



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIO VARGAS LLOSA” DE PROTRACANCHA DISTRITO DE PILLCO MARCA, PROVINCIA Y REGION HUÁNUCO 2018

AUTOR: Leví Alpiniano Coz Alvarado

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco- Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos y a mi adorada esposa por haberme brindado en todo momento su apoyo para seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
Capítulo III:	
Método.....	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	40

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y valuación.....	43
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56
Referencias.....	58

Apéndices.

Matriz de consistencia.

Árbol de problemas.

Árbol de Objetivos.

Instrumentos.

Evidencias de las acciones realizadas.

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión de trabajo colaborativo en el dominio de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la “Mario Vargas Llosa” cuyo objetivo es desarrollar una gestión eficiente basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la institución Educativa “Mario Vargas Llosa”, como participantes son doce docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

El diagnóstico se realizó porque se ha recogido información precisa a partir de las dificultades que muestra el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas en los estudiantes del nivel primaria.

El diagnóstico ha permitido fortalecer las competencias profesionales de los maestros y el empoderamiento de las estrategias metodológicas para la resolución de problemas

El presente diagnóstico está organizado en función al problema priorizado, el árbol de problemas, analizado las causas directas e indirectas y los efectos que producen, el problema se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar, Marco de Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico, se ha diseñado los instrumentos cualitativos, el cuadro de categorización, fuentes de información y las técnicas e instrumentos utilizados, cuadro de categorización, las conclusiones y finalmente las alternativas de solución.

Espero que el presente diagnóstico permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes y el liderazgo pedagógico del personal directivo.

Palabras clave: Acompañamiento, estrategias, evaluación. Monitoreo.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo desarrollar una gestión eficiente basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la institución Educativa “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, Provincia de Huánuco, región Huánuco.. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de gestionar de monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Protracancha, cuyos objetivos específicos son Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollar los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes. Realizar una adecuada planificación curricular por los docentes para desarrollar aprendizajes pertinentes y de calidad. Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

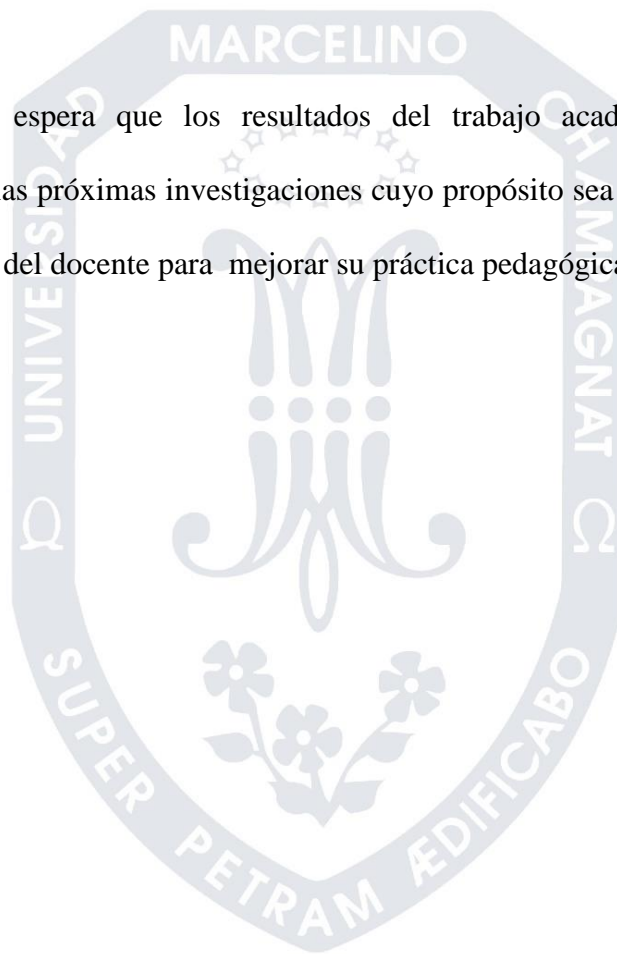
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, se encuentra ubicado al sur oeste de la ciudad de Huánuco, comprensión del distrito de Pillco Marca, de la Provincia y Región Huánuco, posee un clima en promedio templado seco variando de acuerdo a la latitud de la zona, a 08 kilómetros de la ciudad de Huánuco en la carretera que conduce al distrito de San Francisco de Cayran; la zona es accesible para que los estudiantes se trasladen de los diferentes barrios como Cayhuayna baja, Cayhuayna alta, Palmeras, Puente Huancachupa, Quilla Rumi y como también los estudiantes proviene de los diferentes distritos y provincias de Huánuco, por proceder de diferentes realidades es una fortaleza para conocer las diferentes culturas, pero también vienen con diferentes niveles, ritmos de aprendizaje y en su mayoría con baja demanda cognitiva esto limita para la resolución de problemas en el área de matemática.

