observación en aula</p>	<p>Diversidad de niveles de conocimiento de programas básicos office, entornos virtuales, plataformas y aplicativos educativos.</p> <p>Desconocimiento de manejo de recursos TICs</p>	<p>Aprovechar las horas de trabajo colegiado para realizar alfabetización digital.</p> <p>Implementar a los docentes en el manejo de recursos TICs.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

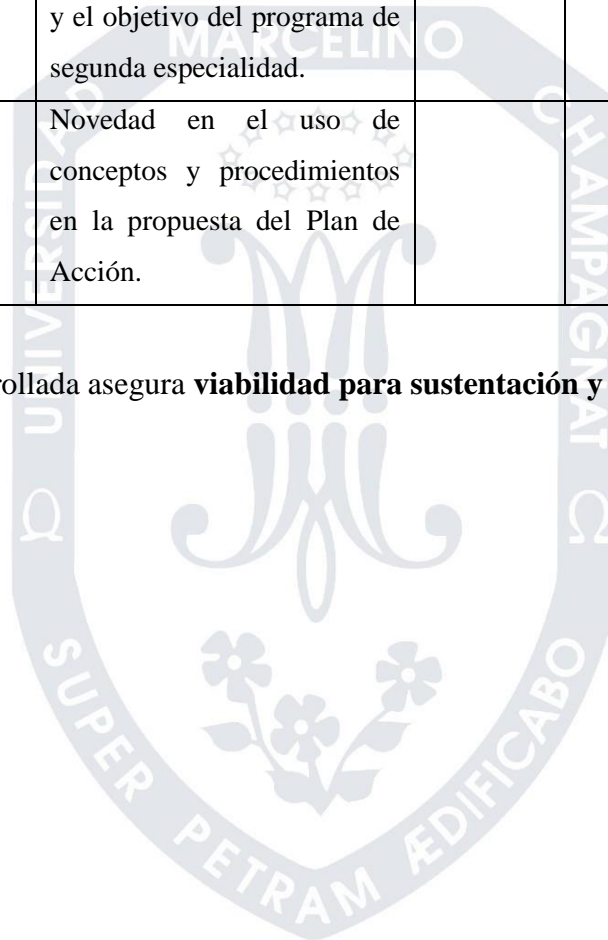
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



REFERENCIAS

- Carbajal, N. (2010). *La sesión de aprendizaje*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/napocarbala/la-sesin-de-aprendizaje-5460431>
- Chaparro, L. (2012). *La importancia de las tics en el mundo actual*. [Web log post]. Recuperado de <http://ticsluly.blogspot.com/>
- Galván, N. & González, S. (2015). *La conformación de comunidades profesionales de aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante*. Universidad Autónoma de Nayarit. Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco.
- García-Valcárcel, A. (2008). *Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa: en investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México McGraw-hill. Interamericana editores. Sexta edición.
- Hincho, P. & Jara, F. (2010). *Los softwares educativos winplot y flash en el aprendizaje significativo de la trigonometría en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario I.E. dos de mayo 2009*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INED21 (2017). *Escenarios: tu mejor excusa de aprendizaje*. [Web log post]. Recuperado de <https://ined21.com/escenarios-tu-mejor-excusa-de-aprendizaje/>

- Krichesky & Murillo (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación; 9, (1).
- Lanuez, M., Martínez, M. & Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lastarria (2008). *Supervisión y monitoria educativa*. Universidad Católica. Cesed.
- Lirmi.com (2017). *Lirmi la innovadora herramienta tecnológica que empodera a los profesores*. [Web log post]. Recuperado de <https://incubatec.cl/blog/3042-lirmi-la-innovadora-herramienta-tecnologica-que-empodera-a>
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid. Narcea.
- Medina, H. (2018). *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria*. Trabajo Académico para obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MEDINA_HEBER_PROCESOS_PEDAG%3%93GICOS.pdf
- Minedu (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima.
- Minedu (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete. Lima.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Módulo 6. Primera Edición. Lima.
- Monterroso, M. (2014). *La relación entre adicción a las TIC y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada*. (Tesis inédita de

licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Monterroso-Mariangela.pdf>

