



UNIVERSIDAD  
MARCELINEO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA AFIANZAR LA  
COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES  
HISTÓRICAS” DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
ECONOMÍA EN LA I.E. “MANUEL GONZALES PRADA”  
CHINCHE – REGIÓN PASCO.**

**AUTOR: Alberto Julio Córdova Ricaldi**

**ASESOR: Kelly Herrera Espinoza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por iluminar las sendas de mi vida;  
a Hellem mi esposa, quien me fortalece  
para sortear los retos que me depara el  
destino; a Juana y Julio mis padres, con su  
ejemplo de vida; a Angie y Anthony mis  
hijos, que son la oportunidad de corrección  
y continuidad de mi vida.

## ÍNDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Formulación del problema.....	23
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	26
1.5 Justificación.....	30

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	33
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	33
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	41
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	46

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	62
3.2 Diseño de investigación.....	63

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	65
4.1.1 Objetivos.....	66
4.1.2 Participantes.....	67
4.1.3 Acciones.....	68
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	69
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	69
4.1.6 Presupuesto.....	70
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	73
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	77
4.4 Validación de la propuesta.....	81
4.4.1 Resultados de validación.....	81
<b>Referencias.....</b>	<b>83</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>87</b>

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones .....	27
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	68
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar .....	69
Tabla 4 Presupuesto .....	71
Tabla 5 Matriz de planificación .....	74
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación .....	78
Tabla 7 Resultados de validación .....	81



## RESUMEN

El presente trabajo de tipo aplicado propositivo, tiene por propósito mejorar los desempeños de los docentes en el logro de las competencias “Construye Interpretaciones Históricas”; del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” - Chinche.

Para ello tomé como referencia los resultados de la evaluación censal 2015 y 2016, evidenciándose deficiencias, por lo que a través de 01 cuestionario aplicado a los 21 docentes de nuestra institución se concluya que:

Los docentes, si bien tiene el conocimiento de los procesos pedagógicos; aun no lo emplean con eficiencia en la sesión de aprendizaje; por otro lado, una gran mayoría no hacen uso de los procesos didácticos y menos aún de habilidades interpersonales o acuerdos de convivencia para garantizar una interacción pertinente de los estudiantes en sus clases; por lo que ante los cambios curriculares y los pocos espacios de mejora continua al que se suma un deficiente proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación; demuestran la necesidad de apoyo pedagógico sostenible que debe ser emprendido por el Director como líder pedagógico para buscar una mejora integral en la institución educativa. La generación de estos espacios dentro de su jornada laboral, deberá mejorar el desempeño docente a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo y su desarrollo profesional; por lo que asumimos la Comunidad Profesional de Aprendizaje como alternativa que permitirá afrontar esta problemática.

Palabras claves: Competencias, Capacidades, Enfoque de área, Procesos Pedagógicos y Didácticos, Comunidad profesional de aprendizaje, Enfoque crítico – reflexivo.