



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42256 ESPERANZA MARTINEZ DE LÓPEZ DE LA PROVINCIA DE TACNA – TACNA

**AUTOR:** Cecilia Gladys Cuito Rojas

**ASESOR:** Roxana Rita Perochena Moran

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

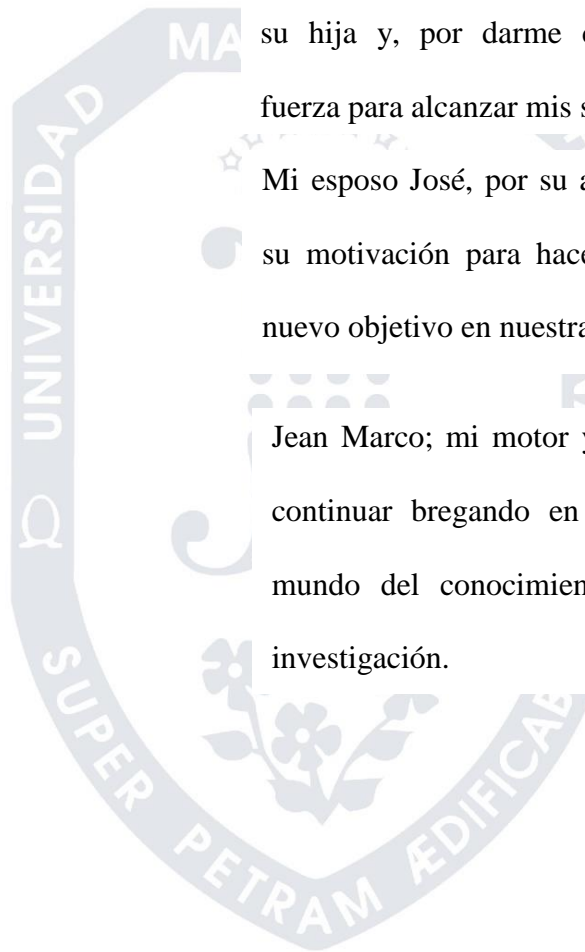
Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

Nuestro Padre Celestial, por regalarme la dicha y bondad de ser su hija y, por darme cada día la fuerza para alcanzar mis sueños.

Mi esposo José, por su apoyo moral y su motivación para hacer realidad un nuevo objetivo en nuestras vidas.

Jean Marco; mi motor y motivo de continuar bregando en este difícil mundo del conocimiento y de la investigación.



## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	12
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
2.2.1 Gestión curricular.....	27
2.2.2 Procesos didácticos.....	28
2.2.3 Competencias del área de comunicación.....	29
2.2.4. Monitoreo pedagógico.....	32
2.2.5. Acompañamiento Pedagógico.....	34
2.2.7 Trabajo Colegiado.....	35
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	38

3.2 Diseño de investigación.....	39
----------------------------------	----

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos.....	42
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55

**Referencias**

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

En el marco de una experiencia de reflexión de la práctica de gestión y la pedagogía del docente de aula, el presente Plan de Acción se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna, el plan de acción nace de la necesidad identificada en los docentes, el cual responde a la inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación para lo cual se han planteado diversas acciones que permitirá el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los docentes teniendo como documento de planificación la sesión de aprendizaje, en él se desarrolla dos tipos de estrategias la del docente: estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos y del estudiante: estrategias de aprendizaje o procesos didácticos.

Para alcanzar este propósito se plantea el siguiente objetivo general: Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de comunicación a los docentes de primaria a través de un plan de trabajo colegiado con la finalidad de superar las debilidades y demostrar cambios de mejora en la práctica del docente el cual se verá reflejado en los resultado los aprendizajes del estudiante por lo que se sustenta en los enfoques de la gestión escolar, cuando nos referimos a la planificación curricular y un enfoque de gestión basado en procesos, cuando hablamos de un monitoreo y acompañamiento pedagógico y cuando nos referimos a los procesos didácticos, estamos hablando de un enfoque por competencias.

Los instrumentos aplicados como el cuestionario, guía de entrevista y guía de preguntas permitieron recoger información sobre el fortalecimiento pedagógico por lo que se ha considerado la implementación de un plan de trabajo colegiado para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en relación a los procesos didácticos del área de comunicación. Desde el rol directivo concluyo que todo cambio y superación se da en equipo donde todos apuestan por un bien común.

Palabras claves: *Acompañamiento, Gestión Curricular, Monitoreo, Procesos didácticos, Sesión de aprendizaje.*

## **PRESENTACIÓN**

En la actualidad se requiere que las Instituciones Educativas busquen diferentes formas de trabajo entre los docentes, en este entender el presente plan de acción busca fortalecer en los docentes la gestión del currículo con énfasis en los procesos didácticos del área de comunicación con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la sostenibilidad de la práctica docente, para lo cual se viene implementado acciones que desde la gestión del directivo accionará en busca de resultados significativos con la participación y compromiso de los docentes de aula, padres de familia y estudiantes.

El Plan de Acción que se desarrolla en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López, fue un resultado de las jornadas de reflexión realizadas con los docentes y , luego de reflexionar y tomar conciencia de los necesidades formativas, en equipo se planteó estrategias de mejora con la finalidad de superar los resultados de aprendizaje de los estudiantes por lo que se ha tomado la decisión de fortalecer las practicas pedagógicas de los docentes en el uso de los procesos didácticos del área de comunicación las mismas se evidenciaran en las sesiones de aprendizaje, con esta implementación se viene favoreciendo el desarrollo integral y la significatividad del enfoque por competencias y el enfoque critico reflexivo.

Este plan de acción está estructurado en cuatro grandes capítulos:

En el primer capítulo, veremos la identificación de la problemática y de manera específica su contextualización dentro de un enfoque territorial; el diagnóstico, el enunciado del problema, su alternativa de solución y finalmente y no menos importante la justificación desde tres ámbitos como son: práctico, metodológico y social.

En el segundo capítulo, veremos los antecedentes internacionales y nacionales, así mismo da a conocer los referentes conceptuales que permitirá responder por qué y para qué de la información registrada que responde a la alternativa priorizada, fundamentos teóricos del Área de Comunicación, sus procesos didácticos y el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En el tercer capítulo, veremos la metodología utilizada; en él se explicita el tipo, diseño, método, así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

En el cuarto capítulo, veremos la propuesta, el diseño, implementación y el monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera de gran importancia la validación como proceso y el resultado a través del criterio de experto, así mismo se describe las acciones pedagógicas a desarrollar durante la implementación de Plan de Acción.

Finalmente, el presente trabajo de investigación acción concluye con la presentación de los referentes y el apéndice.

Esperamos que el presente plan de acción sea un referente significativo para los directivos y docentes y puedan resolver situaciones problemáticas en materia de mejorar los procesos didácticos del área de comunicación y pueda ser de gran aporte para otros trabajos de investigación. Así mismo las expectativas desde la gestión del director es contribuir a la mejora de la formación del docente y de los aprendizajes de los estudiantes y lograr concretar satisfactoriamente los estudios de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico

Siendo un trabajo que contribuye en la mejora de los procesos didácticos del área de comunicación y presenta aportes para la educación para seguir gestionando desde el liderazgo pedagógico del directivo, invito a los lectores y toda la comunidad educativa a leer el presente trabajo que orientará a seguir gestionando la educación con propósitos de alcanzar el fortalecimiento de las competencias del director y contribuir a superar los aprendizajes en los estudiantes.

## Capítulo I

### Identificación del Problema

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución se ubica en las faldas del Cerro Arunta a orillas del río Seco, en la Calle Miguel Ángel Asturias S/N de la Asociación El Morro del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa se tiene como escenario de ubicación a la Institución Educativa Nro. 42256 Esperanza Martínez de López, perteneciente a la provincia de Tacna y departamento del mismo nombre. Dicha institución fue fundada en mayo del 2001 con R.D. N° 1235, colinda con la Asociación los Sauces con las calles Amapolas y un parque de recreación para niños por la derecha.

En el aspecto sociocultural la comunidad presenta una diversidad intercultural por la condición de migrantes de su población, especialmente de la región andina es decir de Tarata, Candarave y de la región de Yunguyo – Puno. Su lengua materna es el aimara y el quechua por lo que proceden de zonas alto andinas sin embargo esta lengua materna queda como segunda lengua ya que al llegar a la ciudad ellos predominan el castellano frente a esta realidad es importante trabajar desde la escuela la revalorización de su cultura y la lengua para mantener viva y conservarla como patrimonio familiar y social. Realiza una serie de actividades festivas como: el pasacalle y concurso de carnavales, entre otros. La principal actividad económica es crianza de porcinos así mismo en su gran mayoría se dedica a actividades de comercio informal. El nivel educativo de la población en su mayoría cuenta con primaria y otro porcentaje con secundaria completa.

La Institución Educativa atiende un total de 600 estudiantes en sus tres niveles educativos: en educación inicial a 96 estudiantes; en primaria a 321 estudiantes con dos secciones por grado de primero a sexto, cada aula alberga a un promedio de 27 estudiantes y en el nivel secundaria atiende a 196 estudiantes con 9 secciones de primer a quinto año. Su área del terreno es de 1600 m<sup>2</sup> el cual presenta dos grandes pabellones con 24 aulas que alberga a los tres niveles, inicial, primaria y secundaria, la infraestructura es de material noble por lo que brinda seguridad a la población.



