



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE QUE FACILITE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA N° 0472 DEL CASERÍO CINCO UNIDOS, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Córdova Rodríguez Jack

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo.

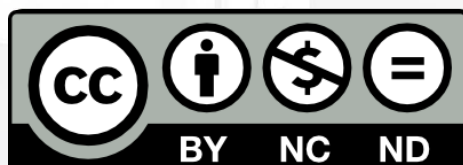
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: San Martín - Sede - Loreto
Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

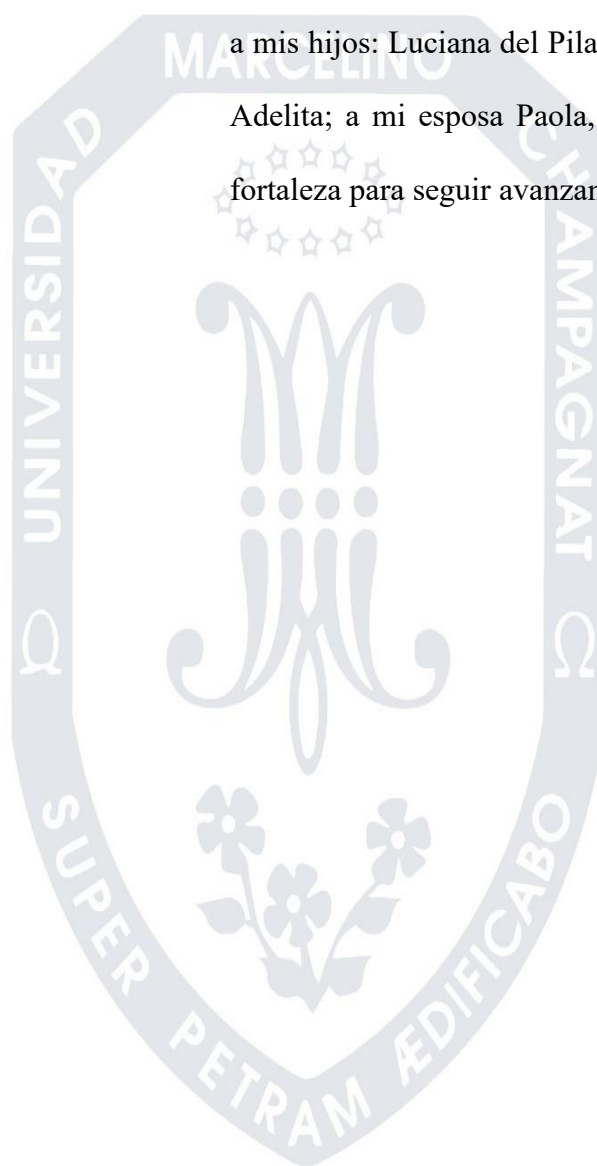
Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA.

Con mucho amor y cariño, dedico el presente trabajo

a mis hijos: Luciana del Pilar, José Carlos y Adriana

Adelita; a mi esposa Paola, quienes son la razón y
fortaleza para seguir avanzando en este camino.



INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema.....	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5 Justificación.....	26

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	29
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	31
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	32

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos.....	42
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	59
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	57
4.4.1 Resultados de validación.....	57
Referencias.....	59
Apéndices.....
Matriz de consistencia.....
Árbol de problemas.....
Árbol de Objetivos.....
Instrumentos.....
Evidencias de las acciones realizadas.....

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa primaria N° 0472 del caserío de Cinco Unidos, tiene como objetivo general, el de diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa.

Como metodología se utilizó el diseño la investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, lo que permitió identificar el problema a atender que es la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla, región San Martín, 2018, el mismo que se logrará revertir con la alternativa de solución denominado propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que facilite la gestión curricular,

Se puede concluir, que existe la necesidad de acompañar en forma permanente al docente en su práctica de aula, para fortalecer la gestión curricular mediante el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación conducente al logro de aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: *Acompañamiento, evaluación, gestión curricular, monitoreo, práctica pedagógica.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general, diseñar la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa primaria N° 0472, porque consideramos que es indispensable contar con un documento que tome en cuenta acciones encaminadas a identificar las fortalezas y dificultades de la docente en su práctica pedagógica y sobre ello tomar las medidas pertinentes a fin de fortalecer sus capacidades.

El propósito consiste en la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, cuyos objetivos específicos son: a) Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, a fin de seleccionar de las estrategias pertinentes que ayuden a la elaboración del Plan del MAE; b) Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE; centrado netamente en el aspecto de la evaluación de la práctica docente, para considerar las estrategias que permitan formular los instrumentos de evaluación de manera pertinente; y finalmente, c) Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE, que está referido al aspecto del acompañamiento a la labor pedagógica y cuyas estrategias deben ser planificadas de manera coherente y articulada. Para cumplir con estos objetivos, nos planteamos

desarrollar en el año lectivo 2019, para lo cual se tuvo en cuenta como metodología, al tipo de investigación aplicada y el diseño de investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción.

Para una mayor comprensión lo hemos organizado en cuatro capítulos: Capítulo I: identificación del problema, Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III: Método y Capítulo IV: Propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, encontramos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

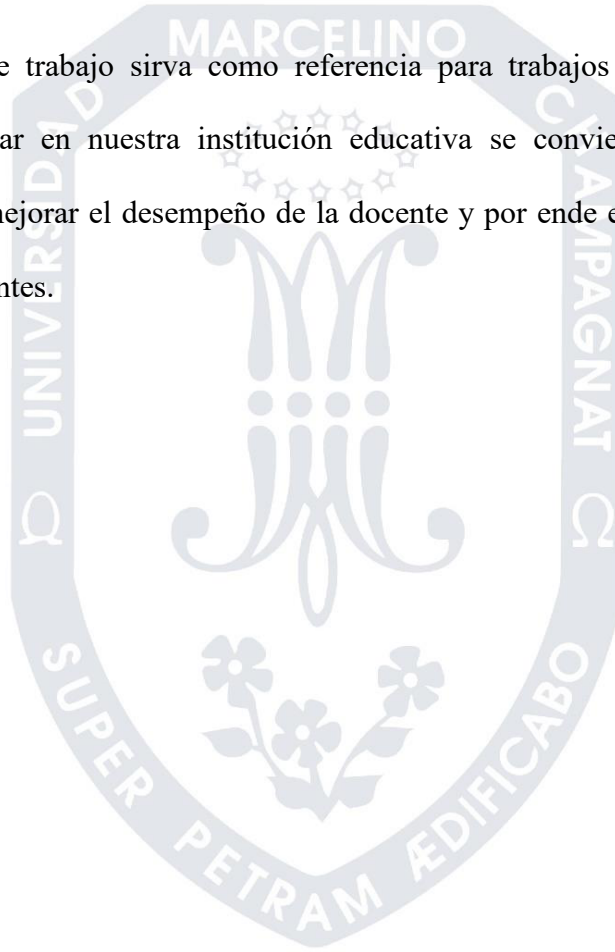
En el segundo capítulo se mencionan los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema: antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el tercer capítulo está referido al método, dentro de ello tenemos al tipo de investigación que es aplicada propositiva, y el diseño es de investigación acción participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, allí se plantean los objetivos, tanto el general como los

específicos, se mencionan a los participantes y se consideran las acciones, como también la técnica e instrumento a utilizar, los recursos y materiales y el presupuesto. El trabajo concluye con las referencias bibliográficas que sirvieron de sustento teórico para el desarrollo del trabajo y los apéndices.

Esperando que el presente trabajo sirva como referencia para trabajos similares, pretendemos que al aplicar en nuestra institución educativa se convierta en un instrumento que permita mejorar el desempeño de la docente y por ende el logro de aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La educación en el país tiene un sinnúmero de necesidades y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad. La escuela constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (MINEDU, 2003); no obstante, su situación varía de acuerdo con el contexto en que se ubica. La mayoría de escuelas tiene carencias y presenta dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de sus estudiantes y en la contribución mínima en su formación integral, lo que amerita una toma de acción urgente para impulsarla a que cumpla la función que le corresponde.

