



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN PEDAGÓGICA A FIN DE MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 247 "LAS FLORES" PILLCO MARCA - HUANUCO.

AUTOR: Cuestas Hualpa, Olga Gudro

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres,
por ser quienes me inspiran a seguir
adelante.

INDICE

Dedicatoria	II
Indice	III
Resumen	V
	Pág
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	16
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
2.3 Taller	55
2.4 Pasantías	56
2.5 Visita en Aula	56
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Diseño de investigación	59

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación,

Monitoreo y evaluación	62
4.1 Plan de Acción	62
4.1.1 Objetivos	63
4.1.2 Participantes	64
4.1.3 Acciones	64
4.1.4 Técnicas e instrumentos	66
4.1.5 Recursos humanos y materiales	66
4.1.6 Presupuesto	67
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	69
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	72
4.4 Validación de la propuesta	75
4.4.1 Resultados de validación.....	75
Referencias	77

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado “monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos, tiene como objetivo es Fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores, como participantes son dos docentes del nivel inicial, padres de familia y el directivo.

La investigación tiene como propósito mejorar la calidad de servicio educativo y por consiguiente mejorar el aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos escritos. A través de la técnica de la encuesta se aplicó la ficha (cuestionario) a todos los docentes de la Institución (muestra universal o población censal); con la finalidad de identificar la magnitud de las visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la lectura y comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores”. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de mejorar la práctica pedagógica de los docentes, estos docentes motivados serán capaces de fomentar el cambio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que nos va a permitir trabajar en equipo y con un liderazgo compartido, entre pares.

Es necesario trabajar con todos los actores de la educación local, sobre el problema de comprensión de textos escritos ya que esto nos va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo que sean capaces de comprender y desarrollar competencias para enfrentar el mundo cambiante en que les toque vivir.

Palabras clave: Acompañamiento, comprensión, monitoreo, evaluación y textos.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca – Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca – Huánuco. Cuyos objetivos específicos son, mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, motivar a las docentes a fin de que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula e implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se tiene la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

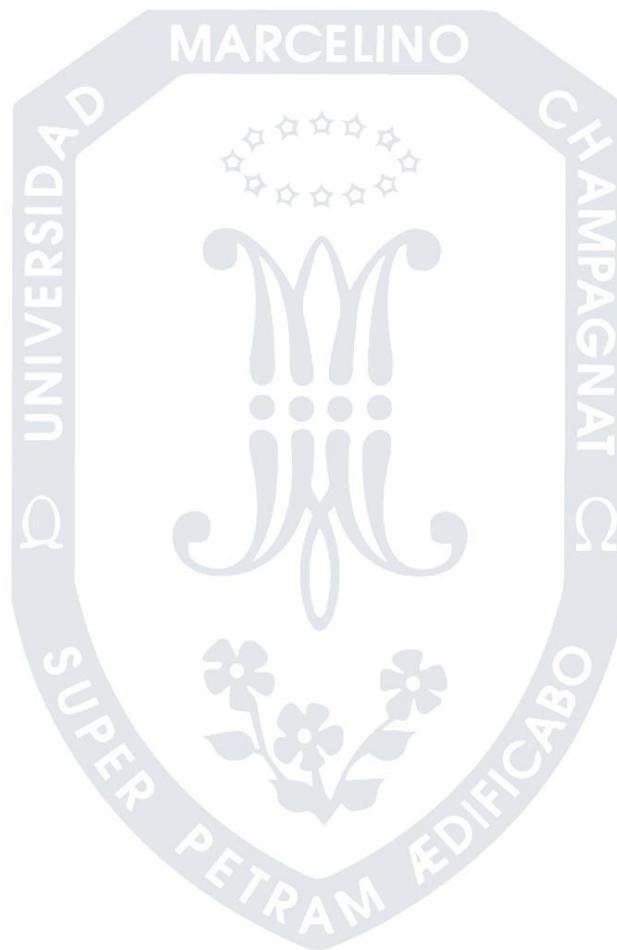
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La presente experiencia de Plan de Acción se desarrolló en la Institución Educativa N° 247 “Las Flores” se encuentra ubicada en el la Urbanización “Las Flores” con su capital Cayhuayna comprensión del Distrito de Pillco Marca; es una ciudad pintoresca que está a 1930 msnm. La Institución Educativa cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable y desagüe. Luego es reconocida oficialmente ante el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 0746 de fecha 14 de noviembre del año 2006 y actualmente brinda sus servicios en el nivel educativo inicial en turno mañana. Pillco Marca limita por el Noroeste con el distrito de Huánuco; por el Sureste con la provincia de Ambo; por el Este con el distrito de Amarilis y por el Oeste con los distritos de San Pedro de Chaulán y San Francisco de Cayrán. Pillco Marca se creó con Ley del 05-05-2000, durante el gobierno de Alberto Fujimori, en base al territorio de la jurisdicción del distrito de Huánuco y el cogestor fue el profesor Alejandro Rubina López.

La Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” es una institución de gestión estatal. Atiende el nivel inicial y se encuentra distribuido en 4 aulas cuyas edades son de 3,4 y 5 años sumando una población de 117 niños. La Infraestructura es rustico con un área de 516 m², 4 aulas, 3 servicios Higiénicos, no cuenta con internet, cuenta con apoyo de las Redes Aliadas del Centro de Salud como (campañas de salud bucal,

control de talla y peso), la Policía Nacional, Serenazgo, Municipalidad distrital de Pillco Marca, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y Padres de Familia.

Para llevar a cabo esta experiencia se tuvo la participación de 117 alumnos de las edades de 3,4 y 5 años respectivamente y se encuentran atendidos por tres docentes, una docente, directora, una auxiliar y un personal de servicio por gestión municipal. Respecto a los docentes quienes son afectados directamente con la problemática identificada, cuento con tres profesoras del nivel inicial de las cuales una docente titulada, con más de 10 años de experiencia aplicando metodologías innovadoras en mejora de los aprendizajes y actualmente se encuentra en la primera escala de la carrera pública magisterial, 2 docentes con muchos años de experiencia contratadas encontrándose en la carrera pública magisterial comprometidos, pero a pesar de ello todavía no se encuentran fortalecidos para aplicar de manera eficiente las estrategias y técnicas de lectura en sus actividades diarias debido a la falta de implementación del Currículo Nacional y no se está desarrollando el dominio 1 del Marco de Buen Desempeño Docente-MBDD- relacionado con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la misma comprende planificar el trabajo a través de la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje y el Dominio 2 que comprende la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes afectados de manera indirecta con el problema en la actualidad ya que se tiene como antecedente de los estudiantes de la sección de 4 años que alcanzaron el nivel de logro en proceso en la evaluación final del 2017. En lo que se refiere a la

mejora de los aprendizajes en la institución todavía encontramos resultados bajos en las actas de evaluación de la Institución en la lectura y comprensión de todo tipos de textos, como consecuencia no utilizar adecuadamente las estrategias y técnicas de lectura que se refleja en el limitado vocabulario y sentido analítico de los textos que leer.

Como directora y líder pedagógico estoy fortalecida con la actualización en la segunda especialidad y me planteo metas para revertir el problema priorizado teniendo ya logros desde mi gestión en el año 2015 que fue cuando llegue, encontré la Institución en pésimas condiciones tanto en infraestructura, como en resultados de aprendizajes, clima institucional , con mi gestión se ha logrado Mejorar la infraestructura de las aulas, se construyó un ambientes para educación inicial de 3 años, debido a la demanda de los niños. Luego se mejoró la infraestructura antigua sufrió averías por viento huracanado y lluvia torrencial se gestionó y ejecuto la refacción de las aulas existentes y de las paredes externas e internas de material noble. Como indica en el MBDDir, toda Institución Educativa con aspiraciones o metas para ser de calidad necesita liderazgo directivo, un líder que asuma la conducción de la institución.