La Institución educativa cuenta con 01 ambiente administrativo, 01 sala de cómputo equipada con recursos tecnológicos, 01 comedor-cocina, 01 patio grande, 01 cancha deportiva y 01 área verde al servicio de los estudiantes. Estos espacios con que cuenta la institución educativa de una manera indirecta contribuyen en la formación de los estudiantes y favoreciendo la estrategia del conocimiento y el juego el cual le permita desenvolverse de manera pertinente en todo el proceso didáctico que recorre para lograr aprendizajes con sus estudiantes. Los servicios con lo que cuenta la IE es luz, agua, e internet, las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas, pero no se abastece a la necesidad de los niños y niñas debido al crecimiento de la población estudiantil.

Actualmente contamos con una población estudiantil el cual es atendido por un equipo de docente y el liderazgo de una directora sin aula a cargo. El personal docente que atiende la población estudiantil son 37 docentes que en su mayoría cuenta con 26 años de servicio a la educación, así mismo los docentes se encuentran ubicadas de entre la V y II escala magisterial. Por otro lado, contamos con docente que tiene estudios concluidos de maestría, especializaciones y diplomados sin embargo toda esta fortaleza no se ve reflejada en la praxis de los docentes y caen en su rutina tradicional por lo que luego de ver la fortaleza con que se cuenta en la institución educativa se ha tomado la decisión de implementar jornada de trabajo, reuniones con los docentes con la finalidad de fortalecer la práctica del docente a partir de los aportes y conocimiento de cada docente.

Así también la mayoría de padres de familia trabajan todo el día, se dedican a actividades del comercio ambulatorio en un porcentaje alto y en un porcentaje menor los padres cuentan con un trabajo estable o prestan servicio en instituciones públicas por lo que dedican el mayor tiempo en su trabajo y dejan abandonado a sus hijos hasta altas horas del día, siendo este un limitante en la educación de sus hijos. Por otro lado, no cuentan con disponibilidad para participar en las actividades de la escuela por lo que se resalta que se cuenta con un bajo porcentaje de padres comprometidos con la labor docente y de la institución educativa.

Existe un clima institucional adecuado y armonioso en la comunidad educativa. Respecto a los padres de familia, ellos realizan jornadas extensas de trabajo, siendo este un limitante en la educación de sus hijos. Así también, se cuenta con un grupo de padres de familia que participan en las actividades institucionales favoreciendo el desarrollo y logro de aprendizajes de sus menores hijos, se cuenta con padres de familia jóvenes que aun dependen de sus padres lo que influye en el poco tiempo a la atención de sus menores hijos y no los estimulan lo suficiente en las habilidades comunicativas orales. Además, de su poca participación en las actividades institucionales, jornadas de reflexión, escuela de padres, faenas institucionales, asambleas, desinterés por el avance pedagógico de sus hijos. Con respecto a los estudiantes, ellos se caracterizan por ser inquietos, activos, creativos, con buenas destrezas motrices, pero con limitaciones en la expresión oral y manejo de vocabulario, ya que en su mayoría están a cargo de sus abuelos los cuales solo cuentan con primaria algunos con secundaria el cual influye en el desarrollo de dicha habilidad comunicativa.

La Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López, cuenta con docentes con disposición para el trabajo en equipo y colegiado para la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, así mismo cuenta con un Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, quienes coordinan con la dirección de la institución educativa en atención a las necesidades de la Institución Educativa. Por otro lado, el clima y la convivencia escolar se constituyen en una fortaleza por ser armonioso entre los diversos actores de la educación (docentes-estudiantes, docentes-docente, estudiante-estudiante, docentes-administrativo, docentes-padres de familia y docentes-comunidad).

Las interrelaciones que tiene la Institución Educativa con la comunidad reflejada el buen trato y las buenas relaciones por lo que cuenta con el apoyo de las Instituciones

como: municipalidad del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Comisaría de la Policía Nacional del Perú, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Fiscalía de turno, de prevención del delito, DEMUNA, Centro de Emergencia de la Mujer, Compañía de Bomberos, Parroquia Nuestro Señor de la Misericordia, microempresas, instituciones bancarias y financieras, instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, estadio Joel Gutiérrez, mercados de abastos Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

La situación problemática, Inadecuado Gestión Curricular de los procesos didácticos en el área de comunicación, se relaciona con el 1<sup>er</sup> compromiso de gestión escolar, en donde revela el progreso de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Así mismo esta se relaciona con la competencia 6 del marco del buen desempeño del director y se relación con la dimensión de establecimiento de metas y expectativas.

La situación problemática que se aborda, tiene relación con el compromiso de gestión escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, donde el director debe promover la implementación del trabajo colegiado que permita realizar una planificación curricular colegiada con énfasis en los procesos didácticos del área de comunicación que fortalezca al docente el desarrollo de sus competencia pedagógicas, así como el desarrollo del monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes desde un enfoque critico reflexivo, desde esta perspectiva se relaciona con la competencia 5 del MBDDir, “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (MBDDir, 2014, p.46), en tal sentido el director como líder pedagógico debe gestionar oportunidades de formación, generar espacios de interacción y mecanismos en busca de la autonomía para el trabajo colegiado y la reflexión sobre la práctica pedagógica; por

otro lado, se relaciona con la dimensión de liderazgo la de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para realizar un diagnóstico adecuado, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementario. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

La problemática que se aborda en el presente trabajo académico está relacionada con la Inadecuado Gestión Curricular de los procesos didácticos del área de comunicación del nivel primario de la institución educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López” Provincia de Tacna - Tacna. Según la sistematización de los resultados de la aplicación de las encuestas en los docentes de nuestra IE, respecto a los procesos didácticos, manifiestan que tienen problemas en el proceso de planificación y coherencia entre los procesos didácticos el mismo que se refleja en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, teniendo como evidencia la revisión de las sesiones de aprendizaje y los cuadernos de trabajo de los estudiantes, las entrevistas y las jornadas de reflexión así como los resultados de la ECE.

Sobre la problemática mencionada anteriormente, se identificó las causas y consecuencias a través de la técnica del árbol de problemas como:

Primera causa el limitado manejo de los procesos didácticos del área de comunicación, los maestros muestran un desconocimiento de la finalidad de cada proceso pedagógico y didáctico del área curricular siendo el factor asociado Formación docente de manera continua y permanente que permita que el docente se empodere de la didáctica del área curricular, así como de los procesos pedagógico. Teniendo como efecto a docente con prácticas de planificación pedagógicas tradicionales y poco interés por participar en reuniones de interaprendizaje. Cada

área del currículo se desarrolla bajo el enfoque que la sustenta, por tanto, los docentes tienen que conocer los enfoques de cada área, además el entorno e interés de los estudiantes para poder diseñar y orientar las actividades de aprendizaje bajo el enfoque y los procesos pedagógicos y didácticos del área adaptándolas al entorno e interés de los estudiantes. Para lograr la calidad de la educación debe significar entonces, modificar los sistemas de enseñanza, contar con diversos materiales de apoyo a la labor escolar, transformar la cosmovisión que tiene el docente sobre su trabajo, lo que significa modificar también sus percepciones económicas. (Díaz e Inclán, 2001). Toda formación y actualización enriquece el trabajo pedagógico y permite modificar el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se debe seguir construyendo nuevos espacios de fortalecimiento de la práctica docente.

Segunda causa es la escasa implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación. El directivo no logra realizar un monitoreo y acompañamiento especializado afectando el factor Monitoreo y Acompañamiento personalizado en las prácticas docentes, los efectos se dan en que el maestro no percibe el apoyo para el fortalecimiento de su práctica pedagógica, siendo esenciales en la mejora de los aprendizajes por lo que recae en una inadecuada planificación de un plan de monitoreo desde la gestión del director. El monitoreo es un proceso sistemático de recojo y análisis de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el aula. MINEDU 2013 citado del Módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de La Práctica docente (2017) p,10. El recojo de la información y su procesamiento de análisis permite tomar decisiones coherentes en relación a lo identificado durante el monitoreo realizado en aula.

Tercera causa la Inadecuada relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos, los docentes al desarrollar sus prácticas de manera personalizada se puede observar una limitada o escasa relación entre docente para planificar la labor pedagógica de manera colegiada por lo que optan por el facilismo, esta causa guarda relación con el factor Aprendizaje Colaborativo y convivencia, muchas veces los docentes por optimizar su tiempo

deciden realizar una planificación personalizada y en ocasiones aisladas a los intereses y necesidades de los estudiantes peor aula estas se encuentran fuera del contexto del estudiante. Barkley, Cross y Major, (2007) conceptualiza, “el aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema” (Lillo, 2013, p. 115). Resaltando esta conceptualización podemos manifestar que solo a través del conocimiento de las opiniones y de las perspectivas de otro sujeto, el docente puede modificar sus propios esquemas, por eso su importancia en la construcción y el fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la socialización de experiencia propia de la praxis del docente.

Con respecto a los hallazgos realizados en el diagnóstico fueron obtenidos de la encuesta realizadas a las maestras, con cual se validó la problemática encontrada, en el cual se solicitó priorizar las necesidades formativas con respecto a la programación curricular, el 80% de docentes manifiestan necesidad de recibir capacitación en procesos didácticos. Para superar las causas que han dado lugar al problema contamos con la predisposición de los actores directos en liderar y elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes. Cuando hablamos del escaso fortalecimiento en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación es porque vemos que existe una gran necesidad de ser fortalecidos por lo que se ha planteado instrumentos como el cuestionario para poder recoger información el cual evidencia que el 65% de docente no planifican de manera correcta estos procesos y un 35% los considera en la planificación, pero no los considera en su ejecución por lo que es significativo fortalecer la práctica de planificación en los docentes.