Ante esta situación, el MINEDU plantea el Proyecto Educativo Nacional como “un conjunto de políticas de Estado, con visión de largo plazo, y que se debe de poner en práctica inmediatamente. Este proyecto es una larga aspiración del Estado, de los padres de familia, de los estudiantes y docentes del país; teniendo como tercer objetivo estratégico: **maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia;** Asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral”

Asimismo, el proyecto educativo regional San Martín, nace con la voluntad de convertir a la educación en la región San Martín en un instrumento de progreso que forme ciudadanos competitivos, con capacidades arraigadas en los bienes culturales, científicos tecnológicos, sociales y morales sin exclusión social, el mismo que establece en su objetivo de desarrollo educativo 2: Desarrollar una cultura pedagógica en los docentes que potencie la formación y el desempeño docente de calidad, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación; teniendo como lineamiento de política.

A nivel de la institución educativa, el proyecto educativo institucional 2018-2020, establece en su objetivo estratégico 1: Implementar el monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el aula.

A pesar de contar con todas las iniciativas de mejorar la práctica docente que nos plantea como política de Estado, nos encontramos con una realidad preocupante ya que la docente se dedica aun a desarrollar practicas docentes rutinarias asociadas a la falta de un monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; la institución educativa se encuentra inmerso dentro de esta problemática, razón por la cual nos planteamos un plan de acción que contribuya a dar solución a la situación en mención, por lo que, se decidió llevar a cabo la experiencia que se desarrollará en la Institución Educativa Primaria N° 0472, del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, cuyo relieve es ligeramente accidentado cubierto

con abundante vegetación que es atravesada por la quebrada Pishuaya, presenta un clima tropical caluroso, con presencia de lluvias moderadas y torrenciales.

La I.E, fue creada en el año 1968, mediante Resolución Zonal del NEC, como Escuela Primaria de Menores N° 62472-62, ante la necesidad de contar con un Centro Educativo, para que los niños asistan a recibir las enseñanzas, puesto que ya existían alrededor de 20 niños y el centro más cercano se ubicaba en el caserío de Quinilla, a unos 15 km de distancia. Cuenta con 50 años de funcionamiento.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: un pabellón de 02 aulas y una dirección, construido por Foncodes en el año 1996; servicios higiénicos diferenciados para niños y niñas y un ambiente de cocina para la preparación de los alimentos del programa QaliWarma.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primaria de menores, atiende a 25 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria, comprendidos entre los 6 y 11 años de edad; cuenta con 2 docentes, además de 16 padres de familia, el director, tiene la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el plan de acompañamiento pedagógico, de igual manera, la docente de aula cumple la función de facilitadora, guía y orientadora del proceso de aprendizaje y cuya práctica pedagógica debe ser dinámica e innovadora, propiciando un buen clima escolar basado en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de 25 estudiantes, estudiantes que son muy participativos y tienen mucha predisposición por aprender cada día y son considerados como el centro

del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, a 16 padres de familia, quienes son responsables y colaboradores en la tarea educativa y son los llamados a cumplir con su rol de apoyo al trabajo pedagógico del docente de aula. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por comisiones y estamentos de apoyo como es el CONEI y el Consejo Directivo de APAFA.

La localidad, de Cinco Unidos, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres, cuenta con una población de aproximadamente 50 familias y 300 habitantes, la principal actividad económica es la agricultura, dedicándose a la producción de cacao, maíz, algodón, plátano, frejol, yuca, etc; no cuenta con los servicios básicos como agua y desagüe, únicamente con el servicio de energía eléctrica. Los pobladores son generalmente de la zona, y los asociados de APAFA son de condición socio-económica y cultural baja, en su mayoría terminaron el nivel primaria, algunos de ellos el nivel secundaria y ninguno ha cursado estudios superiores.

La relación con los padres de familia es muy buena, de un trato horizontal, respeto y de confianza mutua, donde prima el diálogo y la coordinación; asimismo las relaciones con la comunidad son de estrecha coordinación, para lo cual se establece comunicación con el agente municipal, teniente gobernador y otras autoridades. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que sus hijos tengan una educación de calidad, y puedan desenvolverse en cualquier espacio de la sociedad moderna.

La presente experiencia se desarrollará en tres etapas:

La primera está referida a la etapa de planificación, en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada.

En la segunda etapa, que corresponde a la implementación del plan de acción, se desarrollarán las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

La tercera etapa, referente a la evaluación, en esta etapa se realizará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando el costo-beneficio, logrados en relación a los objetivos específicos y al objetivo general.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, docente que permanentemente se actualiza pedagógicamente, niños participativos, con mucha disposición para aprender y buscar retos constantemente, además identificamos como oportunidades el tener una institución que se adecúa a los espacios diferentes dándonos oportunidades de aprendizajes diversos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Primaria N° 0472, del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla, podemos mencionar:

El problema se identificó y priorizó a través de un diagnóstico de la problemática institucional en forma conjunta con la comunidad educativa, partiendo del análisis crítico reflexivo de la práctica directiva, identificando en ella las fortalezas, debilidades y amenazas mediante el árbol de problemas, en la que se determinó que el principal problema que viene afectando la gestión curricular es la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, teniendo como fuente los escasos monitoreos a la práctica docente donde se observó y encontró diferentes dificultades en la práctica pedagógica; el análisis de los resultados obtenidos en los simulacros de evaluaciones ECE, la misma que evidencia el bajo nivel de logro de aprendizajes, así en el 2016 solo el 20 % en comunicación y el 30 % en matemática los estudiantes alcanzaron el nivel suficiente; el 2017, el 30% en comunicación y 40% en matemática.

El presente problema que ha sido identificado con la participación de los miembros de la comunidad educativa es: La deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular, y se relaciona a nivel de los compromisos de gestión escolar, con el compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, de acuerdo a lo planteado por Vezub y Alliaud (2012), “la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas, En sentido estricto, permiten al desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar, con el monitoreo y acompañamiento que se realiza nos vamos dando

cuenta que las sesiones de aprendizaje, si bien es cierto tienen una secuencialidad no se evidencia la complejidad de los procesos didácticos, los docentes lo desarrollan de manera indirecta o bien porque los procesos no están bien identificados o porque se parte de tareas orientadas a la solución de problemas en lugar de tareas orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, nos induce a implementar actualización y desarrollo personal y profesional de docentes, a fin de mejorar su práctica pedagógica”.

De igual manera, a nivel de los procesos de gestión, se relaciona con el proceso de gestión de nivel 1 PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

Por su parte, el Marco del Buen Desempeño Directivo indica en el “Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Finalmente, a nivel de las dimensiones planteadas por Vivian Robinson, se relaciona con la dimensión: “Promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros,

que implica un liderazgo que no solo promueve, sino que participa directamente en el aprendizaje de los profesores, a nivel formal e informal”. Es por ello que, responsable del adecuado funcionamiento de la gestión escolar, no podemos ser ajenos a las necesidades de fortalecer las capacidades docentes para ir al ritmo de los adelantos del mundo moderno y se pueda llevar con mayor eficacia y eficiencia los procesos didácticos y lograr un proceso de gestión escolar con buenos resultados.

Según el diagnóstico realizado en la Institución Educativa N° 0472, del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla, se ha podido identificar el siguiente problema desde el rol del director: la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular, el mismo que tiene como primera causa a : las escasas estrategias para la elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que se sustenta en la falta de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación y por la inexistencia de un plan de acompañamiento a la práctica docente; debido a la doble función en la gestión, tanto administrativa como pedagógica que impide identificar las necesidades formativas del desarrollo profesional de la docente y mejorar los procesos pedagógicos y lo menciona Ferrada, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014:82) que el trabajo del líder escolar y sus incidencias en los procesos de mejora: (...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación, en función de generar procesos de mejora.

