



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40135 TENIENTE FERRE DEL DISTRITO MARIANO MELGAR – AREQUIPA

AUTOR: Miluska Luna Rojas

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

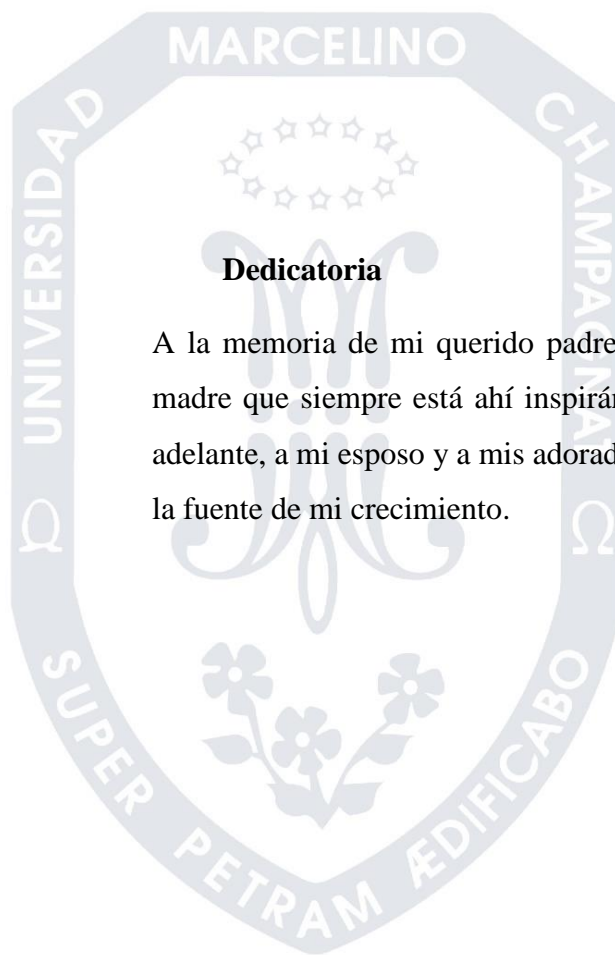
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria

A la memoria de mi querido padre y a mi amada madre que siempre está ahí inspirándome a seguir adelante, a mi esposo y a mis adorados hijos por ser la fuente de mi crecimiento.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
2.2.1 Gestión Escolar.....	20
2.2.2 Comunidades Profesionales de Aprendizaje	21
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	23
2.2.4 Sesiones de Aprendizaje	24
2.2.5 Procesos didácticos	26
Capítulo III: Método	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	30

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias.....	41
Apéndices	43
Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	45
Árbol de Objetivos	45
Instrumentos	47
Evidencias de las acciones realizadas	48



RESUMEN

El presente plan de acción surge por la necesidad de atender la gestión del proceso de planificación curricular en los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40135 Teniente Ferre - Arequipa, para lo cual se plantea como objetivo general el fortalecer una adecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje participando directamente la directora y todos los docentes del nivel primaria.

La metodología a emplear es el enfoque cualitativo, tipo investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propositivo, diseño investigación acción participativa, técnicas; entrevista, encuesta, observación ,instrumentos; ficha de autoevaluación, cuestionario de satisfacción, ficha de observación respectivamente, en el diagnóstico se identificó el problema: una inadecuada gestión del proceso de planificación curricular en los docentes, se realizó un análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteando la propuesta de alternativa de solución implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

El director como líder pedagógico, antes de empezar un Plan de acción tiene el desafío de motivar a los docentes sobre los efectos que se obtendrán sobre la ejecución, que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la realización del presente plan de acción permitirá reafirmar mi liderazgo pedagógico, conducir adecuadamente los procesos para tomar decisiones pertinentes.

Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, planificación curricular.