Otro de las causas que se aborda es la inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento desde el rol del directivo sin embargo estamos convencidos que si esta causa es fortalecida de manera pertinente con un plan de monitoreo y se realiza el seguimiento entonces recogeremos resultados que superen la causa presentada. Así mismo cuando vemos que existe una inadecuada relación interpersonal que no

favorece un trabajo colegiado es porque no se generó espacios que promueva las relaciones interpersonales y por ello se observa un trabajo personalizado y no un trabajo colegiado frente a ello se implementa el plan de trabajo colegiado porque estamos convencido a partir de los resultados de otras investigaciones el cambio y la transformación como resultados de la implementación de jornadas de trabajo colegiado.

En el Compromiso 04 de la Gestión Escolar, específicamente, monitoreo y acompañamiento, se precisa que para cumplir este compromiso la I.E. debe “Planificar en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora”. Compromiso de Gestión Escolar. Al respecto la encuesta aplicada a las docentes para indagar lo referente al manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación, las docentes encuestadas manifestaron en un 80% que “conocen teóricamente la aplicación de los procedimientos didácticos del enfoque comunicativo” y que además conocen “algunas estrategias, pero que no se pueden aplicar en el contexto de la IE” (75%). Por otra parte, manifiestan el 90% de las docentes que desde hace más de 01 año “no tienen acceso a programas de capacitación” y que en los cursos de capacitación abordan mayormente aspectos teóricos del enfoque comunicativo (75%).

Finalmente podemos manifestar que la técnica del árbol de problemas es una técnica que permite organizar la información y estructurarla dando prioridad a la información recogida por lo que manifestamos que una representación gráfica que resume la situación problemática existente, para lograr identificar el problema de investigación se ha analizado la información recogida a través de la aplicación de instrumentos como el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de preguntas, este análisis ha identificado tres causas, la primera es el “Escaso fortalecimiento en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación”, esta causa genera como efecto, Docentes con prácticas de planificación pedagógicas individualizados y tradicional con dificultad para el desarrollo de un trabajo colegiado; como segunda causa tenemos la “Inadecuada planificación del monitoreo

y acompañamiento pedagógico con relación a los procesos didácticos del área de comunicación” teniendo como efecto a Directores con limitaciones para la realización de un monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente; la tercera causa responde a la “Inadecuadas relaciones interpersonales que favorezcan las coordinaciones del trabajo colegiado sobre los procesos curriculares” el cual nos trae como efecto a Docentes pasivos con limitada participación y aporte en espacios de un trabajo colegiado.. Finalmente, el análisis realizado a permitido determinar el problema central el cual queda redactado como: Inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primario de la institución educativa n° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna.

### **1.3 Formulación del problema**

Considerando que el liderazgo pedagógico del directivo es un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación, asimismo, concordante con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo referente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, el cual comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el procesos de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Luego de la determinación de la situación problemática, la Institución Educativa asume el reto de fortalecer las competencias pedagógicas en los docentes con la finalidad de orientar el manejo adecuado, pertinente y oportuno de los procesos didácticos del área de comunicación, las mismas que están relacionadas con las estrategias didácticas que el docente moviliza para superar el nivel de logro de capacidades comunicativas de los niños(as). Para lograr este propósito se ha planteado un conjunto de acciones que permitirá el fortalecimiento profesional. Para su ejecución se cuenta con infraestructura y aulas implementados con recursos tecnológicos que permitirá desarrollar las jornadas de análisis y reflexión, así como los talleres de capacitación docente, por otro lado, los docentes demuestran compromiso para asumir retos y desafíos en mejora de su práctica pedagógica por lo



que las acciones son pertinente y viables para su implementación y concreción con resultados favorables. El problema identificado se vincula con el MBDDir Dominio 2, competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, pág. 47), para poder mejorar el problema el directivo necesita desarrollar esta competencia y fortalecer su liderazgo pedagógico para así orientar el proceso educativo institucional.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente plan de acción responde a la pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de procesos didácticos en el área de comunicación del nivel primario de la institución educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna?

El compromiso de los docentes, las alianzas estratégicas con instituciones como la UGEL y la municipalidad, así como los padres de familia son los actores que fortalece y garantizan la implementación de un plan de trabajo colegiado en el fortalecimiento de los procesos curriculares a través de la gestión curricular liderada desde la gestión del director por lo que es viable su implementación y concreción con resultados sólidos.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la Implementación del CPA para fortalecer la Gestión Curricular con énfasis en fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación. La selección se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos, producir cambios importantes en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. A continuación, se presenta el presente plan de consistencia que sustenta el Plan de acción.

#### **Tabla 01**

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

<b>Causas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Acciones</b>
Limitado manejo de los procesos didácticos del área de comunicación	Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos.</li> <li>- Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos.</li> </ul>
Escasa implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	Gestión del Monitoreo Acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de la jornada de sensibilización de MAE.</li> <li>- Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE.</li> <li>- Jornada de análisis y socialización de resultados del monitoreo y acompañamiento con el equipo docente.</li> </ul>
Inadecuadas relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.	Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.	Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica.</li> <li>- Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales.</li> </ul>

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primario de la institución educativa n° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna, se ha planteado como alternativa viable al problema la Implementación de un plan de trabajo colegiado, la propuesta se determina teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, la promoción de cambio en los profesores, fortalecimiento de un clima institucional favorable entre los actores de la comunidad educativa y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente.

La dimensión gestión curricular responde a los procesos de enseñanza y aprendizaje el cual pretende mejorar a través de la ejecución de las acciones como: Taller de sensibilización sobre la práctica pedagógica del docente y del directivo, Reuniones de implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos y Taller de capacitación para elaboración de sesiones de aprendizajes en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos, las mismas que como resultado responden al objetivo específico de Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación el mismo que fue formulado para atender a la causa identificada en el diagnóstico el cual queda redactado como limitado manejo de los procesos didácticos del área de comunicación.

Como segunda dimensión abordada responde al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) el cual tiene finalidad de recoger y orientar en la mejora de la práctica del docente por lo que se han planteado las siguientes acciones como: Jornadas de sensibilización del MAE, Reuniones de sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE y jornada de análisis y socialización de resultados del MAE con el equipo docente el cual permite que los docentes reflexionen y tomen decisiones desde el desarrollo de su propia práctica, desde esta perspectiva se ha planteado el objetivo específico de Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en relación a los procesos didácticos del área de comunicación, el cual responde a la causa Escasa implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación. La implementación del MAE busca fortalecer el trabajo del docente desde el análisis y la reflexión crítica de su praxis y la toma de decisiones con evidencias recogidas desde el monitoreo y el acompañamiento pedagógico.

La dimensión tercera responde al clima escolar el cual busca que los docentes participen activamente y brinden sus aportes en la toma de decisiones por lo cual se han planteado acciones como: Talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica y Reuniones de implementación de un

plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales, donde sus resultados serán la respuesta al objetivo específico de Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos, el permitirá direccionar los resultados que busquen la solución a la causa de una Inadecuada relación interpersonal que favorezca las coordinaciones del trabajo colegiado sobre los procesos curriculares.

Las acciones presentadas permitirán alcanzar el logro del objetivo general por lo que podemos manifestar su viabilidad de manera positiva en el fortalecimiento de la práctica docente y en los estudiantes garantizando un aprendizaje significativo y desde el rol del director el fortalecimiento de la labor de liderazgo pedagógico desde la implementación del plan MAE, el trabajo colegiado a través de las alianzas con las instituciones aliadas a la institución.

### **1.5 Justificación**

El presente plan de acción propuesto en la I.E. Nro. 42256 “Esperanza Martínez De López” es importante dado a que fortalece la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, suscitará la motivación docente y de la comunidad educativa, producto de la auto reflexión, el mejoramiento de las capacidades docentes, a través del trabajo colegiado, la comunidad profesional de aprendizaje y el mayor impacto la modificación de prácticas docentes en bien de lograr mejora en los aprendizajes de los estudiantes y considerando las variables planteadas por Leithwood, podemos señalar lo siguiente:

El trabajo académico es importante porque corresponde a las motivaciones y preocupaciones de los actuales directivos por mejorar sus desempeños, para el cual se requiere que en la institución educativa se genere mayor liderazgo pedagógico, compromiso de los docentes en los cambios necesarios y se promueva las condiciones para un trabajo colegiado para que el directivo conozca el currículo nacional, MBDD y MBDDir

El problema abordado en el presente trabajo de investigación responde a las políticas educativas que el Ministerio de educación esta implementado en las instituciones educativas y al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad de la escuela que queremos, para que se requiere construir condiciones de relativa estabilidad de las políticas educativas de las voluntades de los decisores de la política, para que se requiere desarrollar capacidades de entender políticas publicas el proyecto educativo nacional y los proyectos educativos regionales.

Los resultados del trabajo académico generaran impactos positivos y adecuados que contribuirán a mejorar la calidad de los aprendizajes la revalorización de la carrera pública magisterial, la revalorización de la escuela pública para que la sociedad contribuya a su cambio, se comprometa y genere cambios, para eso requiere que los agentes educativos construyan competencias de mejor ciudadanía, conciencia democrática, participativa. El trabajo académico y la problemática abordada contribuyen al fortalecimiento de las capacidades directivas del principal actor del sistema.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Realizada las investigaciones en las universidades del país y en las páginas virtuales respecto al presente tema de investigación, entre las que se relacionan al tema de investigación se presenta las siguientes:

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Sudario (2016) en su tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación, titulado “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016” tiene como objetivo general Establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016. La metodología utilizada en la investigación es de tipo básico de enfoque cuantitativo porque utilizó los datos para probar la hipótesis en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer con exactitud los patrones de la muestra y con un diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional. La población como objeto de investigación está conformada por 82 docentes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la red 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima en el periodo 2016, asimismo por el tamaño se define como una población censal. El instrumento para la recolección utilizada fue el instrumento denominado cuestionario para ambas variables. Una de las conclusiones relevantes Existe una relación moderada entre la gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres.