Asimismo, se identificó como segunda causa a: las limitadas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la

elaboración del plan de MAE, esto debido a la escasa contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento y por las limitaciones para el manejo de las rúbricas de evaluación; lo que no permitirá identificar debilidades de la docente que permita cumplir con los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente, y lo dice Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente,”

De igual manera, la tercera causa identificada está referida a las limitadas estrategias de acompañamiento que faciliten a la elaboración de un adecuado plan de MAE, que responde a la escasa implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, que se origina por la falta de empoderamiento sobre el tema, al no contar con una visión de aprendizaje común, y mostrar dificultades para reflexionar sobre la práctica que permita aprender nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos; al mismo tiempo, por la limitada gestión de espacios de reflexión a la práctica docente; en tal sentido: “El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula” (Vezub y Alliaud, 2012,p.32)

Todo ello, genera un conjunto de efectos como, la débil aplicación de los fundamentos pedagógicos y metodológicos, docente que desconoce los instrumentos de evaluación de evaluación a la práctica pedagógica y la escasa orientación y asesoría individualizada a la práctica pedagógica.

Resultados del diagnóstico.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías y subcategorías, a fin de ser aplicadas a la docente en la institución educativa primaria N° 0472, del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres.

Teniendo en cuenta que es un plan de acción que conlleva una investigación acción las técnicas más apropiadas para este trabajo son las entrevistas porque nos permite recoger datos con mayor profundidad y el sujeto que responde está identificado. Además, la información recogida sustenta la atención inmediata de las dificultades de la práctica docente y los temas a investigar lo que permitirá fortalecer las capacidades docentes y la mejora de los aprendizajes.

Después de haber recogido la información y realizado el análisis se ha obtenido las siguientes categorías con sus respectivas sub categorías:

- Estrategias de monitoreo y acompañamiento.- A partir de las respuestas de la docente se puede afirmar que no se ha implementado ni ejecutado un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica docente; en consecuencia se evidencia dificultades en la docente de aula para la aplicación de una metodología activa, y falta de empoderamiento para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, lo que implica que el liderazgo pedagógico se debe fortalecer con la aplicación del presente plan.

- Instrumentos de evaluación del desempeño docente.- De la misma manera, se puede afirmar que, existe una marcada dificultad para la formulación de los instrumentos pertinentes de evaluación de la práctica docente, lo que no contribuye a la elaboración del plan MAE.
- Práctica Pedagógica. - De todo lo manifestado por la docente se puede inferir que viene desarrollando su labor pedagógica sin tener en cuenta los lineamientos contemplados en el marco del buen desempeño docente, del mismo modo se evidencia que desarrolla su trabajo de planificación curricular de manera aislada, sin el acompañamiento del directivo, por la falta de un plan de acompañamiento pedagógico.

En este sentido se considera como problema la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular en la I.E N° 0472 del caserío Cinco Unidos, la misma que se realizó mediante un trabajo articulado entre directivo y docente, quienes pudieron reconocer sus limitaciones y la necesidad de superarlas por el bien de los estudiantes de la I.E. y la comunidad educativa, y para ello es fundamental la responsabilidad colectiva, el entusiasmo , es decir, la tan mentada y a la vez vilipendiada vocación. Cuestiones que se ubican más allá del status o de la función formalmente conferida por el sistema, pero que siguen siendo necesarias a la hora de renovar el deseo y el compromiso con la enseñanza. Así lo menciona (Vezub y Alliaud, 20121, p.16)

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, el deficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018; el mismo que se ha priorizado con la participación de toda la comunidad educativa a través de un diagnóstico y cumpliendo con las 4 condiciones de priorización: Urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión curricular; además teniendo en cuenta que sus causas son manejables desde la institución educativa, formulamos el siguiente problema: : ¿Cómo contribuir a la elaboración eficiente del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema materia de investigación tiene las siguientes causas:

La primera causa recae en las escasas estrategias para elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente, Si bien el monitoreo y el acompañamiento están considerados como estrategias pedagógica ha sido prevista en un plan, sin embargo no fue entendida en su integralidad, ni mucho menos en su significatividad y aplicabilidad, como también la evaluación como un proceso de formular juicios que se deben emitir para que tenga lugar el proceso educativo. La falta de monitoreo y acompañamiento debilitó su consistencia, para convertirse en un verdadero soporte a la práctica docente y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. A esto se suma, la doble función del directivo, y ante las debilidades de la práctica docente, han continuado con acciones pedagógicas monótonas y tradicionales, postergando la atención a las necesidades formativas de la docente, el fortalecimiento a su práctica pedagógica que permitirá el logro de los resultados de aprendizajes previstos.

La segunda causa relacionada viene a ser: las limitadas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE, lo que ocasiona que los docentes no reflexionen a conciencia su trabajo y por ende no se planteen las mejoras a su trabajo en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, como también está referido a la evaluación del desempeño docente, nunca fue considerado como parte de este proceso de mejora de la práctica docente , tampoco fue previsto en los procesos de gestión de la evaluación pedagógica, considerando solamente el recojo de la información utilizando como instrumento las

rúbricas de aula. Como tal, el plan no ha considerado la consolidación de la información, el análisis, valoración y toma de decisiones de mejora. De igual modo, la formulación de criterios e instrumentos inadecuados de evaluación de la práctica docente ha complicado su aplicación, al punto de postergar su ejecución ; al no producir ni utilizar adecuadamente la información recogida en la toma decisiones de mejora para cumplir su propósito y aportar al fortalecimiento de la práctica docente; al no recibir el soporte necesario ha mantenido sus debilidades, evidenciándose en los bajos logros de los aprendizajes esperados, que ha afectado la gestión curricular y limitando el desarrollo institucional.

Finalmente, la tercera causa que dificulta son: las limitadas estrategias de acompañamiento que faciliten a la elaboración de un adecuado plan de MAE, dificulta el desarrollo del trabajo docente para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común a través de sus sesiones de aprendizajes. Y es que a través de la estrategia del acompañamiento a la práctica docente, permitía fortalecer adecuadamente la práctica docente para la toma decisiones de la mejora pedagógica.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, la docente que permanentemente se actualiza pedagógicamente, niños participativos, con mucha disposición para aprender y buscar retos constantemente, además identificamos como oportunidades el tener una institución que se adecúa a los espacios diferentes dándonos oportunidades de aprendizajes diversos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos

posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, cuyo abordaje permitirá la solución del problema priorizado repercutiendo en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que facilite la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivo específico	Dimensiones	Acciones
Escasas estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Gestión Curricular	1.1. Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE: 1.2. GIA para la elaboración del plan del MAE: - Plantear objetivos del MAE - Marco normativo del MAE: Matriz de articulación del marco normativo que sustenta el MAE. - Planteamiento de metas. 1.3. Reunión de trabajo colegiado para elaboración (continuación): - Elaboración de la matriz del proceso de monitoreo. Acompañamiento y evaluación. - Elaboración de cronograma de actividades del MAE: monitoreo. Acompañamiento y evaluación. - Elaboración de la matriz de evaluación.

Limitadas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.	Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.	Gestión Curricular	2.1. Reunión de trabajo colegiado para contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento. - Planteamiento de estrategias para elaboración de instrumentos de evaluación docente. - Socialización de los instrumentos de evaluación docente 2.2. Micro -Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.
Limitadas estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.	Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.	Gestión Curricular	3.1. Reunión de trabajo colegiado para conformar la comunidad profesional de aprendizaje: -Elección de miembros - Levantar el acta. 3.2. Micro talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente. - Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica - Comunicación asertiva y escucha activa. - Asertividad y Empatía.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada guarda estrecha relación con la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico identificada por Vivian Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. Así pues, el líder pedagógico “participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (MINEDU, 2018).

Asimismo, la alternativa planteada contribuirá a lograr los objetivos de la reforma educativa planteada por el Ministerio de Educación que tienen que ver con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual necesitamos docentes competentes y motivados para enseñar, docentes que tomen en serio su formación continua, ya que deben desarrollar su práctica pedagógica en el aula al ritmo del avance de la ciencia pedagógica y la tecnología educativa.

Por otro lado, la alternativa de solución planteada involucra la participación democrática, activa y reflexiva de todos los directivos y docentes de la institución educativa que ejecutarán las acciones propuestas.