En la Institución Educativa cuenta con un equipo Directivo un Director dos subdirectores uno de nivel primaria y otro de nivel secundaria, con dos docentes para el atender a los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial, con doce docentes para atender a doce secciones del primer grado al sexto grado en el nivel primaria y un docente de la especialidad de Educación Física y en el nivel secundaria se cuenta con doce docentes para atender a ocho secciones del primer año al quinto año de secundaria.

Los estudiantes la gran mayoría proceden del área rural y viven al cuidado de sus familiares y otros viven con sus hermanos menores y de hogares disfuncionales, esto hace que reciben poco apoyo de los padres de familia en tareas educativas en el hogar, el único agente educativo es el docente que brinda el aprendizaje y no hay refuerzo en el hogar por parte de la familia; en la Institución Educativa en la actualidad brinda sus servicios a tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria, en el turno de la mañana; el nivel inicial cuenta con sexta y ocho estudiantes, en el nivel primaria cuenta con doscientos ochenta y seis estudiantes del primer grado al sexto grado, en el nivel Secundaria cuenta con doscientos siete estudiantes del primer año al quinto año.

Estos aspectos considerados afectan a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizajes, porque no cuentan con las condiciones mínimas para el desarrollo de las actividades educativas y esto limita los aprendizajes de los estudiantes.

En la actualidad la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” brinda los servicios, con dos ambientes para el nivel Inicial uno construido con material rustico en mal estado y otro de material prefabricado, para el nivel primaria se cuenta con cinco aulas de material noble pero en mal estado y tres aulas de material rustico y en la parte baja fuera de la Institución Educativa funciona cuatro aulas, dos de material rústico y dos de material noble y el nivel secundaria funciona en siete aulas prefabricadas y en un aula acondicionada de material rústico, se acondicionada un aula para que funciona la Dirección del Plantel y el almacén, los servicios higiénicos están construidas con material concreto y está conectado a una pozo séptico.

En el contexto cultural de los pobladores netos son iletrados, los padres de familia que proceden de otros lugares en su gran mayoría tienen primaria incompleta y un porcentaje mínimo poseen secundaria completa, por no estar en contacto permanente con la lectura son analfabetos por desuso, esto hace que los estudiantes reciben poco apoyo de sus padres en sus domicilios; en el área de matemática referido a la resolución de problemas; el docente es el único agente que brinda el aprendizaje a los estudiantes en las aulas.

En cuanto al aspecto económico los padres de familia se dedican a la pequeña agricultura al cultivo de cereales, tubérculos, hortalizas solamente para el autoconsumo diario y pequeños excedentes lo venden en el mercado local y otra parte de la población son colectiveros, taxistas, ambulantes y en su mayoría son de extrema pobreza, la población en su conjunto no cuentan con los servicios de agua y desagüe y solo una parte de la población cuentan con energía eléctrica.

La institución educativa, trabaja en forma coordinada con las instituciones para realizar diferentes actividades a favor de la población en especial para los estudiantes: El puesto de salud de Pillco Marca realiza control de peso y talla, lavado de manos, vacunas contra el tétano, desparasitación, charlas para los adolescentes y para los padres de familia; con la Universidad de Música “Daniel Alomia Robles” se ha firmado un convenio para que los estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales y dictan talleres de banda a los estudiantes del nivel primaria y secundaria, con la Defensoría Municipal del niño y del adolescente se realiza en las horas de tutoría talleres con diversos temas de acuerdo a la necesidad de los

estudiantes; la Universidad “Hermilio Valdizan” envían los estudiantes de los últimos años para que realizan sus prácticas pre profesionales, la Organización No Gubernamental “Paz y Esperanza” trabaja los temas de maltrato infantil, acoso escolar y otros temas de interés que le permiten a los estudiantes desarrollarse para que sean personas de bien y puedan convivir adecuadamente con sus semejantes y con el ambiente.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a los padres de familia envían a sus hijos con sus útiles escolares, solventan el costo de copias y fichas de trabajo de sus hijos. Su nivel educativo en gran porcentaje son de primaria completa algunos con estudios secundarios incompletos, la mayoría siempre están atentos (as) en el aprendizaje de sus hijos y al llamado de sus maestras o directivos, pero existe padres que no se interesa por la educación de sus hijos, solo se presentan en el momento de la matrícula y en la clausura.