Ordoñez, J. (2012). *Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el área de lengua y literatura dentro de los establecimientos de educación básica*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Tecnológica Israel, Ecuador. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/123456789/247>

Rodríguez, J. (2011). *Discursos, poder y saber en la formación permanente: La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Alcalá, España. Recuperado de:
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/6409/TESIS%20doc%20final.pdf?sequence=1>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología de la investigación y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

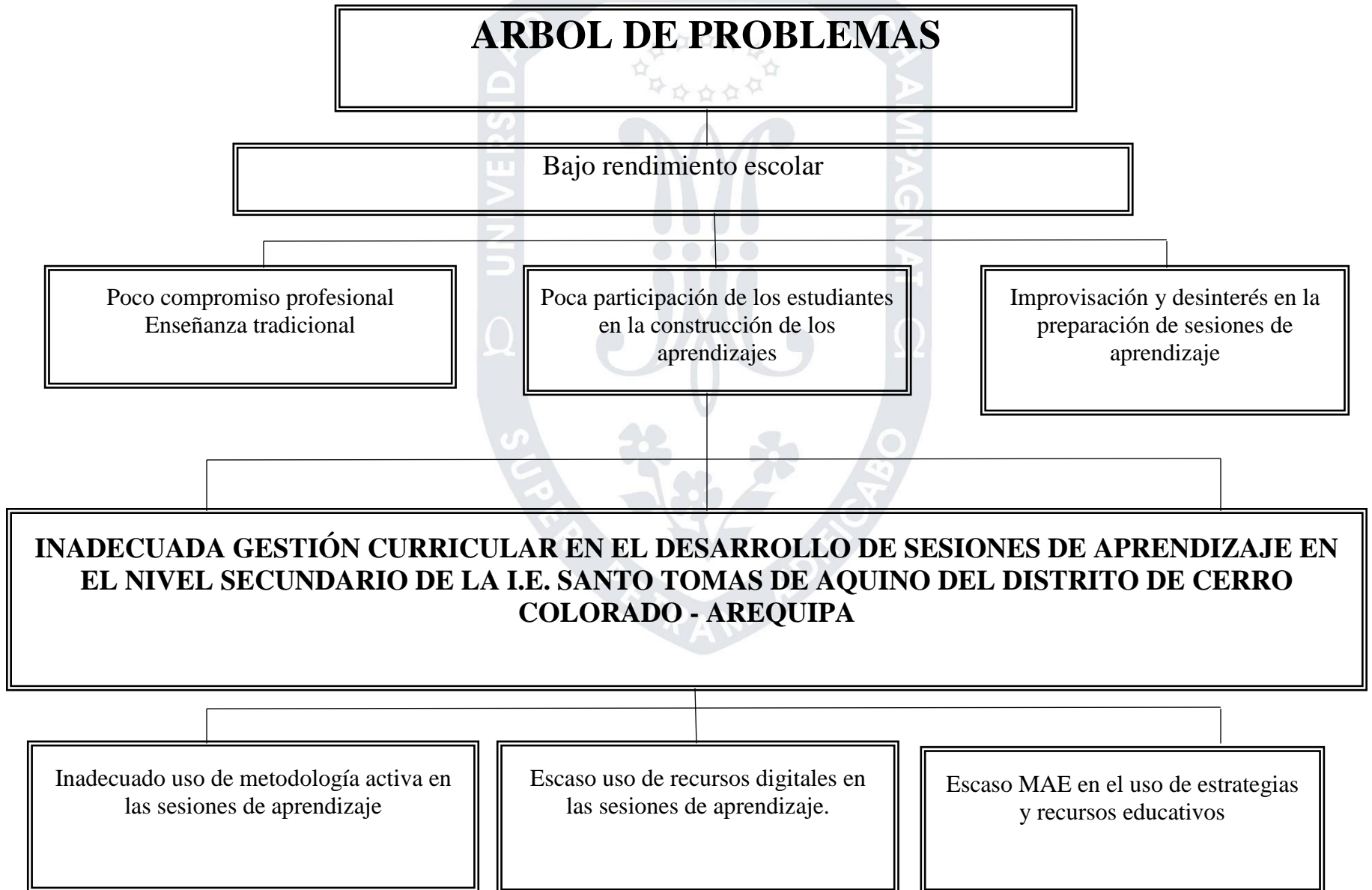
Apéndice 1

Matriz de Consistencia