Sudario, concluye que el desarrollo de la gestión curricular y la gestión de procesos son relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es importante promover procesos para lograr aprendizajes y si se logra los aprendizajes logramos elevar el rendimiento académico a nivel institucional. Desde la otra perspectiva podemos manifestar que para lograr resultados de aprendizaje a nivel institucional necesitamos maestros fortalecidos en proceso didácticos y si se cuenta con esta fortaleza de docentes es porque se tiene un director que gestiona y lidera pedagógicamente sin descuidar el clima institucional y la armonía entre el trinomio de la educación.

Ortiz (2017) en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación, titulado “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017, tiene como objetivo general Determinar en qué medida los procesos didácticos se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, 2017 del Distrito de Independencia. La metodología utilizada en la investigación es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico con un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental – transversal correlacional. La población como objeto de investigación está conformada por 122 estudiantes de 2do año, el cual responde a cuatro aulas. El instrumento para la recolección utilizada fue el instrumento denominado cuestionario para ambas variables el cual consta de 12 ítems. Una de las conclusiones relevantes Conforme a la hipótesis específica 1, se acepta la H1: Existe una relación significativa y positiva entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión comprensión del problema y búsqueda de estrategias del área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes en el 2017. Con un nivel de correlación Spearman  $Rho = 0.545$  con un  $(p = .000 < .05)$ , significativo con relación moderada entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión comprensión del problema y búsqueda de estrategias, el resultado alcanzado confirma que la dimensión comprensión del

problema y búsqueda de estrategias tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los procesos didácticos es uno de los recursos pedagógicos que según los resultados de la investigación es significativo y relevante porque cada docente debe transitar por todo el proceso para lograr transformar los resultados del aprendizaje porque las estrategias garantizan la construcción del conocimiento y moviliza las habilidades comunicativas del estudiante para lograr la significancia de lo aprendido por el estudiante por lo que se le considera uno de los que aporta al presente trabajo de investigación acción.

Auccahuallpa (2017) en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación, titulado “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016, tiene como objetivo general, Identificar cuáles son las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la I. E N° 3071 “Manuel Tobías García Cerrón”. La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptivo interpretativo. La población como objeto de investigación está conformada por 1 sub director y 3 profesores de aula de cada ciclo de la escuela primaria. El instrumento para la recolección utilizada fue el instrumento denominado Entrevista. Una de las conclusiones relevantes, El monitoreo pedagógico y el acompañamiento que se le brinde al docente de la institución educativa debe estar planificada de acuerdo a criterios que conozcan los monitores o personas encargadas de este proceso además de estar establecido en la norma técnica sobre monitoreo pedagógico que brinda el ministerio. Los docentes de este estudio fundamentan que aún falta la capacitación en este proceso de los monitores.

La conclusión que guarda una estrecha relación con el trabajo académico que se viene realizando es la significatividad e importancia del monitoreo y acompañamiento porque está considerada como una de las estrategias que viene fortaleciendo la praxis del profesor de aula. Sin embargo, resalta que todo proceso de monitoreo debe estar planificada y consensuada con los docentes.



### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrío (2017) en su trabajo titulado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” tiene como objetivo general Comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los 15 procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cualitativo descriptivo. Tiene como muestra una población de 1.430 estudiantes desde el grado preescolar hasta grado once, es de carácter mixto, del sector oficial, con una planta académica de 47 docentes en las diferentes áreas del saber, un rector y dos coordinadores uno para la básica primaria y uno para la básica secundaria y media. El instrumento para la recolección utilizada es denominado Ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada y Memos analíticos, los cuales fueron validados por expertos que tienen una larga trayectoria en el campo de la investigación la misma que consta de preguntas abiertas. Una de las conclusiones ahora bien, desde la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, se encontró que están articuladas en el proyecto educativo institucional, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado curricularmente, porque desde la práctica pedagógica no se ve representada esa articulación; esta situación demanda revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieren.

Toda gestión curricular debe estar planificada específicamente para orientar acciones de mejora sin embargo desde la práctica no se ve reflejada esta articulación esta conclusión se encuentra relacionado con el trabajo porque se considera como elemental desde la gestión del director sin embargo en la realidad esta relación se ve distante es por ello que se viene considerando en el presente trabajo la gestión curricular como una de los aspectos importantes para mejorar la práctica del docente.

Velásquez (2017) en su tesis de grado de licenciada, titulado Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente, tiene como objetivo general

Determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología docente. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo y con un diseño de investigación descriptivo. La población se trabajó con una población conformada por 41 sujetos distribuidos en 5 directores, con estudios universitarios, licenciados o en término de la carrera; 36 docentes de ambos sexos, de distintas edades, algunos originarios del municipio o de municipios circunvecinos; en cinco centros educativos de nivel medio bajo distintas modalidades de trabajo: INEB Barrio el Rosario; INEB Tuipox; IBCET Telena; IBECCHI; Nufed 545. El instrumento para la recolección utilizada 1 cuestionario, en formato de entrevista estructurada y boletas de encuestas dirigidas a directores y docentes. Una de las conclusiones relevantes concluye en que: La relación que tiene el monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directivos posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica de los docentes.

Los aportes de la investigación de la presente investigación se encuentra estrechamente relacionado con el presente trabajo de investigación ya que la conclusión arribada responde a la importancia que guarda relación del proceso de monitoreo con la metodología del docente por lo que considera que es relativa, esta conclusión es significativo porque el directivo para realizar un monitoreo tiene que tener conocimiento de la praxis pedagógica a observar y así poder brindar de manera pertinente la retroalimentación al docente.

Mairena (2015) en su tesis para optar el título de maestro en administración y gestión de la educación, titulado “Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, tiene como objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. La metodología utilizada en la investigación es de tipo correlacional, debido a que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o

más variables. La población como objeto de investigación está conformada por 2 directores de los departamentos seleccionados, 6 coordinadores de carrera de los departamentos seleccionados, 40 estudiantes reciben en clase con los docentes noveles y 4 docentes noveles de cada uno de los departamentos de Física y tecnología educativa. El instrumento para la recolección utilizada fue la Entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada y el cuestionario. Una de las conclusiones relevantes En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Las conclusiones que arriba Mairena con su trabajo de investigación se relaciona con una de la investigación ya que es una de las causas que se pretende dar solución y el aporte que brinda fortalece el trabajo porque direcciona los resultados que se espera lograr y por otro lado, la implementación en busca brindar seguimiento al desempeño del docente. Para que este acompañamiento sea pertinente, el directivo debe tener capacidad técnica que le permita orientar adecuadamente los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Definición de gestión curricular**

Según Zabalza (2000) El currículum es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para trabajar en la escuela. De esta manera, éste cuestiona: lo que sucede en las aulas, la forma en que se facilita el conocimiento, la didáctica de la enseñanza, la evaluación, en definitiva, se centra primordialmente en cómo se entiende, interpreta o aborda el plan de estudios.

La gestión curricular en suma es un aspecto fundamental de la labor del director y del equipo docente, puesto que uno de los principios que fundamentan esta afirmación es la importancia que ostenta el currículum como medio de reproducción social, es el elemento del cual se sirven los grupos de poder o el aparato estatal en algunos casos para modelar a la sociedad, (Kemmis, 1993) afirma que “el currículum es un producto de la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los niños y jóvenes”, lo que no quiere decir que el director trabaje en función de esta realidad.

Entender la importancia de gestión escolar es haber concebido conocimiento, habilidades y actitudes para poder enseñar conocimientos a partir del manejo de la didáctica del área y recoger resultados a través de la evaluación sin embargo es importante comprender que el currículo es el resultado de la historia humana y social donde somos parte de este proceso transformador. Entonces el referente conceptual de gestión curricular guarda relación con el dominio 1 del MBDir 3 de gestión escolar, donde el directivo gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes se reconoce como pieza clave para el fortalecimiento pedagógico del docente con miras a las metas de aprendizaje.

### **2.2.2. Procesos didácticos**

La Didáctica según Sevillano, M. L. (2004), define a la Didáctica como la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante. (pág. 93). Comprender a la didáctica como ciencia que guía el proceso de E-A es una responsabilidad de los actores de la educación que recae en el docente y directivo y desde esta perspectiva el director debe gestionar la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa. MBDDir, dominio 2 y competencia 6.

Martín Molero, F. (1999) define como Ciencia aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas al crecimiento intelectual y humano del sujeto mediante la optimización de dicho proceso.

Desde la práctica podemos afirmar que la didáctica es una ciencia tal como lo manifiesta los autores, es ciencia porque necesita de la práctica para demostrar resultados e incluso desde el análisis podemos decir que es un arte en donde el docente pone de manifiesto durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Se relaciona con el MBDDir dominio 2, competencia 6, esta competencia hace realce a la importancia de que el docente debe conocer la didáctica del área para poder planificar de manera pertinente y desde esta mirada el director debe gestionar a través de diversas estrategias la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

Los Procesos Didácticos según Marqués (2001), expresó, “es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias (pág. 35).