Para reformar la escuela se requiere configurar el rol del directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico a pesar de que existen fortalezas por parte de los docentes y de la directora también se hace mención que existe limitaciones en cuanto a las visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación porque a pesar de ser directora cuento con sección a cargo.

Con respecto a los padres de familia quienes son afectados de manera indirecta con el resultado de los aprendizajes de sus menores hijos ellos no se sienten capaces de apoyarlos, participan en las diferentes actividades que se realiza en la Institución, pero aun así no pueden apoyarlos en sus casas por ser la mayoría comerciantes o amas de casa con secundaria incompleta. Los padres de familia tienen en promedio de instrucción secundaria y dedicados mayormente a pequeños comercios debido al grado de instrucción y de ocupación de los padres no se practica la lectura en casa.

La institución educativa cuenta con alianzas estratégicas, tenemos autoridades comunales como: alcalde, Teniente Gobernador, juez de paz, Comité de Desarrollo Comunal, Qali Warma, la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, la posta médica de Pillco Marca con atención primaria y promoción social, que beneficia directamente a los estudiantes en cuestión de bienestar de la salud y mejora de la calidad de vida.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, en el mes de marzo y termina en noviembre; etapa en la cual los docentes trabajaran de manera colegiada y consensuada, luego la ejecución durante el desarrollo del año escolar. Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general y de esta manera revertir el problema diagnosticado que se identifico es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para

fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la lectura de textos en la institución educativa inicial n°247 “las flores” Pillco Marca – Huánuco; y que contempla 3 dimensiones: Dimensión Curricular, Dimensión de clima Institucional, Dimensión de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Mediante un análisis se comprobó que la gestión curricular tiene relación con el compromiso 1 de la gestión escolar establecido por el Ministerio de Educación, también se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño Directivo que en su dominio 2 indica a cerca de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, porque las acciones y toma de decisiones que los directivos y docentes realizan va determinar la calidad de su trabajo y por ende permite lograr buenos aprendizajes en los estudiantes.

La dimensión clima institucional tiene relación con el compromiso 5 de la gestión escolar que establece la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, por que determina que una adecuada comunicación entre miembros de la comunidad educativa ve generar un clima de armonía y participación en el logro de objetivos institucionales. Esta dimensión de clima institucional también se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño Directivo en su dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes, porque la planificación y organización previa de los aprendizajes por parte de los directivos y docente redundará en un buen trabajo que logre niveles óptimos de aprendizaje de los estudiantes, desterrando una acción improvisada que muchas veces se realiza.

La dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene relación con el compromiso 4 de “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”, esta acción permite detectar y corregir las falencias que se tiene en el trabajo curricular de los directivos y docentes, además tiene relación con el compromiso 3 de gestión escolar, fortaleza y desempeño docente, así mismo guarda relación con el MBDDir en el dominio 4 referido a “desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” porque a través de la detección de problemas y la labor de procurar su mejora y la obtención de resultados positivos en los estudiantes, permite a los docentes y directivos una motivación extrínseca e intrínseca que afirma su su profesionalidad con el trabajo logrado.

Finalmente tenemos la parte medular del problema que está referido al fortalecimiento de capacidades pedagógicas que se relaciona con el compromiso 5 que indica: “el directivo es quien lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes, en colaboración y autoevaluación profesional”. Se debe promover la formación continua con el propósito de mejorar la práctica pedagógica.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco, podemos mencionar:

Las docentes de la institución educativa después de analizar los resultados de las entrevistas encuestas, registros de observación, anecdotario y nóminas de matrícula se

pudo identificar el nivel de logro de lectura que impiden lograr los indicadores de los compromisos de gestión y que influyen en la visión que se tiene a cerca de la institución y sobre todo cuando se tiene en cuenta el problema que se ha priorizado una de ellas, donde toda la comunidad educativa debe participar de manera activa brindando alternativas de solución, considerando que uno de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional es elevar los niveles de logro en los aprendizajes es aplicando estrategias didácticas mediante el trabajo colaborativo, el monitoreo, acompañamiento y evaluación así que al recoger las versiones e información de la comunidad educativa institucional se ha formulado el siguiente problema: ¿Cómo contribuye el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la lectura y comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco?

En la dimensión de gestión curricular se ha identificado como primera causa de incongruencia en la planificación de la sesión de aprendizaje que está afectando al sub proceso de “preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y gestionar los aprendizajes de los estudiantes con resultados de aprendizaje en leer y comprenden imágenes. En la segunda dimensión clima institucional se identificó la causa “poco interés de las docentes en poner en práctica estrategias en leer y comprender textos en el desarrollo de sus sesiones en el aula y se determina que esta causa tiene relación con el compromiso de preparar condiciones para la gestión de aprendizaje; y tiene relación con el dominio 2 y la tercera dimensión es el monitoreo y acompañamiento que tiene relación con el compromiso 4 y con los dominios de gestión escolar: “gestionar los aprendizajes “se pudo identificar que se tiene limitaciones porque como directora

tengo sección a cargo y no me permite monitorear y acompañar a las docentes en el aula por lo que solo se programan CIAG para los talleres de capacitación.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción; para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado en este sentido, Bernardo Robles (2011) México, La entrevista a profundidad de la Escuela Nacional de Antropología e Historia; sostiene que lograr información amplia y valiosa implica contar con los recursos necesarios para recopilar los datos; las grabaciones, (audio e imágenes), son de gran utilidad pues para lograr descripciones detalladas de las inflexiones, modulaciones, estilos y acentos que se utilicen durante las conversaciones; sin embargo, para hacer uso de estas herramientas (de audio y vídeo) debe existir un acuerdo previo con el entrevistado, para ser aceptado o rechazado y por lo tanto se debe respetar dichas decisiones; en el caso de acceder, recomendamos concertar los encuentros en lugares con poca gente y no muy concurridos, con el fin de obtener información nítida y clara”.

Las conclusiones arribadas luego del trabajo de campo es que los instrumentos y la información recogida permitió conocer varios aspectos del problema como por ejemplo a cerca de la gestión curricular donde el 75% de docentes no planifican adecuadamente sus sesiones de aprendizaje para que los estudiantes lean diversos tipos de textos; también el clima institucional en la cual el 50% de docentes no generan adecuado clima institucional es decir la convivencia escolar ya que esta alude a la dimensión relacional que es una construcción colectiva viendo cómo se construyen las relaciones interpersonales y éste hecho por lo tanto influye en el logro óptimo de los

aprendizajes. Se concluye que el director debe ser un líder que dinamice la convivencia a través de formas democráticas que deben estar basados en el buen trato a toda la comunidad educativa. En lo que se refiere al monitoreo acompañamiento y evaluación curricular, se detectó que se realiza con limitaciones debido a que la directora tiene sección a cargo y su ejecución es solo formal, limitándose a desarrollar los grupos de inter aprendizaje (GIA).

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa desconocimiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, cuyos efectos son estudiantes con resultados de aprendizaje en el nivel de inicio en la comprensión de imágenes.

Como segunda causa limitada aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula cuyos efectos son Estudiantes que se muestran desinteresados en elegir la biblioteca para comprender diversos tipos de textos.