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	Elaboración un plan de fortalecimiento pedagógico para la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de elaboración un plan de fortalecimiento pedagógico para la aplicación de metodología activa y uso de recursos digitales del nivel secundario de la I.E. Santo Tomas de Aquino del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	Mejorar el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje a través de CPA Optimizar el MAE para el uso de metodología activa en las sesiones de aprendizaje Fortalecer el uso de recursos digitales en las sesiones de aprendizaje.	Enfoque: Cualitativo Participativo Tipo: aplicado Diseño: Investigación acción Variante: Investigación acción participativa.

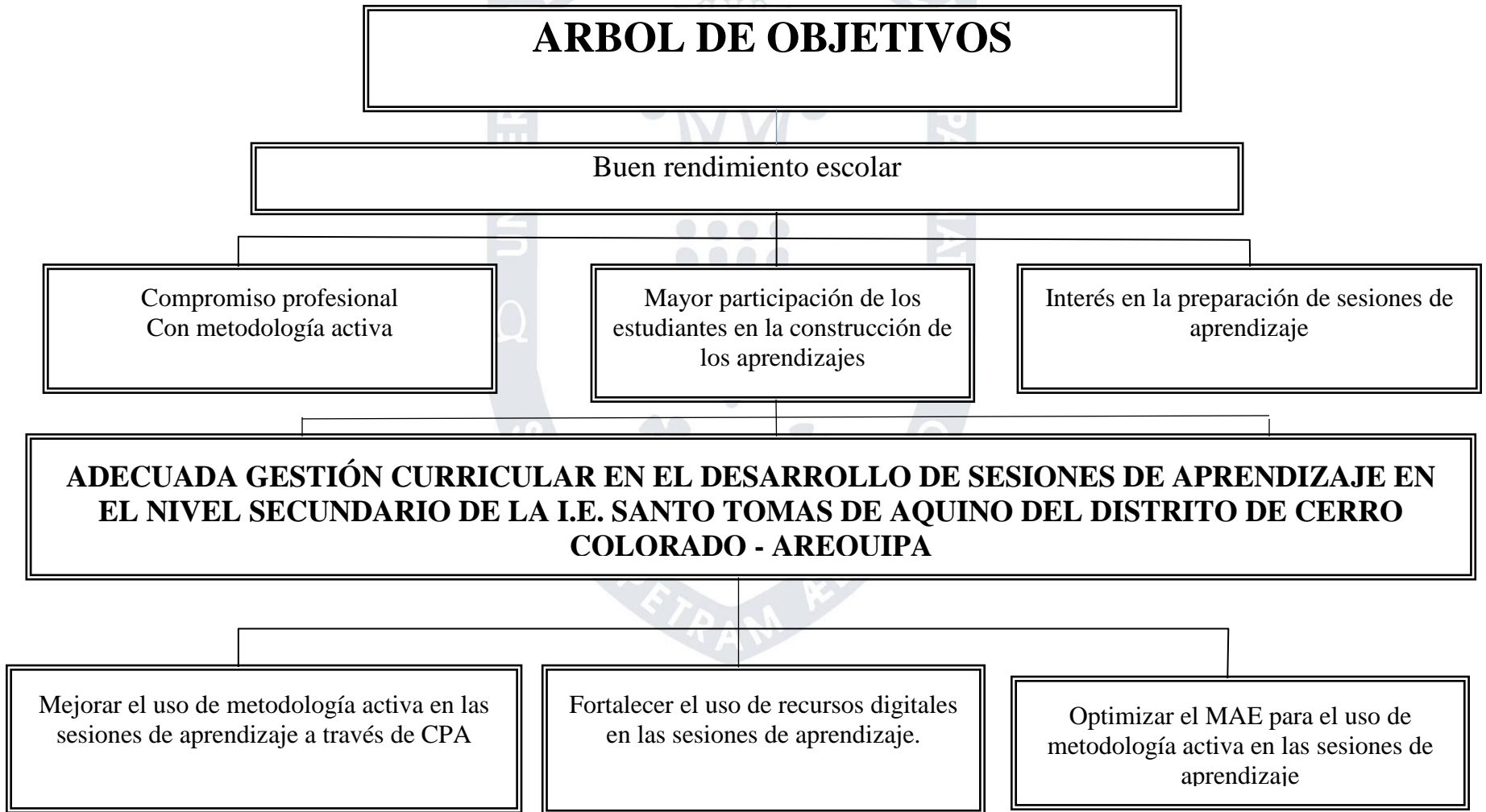
Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMAS:



