



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN ADECUADA
DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Salomón Marín Villacorta

ASESOR: María del Pilar Robalino Trauco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la salud, la motivación, la inteligencia y el deseo de superación, a mi esposa e hijas que son el soporte, vínculo afectivo, social y espiritual. Al Minedu y la universidad Marcelino Champagnat por haberme dado la oportunidad de crecer como profesional al servicio de la educación.

INDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos	

4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación	

Referencias

Apéndices

- 1 Matriz de consistencia
- 2 Árbol de problemas
- 3 Árbol de Objetivos
- 4 Instrumentos
- 5 Evidencias de las acciones realizadas

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	30
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	31
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	33
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	35
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación sobre gestión curricular, se planteó como objetivo general: diseñar un plan de gestión curricular para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos en una institución educativa, región Loreto, ya que es muy importante que el docente se encuentre ligado a su quehacer educativo, identificando las causas que lo originan, consecuencias o efectos que se derivan de este problema, sin embargo, se presenta también cómo abordar su tratamiento, aplicando estrategias, metodologías, técnicas e instrumentos que mejorarán el nivel de compromiso del docente frente a sus estudiantes, a la par el compromiso de la comunidad educativa. El diseño de Investigación Acción es aplicada y participativa, quienes son involucrados genuinamente como “socios” directos y sus “voces, soportes indispensables para los logros esperados. Los autores investigados en el presente trabajo, afirman: Que para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es menester que el docente y el líder pedagógico institucional estén empoderados de la teoría y práctica de los procesos pedagógicos y otros componentes indispensables en las sesiones de aprendizaje, partiendo desde su realidad, necesidades e intereses aportan información valiosa, pertinente, para que el docente y directivo al momento de planificar sus proyectos y planes curriculares desde el inicio, proceso y término de su labor, enfatice más en el proceso mismo del monitoreo y acompañamiento, hasta que el estudiante sea capaz de comprender y aprender el nuevo conocimiento y demostrarlo por medio de los exámenes propuestos por el docente

Palabras Claves: *planificación curricular, procesos pedagógicos, sesiones de aprendizaje, comunidad profesional de aprendizaje.*