Desde la propia práctica, la acción del profesor para facilitar los aprendizajes es esencialmente importante por lo que se requiere de un conjunto de actividades que estén alineadas a un propósito, por lo que hablar de proceso didáctico es hablar de un conjunto de actividades que buscan de manera conjunta el logro de los aprendizajes significativos para el estudiantes por lo que afirmamos que el docente debe ser fortalecido desde la intervención del director como líder y transformador de la práctica pedagógica. Se relaciona con el MBDDir dominio 2, competencia 6, donde especifica que el director debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

### **2.2.3. Competencias del área de comunicación**

La Expresión Oral según CN (2017), señaló: Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate (p. 168). Guarda relación con la primera dimensión de gestión escolar esta dimensión da realce a la importancia de la planificación de los documentos de gestión los mismos que deben estar orientados a los logros de aprendizaje.

Según La Torre (2010), “La expresión oral y escrita tiene que ver con decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora” (p. 28).

Según lo planteado por los autores, se rescata que para desarrollar las capacidades de expresión oral se debe desarrollar la capacidad para hablar y desde el aula aun es una debilidad sin embargo es importante movilizar estrategias que busquen del desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Desde esta perspectiva el presente trabajo busca fortalecer en los docentes a través de trabajos colegiados el mismo que guarda relación con nuestro trabajo de investigación. El referente conceptual sobre comprensión de textos guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 5 ya que desde la gestión del director se debe promover oportunidades de formación continua entre docentes y la reflexión continua.

La Comprensión de Textos según el CN (2017), el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la

lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto. El referente conceptual sobre comprensión de textos guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 5 ya que desde la gestión del director se debe promover oportunidades de formación continua entre docentes y la reflexión continua. Por otro lado, se relaciona con la primera dimensión de gestión escolar esta dimensión da realce a la importancia de la planificación de los documentos de gestión los mismos que deben estar orientados a los logros de aprendizaje.

Según La Torre (2010), “La comprensión es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas. La acción de comprender es una habilidad general para tener una idea clara de información de diversa índole” (pág. 28).

La comprensión de textos es una de las competencias más trabajadas a nivel nacional sin embargo se puede considerar aun como la necesidad de seguir trabajando con estrategias que alcancen la comprensión en un nivel inferencial y desde las experiencias de los docentes seguir construyendo aprendizajes significativos a nivel institucional. El aporte conceptual sobre comprensión de textos guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 5 en donde el directivo debe estimular en las docentes iniciativas innovadoras sobre su práctica pedagógica basado en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y asegurar logros de aprendizaje.

Producción de Textos, desde la perspectiva del CN (2017), se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa - ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que

favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

La competencia de producción es una de las poco trabajadas en el aula en todos los niveles educativos que esté acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes podemos manifestar que aun desde las escuelas y desde las aulas esta capacidad no es trabajada en todos los procesos didácticos por lo que se ve aun como una necesidad de ser atendida a través de estrategias de formación de capacidades docentes lo que propone el presente trabajo son trabajos colegiados. El aporte conceptual guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 5 en donde el directivo debe gestionar oportunidades para desarrollar la formación continua de los docentes con la finalidad de mejorar la mejorar su desempeño y asegurar logros de aprendizaje.

#### **2.2.4. Monitoreo pedagógico**

Según, Tantaleán (2016). En su revista científica de opinión y divulgación manifiesta: Que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes; sin embargo se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea, por ello desde nuestra opinión sería necesario un monitoreo permanente o en su defecto brindar la confianza a los docentes para que estos graben sus sesiones de aprendizaje para que posteriormente sea analizada por todos como Comunidad profesional de Aprendizaje, con la intención de generar la reflexión de la práctica pedagógica. El presente aporte conceptual guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el compromiso 4 de la gestión escolar el cual responde al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.



Minedu, 2014, (p. 50) Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones

Así mismo MINEDU (2014), plantea cuatro características que el directivo debe reunir para que el proceso de monitoreo y acompañamiento sea efectivo el cual se detalla:

- Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.
- Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- Formativo, motivador y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

- Permanente e integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

El monitoreo es una estrategia que favorece el crecimiento profesional del docente, sin embargo, es importante seguir un proceso progresivo y organizado para identificar logros, debilidades de la práctica y tomar decisiones objetivas que busquen a replantear la práctica con el objetivo de lograr resultados exitosos. Sin embargo, para lograr esta transformación es importante que el director cobre un papel importante en el proceso del monitoreo pedagógico. El presente aporte conceptual guarda relación con el MBDDir dominio 2, competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el compromiso 4 de la gestión escolar el cual responde al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

### **2.2.5. Acompañamiento Pedagógico**

Hinostroza (2012) señala que “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.217)

Minedu, 2014 (p.5) Manifiesta El acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria.

Esto sugiere que los equipos directivos de las instituciones educativas consideren un conjunto de actividades con el objetivo de asesorar de manera eficiente al docente en

sus diferentes niveles. Es por ello que los líderes pedagógicos deberán aplicar también, estrategias como la formación de grupos de interaprendizajes, pasantías y otras, orientadas a mejorar y reforzar la práctica docente, las mismas que están siendo implementadas continuamente en estos últimos años por el Ministerio de Educación con la formación continua de los directores.

El Acompañamiento es un espacio rico que todo profesional busca para mejorar su práctica en el aula sin embargo cuando el autor manifiesta que el líder debe aplicar estrategias para la formación de grupos de interaprendizaje u otros, esta tarea aún sigue siendo una debilidad desde el rol del director sin embargo rescato significativamente que el líder y el docente son dos grandes actores que buscan la mejora de la práctica vistos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes es por eso al hablar de acompañamiento es activar a dos agentes importantes de la transformación de la educación. Se vincula con los compromisos de gestión escolar, respecto al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, así como también guarda estrecha relación con el MBDDir dominio 2, competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

### **2.2.7 Trabajo Colegiado**

El trabajo colegiado se caracteriza principalmente por la participación de todos los docentes que integran a un grupo y porque comparten actividades dirigidas (Johnson y Johnson, 1999). El trabajo colegiado es un medio fundamental para crear grupos de trabajo con capacidades de poder dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes. El trabajo colegiado por su naturaleza presenta objetivos claros que se relacionan con el propósito de nuestra investigación el cual debe partir por planificar el trabajo docente, fortalecer la superación profesional, intercambiar información, lograr una comprensión del proceso de formación de los docentes y una mayor claridad en las tareas educativas, generar propuestas y solucionar problemas de

carácter pedagógico y propiciar la participación comprometida y democrática de todos los docentes que en un ambiente de respeto y confianza a la diversidad de propuestas que permita la toma de decisiones ([http://www.byccened.edu.mx/pestudios/pag\\_0/.htm](http://www.byccened.edu.mx/pestudios/pag_0/.htm))

Frente a lo presentado este aporte se encuentra estrechamente relacionado con la propuesta de solución al problema presentado en el presente trabajo por lo que se debe considerar los objetivos propios de un trabajo colegiado el cual es el complemento a lo establecido, por otro lado, el trabajo colegiado no es un trabajo en que tiene que venir uno y ponerse a capacitar convirtiéndose en exponente del tema, es como lo manifestó líneas arriba es la participación conjunta donde todos aportan en base a un objetivo común y todos brindan sus alternativas de solución en base a una problemática que beneficie a todo el grupo.

Fierro y Rojo (1994) expresan la importancia del trabajo colegiado como medio para construir un proyecto común de la comunidad escolar, es decir, establecer prioridades y estrategias de trabajo que permitan el logro de los propósitos educativos.

El trabajo colegiado es utilizado principalmente por maestros, quienes en la búsqueda de un intercambio de ideas y experiencias entre colegas y con el objetivo de aprender unos de otros, se reúnen cada cierto tiempo y por voluntad propia, estos espacios se considera como la estrategia que permite el fortalecimiento en equipo el cual es valioso para cada docente porque cada integrante tiene una experiencia que compartir y logros que explicar a partir de la movilización de diversos recursos pedagógicos.

Si los maestros aceptan la idea de que el trabajo colegiado es esencial para reparar y/o fortalecer las escuelas, entonces, deberán encaminar su energía para desarrollar equipos a través de los cuales su talento sea maximizado (Anderson, 1988). Si verdaderamente los docentes lograr tomar conciencia del trabajo que se viene implementado, los resultados serán significativos por ello que se debe seguir

trabajando la sensibilización en los docentes que integran en la formación de los aprendizajes.

Maguire (1994), afirma que para que el trabajo colegiado funcione, es necesario que los participantes tengan las siguientes capacidades: que sepan intercambiar información y habilidades (enseñarse unos a otros), que solucionen problemas como grupo, que tomen decisiones por consenso y que resuelvan conflictos. Sorprendentemente, pocos profesionales han recibido información o entrenamiento en estas capacidades tan importantes para llevar a cabo el trabajo colegiado. Totalmente de acuerdo que para que el trabajo colegiado funcione debe desarrollarse en cada persona o docente capacidades como el de poder intercambiar experiencias, capacidad de poder compartir y sea capaz de tomar decisiones en favor al grupo de trabajo.