El equipo directivo desarrollara acciones de facilitador, monitor, promotor, guía para poner en práctica el plan de acción y es el responsable de empoderar a los docentes de estrategias pertinentes para la mejora el aprendizaje en el área de matemática, mediante visitas a aula, círculos de inter aprendizaje, para ello tiene como soporte el Marco de Buen Desempeño Directivo, documento estratégico que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Se promueve el trabajo en equipo involucrando a todos los docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica en el aula, ejecutar el primer y cuarto compromiso de Gestión 2018: Progreso de todos los estudiantes y acompañamiento y monitoreo de la práctica

pedagógica y que guardan relación con el Marco de Buen Desempeño del Directivo con la Competencia cinco: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegura logros de aprendizaje. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, podemos mencionar:

Para identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria, para ello se ha revisado a diferentes documentos y luego de ello se realizó el análisis con la participación activa de los actores educativos para que sean partícipes de las alternativas de solución. Los documentos que se ha tenido en cuenta son las fichas de monitoreo, las actas de evaluación, cuestionario realizado a los docentes, el informe de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 el 35,1% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios, 59,6 % en proceso, 2,7% en inicio, 2,7% previo al inicio, con los resultados que nos muestran haciendo uso la técnica del árbol de problemas se ha formulado problema: Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática

en los estudiantes del nivel primaria de la IE. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco.

Primera causa: Inadecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas en el aula, (PO02) y guarda relación con Marco de Buen Desempeño del Directivo; Competencia 5, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos aprendizajes al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y guarda relación con el desempeño 18, Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular nacional; y esto tiene como efecto; estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico.

La segunda causa limitado monitoreo y acompañamiento para desarrollar estrategias en resolución de problemas (PE03) la causa considerada esta relación con el Marco de Buen Desempeño del Directivo; con la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos aprendizajes al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y esto relación con el Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y esto tiene como efecto estudiantes desmotivados para la resolución de problemas.

Tercera causa: Limitada aplicación de desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas, (P005) ésta relacionado con el Marco de Buen Desempeño del Directivo; Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y guarda relación con el Desempeño 17, estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas y esto tiene como efecto bajos nivel de aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas.

Para recoger la información de los docentes en relación al problema propuesto se aplicaron una ficha de monitoreo y acompañamiento en el aula y una encuesta con las siguientes preguntas: ¿Cómo elabora la programación curricular del área de matemática? Los docentes a quienes se aplicó los instrumentos de recojo de información respondieron, vienen toman modelos de otras realidades sin tener en cuenta las necesidades e interés y los saberes previos para elaborar la planificación curricular, porque la teoría nos muestra la planificación es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, no es rígida, es flexible y se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

¿Cuáles son los procesos didácticos que aplica para la resolución de problemas aditivos? Las respuestas emitidas sobre los procesos didácticos para la resolución de problemas, mencionan: el uso de materiales, creación de problemas con tarjetas y

algunos manifiestan, tienen poco conocimiento en el manejo de procesos didácticos para la resolución de problemas y según los autores nos propones los siguientes procesos didácticos: Comprensión del problema, concebir un plan o diseñar una estrategia, llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia, reflexión y transferencia.

¿Qué estrategias aplica para la resolución de problemas aditivos? ¿Explique los pasos de la estrategia? De las respuestas emitidas por los docentes se puede evidenciar los docentes desconocen las estrategias para la resolución de problemas y es por eso los estudiantes tienen dificultades en resolver problemas de diferentes tipos.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educación “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa inadecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas en el aula, cuyos efectos son estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico.

Como segunda causa limitado monitoreo y acompañamiento para desarrollar estrategias en resolución de problemas, efectos estudiantes desmotivados para la resolución de problemas.

Como tercera causa Limitada aplicación de desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas, efectos Bajos nivel de aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la IE. “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, región Huánuco. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Monitoreo acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la	Realizar una adecuada planificación curricular por los docentes para desarrollar aprendizajes pertinentes y de calidad	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas. Desarrollar GIAS de planificación

resolución de problemas en el aula.			curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas.
Limitado monitoreo y acompañamiento para desarrollar estrategias en resolución de problemas	Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes.	Gestión MAE.	Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento. Realizar visitas en el aula.
Limitada aplicación de desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas. Desarrollar GIAS de planificación curricular aplicando el enfoque de resolución de problemas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La dimensión Gestión del monitoreo, acompañamiento y monitoreo y evaluación; Teniendo como segundo objetivo específico: Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; para lograr el objetivo específico propuesto se considerado realizar la acción Monitorea el uso de los procesos pedagógicos y como estrategia ha previsto realizar visita a aula, sistematización de la práctica; para desarrollar la acción acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos, se ha previsto realizar las estrategias jornada de autoformación docente, pasantía interna.

Desde la dimensión Gestión del clima institucional; Teniendo como tercer objetivo específico: Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas; para lograr el objetivo específico propuesto se considerado realizar la acción genera un clima escolar basado en la colaboración y comunicación permanente y como estrategia se ha previsto realizar jornadas de recreación, retiros espirituales; para desarrollar la acción maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, se ha previsto realizar las estrategias jornadas de sensibilización, taller de manejo de emociones.