Como tercera causa limitada aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua maternacuyos efectos Bajos resultados en los registros de evaluación en comprender textos con ilustracioness.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247, Las Flores, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de implementación en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Desarrollar GIAs en la planificación de las sesiones de

			aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos
Limitada aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula	Motivar a las docentes a fin de que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula	Gestión curricular	Desarrollar estrategias adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula. Desarrollar pasantías internas para mejorar aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
Limitada aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestión MAE.	Desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Realizar visitas en el aula.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Ministerio de Educación (2017) sostiene que el monitoreo como recojo de datos y el acompañamiento son actividades complementarias, mientras el monitoreo da información, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. La actividad de acompañamiento permite al docente la deconstrucción y reconstrucción de la labor que realiza para dar solución a los problemas priorizados.

La investigación permite conocer a cerca de los objetivos que están relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar leer r textos en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pilloco Marca – Huánuco; también permite lograr los objetivos específicos como son: adecuada planificación de la sesión de aprendizajes.

Se logrará Planificar variadas y flexibles acciones que permitan propiciar en los alumnos aprendizajes de acuerdo a sus características haciendo uso de estrategias didácticas y enfoques teóricos. Por lo que se propone al docente tener dominio en tres aspectos fundamentales para la planificación de una sesión de aprendizaje: estudiantes, aprendizajes y pedagogía; con la finalidad de revertir la causa 1. Incongruente

planificación de la sesión de aprendizaje para leer r y comprender diversos tipos de texto en su lengua materna.

Del mismo modo las acciones ejecutadas para lograr los propósitos de nuestra investigación se realizó las siguientes acciones: reunión para analizar y programar las diferentes actividades, determinar los propósitos de los talleres de capacitación para fortalecer las capacidades en torno a mejorar el manejo de la planificación curricular en el marco del enfoque comunicativo textual; de igual modo se realizó la elaboración de los materiales didácticos, consolidar los resultados en el marco de la presente investigación.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

El problema priorizado aborda un hecho real en torno a la gestión escolar, clima institucional y el monitoreo y acompañamiento; los mismos que evidencian problemas que requieren ser comprendidos y abordados para ser solucionados, buscando que finalmente el estudiante mejore sus aprendizajes.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDDir al dominio 1 crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en leer r diversos tipos de textos a través de imágenes.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes capacitados puedan usar estrategias que le sirvan para que los estudiantes puedan lograr la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de esta investigación ya que este trabajo aporta como una experiencia en la educación que podría ser tomado en otros contextos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

La dimensión de gestión curricular tiene relación con la experiencia exitosa de: Aurelia Pasapera Calle Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 Lima, En esta experiencia se sostiene que la práctica pedagógica de los docentes es parte del enfoque por competencias; por tal razón en todas las sesiones de aprendizaje se determinan capacidades e indicadores que se trabajan y desarrollan. En las sesiones de aprendizaje desarrolladas cuidó el cumplimiento estricto de los procesos pedagógicos y didácticos en cada una de las áreas que estaban propuestos en las rutas de aprendizaje. Dice el autor que, con la práctica, entendió siempre están presentes en los procesos y niveles educativos. Afirma también que durante su experiencia, desarrolló estrategias como: conocer el contexto de la realidad social e identificar varios tipos de

textos; precisar los saberes previos de sus estudiantes para saber qué tanto conocían los estudiantes a cerca del vocabulario empleado en los textos y de ese modo ampliar su universo vocabular. También dice el autor que apostó por hacer lectura de imágenes y usar textos diversos. Imaginar lo que se oye o leer de un texto y luego plasmarlo en dibujos que se complementen con sus expresiones escritas, permitió que los menores tuvieran seguridad para escribir. También contribuyó a ello, que evitara corregirlos y los ayudara a descubrir una mejor forma de escribir. Los niños generaron un acercamiento hacia los libros, eso se logró dice el autor- cuando escogieron en forma libre sus libros, así también buscar la forma de leerlos.

Aprendizaje vivificado haciendo que los estudiantes tengan experiencias diferente, como salir de compras, observar un parque, experimentar una receta de cocina, etc. y que luego puedan verlas reflejadas en textos escritos, les dio un sentido práctico a sus aprendizajes. Crear el libro de cuentos del aula, ilustrado por ellos mismos, propició una gran labor de su parte: producción, revisión, corrección y publicación de sus propios textos.

Con esta experiencia se logró:

- Niños y niñas desenvueltos que usan el lenguaje oral para comunicarse.
- Niños y niñas que buscan espontáneamente textos de la biblioteca para leer r por placer y encontrar alguna información que necesitan.
- Niños y niñas que son capaces de leer r e interpretar los textos que les ofrece su entorno social.
- Estudiantes que comentan e intercambian textos de manera lúdica.
- Niños y niñas que usan el lenguaje escrito con propósitos definidos.

- Ej. Voy a escribirle una carta a...para...o porque.
- Niños y niñas que producen diversos tipos de textos de manera colaborativa. Estudiantes capaces de exponer su trabajo y explicarlo con algún argumento. Padres de familia identificados con la tarea docente, interesados en apoyar a sus hijos.

Docente más segura que sabe que sí se puede enseñar a leer y escribir a los niños, usando textos completos, en función de propósitos definidos y contextualizados.

Kisnerman, (1999, p. 25) concibe al monitoreo, responde a grandes desafíos del sistema educativo actual, que se tiene la necesidad de mejorar su calidad, para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí. Los líderes pedagógicos deben también monitorear y realizar el acompañamiento pues esta actividad está en sus funciones; el desarrollo conceptual que ha tenido el término supervisión fue desde la idea de fiscalizar hasta asesorar y acompañar a quien se supervisa, en tal sentido el monitoreo pedagógico se entenderá asesoría, seguimiento, apoyo profesional que realizan los supervisores durante su trabajo. En realidad, el monitoreo pedagógico en todas las instituciones educativas es un instrumento de gestión, que busca mejorar el desempeño docente, a través de la asesoría que realizan los directores. La supervisión educativa permite consolidar los procesos académicos, la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, según el autor la experiencia se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente.

Edgar Antonio Berríos Pedraza Asesor: Luis Ciriaco Rentería Cachay Manjarrez (2005), afirma: que los docentes creen todavía que la lectura es un acto mecánico que decodifica las unidades gráficas y que a la vez se expresan en unidades sonoras para lograr aprendizaje “mecanicistas” basados en el desarrollo de sus habilidades perceptivo-motrices; éste hecho consiste en reconocer las grafías que estructura una palabra, oración o párrafo y de ese modo se logre la comprensión de lo que leer n, caso contrario solo se repite mecánicamente sin comprenderlo.

En tal sentido será necesario abordar el análisis crítico de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Por último, la autora sostiene que un buen trabajo pedagógico genera nuevos niveles de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Campos, A. (2003), en su libro titulado “*Secuencias didácticas para aprender a leer*” España, Barcelona - Editorial GRAÓ; dicho trabajo es de tipo cuantitativo, muestra de 25 estudiantes; llega a la conclusión que enseñar lenguaje motiva al estudiante cuando se realiza con actividades lúdicas, en forma creativa y que sean interesante para el estudiante; sostiene además el autor que se puede realizar integrando áreas de estudio e incentivando el desarrollo de la creatividad e imaginación.

Balzán. (2008), Brasil, en un trabajo: “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*”; cuyo objetivo fue determinar qué relación se da entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el

Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia; con tipo de investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental, transaccional-transversal; en dicho trabajo estableció que el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con la supervisor y también con el desempeño del docente; es directa la relación porque cuando aumenta el valor de acompañamiento pedagógico de la persona que realiza la labor de supervisor, el desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Los resultados de la variable acompañamiento pedagógico del Supervisor, fue: siempre 37.15% y casi siempre 36.25%.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El presente trabajo académico se titula: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de diversos textos en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca – Huánuco y a continuación se desarrollarán los siguientes referentes conceptuales.