Finalmente, existen algunos riesgos que genera la adopción de la propuesta de solución que se plantea. En primer lugar, el riesgo político-sindical de una posible huelga magisterial podría devenir en programas de recuperación pedagógica, restando tiempo valioso para, o postergando, la ejecución de las acciones propuestas. En segundo lugar, se debe mencionar el tránsito laboral de la docente nombrada, que podrían optar por ser adjudicados a otra institución educativa mediante los procesos de reasignación,

permuta o destaque, dejando su cargo para un docente contratado, con lo que los objetivos del presente trabajo académico no serían cumplidos al 100%.

1.5 Justificación.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo práctico, el presente trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación, además porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño docente a partir de una adecuada ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la importancia también radica en se podrá implementar actividades de capacitación dirigido a la docente a fin de proporcionarle las herramientas prácticas que lo motive, con el fin que sea capaz de brindar apoyo a sus estudiantes sintiendo empatía por ellos, logrando que los educandos sean asertivos y más seguros en sí mismos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que garantice que los estudiantes aprendan más y puedan alcanzar sus metas no solo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sino también en la vida diaria.

En lo metodológico, el presente trabajo es importante porque ofrece estrategias para el diseño y construcción del plan del MAE que permitirá realizar un eficiente monitoreo a la práctica pedagógica e incrementar su desempeño en su práctica pedagógica a la docente, lo cual podrá ser utilizado en diversas instituciones educativas.

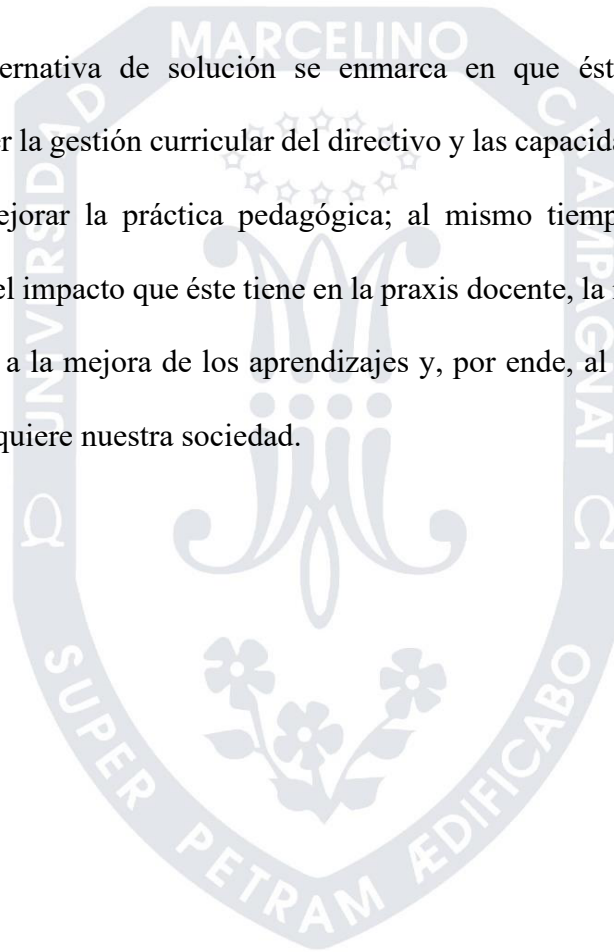
Para su viabilidad, se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar monitoreo y acompañamiento, así también se considera en el Marco del Buen Desempeño Directivo, ubicado en el dominio 2, competencia 6, desempeño 20, indica : “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” y el desempeño 21, que refiere “monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

La alternativa de solución adquiere valor, pues se centra en el acompañamiento pedagógico como centro de fortalecimiento de la gestión curricular del directivo y las capacidades docentes, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados a los procesos pedagógicos del Currículo Nacional, secuencias didácticas y su aplicación en sus diversos contextos.

En lo social, esta propuesta generará un gran impacto; dado que la docente podrá usar estrategias que le sirvan para desarrollar competencias en los estudiantes, todo ello a través del acompañamiento y monitoreo fortalecido, sistemático y orientado; de esta manera el impacto que generará en la sociedad de Cinco Unidos, será de mucha importancia ya que evidenciarán la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

La alternativa de solución adquiere valor, pues se centra en el monitoreo, acompañamiento y evaluación como centro de fortalecimiento de la gestión curricular del directivo y las capacidades docentes, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados a la temática.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que ésta aportará herramientas para fortalecer la gestión curricular del directivo y las capacidades de los docentes conducente a mejorar la práctica pedagógica; al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado y el impacto que éste tiene en la praxis docente, la misma que sus resultados favorecerán a la mejora de los aprendizajes y, por ende, al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Creemos que es indispensable y preciso tener en cuenta el establecimiento de un marco teórico en el presente trabajo académico, en el cual observaremos las teorías y los resultados de las entrevistas sobre el tema que se ha realizado hasta la fecha, de este modo, podremos llegar a establecer el nivel en que se encuentre marcando el inicio del trabajo académico del plan de acción, teniendo en cuenta las principales causas como es : las escasas estrategias para la elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que se sustenta en la falta de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación y por la inexistencia de un plan de acompañamiento a la práctica docente.

Asimismo, se identificó como segunda causa a: las limitadas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE, esto debido a la escasa contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento y por las limitaciones para el manejo de las rúbricas de evaluación.

De igual manera, la tercera causa identificada está referida a: las limitadas estrategias de acompañamiento que faciliten a la elaboración de un adecuado plan de MAE, que responde a la escasa implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, que se origina por la falta de empoderamiento sobre el tema,

al no contar con una visión de aprendizaje común, y mostrar dificultades para reflexionar sobre la práctica que permita aprender nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos; al mismo tiempo, por la limitada gestión de espacios de reflexión a la práctica docente.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las conclusiones más importantes que se formularon fueron: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

Allca (2016) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del

Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Balzán (2008) presentó en la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo-Venezuela, la tesis titulada Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica, el objetivo de dicho estudio fue determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 43 docentes. El resultado demostró que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente tiene muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

Álvarez y Messina (2009) presentó en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago-Chile, la tesis titulada Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa. La investigación se realizó con una muestra con 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE. El objetivo del estudio fue sistematizar críticamente la experiencia

del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Los resultados demostraron que el acompañamiento docente es importante para optimizar las prácticas pedagógicas y brindar una calidad de aprendizaje. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente; y es fundamental brindar un ambiente, espacio en el aula de preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa primaria N° 0472, del caserío Cinco Unidos, distrito de Campanilla; se han seleccionado los siguientes referentes conceptuales:

Monitoreo. -

La Guía para la formulación del Plan de Monitoreo – MINEDU 2015, señala: “En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, **el monitoreo** es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a

favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Según, Ortiz Hernández y Soza Téllez, 2014, Nicaragua, El monitoreo pedagógico, consiste en lo siguiente: “Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los proceso enseñanza-aprendizaje y sus factores asociados; tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos y reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso”.

Acompañamiento:

El Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto. Acompañar es controlar que tal progresan las actividades. Es observación sistemática e intencionada. (Diagnóstico Socio Educativo Colegio Público República de Colombia).

Cavalli (2006), concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa. El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico.

Estrategias y herramientas del proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico:

Según lo descrito por el Minedu (2013), señala como estrategias y herramientas del proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico los siguientes:

- a) Visita a aula, utilizando instrumentos como la ficha de observación y el cuaderno de campo.
- b) La observación entre pares, utilizando instrumentos como la ficha de observación y la hoja de planificación de la sesión de aprendizaje.
- c) Círculos de interaprendizaje, utilizando instrumentos como la hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, la bitácora personal del docente, el portafolio docente con evidencias de la labor docente y el registro de videos de situaciones de pedagógicas.
- d) Jornadas de autoformación docente, utilizando instrumentos como el listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, la hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, el portafolio docente con evidencias de la labor docente y el registro de videos de situaciones de pedagógicas.

Evaluación del desempeño docente.

María Antonieta Mesa (2009) dice “la evaluación del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo la forma en que se utiliza los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las organizaciones”.