Esta estrategia propuesta surgió del análisis crítico reflexivo de los actores educativos, para ello asumieron compromisos para la ejecución tanto docentes y

directivos para revertir la problemática y para cual existe las condiciones necesarias como ambientes, para realización de los talleres, círculos de interaprendizaje, así como también los recurso humanos, materiales y disposición de presupuesto y sobre todo existe la predisposición de los docentes para trabajar en equipo de acuerdo a sus habilidades.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Tomando con la justificación práctico para revertir el problema propuesto sobre el uso inadecuado de las estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática, es de suma importancia movilizar la gestión curricular, para involucrar a los docentes en la mejorara de su práctica pedagógica brindándoles oportunidades para su formación continua y fomentar en todo momento la reflexión crítica, inspirando confianza a los docentes por parte del equipo directivo tomando como marco de referencia el Marco de Buen Desempeño del Directivo, en uno de los

desempeños menciona que el equipo directivo debe promover espacios para el desarrollo profesional docente.

Tomando como referencia investigaciones realizadas por muchos autores es necesario diseñar un plan de acción que responde a los problemas reales de acuerdo a su contexto y teniendo en cuenta los aspectos mencionados plan de acción es viable, pertinente, innovador basado en los procesos de la investigación científica, para contribuir a la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, del distrito de Pillco Marca de provincia y región Huánuco; permite presentar una variedad de habilidades que se implementaran con propuestas y que permitirán atender al problema y sus causas.

Socialmente el plan de acción a partir de los resultados obtenidos permitirán, mediano y largo plazo, mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas, para que los estudiantes puedan movilizar adecuadamente las estrategias, para la resolución de problemas y desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos; y como consecuencia la mejora de los aprendizajes por la permanente formación continua para el desarrollo profesional del docente y el desarrollo académico de los estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Melemde. M, (2011), realizó una investigación Titulada *“La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico Logro de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación Básica Regular en la Región Callao – Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla”*, la investigación guarda relación con el plan de acción que vengo implementando relacionado al acompañamiento y monitoreo con una estrategia formativa con la finalidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula y luego realizar el acompañamiento a partir de su necesidades detectadas durante el monitoreo y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por los docentes.

Volney. A, (2015), realizo una investigación Titulada “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada Jenner por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca*” La autora llega a la conclusión que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleado y utilizados por los docentes de matemática inciden mucho en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca, la investigación propuesta por la autora guarda relación con el uso de estrategias metodológicas par la resolución de problemas en el área de matemática que propongo y como una de la causas es el uso inadecuado las estrategias metodologías para que los estudiante tengan un bajo nivel del aprendizaje en matemática.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mesa. I, Salazar. M, y Mendivil, G, (2015), la investigación titulada “*Estrategia de enseñanza aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. Asesoría entre pares: ¿un método para aprender a aprender a enseñar matemáticas?*” Se concluye que cuando desconocemos ciertos procesos propios de la resolución de un problema, un ejercicio o un proceso determinado puede ser que no nos perjudique porque somos estudiantes y en su momento solo estudiaremos para sacar un examen, pero cuando debemos explicar o impartir una clase siguiendo los mecanismos propios de un proceso bajo un enfoque constructivista que desarrolla competencias del saber o conocer no nos ayuda, puesto que entorpece al generar estrategias o preguntas guías que apoyen al estudiante a su cargo para construir un conocimiento.

Por todo lo anterior, también se concluye que la segunda parte del proyecto de intervención, dirigida a acompañar al futuro docente en sus prácticas profesionales durante el 2015-1, ayudó a evidenciar su crecimiento y así encontrar y llevar a cabo estrategias de apoyo tanto disciplinar como metodológicas/didácticas.

El presente trabajo de investigación guarda relación con los procesos propios de la resolución de problemas en el momento de desarrollar utilizando los procesos didácticos y también tiene relación porque propone acompañar al docente en sus prácticas profesionales para mejorar su desempeño en el aula.