Díaz Sandoval, 2018, trabajo titulado “Incorporación del enfoque holístico, sistémico, sinérgico y por procesos a la práctica docente para fortalecer una educación integral

en la educación” ejecutado en la I.E San Vicente de Paul del distrito de Islay, Arequipa. La experiencia desarrollada por el autor en la Institución Educativa que trabajó y otras instituciones en forma exitosa y le sirvió para mejorar el desempeño de sus docentes, así como también los aprendizajes; con esta experiencia se consolidó el enfoque que sustenta la formación integral de los estudiantes, en la que se busca la toma de conciencia de los docentes para continuar capacitándose, se empoderen asumiendo el reto de capacitarse y trabajar un currículo integrador. Dicha capacitación se realiza a través de talleres y con Grupos de Inter Aprendizaje -GIAS- y puedan responder mejorando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Carrillo (2011):en su trabajo “Un currículo diversificado” se refiere que los docentes aceptan lo importante de la diversificación curricular y que estos sean pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa y de su contexto (Institución Educativa); sin embargo también los mismos docentes dicen o sostienen que no hay coherencia entre la concepción que se tiene del proceso de la diversificación y su puesta en práctica; en otras circunstancias un director no tiene liderazgo democrático en su Institución mucho menos realiza una comunicación adecuada, respetuosa y horizontal de sus integrantes. Esto influye cuando se quiere lograr y ejecutar un currículo pertinente, coherente y democrático, en la que la comunidad educativa participe comprometidamente. (P. 84). El autor sostiene que los retos que deben ser enfrentadas y superadas por los docentes es “adaptarse a los cambios que se van generando en el curriculum”, ya que por el contrario generaría confusión y rechazo; además, cuando se planifica solo por cumplimiento, sin que tenga el nivel profesional correspondiente, es en éstas circunstancias el director debe constituirse en el verdadero líder impulsando un

compromiso de trabajo adecuado, pertinente y de calidad orientado a que los desempeños del docente sea de calidad y logren buenos aprendizajes en el estudiante.

Propuesta de solución:

En el de la presente investigación se presenta la siguiente problemática: Inadecuada planificación curricular en la Institución Educativa Inicial N° 247 Las Flores – Pillco Marca, Huánuco. Con el enfoque gestión de procesos se puede lograr mejorar los resultados en la Institución Educativa, por que se propone las siguientes alternativas: Elaborar un plan de fortalecimiento de las competencias que los docentes deben tener para realizar una programación contextualizada con actividades siguientes: taller de actualización docente referido a planificación curricular, así también se debe incorporar el problema y sus alternativas de solución, al Plan Anual de Trabajo -PAT- de la institución.

Los equipos de trabajo o círculos de inter aprendizaje donde los docentes intercambian experiencias.

De igual manera la administración de los recursos humanos y económicos con la ayuda del CONEI y APAFA.

Organización de la institución en la elaboración de las programaciones contextualizadas, y que la comunidad educativa tenga un clima institucional favorable y óptimo.

Realizando adecuadamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico para realizar una reflexión de los docentes de manera óptima y oportuna, promoviendo la participación de padres de familia. PEO11; de esta forma los procesos que se llevan a cabo en la institución y en forma operativa deben lograr que la gestión de los aprendizajes de los estudiantes se realice con sesiones de aprendizaje significativas e interesantes para mejorar los aprendizajes.

En el presente plan se propone implementar la programación contextualizadamente en el marco de un enfoque territorial y multidimensional del ser humano, su desarrollo social e institucional, desarrollo ambiental y al igual que su factor económico. Además, busca que el problema revierta o se soluciones, para lo cual se debe realizar un seguimiento monitoreando y realizando el acompañamiento pedagógico en forma reflexiva, promoviendo un clima de respeto a las normas de convivencia, permitiendo la participación de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes.

También, como parte del trabajo que el autor realiza se propone mejorar la planificación curricular, en lo referente a las sesiones de aprendizaje que generen expectativas, motiven a los estudiantes que deben lograr los aprendizajes significativos y del mismo modo todos los trabajos realizado por docentes deben ser monitoreados, y realizar un acompañamiento pedagógico pertinente, en el marco de las decisiones correctas con reflexión.

Monitoreo pedagógico

Consiste en el seguimiento sistemático y periódico de la ejecución de una actividad, verificando el trabajo realizado (eficacia), utilizando recursos para lograr resultados (eficiencia) y el uso óptimo de los recursos (efectividad) para lograr resultados.

El monitoreo es una herramienta de gestión para la toma de decisiones estratégicas comprendiendo el entorno y observando el cumplimiento de los propósitos del plan.

El monitoreo emite un juicio de valor sobre las actividades programadas, especialmente, aquellas que se consideran esenciales, según la prioridad de cada Instancia. Se entiende por monitoreo a la observación o vigilancia como el conjunto de acciones de seguimiento, formulación de propuestas y labor de influencia en la calidad educativa que la ciudadanía se pueda realizar ya sea por un supervisor, director, padres de familia o pares. Se resalta el uso de una ficha la cual tiene como objetivo realizar un seguimiento a los indicadores propuestos, de manera que sea posible constatar los progresos y detectar las dificultades oportunamente. La teoría de la planificación del desarrollo define monitoreo o seguimiento como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Según el Minedu (2014), monitorear es una labor técnica en la cual se aplican instrumentos para recoger evidencia de la calidad de los procesos pedagógicos que la docente desarrolla en el aula.

(Molina, 1991) el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar asistencia técnica con soporte afectivo, centrado en el desarrollo de las

capacidades de los maestros. Se concluye, que mediante el monitoreo se va evidenciar cuales son las fortalezas y debilidades del docente al aplicar un diagnóstico de su práctica pedagógica, y lograr ser un soporte mediante la comunicación afectiva y poder realizar las mejoras desarrollo profesional a través de planes.

Acompañamiento Pedagógico:

Viene a ser un sistema que implica un servicio que ofrece asesoría para docentes y directores, a fin de lograr la mejora de los aprendizajes de estudiantes, además del desempeño de los docentes y la gestión de la institución. Se entiende como acompañamiento al acto de la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así también, se relaciona con la pedagogía, pues implica el arte de enseñar o educar. También acompañamiento es la interrelación que se da en un proceso de enseñanza, es decir cuando alguien apoya a otro aplicando técnicas y estrategias para lograr metas. Acompañamiento pedagógico es supervisión y "cuyo objetivo es orientar a través de los procesos técnicos y desarrollar las destrezas"; Es necesario precisar también que acompañamiento pedagógico es un trabajo periódico y de evaluación constante a fin de solucionar el problema, pues es sabido las causas que originan la insatisfacción del servicio educativo, sin embargo, nada se hace por cambiarlo. El término pedagógico implica la necesidad de orientar en el marco de la investigación educativa y por tanto de la reflexión teórica recuperadora de la experiencia docente y escolar que cotidianamente se genera en nuestras escuelas. Lo pedagógico se opone a lo meramente práctico e intuitivo de la labor educativa. Lo pedagógico tiene que ver con la construcción profesional de la disciplina, con un acercamiento científico al hecho educativo, con la delimitación de objetos específicos de estudio y

consecuentemente con la problematización desde el campo formativo. El acompañamiento pedagógico en el aula es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de aprendizaje. Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los docentes a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes y por lo tanto se genere egresados funcionales, sistémicos, críticos, inmersos en su realización profesional.