En esta definición anterior queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo en su organización deben estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra, ellos, por contrastación, contra los que medirá si los cumple en la práctica con eficiencia y eficacia.

Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente.-

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que puede provocar.
- Por problemas éticos.

El investigador cubano Valdés, H. (2004) sustenta que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

- **Función de diagnóstico:** La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones. (p. 4).

- **Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. (p. 5).
- **Función desarrolladora:** Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada, el deficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, porque la investigación cualitativa si bien es cierto, parte de un problema identificado, pero en el proceso se puede ir incorporando elementos que permitan enriquecer y mejorar el trabajo realizado.

Es flexible, porque este tipo de investigación permite modificaciones en función a las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes; asimismo, porque está sujeta a adaptaciones a partir de los aportes de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión global e integradora de las cualidades que se interrelacionan en torno a un problema identificado como la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (et al) en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

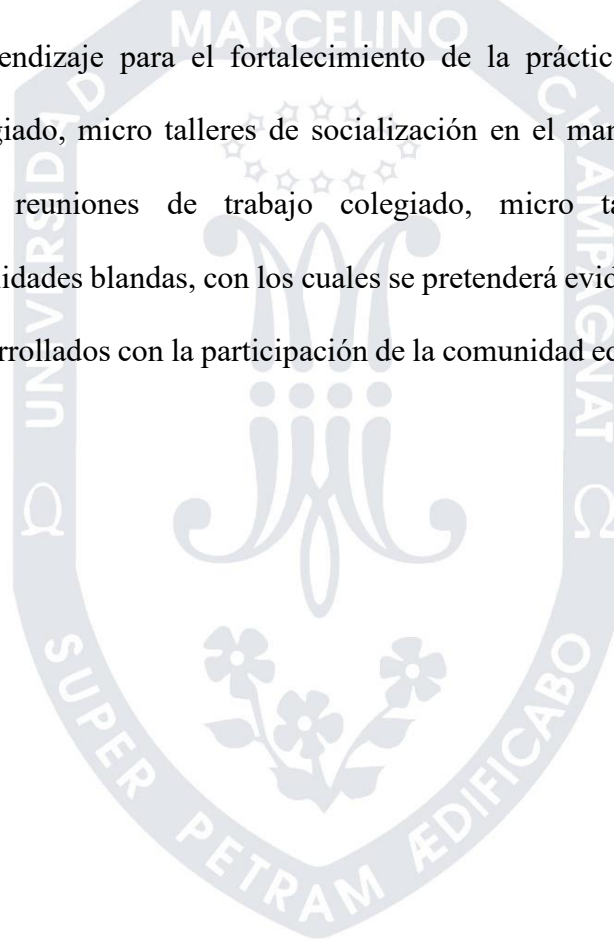
En la presente propuesta, el diseño es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en la institución educativa primaria N° 0472 del caserío de Cinco Unidos, distrito de Campanilla, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente la misma que dificulta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que es la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que dificulta la gestión curricular,

está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de los objetivos específicos: Planificar estrategias para elaborar el plan del MAE, plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación y plantear estrategias de acompañamiento, todos ellos enmarcados en la práctica docente, tal es así que es están proponiendo acciones como son: talleres de sensibilización sobre la importancia del MAE, grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica docente, reuniones de trabajo colegiado, micro talleres de socialización en el manejo de las rúbricas de evaluación, reuniones de trabajo colegiado, micro talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas, con los cuales se pretenderá evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Se presenta con la implementación del MAE, la cual implica; la ejecución, el uso de estrategias y actividades que permitan mejorar la práctica de las docentes,

fortaleciendo de esta manera la gestión curricular. Y se concretiza en el desarrollo de la misma con el mejoramiento del liderazgo pedagógico a corto plazo, que está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con las alternativas propuestas.

De esta manera el presente Plan de Acción, busca fortalecer el monitoreo pedagógico, mediante estrategias de acompañamiento conforme a R.S.G. N°008-2017-MINEDU y sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr los objetivos que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, y es que a través de la segunda especialización estamos aprendiendo a hacer un diagnóstico donde se puede focalizar el problema principal que aqueja el liderazgo pedagógico de la directora, centrada en la gestión curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1: Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

OE2 Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.

OE3: Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

01 directivo

01 docente

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

Objetivos específicos	Causas	Acciones
<p>OE1: Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p>	<p>Escasas estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p>	<p>1.1. Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE: 1.2. GIA para la elaboración del plan del MAE: - Plantear objetivos del MAE - Marco normativo del MAE: Matriz de articulación del marco normativo que sustenta el MAE. - Planteamiento de metas. 1.3. Reunión de trabajo colegiado para elaboración (continuación): - Elaboración de la matriz del proceso de monitoreo. Acompañamiento y evaluación. - Elaboración de cronograma de actividades del MAE: monitoreo. Acompañamiento y evaluación. - Elaboración de la matriz de evaluación.</p>
<p>OE2: Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.</p>	<p>Limitadas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.</p>	<p>2.1. Reunión de trabajo colegiado para contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento. - Planteamiento de estrategias para elaboración de instrumentos de evaluación docente. - Socialización de los instrumentos de evaluación docente 2.2. Micro -Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.</p>
<p>OE3: Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.</p>	<p>Limitadas estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.</p>	<p>3.1. Reunión de trabajo colegiado para conformar la comunidad profesional de aprendizaje: -Elección de miembros - Levantar el acta. 3.2. Micro talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente. - Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica - Comunicación asertiva y escucha activa. - Asertividad y Empatía.</p>

Teniendo en cuenta los objetivos específicos, el desarrollo de las acciones se dará con la pertinencia y coherencia con la elaboración de actividades bien planificadas y organizadas que permitirán lograr alcanzar todo lo propuesto, la cual favorecerá la mejora de la práctica pedagógica de la docente.

Objetivo Específico 1.- Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

1.1.- Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE. Esta actividad se realizara con la intención de sensibilizar y concientizar a la docente sobre la importancia del MAE para que pueda desarrollar su labor pedagógica de manera eficiente. Se desarrollará en una sola sesión, en un tiempo de 3 horas, la metodología a abordar será activa-participativa y el producto final será concientizar sobre las características y la importancia del MAE.

1.2.- GIA para la elaboración del plan del MAE.- Se ha programado la presente actividad, puesto que, por su naturaleza, la I.E no cuenta con un plan MAE, por lo que la finalidad es la elaboración e implementación de un eficiente plan del MAE, se realizará de manera coordinada y consensuada con la docente, se llevará a cabo en 2 sesiones de 3 horas cada una, la metodología a trabajar es participativa activa, obteniendo como producto final el Plan MAE contextualizado y funcional.

1.3.- Reunión de trabajo colegiado para la elaboración del plan (continuación). La presente actividad se realizará en forma concertada con la docente, para trabajar la elaboración del plan de acompañamiento, con la finalidad de que la docente conozca la naturaleza y características del Plan de Acompañamiento a la práctica docente. Se desarrollará o1 sesión de 3 horas de trabajo y cuyo producto será contar con el Plan de Acompañamiento a nivel institucional.

Objetivo Específico 2.- Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.

2.1.- Reunión de trabajo colegiado para la contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento.- Se desarrollará la presente actividad con la finalidad de empoderar a la docente en el conocimiento y planteamiento de estrategias de elaboración de los instrumentos de evaluación a la práctica docente. Se desarrollarán 2 reuniones de 2 horas cada una y el producto final es el empoderamiento real y efectivo en instrumentos de evaluación docente.

2.2.- Micro -Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.- El presente micro-taller tiene como finalidad socializar los instrumentos para la evaluación de desempeño docente de manera consensuada y al mismo tiempo para aprovechar el empoderamiento de la docente sobre el manejo de las rúbricas de evaluación docente y los criterios a evaluar, se ejecutaran en 2 Micro talleres de 2 horas cada una de ellas, bajo una metodología participativa-activa. El producto será la Ficha de Evaluación a la práctica docente.

Objetivo Específico 3.- Plantear estrategias de acompañamiento que aporten a la elaboración de un adecuado plan de MAE.