Yévenes. A, (2017), la investigación Titulada, “acompañamiento y retroalimentación mejorando las prácticas docentes”, propone como objetivo general de este proyecto es implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos del Primer Ciclo Básico en las asignaturas de matemática y lenguaje; objetivo específico, Diseñar un procedimiento de acompañamiento docente como una instancia de fortalecimiento del rol de los profesores, tanto dentro como fuera del aula, Ejecutar un plan de instalación de competencias y prácticas docentes efectivas, Instalar competencias dentro del cuerpo docente del colegio y reuniones con el equipo directivo como una práctica constante dentro de los procesos de gestión; llegando a las conclusiones a respecto Implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio, objetivo general de este proyecto, se evidencia como una alternativa de mejora general para el establecimiento, ya que existe un alto compromiso por parte del

cuerpo docente, desarrollando las acciones propuestas y aportando con su experiencia. Considerar en el diseño de las tareas a desarrollar a los docentes y recibir sus aportes resulta una instancia importante dentro de un proyecto como el detallado en el Capítulo I de trabajo, ya que la mejora institucional de cualquier colegio, en su gran mayoría, se debe al trabajo conjunto de todos quienes componen la comunidad educativa. Se sugiere, dentro de las acciones a desarrollar en la ejecución de este proyecto de intervención en cualquier unidad educativa, calendarizar las visitas a aula, establecer reuniones previas a éstas, retroalimentar a los docentes en un margen no mayor a 48 horas desde el acompañamiento y hacer visitas en distintos momentos de la clase, con la finalidad de mejorar de manera íntegra la práctica docente dentro del colegio y, con esto, entregar los conocimientos y experiencias que los alumnos necesitan para transformarse en agentes de aporte para la sociedad. El trabajo de investigación guarda relación porque el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación permite al docente mejorar su práctica docente y por ende mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y se debe al trabajo conjunto del equipo directivo, docente, estudiantes y padres de familia.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El Acompañamiento Pedagógico como concepto

Para poder entender mejor qué es lo que implica y cómo funciona el acompañamiento pedagógico es necesario saber a qué hace referencia. A continuación se presentan los conceptos propuestos por instituciones y autores que analizan el tema.

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007:13).

Para el CNE, el acompañamiento pedagógico se diferencia de la supervisión y el monitoreo, pues la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes, mientras que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados⁵⁰. La supervisión, como proceso, incorpora al monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar, de manera sistemática, la calidad de desempeño a efecto de introducir los ajustes y cambios pertinentes; por su parte, el acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa⁵¹.

Monitoreo pedagógico.

(MINEDU, 2017) “Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados del monitoreo nos permiten identificar los logros y dificultades encontradas durante la ejecución, luego de un análisis crítico reflexivo permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin se corregirlas y llegar a resultados óptimos, orientándolos hacia mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación del desempeño docente

MINEDU (2017) “La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” La evaluación docente es la valoración de su práctica pedagógica en el aula, que el docente muestra sus evidencias y a partir de ello realiza el análisis crítico reflexivo sobre su desempeño identificando sus fortalezas y debilidades para mejorar su competencia como docente.

Procesos pedagógicos

Es un conjunto de hechos, interacciones, intercambios que se producen durante el acto de aprender y enseñar orientado al logro de aprendizajes

Los procesos pedagógicos que promueven en la programación curricular son:

Motivación. Es un proceso permanente, donde el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje y se da durante toda la sesión de aprendizaje.

Recuperación de saberes previos. Son los conocimientos que los estudiantes han logrado a través de sus experiencias tanto en la escuela como en la vida diaria y se activa cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido.

Conflicto cognitivo. Es el desequilibrio de la estructura mental que se produce cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

Procesamiento de la información. Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operacionales mentales.

Aplicación de lo aprendido. Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

Reflexión. Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó, las dificultades que encontró y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Evaluación. Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje y es un proceso permanente y continuo.

Clima en el aula

(Minedu 2006) Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características

y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros:(p. 413). Está relacionado con el Marco de Buen Desempeño del Directivo Competencia 2 Desempeño 4 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Estrategias para la resolución de problemas

Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de los autores.

Pasos de la estrategia

1. Comprender el problema

Lee el problema despacio.

¿De qué trata el problema?

¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?

¿Cuáles son los datos? ¡Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¡Lo que buscas!

¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?

¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita?

Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación.

2. Concebir un plan o diseñar una estrategia

¿Este problema es parecido a otro que ya conoces?

¿Podrías plantear el problema de otra forma?

Imagínate un problema parecido pero más sencillo.

Supón que el problema ya está resuelto ¿Cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida?

¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan?

3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia

Al ejecutar el plan, compruebas cada uno de los pasos.

¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?

Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto?

Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces.

Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

4. Reflexionar sobre el proceso seguido

Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado.

Fíjate en la solución, ¿te parece que lógicamente es posible?

¿Puedes comprobar la solución?

¿Puedes hallar alguna otra solución?

Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado.

Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas

Procesos didácticos.

(Currículo Nacional de Educación Básica 2016) Familiarización con el problema.

Implica que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias Implica.

que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades

Socializa sus representaciones.

Implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., enfatizando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros)

Reflexión y Formalización.