Evaluación:

Es dar valor a algo, es decir, juzgar; este es el sentido etimológico de la palabra evaluar. En educación normalmente quiere decir dar un juicio de valor a un estudiante, al profesor, al curriculum, a los materiales, o al programa educativo conjunto. Los profesores damos muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos y una forma común se concretiza nuestro juicio es a través de la calificación o “notas” que les otorgamos. A través de la calificación que otorga a un estudiante, el profesor hace público su juicio sobre él. De hecho, los profesores estamos continuamente juzgando nuestros alumnos, aunque no siempre hacemos públicos nuestros juicios: dichos juicios le ayudan a tomar decisiones sobre su enseñanza, otros facilitan el

tomarlas a otras personas. En realidad, es difícil imaginar que la formación o la educación “ocurra” sin que se haga ningún tipo de juicio. La evaluación educativa, por lo tanto, se podría definir en una primera aproximación, como un proceso de formular juicios que se deben emitir para que tenga lugar el proceso educativo. Esta definición inicial pone el énfasis en el hecho de que la evaluación es un proceso de emitir juicios, pero la evaluación no es un acto aislado, como ya lo manifestamos; implica una serie de actividades, pasos que habrá que seguirse. Esto se hace transparente si se piensa en lo que uno mismo hace cuando enjuicia algo. Cuando la evaluación ya dio con un primer juicio en seguida se piensa qué clase de información va a necesitar para formularlo; puede ser tan simple como el número de palabras que ha sido capaz de leer en un minuto, o tan complejo, como el número de palabras desconocidas para él, dividido por el número total de palabras de cada capítulo. Puede ser algo muy objetivo, como el número de preguntas que ha podido contestar en una prueba de alternativas múltiples o quizá sea algo muy subjetivo como el sentimiento que tiene cuando lo lee. Por lo tanto, una vez decidida la clase de información que necesita procederá a obtenerla empleando determinado instrumento para tal fin y luego se preocupará por la interpretación de dicha información. En base al detalle del proceso seguido y descrito esquemáticamente en lo anterior podemos definir nuestro concepto de evaluación, para formularlo más o menos así: La evaluación es el proceso de obtención de información y de su utilización para emitir juicios de valor. De acuerdo a esta segunda aproximación, la evaluación implica, pues, la obtención de información y la emisión de juicios. En verdad, hay muchos especialistas, que la definen con estos conceptos. Otros van más allá y señalan que un concepto involucrado en la definición de la evaluación es el de la “toma de decisiones”. A manera de concluir se puede

afirmar que la finalidad última de la evaluación es tomar decisiones, sin lo cual no se hace necesario evaluar algo. En efecto, si revisamos la práctica pedagógica observaremos que la necesidad de la evaluación se hace patente cuando estamos urgidos o demandados de decidir sobre un componente, un medio o un agente de dicha práctica.

Medición, evaluación y toma de decisiones:

Los docentes emplean el término “reajuste” o “retroalimentación” o “retroalimentación”. Los referentes conceptuales que sustentan la propuesta de intervención que se presentan nos darán una direccionalidad del qué y cómo se debe trabajar para resolver un problema de un nivel bajo de comprensión lectora en estudiantes.

El área de Comunicación tiene por finalidad fundamental que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. El Ministerio de Educación titular del sistema de educación en el Perú propone, el enfoque comunicativo textual, que los docentes vienen asumiendo en la medida de las posibilidades, experiencias y saberes, generando actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. (MINEDU, 2016), considerando que los textos deben responder a las necesidades de los estudiantes, sólo así se desarrollará competencias comunicativas en el aprendizaje. Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. El estudiante comprende críticamente textos escritos de diversos tipos y

complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos tipos de textos escritos basándose en el propósito de lo que hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de la estrategia específica. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida y seguir la intención del emisor, evalúa y reflexiona una postura personal sobre lo leído.

Se aprende a escribir escribiendo, también se aprende a leer r escribiendo y se aprende a escribir leyendo, se aprende a leer r y a escribir hablando y también escuchando. Las prácticas que se realizan en casa y en situaciones cotidianas para aprender el lenguaje son los que refuerzan su aprendizaje.

- Escribir en la agenda de la sala los títulos de los cuentos que los niños eligieron para leer r durante la semana.
- Leer r cada día la agenda para saber qué cuento corresponde.
- Leer r el cuento. Con esas actividades el maestro está informando indirectamente que la escritura permite registrar y recuperar datos.

Pero, además, los niños pueden informarse sobre las características del sistema de escritura. A su vez, descubren que, al leer r el maestro transforma esas raras marcas de la página en un lenguaje que no es el de todos los días, un lenguaje que tiene otras palabras y se organiza de otra manera. Al presenciar actos de lectura, el niño aprende sobre los procesos de lectura y sobre el lenguaje que se escribe. Pero con estas condiciones no sería suficiente. Siguiendo lo propuesto por Delia Lerner, la enseñanza desde una perspectiva constructivista se definiría del siguiente modo. • “Enseñar es

plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares”. El docente planteará situaciones en las cuales los niños deberán resolver problemas relacionados con el sistema de escritura, con las estrategias y los propósitos lectores, con el género discursivo y con los soportes textuales. Si el contenido es el lenguaje escrito, los niños tendrán que leer y escribir, aunque no sea de manera convencional, para poder resolver esos problemas. Para saber más y completar la información obtenida en una visita al jardín zoológico, los niños seleccionarán libros, revistas, fascículos; explorarán esos portadores de texto para buscar información sobre los leones. Los niños deberán enfrentar el problema de decidir cuál es adecuado para ese propósito y cuál no. Discutirán con sus compañeros acerca de por qué descartar aquel que tiene la imagen de un león pero “no dice sobre los leones”, como las propagandas en revistas de juguetes o conocidas películas de dibujos animados.

Para resolver esos problemas tendrán que poner en juego variados saberes:

- Sobre el mundo, lo que pueden conocer sobre los leones;
- sobre los textos y sus formas, es decir, las características del lenguaje que se escribe, “Esa es del Rey León”, “es de los dibujitos” (refiriéndose a una propaganda);
- Sobre el sistema de escritura: “Acá no sirve porque no está la de Leo”. 8 *Ibíd.*, pp. 188-189- Lerner, Delia, “La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa opción”, en Castorina, José; Ferreiro, Emilia; Lerner, Delia y Kohl de Oliveira, (Rutas del aprendizaje, 2015). La lectura “Leer y comprender se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia de “leer diversos tipos de textos”, utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su

experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer r”. (Currículo Nacional, 2016). Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto que leer. El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. “Las capacidades son solidarias entre sí. Si falta una, no se logra cabalmente la comprensión de textos escritos”. (Rutas de Aprendizaje III, p. 71). La competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren

simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen): Se apropian del sistema de escritura. Recuperan información de diversos textos escritos. Reorganizan información de diversos textos escritos. Infieren el significado de los textos escritos. Reflexionan sobre la forma, contenido y contexto escritos. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños; por tal motivo, es crear el hábito de leer en sus hijos desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar. Es así que:

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace que se expresen correctamente, ya que el vocabulario mejora la ortografía.
- Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer los pensamientos; enriqueciendo así los contactos personales, sirve para ampliar el horizonte del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso, guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar.

Requisitos para la buena lectura:

Para el logro de una buena lectura debemos tomar en cuenta estos requisitos como son:

- **Motivación:** Para iniciar la lectura con disposición se necesita que provoquemos algún motivo. Por ejemplo, la curiosidad de conocer la vida de los animales acuáticos.