3.1.- Reunión de trabajo colegiado para conformar la comunidad profesional de aprendizaje para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento.- Se desarrollarán 02 círculos de interaprendizaje colaborativo de dos horas cada una con la docente, para realizar la elección de los miembros de la CPA y levantar el acta correspondiente a dicha reunión; con la finalidad de que la docente se empodere sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico. El producto será el empoderamiento en estrategias de acompañamiento docente.

3.2.- Micro Talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente.- Esta actividad tiene como finalidad fortalecer las habilidades blandas o interpersonales como un aspecto importante para favorecer la gestión del clima institucional. Se realizara en 3 sesiones de 2 horas cada una, con metodología participativa-activa. Por lo que se consideran el desarrollo de temas como: la gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica, comunicación asertiva, escucha activa y el desarrollo de la asertividad y la empatía. Teniendo como producto el fortalecimiento personal de la docente en sus habilidades interpersonales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

Técnicas	Instrumentos
Entrevista semi-estructurada	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- 01 directivo
- 01 docentes
- Estudiantes

Recursos materiales

- **Útiles:** Papel bond, papelotes, plumones, lápices, lapiceros, cinta maskintape, etc
- **Herramientas:** Laptop, proyector, ecran, Equipo de sonido, Micrófono, impresora, USB, etc

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento, para ejecutar el plan de acción, será con el apoyo de la APAFA de la institución educativa, como también se buscará alianzas que nos permitan concretar la propuesta del plan del MAE.

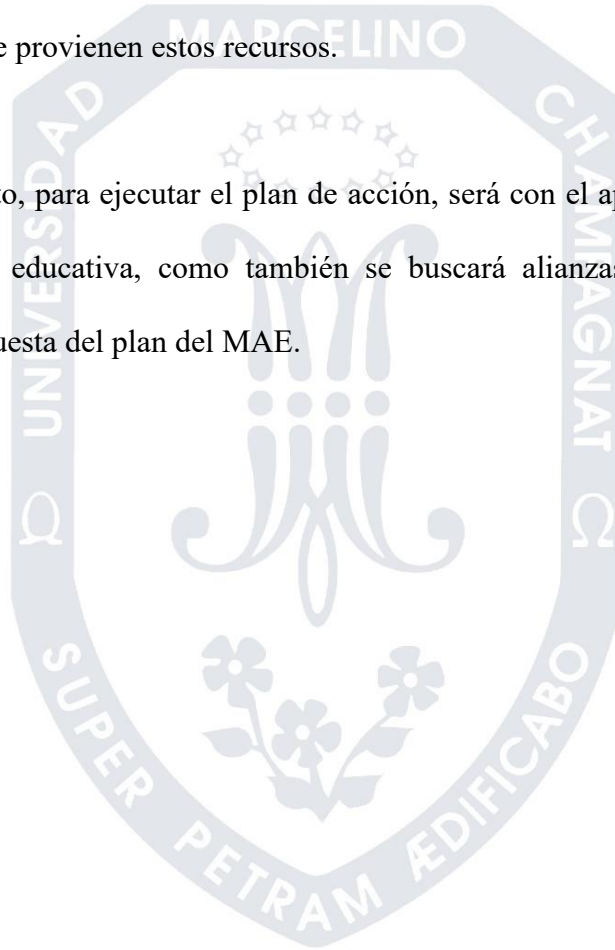


Tabla N° 04

Presupuesto

Acciones	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo	Fuentes de financiamiento
Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE	Refrigerios	02 personas	10.00	Apafa
	Papelotes	05 unidades	2.50	
	plumones	02 unidades	6.00	
GIA para la elaboración del plan del MAE.	Refrigerio	02 personas	10.00	Apafa
	Papelotes	05 unidades	2.50	
	plumones	02 unidades	6.00	
Reunión de trabajo colegiado para la elaboración del plan de MAE (continuación)	Papelote	05 unidades	2.50	Apafa
	plumones	02 unidades	6.00	
Reunión de trabajo colegiado para la contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento.	Papelote	05 unidades	2.50	Apafa
	plumones	02 unidades	6.00	
Micro -Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.	Refrigerio	02 personas	10.00	Apafa
	Papelote	05 unidades	2.50	
	plumones	02 unidades	3.00	
Reunión de trabajo colegiado para conformar la comunidad profesional de aprendizaje	Proyector			Apafa
	Papelotes	05 unidades	2.50	
	Plumones	02 unidades	3.00	
Microtalleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente.	Plumones	05 unidades	2.50	Apafa
	Papeles	02 unidades	3.00	
	refrigerios	09 personas	18.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones	Responsables	Recursos	cronograma 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	OE1: Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE	Equipo directivo	Ruta de jornada Laptop Proyector Papelotes plumones	x											
		GIA para la elaboración del plan del MAE.		Ruta de GIA Laptop Proyector Papeles Impresora Tintas	x	x										
		Reunión de trabajo colegiado para la elaboración del plan de MAE (continuación)		Ruta de elaboración Papelotes plumones		x										
	OE2 Plantear estrategias para la	Reunión de trabajo colegiado para la		Ruta de jornada			x									