La implementación del trabajo colegiado según expuesta los autores se resalta que el trabajo colegiado debe ser un espacio que permita interactuar entre los docentes de una institución educativa que busque entre ello la indagación de la mejora de su práctica pedagógica y contribuya de manera interdisciplinaria su formación. Por otro lado, Maguire resalta que para trabajar colegiadamente el docente tiene que demostrar la capacidad de intercambiar información que permita brindar solución a un problema, desde este análisis se resalta su importancia en su implementación. En este entender es importante resaltar que el trabajo colegiado guarda relación con el MBDDir ya que busca Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, por otro lado, se resalta su relación con promover la participación en el aprendizaje y el desarrollo de los docentes según las dimensiones de Viviane Robinson.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El trabajo académico está dirigido a resolver el problema de la limitada implementación de un plan de fortalecimiento pedagógico que ocurre en la institución educativa, la cual está orientada a mejorar la planificación curricular en el área de Comunicación para aulas multigrado. Por lo mismo su propósito de realizar aportes de conocimiento científico en este contexto de la limitada planificación curricular de los docentes en el área de Comunicación para aulas multigrado que contribuya a resolver esta problemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto porque se trata de ver cuáles son las causas y los problemas para ver que contribuya al logro de los aprendizajes, es flexible porque se adecua al contexto de la realidad y es holístico porque considera en su totalidad a todos los docentes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La problemática que aborda es una preocupación del sistema educativo dentro del marco del desempeño para el directivo, el cual se aborda para mejorar la calidad educativa en especial de la institución, en la limitada planificación curricular en el área de comunicación, teniendo como efectos docentes con limitaciones en la elaboración de

programaciones contextualizadas que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, esto conlleva a que realicen prácticas de planificación pedagógicas tradicionales que muchas veces no responden a la realidad así mismo podemos decir que es pasivos ya que los docentes muestran desinterés y poca participación por lo que es muy escasa la participación y los aportes desde su experiencia pedagógica en espacios de interaprendizaje.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE No 42196 la problemática a cambiar esta referida a mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario específicamente en las competencias del área de comunicación a partir de la implementación de estrategias de formación como trabajo colegiado, visitas en aula, monitoreo y acompañamiento.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio esté o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Consideramos que la problemática planteada referida a una limitada planificación curricular en el área de comunicación por parte de los docentes, tiene como alternativa de solución la implementación de un plan de trabajo colegiado que busca que los docentes se reúnan para que juntos construyan y fortalezcan sus capacidades

pedagógicas a partir del análisis de la experiencia y los resultados obtenidos en su praxis.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Este diseño de investigación acción participativa busca la participación de los actores involucrados como actores a estudiantes, docentes del nivel primario y directivo quienes van a lograr revertir el problema.





## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia Tacna – Tacna.

El Plan de acción presenta una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico en un corto plazo, la misma que se sustenta en la etapa de diagnóstico el cual ha permitido precisar el problema y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución presentada en la presente propuesta.

La implementación del presente Plan de acción tiene gran importancia ya que es de necesidad imperiosa mejorar la gestión curricular del líder pedagógico por ende mejorar la práctica docente con énfasis en el desarrollo de los procesos didácticos del área de comunicación. La implementación de un Plan de trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente desde un contexto institucional, en la segunda especialidad con Gestión Escolar en liderazgo Pedagógico hemos reflexionado sobre la importancia de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje, Liderazgo Pedagógico, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, lo cual nos permitirá mejorar las condiciones de nuestra escuela con Liderazgo Pedagógico. Se busca alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación acción.

La propuesta de solución radica su fundamento en la normativa formativa del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, R.M. N° 657-2017MINEDU “Normas y orientaciones para el desarrollo de las actividades del inicio del año escolar 2018 y

los módulos desarrollados en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico; estos documentos son de gran ayuda para optimizar la práctica pedagógica de los docentes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, Resolución Ministerial N° 267-2018 en donde manifiesta que el líder pedagógico debe promover el desarrollo de capacidades de los docentes a través de comunidades profesionales de aprendizaje como los círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, jornadas pedagógicas entre otras. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa. Asimismo, el monitoreo y acompañamiento permitirá en los docentes la mejora de sus estrategias metodológicas y didácticas del área de comunicación.

El presente plan de acción y la implementación del plan de monitoreo y Evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación. El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

#### **4.1.1 Objetivos**

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de comunicación del nivel primario a través de un plan de trabajo colegiado en la institución educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna.

Objetivos específicos:

1. Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación.
2. Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.
3. Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 Director

– Cecilia Gladys Cuito Rojas

09 Docentes

60 Padres de familia

121 estudiantes

La población beneficiaria son 9 docentes del nivel primaria y de manera indirecta contamos con 121 estudiantes como población beneficiaria.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, se propone las acciones que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación.	Limitado manejo de los procesos didácticos del área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos.</li> <li>- Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos.</li> </ul>
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	Escasa implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de la jornada de sensibilización de MAE.</li> <li>- Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE.</li> <li>- Jornada de análisis y socialización de resultados del monitoreo y acompañamiento con el equipo docente.</li> </ul>
Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.	Inadecuadas relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica.</li> <li>- Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales.</li> </ul>

A continuación, describimos las acciones del cuadro anterior que se ha programado para solucionar cada una de las causas. Las acciones a realizar para el logro del primer objetivo específico que se ha implementado son: Taller de sensibilización, Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos y Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos, para ello, se convocará a todo el personal docente del nivel primario a fin de que participen activamente y asuman compromiso para mejorar los procesos didácticos del área de comunicación, se invitará al experto en planificación curricular como ponente para la ejecución de las capacitaciones con el propósito de seguir fortaleciendo la práctica del docente y por ende lograr resultados de aprendizajes significativo para el estudiante.

Para el segundo objetivo específico se realizará las acciones de la .Implementación de la jornada de sensibilización del MAE, Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE, Jornada de análisis y socialización de resultados del MAE con el equipo docente, así dar cumplimiento a las normas vigentes y el aporte de lo aprendido en el módulo V de la segunda especialidad se capacitará para la

sistematización de los instrumentos aplicados. Con el fin de recoger resultados y tomar decisiones que contribuyan a la mejora de la praxis del docente y la implementación de nuevas estrategias de fortalecimiento, las implementaciones de las acciones mencionadas son viables ya que contamos con el personal directivos sin aula a cargo el quien realizará las visitas y fortalecerá al docente en su praxis luego de una reflexión conjunta el cual se realizará tres veces al año por docente.

Para el tercer objetivo específico se ha planteado las acciones de la Implementación de talleres de sensibilización que favorezca el trabajo colegiado en la práctica docente, Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales, lo que se busca es que el docente se sienta comprometido y se involucre en el proceso de fortalecimiento de su práctica y no se sienta obligado, por eso es de suma importancia implementar y desarrollar las estrategias de sensibilización. Estas acciones son viables porque se cuenta con el personal docente que demuestra compromiso y se realizará una vez por bimestre el trabajo colegiado, para lo cual la dirección promoverá la firma de compromisos con la UGEL y universidades comprometidas con la educación para trabajar en las jornadas de trabajo colegiado aspectos que busquen mejorar la situación problemática identificada con el árbol de problemas, estas acciones son viables porque se cuenta con una infraestructura equipada tecnológicamente y a su vez se cuenta con el compromiso del director líder en promover espacios de fortalecimiento así como docentes que se suman para concretar con éxito los resultados de un trabajo colegiado.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La ejecución de acciones del presente plan de acción demanda la utilización de instrumentos y técnicas, el uso adecuado de estos repercutirá en el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos son fuentes de recojo y análisis de la información, para lo cual se seleccionaron los siguientes:

Tabla 03

### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Encuesta	Cuestionario
La entrevista	Guía de entrevista Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

- ✓ Recursos humanos
- ✓ Un capacitador y/o ponente
- ✓ Recursos materiales
- ✓ Útiles : hojas, lapiceros, plumones, cinta masking tape, goma, limpia tipo etc.
- ✓ Herramientas : laptop, proyector multimedia, equipo de sonido, USB, búfer etc.
- ✓ Materiales : separatas, Papelógrafo, Hojas impresas, Cartulina.
- ✓ Otros : Refrigerio

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el desarrollo del presente Plan de acción a ejecutarse será a través de recursos recaudados como aporte de la APAFA y la gestión con alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas previa coordinación y gestión del Directivo y con recursos propios con aportes de los docentes y directivos.

Tabla 04

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos.</li> <li>- Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos.</li> </ul>	Capacitador Herramientas: laptop, proyector Útiles: hojas, lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpiatipo, etc. Otros: Refrigerio.	2 500 50 50 5	S/. 12,00 S/. 25,00 S/. 50,00 S/. 15,00	GESTIÓN- CONVENIO APAFA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de la jornada de sensibilización de MAE.</li> <li>- Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE.</li> <li>- Jornada de análisis y socialización de resultados del monitoreo y acompañamiento con el equipo docente.</li> </ul>	Capacitador Herramientas: laptop, proyector Útiles: hojas, lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpia tipo, etc. Otros: Refrigerio.	1 1	S/. 450.00 S/. 300.00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica.</li> <li>- Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales.</li> </ul>	Capacitador Herramientas: laptop, proyector Útiles: hojas, lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpia tipo, etc. Otros: Refrigerio.	38 20 105 20	S/. 50,00 S/. 10,00 S/.15,00 S/. 17,00	APAFA

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primario mediante la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna.	Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación.	– Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos.	Equipo directivo (dirección)	Capacitador Herramientas: laptop, proyector Útiles: hojas, lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpiatipo, etc. Otros: Refrigerio.	X											
		– Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos.			X											
	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	– Implementación de la jornada de sensibilización de MAE.			X		X		X		X					
	– Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE.	X							X							



		<p>– Jornada de análisis y socialización de resultados del monitoreo y acompañamiento con el equipo docente.</p>	Equipo directivo (dirección)	<p>lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpiatipo etc. Otros: Refrigerio.</p>			X			X		X	
	Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.	<p>– Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica.</p>											X
		<p>– Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales.</p>	Equipo directivo (dirección)	<p>Capacitador Herramientas: laptop, proyector Útiles: hojas, lapiceros, plumones, cinta maskintape, limpiatipo etc. Otros: Refrigerio.</p>		X		X		X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de objetivos previstos.