- **Atención:** Una vez que el lector está bien motivado e interesado; se acerca a un libro, emprenderá la tarea con toda atención, fijando su mente en el contenido y desarrollo de la obra que comenzó a leer r con el fin de evitar la dispersión mental.

- **Constancia:** Para que la lectura tenga éxito dependerá del empeño con que la realicemos.

- **Elegir bien el texto que se va a leer r:** Por más que haya disposición a leer r un libro, si este se encuentra muy por encima de nuestra preparación intelectual, será imposible que logremos una buena lectura. Naturaleza del acto de leer r

Comprensión literal: Aquí el maestro puede saber si el estudiante puede expresar lo que ha leído con “sus propias palabras” y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Se presenta a continuación, se presenta las pistas para formular preguntas literales como:

- ¿Qué...? • ¿Quién es...? • ¿Dónde...? • ¿Quiénes son...? • ¿Cómo es...? • ¿Con quién...? • ¿Para qué...? • ¿Cuándo...? • ¿Cuál es...? • ¿Cómo se llama...?

Por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes a:

- A predecir resultados, • Deducir enseñanzas y mensajes • Proponer títulos para un texto • Plantear ideas fuerza sobre el contenido • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc • Inferir el significado de palabras • Deducir el tema de un texto • Elaborar resúmenes • Prever un final diferente • Inferir secuencias lógicas • Interpretar el lenguaje figurativo • Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Se precisa a continuación algunos criterios para formular preguntas inferenciales:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

El nivel de comprensión crítica: Es un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos. Es decir, la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc. Para formular preguntas criterios.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo estudiante debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice

de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes a partir de textos escritos. Actualmente se está promoviendo la mediación de la lectura hecho que es de importancia para crear hábito lector y mejores aprendizajes.

La animación a la lectura consiste pues en una actividad que propone el acercamiento y la profundización en los libros de una forma creativa, lúdica y placentera. La importancia, pues a través de los cuentos, los niños adquieren multitud de aprendizajes. En este trabajo me centraré en demostrar el enorme potencial educativo que tienen los cuentos y como contribuyen a fomentar el desarrollo integral de todas las capacidades de los niños (cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas, psicomotoras...) Las investigaciones Psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés y la emoción en el aprendizaje. Cuando un niño llega a tener contacto con el texto escrito, se debe tratar lo posible algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura, como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

La animación a la lectura es un acto consiente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia la lectura. El objeto de la animación a la lectura es favorecer situaciones de lectura lo más variadas posible y crear ambientes propicios, en definitiva, despertar la curiosidad de los estudiantes por la lectura siendo el proceso el

siguiente: Incitar, motivar para interesar, interesar para formar lectores. Por eso la animación a la lectura tiene en cuenta la afectividad a la vez que cultiva la mente del niño, a veces tan cerrada, desarrollando su inteligencia, creatividad e imaginación interiorizando la lectura y haciéndole dueño de unos esquemas que le hacen lector. La animación a la lectura ya es idea extendida, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad. Son muchos los que hablan de la animación a la lectura con o sin idea clara de lo que quieren decir con ello. Se trata, de que los estudiantes lean más “Porque en nuestra sociedad se lee poco”. El problema no está en que el niño no lea, tampoco los adultos leer n o han abandonado la lectura. Con ello se ha perdido toda autoridad para transmitir a los niños y niñas la necesidad, conveniencia, gozo y enriquecimiento de la lectura. Es necesario que se tengan presente los siguientes: Una metodología activa:

La aplicación de una metodología activa y constructiva requiere partir de los conocimientos, experiencias e intereses de los destinatarios. Así, estos construyen su aprendizaje en forma crítica y creativa, desarrollando un proceso de aprendizaje significativo. Motivación: a través de una participación directa en cada una de las actividades alternativas. Enfoque lúdico: Impulsará el desarrollo de la creatividad. Desarrollo de la creatividad: Potenciándola en cada una de las actividades presentadas que posibiliten “diferentes modos de hacer, ser, pensar, sentir”.

También se deberá fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los niños textos narrativos que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera y al utilizar las estrategias necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan comprender lo que leer.

(Mayor, 1984 a). El Procesamiento textual hace referencia a las representaciones y procesos que se dan a nivel textual y comprende:

- Integración de las proposiciones del texto.
- Conocimiento del mundo por parte del lector
- Inferencias según los esquemas cognitivos que el sujeto posee.
- Interpretación del texto. Si un texto viene dado por un conjunto de oraciones estrechamente relacionadas entre sí, sería preciso un procesamiento que lleve a una integración de tales relaciones. Pero la comprensión de un texto no es mero resultado del significado de las proposiciones explicitadas en el texto. De otra manera, el contenido de un texto no se reduce a la mera suma de los significados de las oraciones que lo componen.

Comprensión Lectora:

Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer pero no a comprender lo que se lee

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en el colegio recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora en la educación, debe buscarse que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias que pudieran ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente.

Cuando este proceso de leer es automático, y la mecánica de percibir lo escrito está bien aprendida, se produce una correcta comprensión del texto.

Es la consecuencia de realizar una lectura correcta. La comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer. Por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído

algo si no se ha entendido lo que se leer o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leer.

Ya sabemos lo que significa comprensión lectora, pero ¿cómo se mide o evalúa? Comprender lo que se leer no es sólo un progreso lineal en el que se unen letras para formar palabras, palabras para formar frases, frases para formar textos. Es un progreso en el que interfieren muchos otros factores: el correcto uso de la memoria, la concentración y la motivación, el entrenamiento del acto físico de leer r -unir esas letras para formar palabras sin silabear-, la capacidad para deducir ideas o la de anticipar conceptos, la soltura con la que se asocia correctamente una grafía a un fonema, etc.

La Asociación Española de Comprensión Lectora (AECL), con sede en Málaga, es la entidad encargada de regularla a nivel nacional.

En su portal Web se pueden encontrar dos espacios claramente diferenciados: el literario, como eje de disfrute y fomento del hábito lector, y el profesional, especializado en la comprensión lectora propiamente dicha. En el literario lo más destacado desde el punto de vista del hábito lector es la posibilidad de descargar libros gratis. Aunque también se pueden encontrar novedades literarias, entrevistas o recomendaciones. En el de comprensión lectora se pueden encontrar artículos especializados que ayudan a entender mejor qué es, cómo se entrena, qué entraña y por qué es tan importante. Además, se reseñan y examinan desde cursos hasta pruebas de evaluación

Procesos de la Comprensión Lectora:

Según García Madruga, Gómez y Carriedo, 2003; Oakhill y Cain, 2004 la complejidad del proceso es tal que es difícil sostener que una única habilidad sea responsable de la comprensión, identifican tres fases principales para alcanzar una representación coherente e integrada del contenido de un texto, fases que probablemente se producen mediante un procesamiento en paralelo.

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que leer, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes en este tipo de estudios.

La complejidad de la lectura es un hecho aceptado por todos, lectores hábiles, los que la automatización del proceso despierta a veces alguna suspicacia en la aceptación como complejo de algo aparentemente tan "sencillo". La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que leer, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas.

Delia Lerner (2001) explica que el desafío consiste en: "... lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica)... La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno".

Es probable que los problemas y limitaciones en relación a la enseñanza de la lectura de comprensión, se deban a una concepción errónea de la misma. Anteriormente se entendía a la lectura como sinónimo de lectura oral y se concebía que la comprensión era implícita a una pronunciación correcta de la lectura. Posteriormente, la lectura en silencio tuvo un gran auge pero la investigación de la lectura se basaba en los datos que proporcionaba en los datos que proporcionaban los métodos para su enseñanza y

los test de comprensión. Algunos enfoques determinan que la lectura de comprensión es el resultado de la interacción entre el texto y el lector. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes en este tipo de estudios.