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

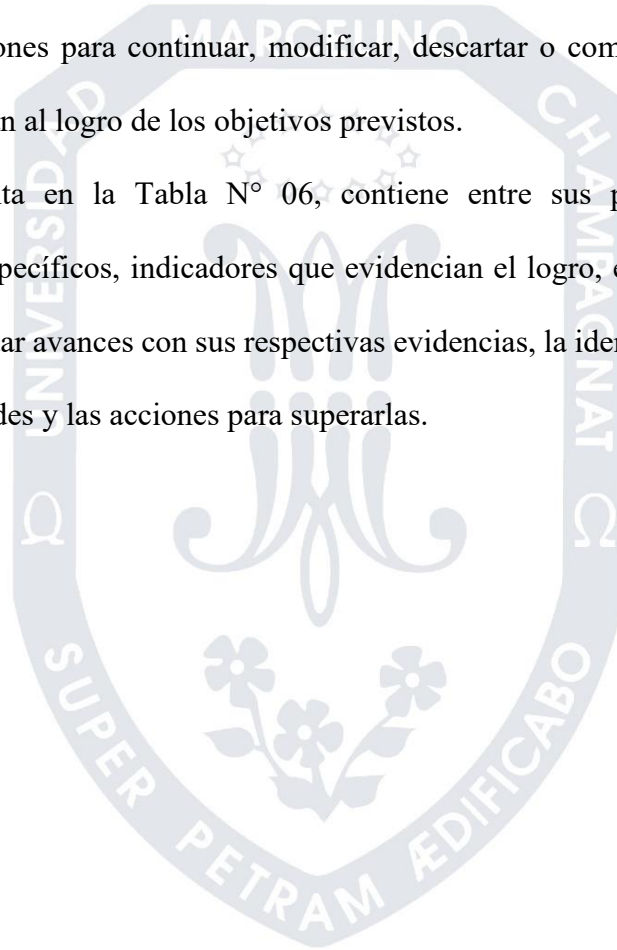


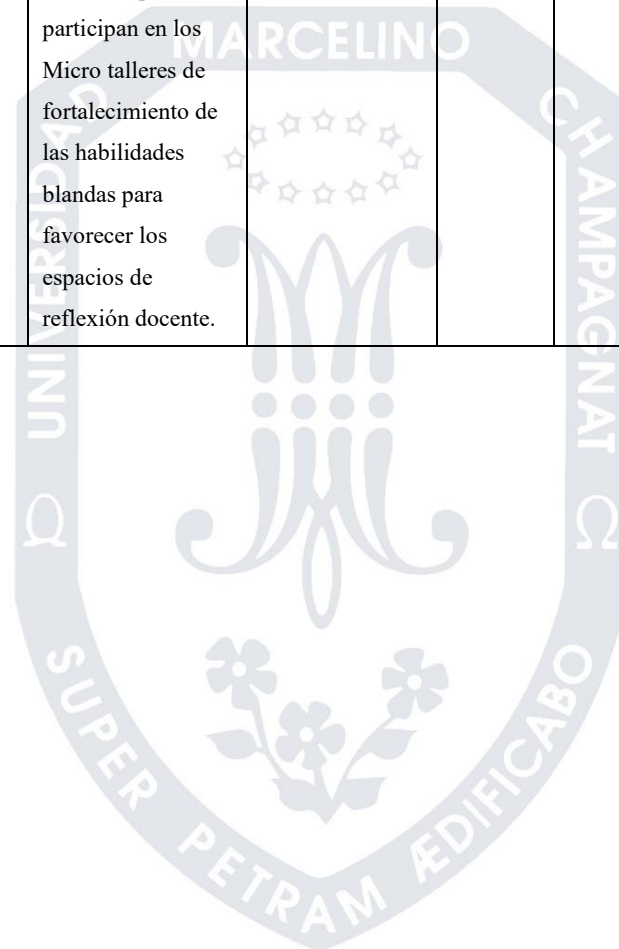
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Acciones	Indicadores	Meta	Nivel de implementación			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuestas de mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Taller de sensibilización sobre la importancia del MAE	Porcentaje de docentes que participan en el taller de sensibilización sobre la importancia del MAE	100%		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Cruce de horarios para realizar diferentes actividades.	Coordinar con la docente sobre el horario para la realización de las actividades.
	GIA para la elaboración del plan del MAE.	Cantidad de docentes que participan en GIA para la elaboración del plan del MAE	1		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde. Escasa información sobre el MAE.	
	Reunión de trabajo colegiado para la elaboración del	Cantidad de docentes que participan en reunión de trabajo colegiado para la	1		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.	

	plan de MAE (continuación)	elaboración del plan del MAE (continuación)							
OE2 Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.	Reunión de trabajo colegiado para la contextualización de las fichas de monitoreo y acompañamiento.	Cantidad de docentes que participan en reunión de trabajo colegiado para plantear estrategias para la formulación de los instrumentos de evaluación a la práctica docente	1		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde Poca información de la docente para la elaboración de los instrumentos de Evaluación del MAE	Negociar los horarios para las reuniones de trabajo colegiado.
	Micro -Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.	Número de docentes que participan en Micro Taller de socialización y el manejo de las rúbricas de evaluación.	1		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.	
OE3: Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un	Reunión de trabajo colegiado para conformar la comunidad	Porcentaje de docentes que participan en la Comunidad Profesional de	100%		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.	Consensuar los horarios para las CPA.

adecuado plan de MAE.	profesional de aprendizaje.	Aprendizaje sobre las estrategias de acompañamiento.						Poco empoderamiento para realizar la reflexión crítica después del monitoreo	Propiciar espacios de reflexión docente.
	Micro talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente.	Número de docentes que participan en los Micro talleres de fortalecimiento de las habilidades blandas para favorecer los espacios de reflexión docente.	1		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.	



4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del Trabajo Académico, asignado por la universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Balzán, Y. (2008), estudio denominado: “Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III etapa de Educación Básica”, Maracaibo, estado de Zulia, Venezuela.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales. Lima: CNE.
- Gaitán, M. y Hurtecho, L. (2016) su tesis “Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, Nicaragua.
- Guerrero (2016), definición de monitorear la práctica docente.
- OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es> responde ¿Qué evaluar y cómo evaluar?
- Marco de Buen Desempeño del Directivo, dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, desempeños 20, estipula monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.
- Meléndez Olivari, Giannina Margot (2011) tesis “La Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del programa estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Cielo de Educación Básica Regular (Pela), Callao, Lima.
- Norma Técnica R.M. N° 657-2017-MINEDU, compromiso N° 4 Monitoreo

APÉNDICES

Apéndice 1

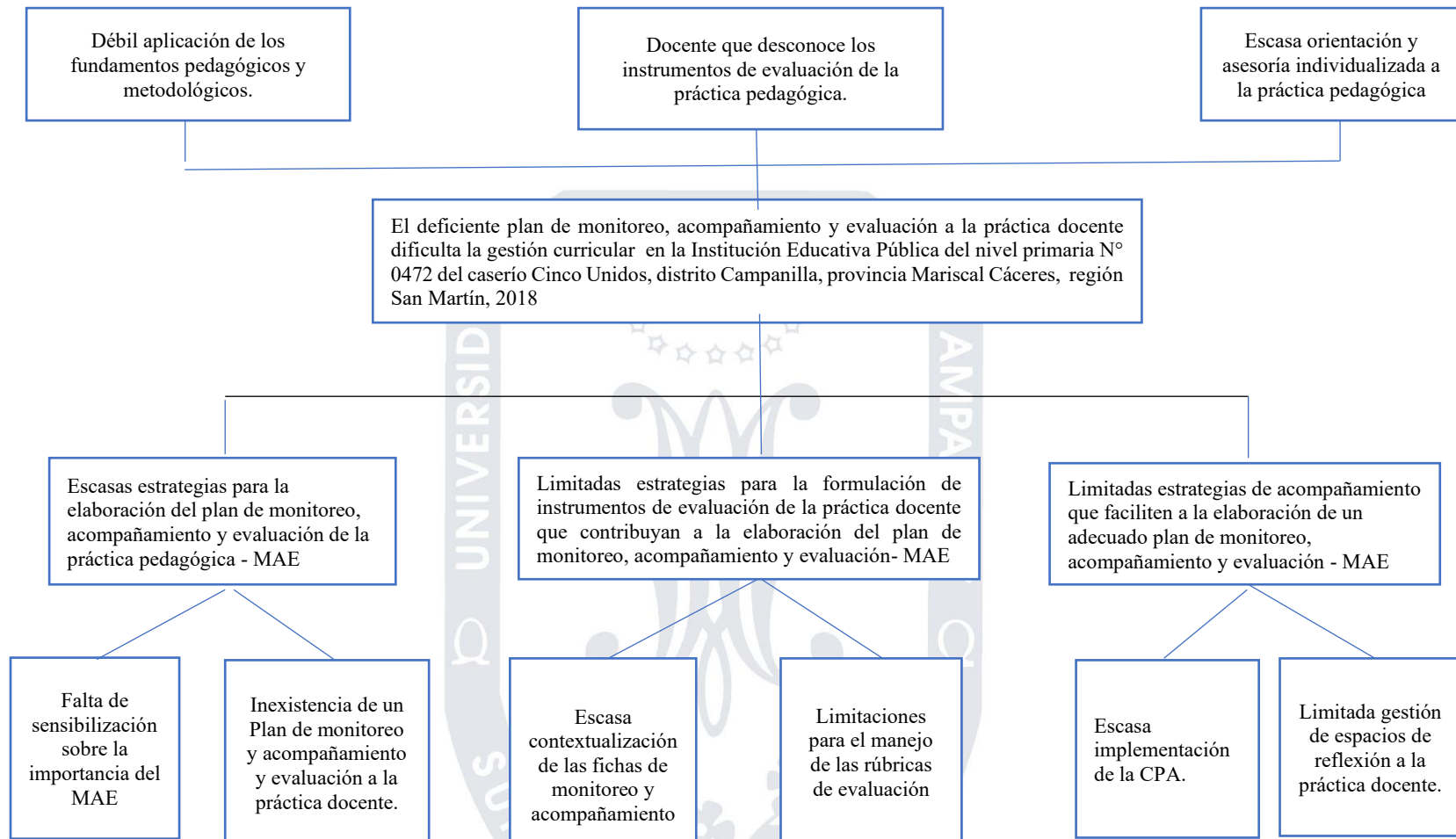
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE QUE FACILITE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA N° 0472 DEL CASERÍO CINCO UNIDOS, DISTRITO CAMPANILLA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El deficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos, distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que facilite la gestión curricular.	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular en la Institución Educativa Pública del nivel primaria N° 0472 del caserío Cinco Unidos distrito Campanilla, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	<p>OE1. Planificar estrategias para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p> <p>OE2. Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a la elaboración del plan de MAE.</p> <p>OE3. Plantear estrategias de acompañamiento que faciliten la elaboración de un adecuado plan de MAE.</p>	<p>Enfoque: Investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: La entrevista</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista.</p>

