



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DEL CEBA
“MARIA PARADO DE BELLIDO” DE YANACANCHA**

AUTOR: Darío Moisés Salas Gamarra

ASESOR: Ysabel Esmeralda Ortiz Ortiz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis abnegados padres:

Pablo y Eugenia, quienes fueron la
iluminación y el bastión de mi
existencia y el camino de la
delectación.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29

4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	36
Apéndices	37
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39
Instrumentos	40
Evidencias de las acciones realizadas	44

RESUMEN

Siendo un problema en nuestra institución la gestión curricular entendiendo como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución, para que se realicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Ese beneficio se va dar gracias a la comprensión lectora sabiendo que el grado de la comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido. El nombre de plan de acción Gestión curricular para el logro de la comprensión lectora en los docentes del Ceba “María Parado de Bellido” de Yanacancha. El objetivo es fortalecer el dominio de la gestión curricular gracias a la comprensión lectora. Participantes 10 docentes.

Con una investigación aplicada propositiva enfoque cualitativo, técnica encuesta entrevista. Instrumentos cuestionario y guion de entrevista de acuerdo a la encuesta se ha obtenido la intransigencia de los docentes en la validez de la gestión curricular

Lo importante de la utilidad del plan de acción es de dar solución al directivo y docentes. La intención de mi persona es implementar el plan de acción en las horas colegiadas, horas de interaprendizaje y el acompañamiento al estudiante.

Siendo muy importante el empoderamiento de la gestión curricular en nuestros docentes para desarrollar adecuadamente su labor pedagógica.

Palabras claves: *,gestión curricular y comprensión lectora.*