Muñoz (2018), Directora de la Asociación DUGED en las pág. 9 y 10 de su trabajo titulado “investigación acción”; sostiene que existen factores individuales relacionados a la dimensión cognitiva, social, física, afectiva y motivacional del estudiante, también están presentes los factores contextuales como nivel socio económico, tipo de escuela, condiciones del aula, relaciones entre los agentes, contenidos de la enseñanza, entre otros que inciden en el logro de los aprendizajes previstos desde el currículo.

Experiencias educativas exitosas como el de Finlandia dan cuenta que un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, Muñoz, L. (2011: 2). En este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante. Wilford, W. (2008: 347) presenta ocho teorías diferentes acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima de aula.

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante. Wilford, W. (2008: 347) presenta ocho teorías diferentes acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima de aula.

Comprensión lectora.

Molina, (1991) define como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos y los recursos a partir de las consignas dadas por el autor, para elaborar el significado que lla persona quiere transmitir a través de la comunicación.

Niveles de comprensión lectora.

Para, Rojas (2010) sustenta tres niveles de comprensión que som aspectos importantes para el desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” (p. 300)

Las estrategias metodológicas.

Según Díaz (2001), las “estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente” para el desarrollo de una sesión de aprendizaje (p. 64).

Monitoreo pedagógico.

Minedu, (2013), “Proceso sistemático de recojo de evidencias y análisis de las informaciones de la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula” (p.10).

Acompañamiento pedagógico.

Según Minedu (2014), “Es la estrategia de formación docente en servicio situada en la escuela, para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y colectiva mejora de su práctica”. (p. 40).

Evaluación de la práctica pedagógica.

Valdés (2000),” la evaluación de la práctica docente es “una actividad de análisis compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, que se pueden

evidenciar de la actividad y de la profesionalización docente”. Que servirá para un análisis de reflexión.

Taller

El taller es entendido como una realidad compleja y cuyo aspecto importante son los hechos realizados en dicha realidad concreta y reforzado por la información teórica que se tiene; así mismo, cabe precisar en la realización de los talleres se integran tres aspectos básicos: la realidad objetiva, el proceso pedagógico y lo teórico-práctico. Se concibe además, como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente con los estudios teóricos cumpliendo su función integradora. Los talleres son operativos que, entran en contacto con la realidad y al mismo se aplica en situaciones reales y concretas. Un taller es en síntesis, una actividad teórico práctico; pero básicamente es una experiencia simulada de lo que ocurre en la realidad.

Pasantías

La pasantía es cuando un estudiante se incorpora al servicio, programa o proyecto, como un integrante más del equipo de trabajo. Cuando participa no tiene el propósito de la finalidad de reemplazar la tarea asistencial, investigativa o extensionista que el docente desarrolla como miembro del grupo de trabajo, sino coparticipar en las actividades del equipo, aportando experiencia y aprendiendo de ella. La pasantía, entendida como un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, se aparta de la concepción tradicional de enseñanza que presupone una actitud receptiva del

estudiante frente a los conocimientos impartidos por el profesor. Se trata en cambio de estimular la creatividad y la capacidad para la crítica y la autocrítica, así como lograr su autonomía para enfrentar los desafíos que en la vida real se presenta.

Además de capacitar a los alumnos en el conocimiento de algunas prácticas y de las teorías que las sustentan, las pasantías deberían contribuir a la unidad de su experiencia como estudiante y como personas. En otras palabras, se trata de articular el “qué hacer” con el “quién ser”, por lo tanto la pasantía es un espacio transicional, en el camino de la dependencia a la autonomía, que debería apoyar a la formación un profesional de calidad.

Visitas En Aula

Las visitas al aula es una estrategia para fortalecer la práctica pedagógica y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes; es ejecutado a partir de la problemática detectada básicamente en relación al bajo logro de aprendizajes y el deficiente uso de estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes. Ante este diagnóstico se fortalece las estrategias de visitas al aula e involucrar al conocimiento y operatividad del manejo de competencias y del marco curricular vigente para que el desempeño de la gestión escolar de los docentes sea eficiente.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pilloco Marca - Huánuco.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado a fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca Huánuco., se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, desarrollar Talleres de implementación en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, desarrollar GIAs en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos, desarrollar estrategias adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula., desarrollar pasantías internas para mejorar aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y realizar visitas en el aula, estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillo Marca – Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando

el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca – Huánuco.

Objetivos específicos:

- Mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Motivar a las docentes a fin de que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula
- Implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inicial N° 247 “Las Flores”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 28 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

<p>Mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Desconocimiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Desarrollar Talleres de implementación en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Desarrollar GIAs en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos</p>
<p>Motivar a las docentes a fin de que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula</p>	<p>Limitada aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula</p>	<p>Desarrollar estrategias adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula.</p> <p>Desarrollar pasantías internas para mejorar aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje</p>
<p>Implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Limitada aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Realizar visitas en el aula.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que

ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de encuesta
Encuesta Entrevista de satisfacción	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo
	Cuaderno de campo Guía de encuesta

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista en manejo de procesos pedagógicos.
- Psicólogo
- Personal directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio
- Laptop
- Proyector multimedia
- Material impreso
- Equipo de sonido
- Plumones de colores
- Filminas.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

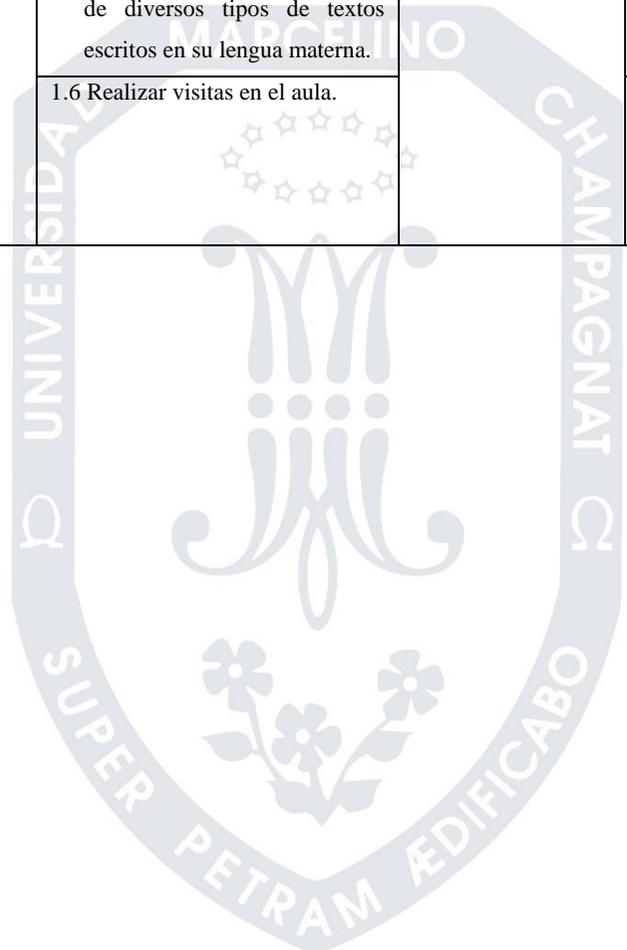
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar estrategias adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar pasantías internas para mejorar aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40.00	Autofinanciado

comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.				
Realizar visitas en el aula.	Laptop	1	S/30.00	Autofinanciado
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	de textos escritos en su lengua materna.	estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	Financiero											
		1.5Desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Humanos Materiales Escritorio Financiero				x							
		1.6 Realizar visitas en el aula.	Humanos Materiales Escritorio Financiero					x	x	x				