El Proceso de Monitoreo se efectuará en 03 momentos durante el año académico; es decir,

En el 1er momento se hará un diagnóstico general de las condiciones en que se desarrolla la acción educativa y cómo el docente desarrolla su actividad de acuerdo a la metodología del enfoque comunicativo; posterior a ello, se efectuará un periodo de acompañamiento a las docentes, brindándoles asesoría personalizada y asumiendo compromisos de mejora.

El 2do momento de monitoreo es de proceso en la cual se verificará los compromisos suscritos por las docentes y, de la misma forma, se recogerá información de su desempeño respecto al área de comunicación. Luego de ello se procederá al periodo de acompañamiento.

El 3er momento es la Consolidación en la que se observará cuál es el impacto de la intervención, el cual se analizará conjuntamente con las docentes y el equipo directivo.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla 06**

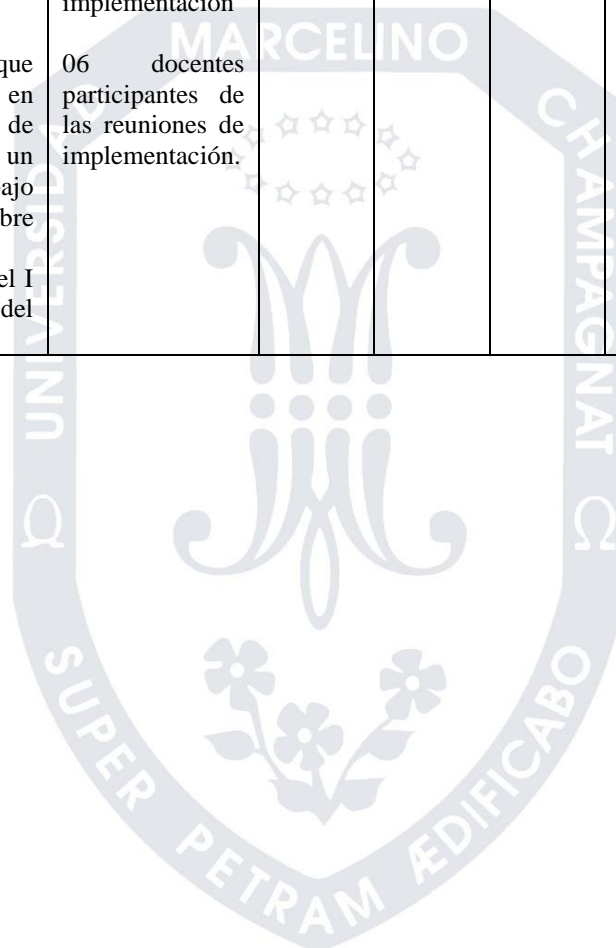
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES Y RIESGOS	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación.	-Implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos.	Nº de reuniones de implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos en el I y bimestre 2019  % de docentes que participan en reuniones de implementación del plan de capacitación docente en planificación curricular con énfasis en procesos didácticos en el I y bimestre 2019.	01 reunión de implementación  26 docentes participan de las reuniones de implementación				Plan de Sensibilización.  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico  Productos elaborados  Informes	✓ Algunos docentes no demuestran actitud de cambio.	✓ Sensibilización de forma personal.

	– Capacitación para elaboración de sesiones de clase en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos.	N° de taller de capacitación para elaboración de sesiones de aprendizajes en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos en el I y III BIM 2019  % de docentes que participan del taller de capacitación para elaboración de sesiones de aprendizajes en el área de comunicación aplicando adecuadamente los procesos didácticos en el I y III BIM 2019	02 capacitaciones  26 docentes participan de las capacitaciones.				Plan del Taller  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico  Productos elaborados	✓ Presencia irregular de docentes a cada uno de las convocatorias,	✓ Ver la posibilidad de realizar el taller los fines de semana.
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.	Implementación de Jornadas de sensibilización del MAE.	N° de jornadas de sensibilización sobre MAE en el I y III bimestre del 2019  % de docentes que participan de las jornadas de sensibilización sobre MAE en el I y III bimestre del 2019	02 Jornada  26 docentes participan de las jornadas.				Plan de Sensibilización.  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico Productos elaborados  Informes	✓ Escasa asistencia de docentes. ✓ Algunos docentes no demuestran actitud de cambio.	✓ Invitar a un Psicólogo.

	Capacitación para la sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE.	N° de Reuniones de sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE en el I bimestre.  % de participación de docentes en la reunión de sistematización de los instrumentos aplicados en el MAE en el I bimestre.	01 capacitación  26 docentes participan de la capacitación.				Productos elaborados  Informes	✓ Algunos docentes se retiran antes de tiempo del taller.	✓ Reforzar el trabajo en la hora colegiada.
	Jornada de análisis y socialización de resultados del MAE con el equipo docente.	N° de Jornada de análisis y socialización de resultados del MAE con el equipo docente en el I y III BIM 2019  % de participación de docentes en la jornada de análisis y socialización de resultados del MAE con el equipo docente en el I y III BIM 2019	02 jornadas de análisis y socialización  26 docentes participan de las jornadas				Plan de Implementación  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico  Productos elaborados  Informes	✓ Mayoría de docentes no muestran actitudes de mejora respecto a las habilidades sociales.	✓ Sensibilizar al personal docente respecto a la importancia de la actividad.
Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos	- Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en	N° de talleres de sensibilización que favorezca el trabajo colegiado en la práctica docente en el I y III BIM 2019.  % de docentes que	02 talleres de sensibilización  26 docentes participan de los talleres de sensibilización.				Plan de Sensibilización.  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico	✓ Escasa asistencia de docentes. ✓ Algunos docentes no aportan significativamente.	✓ Mayor difusión de las ventajas del MAE.

didácticos.	la práctica pedagógica.	participan en los talleres de sensibilización en el I y III BIM 2019					Productos elaborados		
							Informes		
	-Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonal es.	N° de reuniones de Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales en el I y III bimestre del 2019.  % de docentes que participan en reuniones de implementación de un plan de trabajo colegiado sobre relaciones interpersonales en el I y III bimestre del 2019.	02 reuniones de implementación	06 docentes participantes de las reuniones de implementación.			Plan de Trabajo  Lista de Asistencia  Registro Fotográfico  Productos elaborados  Informes.	✓ Escasa asistencia de docentes. ✓ Algunos docentes no demuestran actitud de cambio.	✓ Elaboración de dípticos o trípticos.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 07**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.





## REFERENCIAS

Fierro y Rojo (1994)

Fierro, C. y Rojo, S. (1994). El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill

Johnson, D.W. y Johnson, F. (1980), en Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. *Journal of Physical Education & Dance*, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>

Kemmis, Stephen. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España Ediciones Morata, S.L

Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. *Journal of Physical Education & Dance*, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>

Ministerio de Educación (2016a). Módulo 2. Planificación Escolar. Lima Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2014a). Marco del Buen Desempeño Directivo. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeño\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf).

Ministerio de Educación (2007) Currículo Nacional. Lima. MINEDU.

Ministerio de Educación (2013) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima. MINEDU.

Ministerio de Educación (2014b). En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima: FONDEP. MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) Fascículo de Gestión Escolar. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2015) ORIENTACIONES GENERALES acerca de las herramientas pedagógicas: unidades didácticas y sesiones de aprendizaje <http://jec.perueduca.pe/?p=804>.

Ministerio de Educación (2016) Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017a). Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima: Punto Digital S.R.L

Ministerio de Educación (2017b). Módulo 4. Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima: Punto Digital S.R.L.

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Rodríguez, G. (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.

Sevillano (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial S.A. McGraw-Hill. Interamericana España.

Sovero, F. (2012) *La supervisión pedagógica y el desempeño docente*. Lima. Universidad Mayor de San Marcos

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.