Apéndice 3

ARBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

Guía de preguntas (FOCUS GRUP)

1. ¿Qué idea tiene usted de las comunidades profesionales de aprendizaje?
2. ¿Es necesario implementar acciones de fortalecimiento pedagógico en temas de estrategias y metodología activa?
3. ¿En qué medida una sesión de aprendizaje mal planificada puede generar aburrimiento en los estudiantes?
4. ¿Qué características considera el uso de metodología activa?
5. ¿Qué ventajas y desventajas considera que hay en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con metodología activa?
6. ¿Cree que sería importante la participación de todo el personal docente en la formulación del plan MAE?
7. ¿Considera pertinente el monitoreo y acompañamiento que se realiza en su I.E.?
8. ¿Conoce usted los materiales y recursos con los que cuenta nuestra institución educativa?
9. ¿Qué dificultades encuentra en el empleo de materiales y recursos digitales?

APÉNDICE 5



I. E. Santo Tomás de Aquino - CIRCA

CONSOLIDADO DEL MONITOREO TRAMO 1 - 2018

RESUMEN

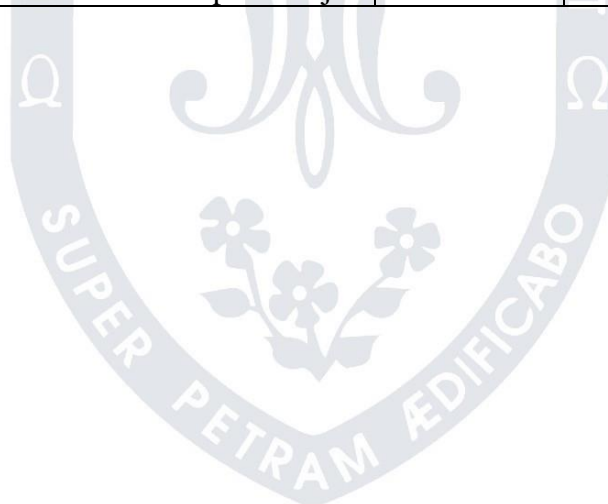
NIVEL	D1	D2	D3	D4	D5
IV	8	2	3	13	12
III	9	8	10	6	6
II	2	7	6	0	1
I	0	2	0	0	0
TOTAL	19	19	19	19	19



APÉNDICE 6

FICHA DE OBSERVACION; Participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS			
	100%	Más de 75%	50%	Menos del 50%
Cantidad de estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades de la sesión de aprendizaje				
Demuestran interés en el desarrollo de actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.				
Emplean responsablemente los materiales y recursos didácticos para su aprendizaje				
Trabajan organizadamente en equipos para la realización de las actividades de aprendizaje				
Contribuyen en la ejecución de actividades adecuadas para el desarrollo de su aprendizaje				
Se aprecia una buena interacción entre estudiantes y docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				



APÉNDICE 7

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Jornada de reflexión