Implica que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al El docente gestiona la reflexión y la formalización de procedimientos y nociones matemáticas, para ello:

Reflexiona con los estudiantes sobre, cómo han llegado al resultado, solución (es) y qué han hallado a partir de sus propias experiencias. Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de resolución y se formalizan los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos. Para ello:

- Expresan sus conclusiones, utilizando el lenguaje y conocimientos matemáticos apropiados. Asistencia Técnica problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.

Planteamiento de otros problemas

Implica que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

Grupos de interaprendizaje.

(Acompañamiento pedagógico 2018) El Acompañamiento Pedagógico centrado en la escuela, considera al docente en su rol como sujeto individual (que desarrolla una práctica pedagógica conduciendo procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y fuera de ella) y como sujeto colectivo (integrando una institución educativa ejerciendo un trabajo colegiado para intervenir efectivamente en un contexto sociocultural determinado). En este sentido, resulta de vital importancia considerar, que los GIA constituyen una de las estrategias fundamentales para la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y para el logro de los propósitos del Acompañamiento Pedagógico.

El Grupo de Interaprendizaje considerada como estrategia formativa dirigida a docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). El GIA es concertado con el equipo directivo de

la I.E. El Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente en coordinación con los docentes acompañados planifican el GIA, para intercambiar experiencias desde la práctica docente (exitosas o que presentan dificultades), evidenciadas en las aulas. Los GIA pueden ser de dos tipos: - Institucionales se realiza entre docentes de una sola institución educativa, e - Interinstitucionales reúne a profesores de varias instituciones educativas Ambos pueden ser promovidos por los acompañantes pedagógicos o especialistas de formación docente.

La finalidad del GIA es el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. Así como, promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado e intervención colegiada, hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Visita aula

(Ministerio de Educación 2017) Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

Enfoque del área de matemática

(Currículo Nacional de Educación Básica 2016) Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.

Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de monitoreo , acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Protracancha distrito de Pillco Marca provincia y región Huánuco 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la IE. “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, región Huánuco.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, desarrollar talleres de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas, desarrollar GIAS de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas, desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento, realizar visitas en el aula, desarrollar talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas y desarrollar GIAS de planificación curricular aplicando el enfoque de

resolución de problemas., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Protracancha distrito de Pillco Marca provincia y región Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar una gestión eficiente basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la institución Educativa “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, Provincia de Huánuco, región Huánuco.

Objetivos específicos:

- Realizar una adecuada planificación curricular, para desarrollar procesos didácticos utilizando estrategias metodológicas para la resolución de problemas.
- Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes.
- Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Mario Vargas Llosa, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 12 docentes del nivel
- 300 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Realizar una adecuada planificación curricular, para desarrollar procesos didácticos utilizando estrategias metodológicas para la resolución de problemas	Inadecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas en el aula.	Desarrollar Talleres de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas. Desarrollar GIAS de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas.
Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes.	Escaso monitoreo y acompañamiento para desarrollar los procesos pedagógicos	Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento. Realizar visitas en el aula.
Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Docentes desmotivados para la aplicación del enfoque de resolución de problemas.	Desarrollar Talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas. Desarrollar GIAS de planificación curricular aplicando el enfoque de resolución de problemas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de información a través de encuestas	Ficha de encuesta
	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Especialista de la DRE
- Especialistas de la UGEL
- Directores
- Docentes fortalezas
- Gestores
- Acompañantes pedagógicos

Recursos materiales

- Papel bond
- Papelógrafos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Masquintape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES			BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar	Talleres	de	Laptop	1	S/50. 00	Recursos propios

planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas.	Impresora Papeles bond A4 Copias	1 100 50		
Desarrollar GIAS de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Copias	1 1 100 30	S/40. 00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Copias	1 1 100 40	S/40. 00	Recursos propios
Realizar visitas en el aula.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Copias	1 1 100 40	S/40. 00	Recursos propios
Desarrollar Talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Copias	1 1 100 40	S/40. 00	Recursos propios
Desarrollar GIAS de planificación curricular aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Copias	1 1 100 40	S/40. 00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



<p>pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>1.3 Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Escritorio</p> <p>Financiero</p>		x									
	<p>1.4 Realizar visitas en el aula.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Escritorio</p> <p>Financiero</p>			x								
	<p>1.5 Desarrollar Talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Escritorio</p> <p>Financiero</p>				x							
	<p>1.6 Desarrollar GIAS de planificación curricular aplicando el enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Escritorio</p> <p>Financiero</p>					x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Realizar una adecuada planificación curricular, para desarrollar procesos didácticos utilizando estrategias metodológicas para la resolución de problemas.	Desarrollar Talleres de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas. Desarrollar GIAS de planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas.	Elabora las unidades y sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje en la formación continua.	100 de participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAS
								Actividades extracurriculares	
								Huelga magisterial	