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Desarrollar Talleres de implementación en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Desarrollar GIAs en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos	1.Desarrollar trabajos colegiados para la elaboración de las sesiones de aprendizajes	100 % de participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	
								Huelga magisterial	
Motivar a las docentes a fin de	Desarrollar estrategias adecuadas en el	2.Desarrollar estrategias de	100 % de participación				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs

que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula	desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula. Desarrollar pasantías internas para mejorar aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	de los docentes					Actividades extracurriculares	
Implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Desarrollar Talleres de implementación en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Realizar visitas en el aula.	3.Desarrollar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos	100 % de participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo Actividades extracurriculares Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

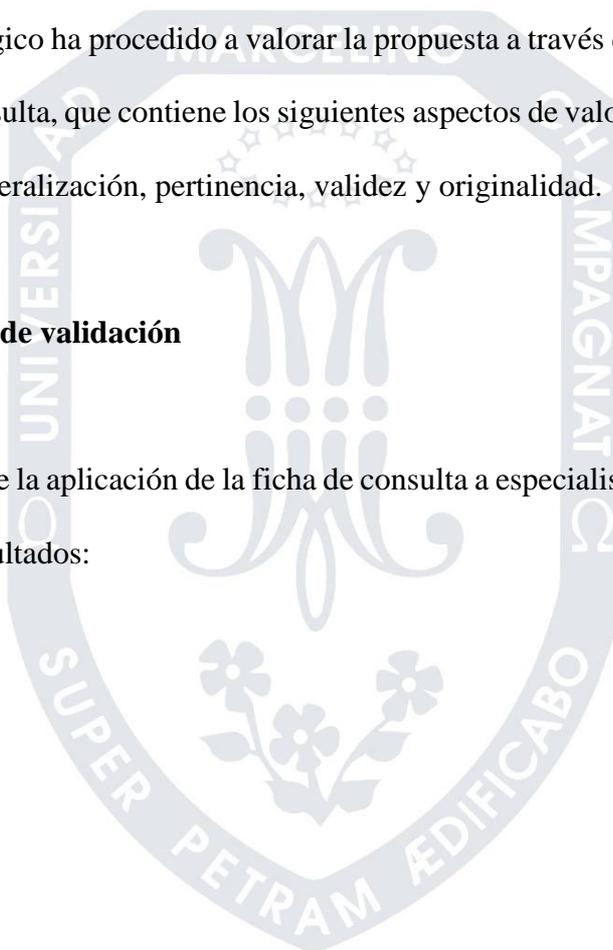


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2004). *Investigación-acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Rosario: Homo Sapiens.
- Bunge, M. (1975). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Colombia: Editorial El Búho.
- Cerda, H. (1997). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de Investigación acción y diseño de investigación*
Educación ISSN: 0379-7082 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica Costa Rica Vargas Cordero, Zoila Rosa LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca Huánuco.	¿Cómo contribuye el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca Huánuco?	Realizar en forma continua el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.	Fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N° 247 “Las Flores” Pillco Marca – Huánuco.	<p>Adecuada planificación de la sesión de aprendizaje en la competencia comprende diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <p>Motivación a las docentes para poner en práctica estrategias al desarrollar sus sesiones de aprendizaje en el aula.</p> <p>Eficiente aplicación del acompañamiento y monitoreo a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	Investigación aplicada.

Apéndice 2

Árbol de problemas

Estudiantes con resultados de aprendizaje en el nivel de inicio en la comprensión de imágenes.

Estudiantes que se muestran desinteresados en elegir la biblioteca para comprender diversos tipos de textos.

Bajos resultados en los registros de evaluación en comprender textos con ilustraciones

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco.

Desconocimiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Limitada aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula

Limitada aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

Estudiantes con resultados de aprendizaje en el nivel de proceso en comprensión de diversos tipos de textos

Estudiantes que se muestran interesados en elegir la biblioteca para leer diversos tipos de textos

Altos resultados en los registros de evaluación en leer palabras que acompañan con ilustraciones.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco.

Mejorar adecuadamente la planificación de las sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Motivar a las docentes a fin de que puedan aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula

Implementar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Mejorar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en su lengua materna en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

Dimensión curricular

¿Cuáles son las acciones que ejecuta para planificar sus sesiones?

.....
.....
.....

¿Cuáles son los procesos que considera usted en el desarrollo de sus sesiones?

.....
.....
.....

Dimensión clima institucional

¿Te sientes motivado para realizar tu trabajo profesional en la institución?

.....
.....
.....

¿Qué aspectos consideras importante que se vienen dando en la institución y cómo este ayuda a mantener un adecuado clima institucional? ¿Y si considera que no hay aspectos favorables indique por qué?

.....
.....
.....
.....

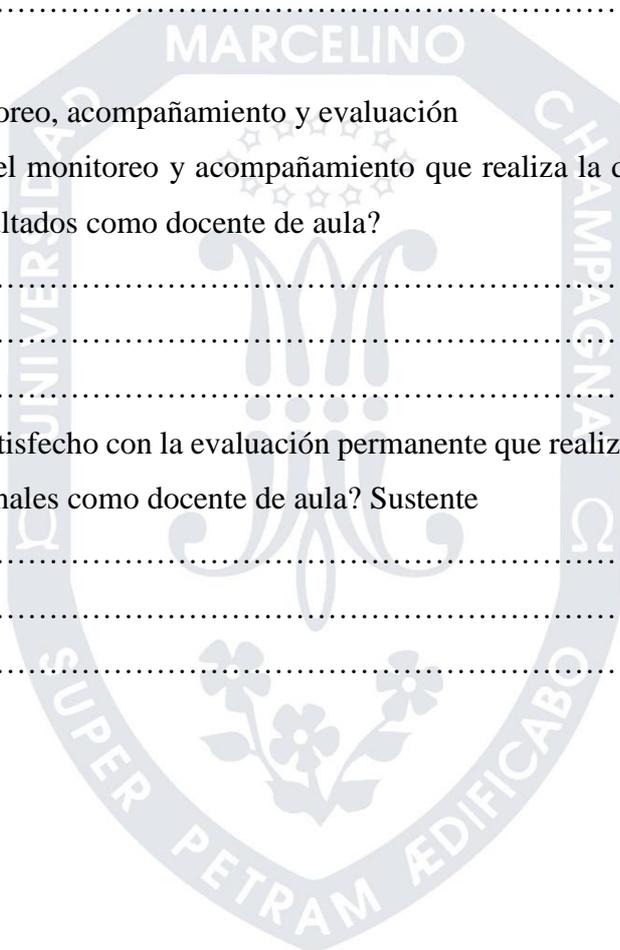
Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento que realiza la directora le ayuda a mejorar sus dificultades como docente de aula?

.....
.....
.....

¿Te encuentras satisfecho con la evaluación permanente que realiza la directora de tus acciones profesionales como docente de aula? Sustente

.....
.....
.....



FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

Datos generales

Apellidos y nombres del especialista:.....

Grado de estudios alcanzado:.....

Resultado científico en valoración:

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión pedagógica a fin de mejorar la comprensión de textos en la Institución Educativa Inicial N°247 “Las Flores” Pillco Marca - Huánuco.

Autor del resultado científico

Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
CURRICULAR	Planificación de sesiones	X		
CLIMA INSTITUCIONAL	Motivación	X		
MONITOREO, ACOMPANAMIENTO EVALUACIÓN	Y Monitoreo Acompañamiento Evaluación	X		

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Huánuco..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