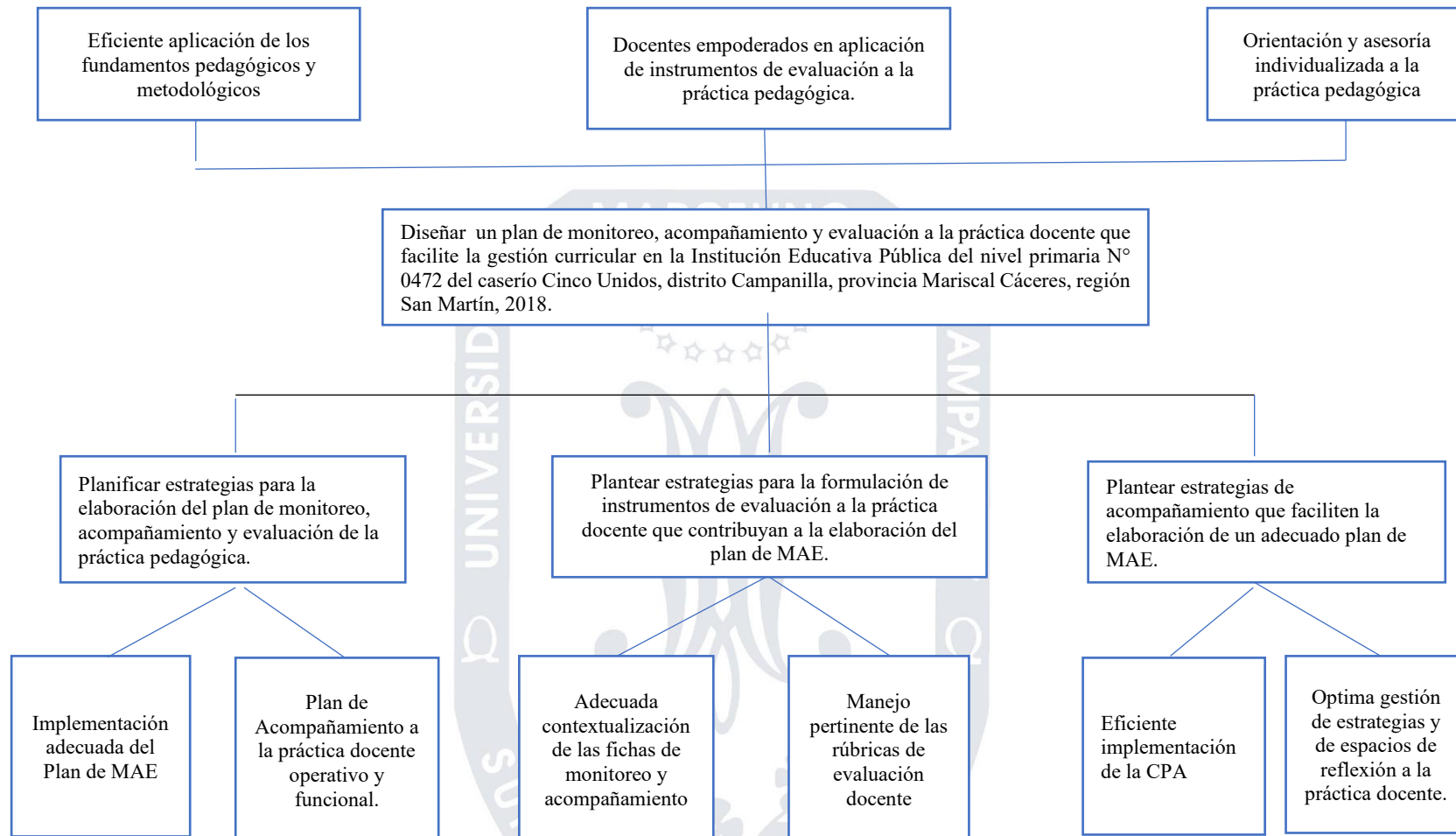
Apéndice: 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Apéndice: 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS.



Apéndice 4

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos formulan el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa N° 0472, del caserío Cinco Unidos.

Tema: Monitoreo, acompañamiento y evaluación

A continuación se presenta una serie de preguntas con la finalidad de realizar una entrevista acerca de su práctica pedagógica, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

CATEGORIA: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación:

1. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento del desempeño docente?
2. ¿Cree usted que es importante elaborar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué?.....
.....
3. ¿Qué aspectos cree usted, que se debe considerar en el plan del MAE?.....
.....
4. ¿Considera importante su participación en la elaboración del plan del MAE?
Explique.....
5. ¿Cómo crees que influye en tu práctica pedagógica la implementación del plan del MAE?.....
.....

CATEGORÍA: Elaboración de los instrumentos de evaluación para realizar el MAE.

1. ¿Qué tipo de instrumentos de monitoreo consideras que se debe utilizar para realizar el MAE?.....
.....
2. ¿Crees que es necesario elaborar y/o socializar los instrumentos de monitoreo? ¿Por qué?.....
.....



CATEGORIA: Acompañamiento a la práctica pedagógica.

1. ¿Qué estrategia de fortalecimiento docente se ha empleado en su institución educativa?, le fue muy útil?, ¿Por qué?.....
.....
2. ¿Por qué crees que es importante que en la I.E. existan espacios de discusión y reflexión de la práctica pedagógica?
.....
3. ¿Qué tipo de estrategia propones para obtener mejores resultados académicos? ¿Explique?
.....

¡Gracias por su atención!

Apéndice 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍAS)

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos formulan el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa N° 0472, del caserío Cinco Unidos.

Tema: Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Entrevistado(a): Docente: Nelly Juzga del Castillo.

A continuación se presenta una serie de preguntas con la finalidad de realizar una entrevista acerca de su práctica pedagógica, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1. CATEGORIA: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación:

Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación:

1. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento del desempeño docente? ...un plan de monitoreo y acompañamiento
2. ¿Cree usted que es importante elaborar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué? ...sí es importante por que permite mejorar el trabajo pedagógico
3. ¿Qué aspectos cree usted, que se debe considerar en el plan del MAE? ...Estrategias de monitoreo y acompañamiento
4. ¿Considera importante su participación en la elaboración del plan del MAE?
Explique... sí importante para estar empoderado de los aspectos que contiene el MAE.
5. ¿Cómo crees que influye en tu práctica pedagógica la implementación del plan del MAE? ...identifica mis necesidades de formación y a través de una reflexión se propicia la mejora de mi práctica docente.

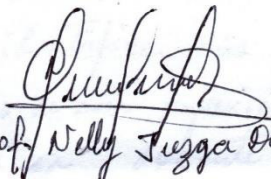
III. CATEGORÍA: Elaboración de los instrumentos de evaluación para realizar el MAE.

SUB CATEGORIA: Estrategias para formular instrumentos de evaluación:

1. ¿Qué tipo de instrumentos de monitoreo consideras que se debe utilizar para realizar el MAE? *La lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de monitoreo, etc.*
2. ¿Crees que es necesario elaborar y/o socializar los instrumentos de monitoreo? ¿Por qué? *Sí es necesario para tener conocimiento y brindar aportes.*

2. CATEGORIA: Acompañamiento a la práctica pedagógica.

1. ¿Qué estrategia de fortalecimiento docente se ha empleado en su institución educativa?, le fue muy útil?, ¿Por qué? *Los grupos de interaprendizaje, que es útil por que ayuda a fortalecer aspectos débiles del trabajo pedagógico.*
2. ¿Por qué crees que es importante que en la I.E. existan espacios de discusión y reflexión de la práctica pedagógica? *Para identificar aspectos débiles de nuestra Práctica Pedagógica y poder reforzarlos.*
3. ¿Qué tipo de estrategia propones para obtener mejores resultados académicos? ¿Explique? *El desarrollo de jornadas Pedagógicas, BIAS, microtalleres, reuniones de trabajo colegiado, etc*


Prof. Nelly Juzga Del Castillo ¡Gracias por su atención!



Reunión con la docente de aula, previo a la realización de la entrevista.