<p>Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento. Realizar visitas en el aula.</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula usando una ficha de monitoreo considerando los procesos pedagógicos.</p>	<p>100 de participación de los docentes</p>				<p>Ficha de seguimiento</p>	<p>Tiempo Actividades extracurriculares</p>	<p>Desarrollar GIAs</p>
<p>Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>Desarrollar Talleres de implementación aplicando el enfoque de resolución de problemas. Desarrollar GIAs de planificación curricular aplicando el enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>Mejora su práctica pedagógica, laborando en un clima favorable en base a la comunicación asertiva.</p>	<p>100 de participación de los docentes</p>				<p>Ficha de seguimiento</p>	<p>Tiempo Actividades extracurriculares Huelga magisterial</p>	<p>Desarrollar GIAs</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

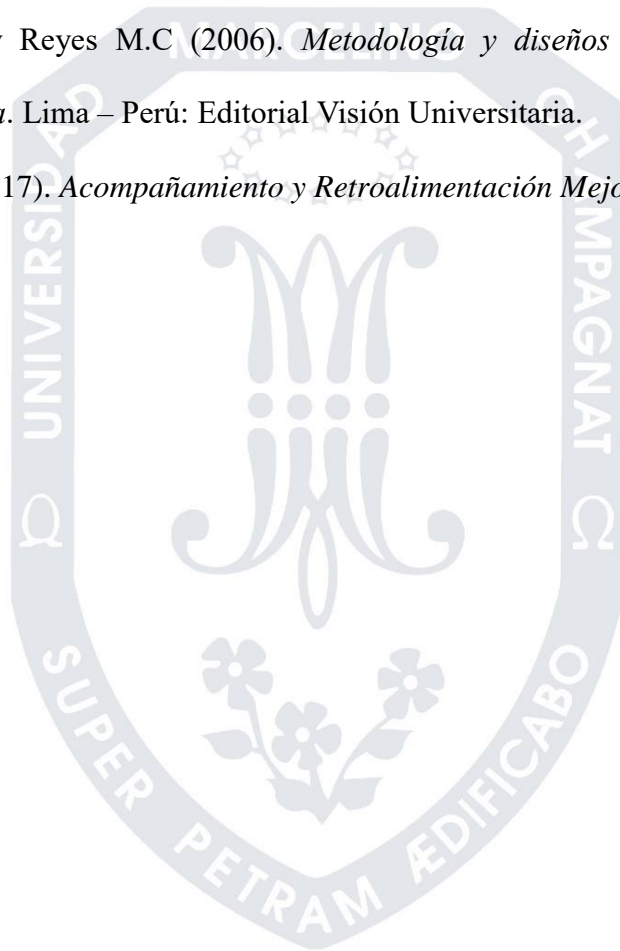
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Leidy Hernández Mesa, Mario García Salazar, Gricelda Mendivil Rosas (2015), la investigación titulada: Estrategia de enseñanza aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso.
- Melemdez, G., (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico Logro de aprendizaje* Callao: Ventanilla.
- MINEDU (2017) - *Cartilla de Planificación Curricular de Educación Primaria*. Lima: Perú.
- MINEDU, (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular documento de trabajo, fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Módulo 6, fascículo 2. Lima: Perú.
- MINEDU (2016). *Texto del módulo 2, Planificación escolar*. Lima: Perú.
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de la educación básica (perfil del egresado)*. Lima: Perú.
- Polya, G. (2016). *Estrategias para la solución de problemas*. Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje. ©2016, eloyreyes Todos los derechos reservados.

Sánchez, A. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas Jenner por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Juliaca: Perú.

Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Yévenes, A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación Mejorando Las Prácticas Docentes*.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción:

GESTION DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL AREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIO VARGAS LLOSA” DE PROTRACANCHA DISTRITO DE PILLCO MARCA PROVINCIA Y REGION HUANUCO 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la IE. “Mario Vargas llosa” del caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, región HHuánuco.	¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educación “Mario Vargas Llosa” del caserío de Potracancha distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco?	Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria.	Desarrollar una gestión eficiente basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el nivel primaria de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, distrito de Pillco Marca.	Realizar una adecuada planificación curricular, para desarrollar procesos didácticos utilizando estrategias metodológicas para la resolución de problemas. Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes. Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.	Tipo Aplicada, cualitativa y educacional. Diseño Investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas

Estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico.

Estudiantes desmotivados para la resolución de problemas.

Bajos nivel de aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas

DEFICIENTE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. "MARIO VARGAS LLOSA" DEL CASERÍO DE POTRACANCHA, DISTRITO DE PILLCO MARCA, PROVINCIA DE HUANUCO, REGION HUÁNUCO.

Inadecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos para la resolución de problemas en el aula.

Escaso monitoreo y acompañamiento para desarrollar los procesos pedagógicos.

Docentes desmotivados para la aplicación del enfoque de resolución de problemas.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

La mayoría de los estudiantes desarrollan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

Estudiantes altamente motivados para la resolución de problemas.

Alto nivel de aprendizaje de los estudiantes en resolución de problemas.

DESARROLLAR UNA GESTION EFICIENTE BASADO EN EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA APLICACIÓN ADECUADA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. "MARIO VARGAS LLOSA" DEL CASERÍO DE POTRACANCHA, DISTRITO DE PILLCO MARCA, PROVINCIA DE HUANUCO, REGION HUÁNUCO.

Realizar una adecuada planificación curricular para desarrollar procesos didácticos utilizando estrategias metodológicas para la resolución de problemas.

Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Motivar a los docentes para mejorar su desempeño de su práctica pedagógica en el aula aplicando el enfoque de resolución de problemas.

Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

FICHA DE MONITOREO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director	Fecha de monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado.	
3. Apellidos y Nombres	4. Especialidad.

Datos de la sesión observada					
5. Área Matemática.					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria	8. Grado:	Cuarto	9. Sección:	
6. Turno	Mañana	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
20	21-40	41-60

I. DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL:		Valoración	
01	Elabora la programación curricular en función la problemática.		
02	Selecciona los campos temáticos en función al logro de competencias y		

	capacidades.			
UNIDADES DIDACTICAS:		Valoración		
03	Organiza y secuencia cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permite desarrollar las competencias y capacidades.			
04	Elabora las unidades teniendo en cuenta los elementos sugeridos.			
SESIONES DE APRENDIZAJE:		Valoración		
05	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.			
06	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.			
Sub total				

II. DESEMPEÑO DOCENTE:				
CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE:		Valoración		
07	Conoce el enfoque del área y lo relaciona con el desarrollo de práctica de enseñanza.			
08	La resolución de los problemas responde a las necesidades e interés de los estudiantes.			
DOMINIO DEL CONTENIDO DISCIPLINAR:		Valoración		
09	Demuestra conocimientos actualizados en el área que enseña.			
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes			
11	Domina variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos			
Sub total				
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA RESOLUCION DEL PROBLEMAS:				
PROCESOS DIDACTICOS		Valoración		
12	Comprende el problema.			
13	Concebir un plan o diseñar una estrategia.			
14	Llevar a cabo el plan a ejecutar la estrategia.			
15	Reflexionar el proceso seguido.			
Sub total				

IV. USO DE MATERIAL DIDACTICO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:				
MATERIAL DIDACTICO ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO:		Valoración		
16	Utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan para resolver el problema propuesto.			
17	Acompaña y orienta a los estudiantes para usar los materiales didácticos propuestos en las sesiones de aprendizaje.			
18	Cuenta con suficiente material didáctico para los estudiantes.			
19	Organiza y facilita materiales y recursos didácticos en el momento oportuno			
20	Adecua el uso del material didáctico considerando la realidad de los			

estudiantes			
Sub total			
Total Final.			

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

CATEGORIAS	PUNTAJE		
	En inicio	En proceso	Logrado
Planificación curricular			
Desempeño docente			
Estrategias para la resolución de problemas.			
Uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje			
Total			

ANEXOS

DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN “GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO”

TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSIÓN	
INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS	
I.E.	MARIO VARGAS LLOSA
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE:	
FECHA:	

Estimado docentes, respondan las interrogantes respetando el turno de participación.

PREGUNTAS:

1-¿Cómo elabora la programación curricular anual del área de matemática?, detalle.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4

2-¿Cómo diseña la unidad de aprendizaje del área de matemática?, explique.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4

3-¿Cómo elabora la sesión de aprendizaje del área de matemática?, detalle.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4

4.¿Cómo promueve la formulación de problemas aditivos en los estudiantes?
Explique.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

5. ¿Genera situaciones de búsqueda de la estrategia para resolver el problema aditivo?, Detalle.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

6. ¿Cómo promueve la representación de lo concreto a lo simbólico?, Detalle

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

7.-¿ Promueve la formalización de un problema propuesto por estudiantes ¿ Explique

Docente N° 1
Docente N° 2

8. ¿Promueve la reflexión y la transferencia a partir resolución de un problema?
De qué manera.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

9.-¿Qué estrategias aplica para la resolución de problemas aditivos ?, ¿Explique los pasos de la estrategia?

Docentes N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

10. ¿Sientes que las preguntas planteadas te ayudarán a largo plazo a mejorar la práctica pedagógica? ¿Por qué?

Docentes N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3

PANEL FOTOGRAFICO