Lima. Universidad Marcelino Champagnat



## APÉNDICES

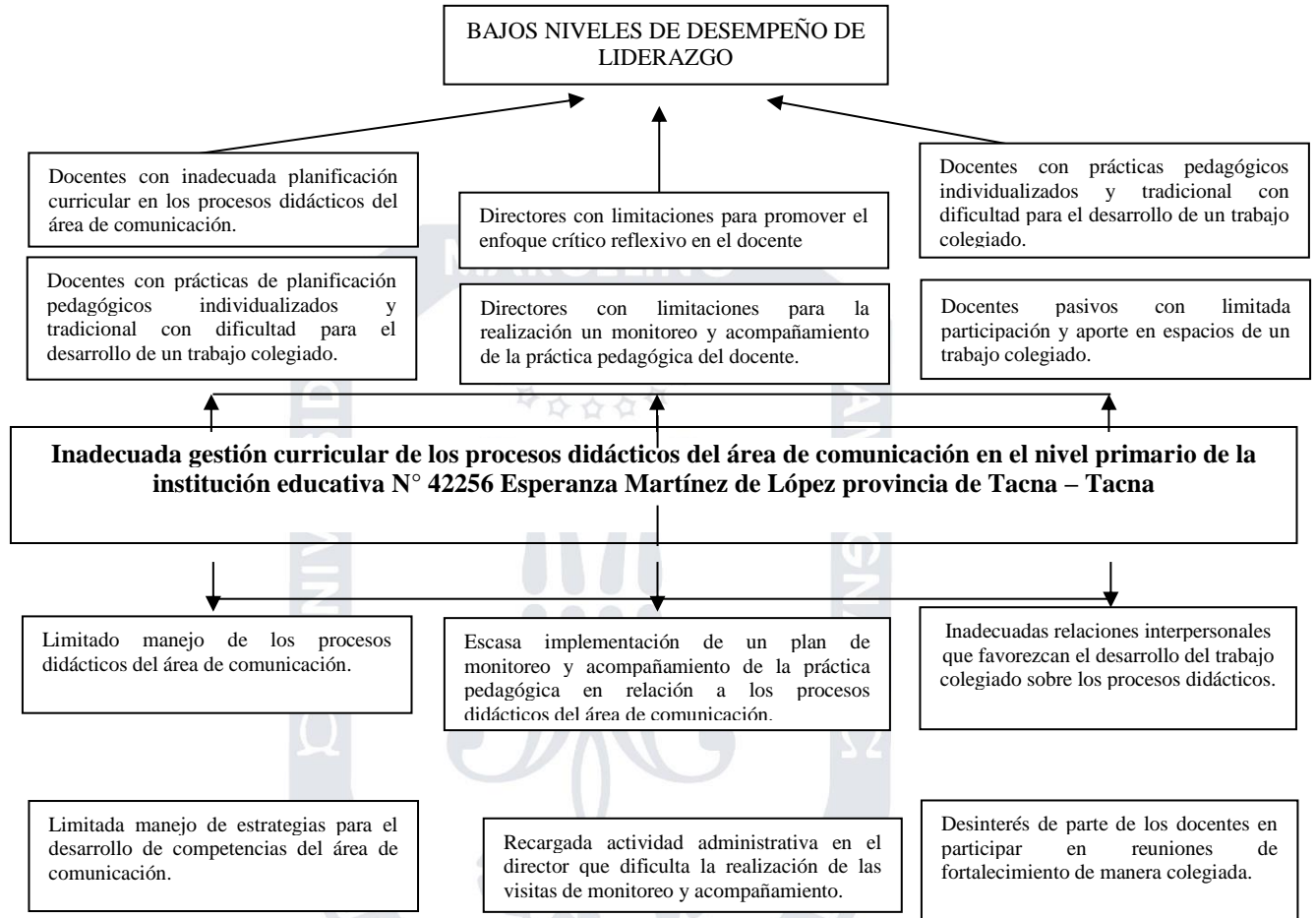
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primario de la institución educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de procesos didácticos en el área de comunicación del nivel primario de la institución educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna?	Implementación de un plan de trabajo colegiado de los procesos didácticos del área de comunicación.	Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en el nivel primario mediante la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López provincia de Tacna – Tacna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover el fortalecimiento en los procesos didácticos del área de comunicación.</li> <li>➤ Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en relación a los procesos didácticos del área de comunicación.</li> <li>➤ Fomentar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo del trabajo colegiado sobre los procesos didácticos.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación-Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

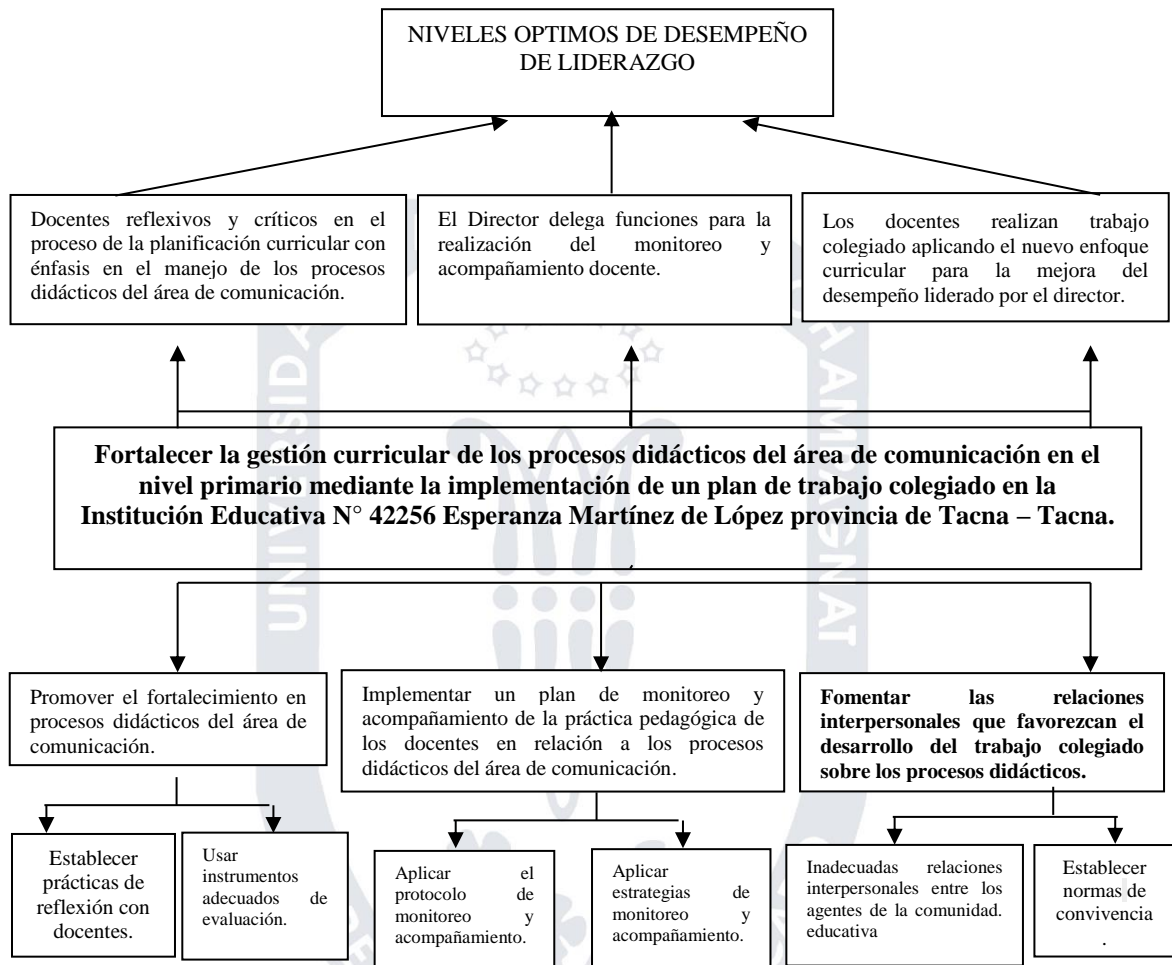
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

ASPECTOS	GUIA DE ENTREVISTA
<b>Percepción sobre la realidad educativa del aula.</b>	¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en los aprendizajes?
	¿En qué espacios lograste socializar tus estrategias metodológicas?
	¿De qué manera el enfoque por competencias fortalece la planificación curricular?
	¿Cuáles son las fortalezas que posees para desempeñarte en un aula multigrado?
	¿Cómo identificas las características de tus estudiantes para planificar el proceso didáctico?
	¿De qué manera las guías de orientación para docentes y cuadernos de autoaprendizaje del estudiante mejoran los aprendizajes de los estudiantes de aula multigrado?
	¿De qué forma ha considerado a la familia o la comunidad, como aliados de la I.E. para el trabajo del aula?
<b>Percepción sobre el acompañamiento pedagógico</b>	¿Cuántas visitas de acompañamiento ha recibido este año? ¿El año pasado ha recibido acompañamiento?
	¿Ha participado alguna vez en una reunión de acompañamiento y socialización de resultados del monitoreo?
	¿Qué estrategias desearías que se desarrollen en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?
	Pregunta No 09: ¿Los padres colaboran en el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos? Explique cómo.
<b>Percepción de Organización</b>	¿Qué beneficios resaltarías del trabajo colegiado?
	¿Cómo calificarías el clima institucional?

### Guía de Entrevista

La entrevista es de tipo no estructurada y se realizará al docente observado.

Busca recoger información sobre la percepción del docente en los siguientes aspectos:

- Realidad educativa del aula.
- Acompañamiento Pedagógico.
- Percepción de Organización

Para esta entrevista se tomará en cuenta pautas por cada aspecto; estas pautas presentadas en forma de preguntas no tienen la intención de ser respondidas una a una sino de ser una guía para el registro de información.

Los 03 aspectos se recogerán a todos los docentes visitados en las diferentes secciones.

Se recogerán en un momento apropiado durante la jornada escolar, por ejemplo, el recreo o al finalizar la jornada escolar. Por ningún motivo se entrevistará al docente durante su trabajo con los niños(as).





### Apéndice 4 Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42256 "ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ"- DISTRITO  
CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA  
ENCUESTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE  
MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

El presente cuestionario es anónimo por lo cual te pido que respondas con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo utiliza usted los procesos didácticos para el desarrollo de las competencias del área de comunicación?

---

---

2. ¿Has participado en la elaboración del plan de monitoreo pedagógico. Si No?  
¿Por qué?

---

---

3. ¿Se realiza la planificación curricular entre docentes y directivo?

---

---

4. ¿La frecuencia que realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógica el Directivo crees que es suficiente? ¿Por qué?

---

---

5. ¿Cómo considera usted su participación en el trabajo colegiado en la I.E.?

---

---

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

